

波蘭城鄉數學教育落差擴大

駐波蘭代表處教育組

波蘭最新公布的全國八年級畢業考試結果顯示，數學科成績存在顯著差距，凸顯教育體系仍面臨不平等問題。全國數學平均成績由2025年的50%上升至55%，然而，專家指出，由於每年試題難度不同，跨年度成績並不具充分可比性。

相較之下，學生在其他必修科目的表現明顯較佳。波蘭語科全國平均成績為65%，英語科則達73%，顯示數學仍是八年級學生表現最弱的科目。數學不僅低分學生比例最高，也是地區差異最為明顯的科目。

進一步分析數學成績後，更令人憂心的情況浮現。僅13.6%的學生取得90%至100%的高分，約27%的學生未達30%，顯示超過四分之一的波蘭學生在完成小學教育時，仍未具備基本數學能力。

表現最佳的學生主要集中於波蘭的大城市，尤其是私立學校。這些學校通常擁有較小的班級規模、較充足的授課時數、更完善的課外學習資源，以及較容易取得課後補習等教育支持。

相較之下，人口不足兩萬人的小城鎮學校，數學平均成績為51%，明顯低於全國最大城市的61%，而這項差距與前一年相比大致維持不變。其他科目同樣存在城鄉差距。英語科方面，小城鎮學生平均成績為70%，低於最大城市學生的80%；波蘭語科的差距則相對較小，小城鎮平均為62%，最大城市為69%。

此外，數學成績並未出現性別差異，全國男女學生的平均成績相同。這與其他科目的情況形成對比，因為在其他學科中，男女學生之間往往存在表現差異，且通常由女學生表現較佳。

教育專家認為，造成這些差距的原因涉及結構性及社會經濟因素。許多學校長期面臨合格數學教師短缺的問題，教師職缺往往由缺乏數學專業背景的教師代理，甚至長期無法補足，導致課程停開或教學進度無法完整推展。留任教師則普遍承擔過重的教學工作，經常需同時在多所學校任教，因此難以提供學生個別化的學習支持。

專家也指出，家庭教育資源的差異同樣扮演重要角色。較富裕都市地區的學生，更有機會接受課後補習或參與額外的教育課程；相較之下，弱勢社區的學生往往缺乏類似資源。部分學者則認為，近年教育政策的調整，包括降低家庭作業的重要性，也可能減少學生在課堂之外鞏固數學能力的機會。

最新考試結果顯示，雖然各科整體表現皆有差異，但數學仍是波蘭教育體系面臨的最大挑戰。數學成績不僅落後於波蘭語與英語，也呈現最明顯的城鄉差距，顯示學生的數學學習成果與其所能取得的教育資源之間，仍存在明顯關聯。

撰稿人/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：

2026/7/7 wyborcza.pl

<https://wyborcza.pl/7,75398,32898783,matematyka-w-malych-miasteczkach-lezy-sa-szkoly-w-ktorych.html#s=S.index-K.C-B.1-L.1.duzy>

2026/7/3 glosnauczycielski

<https://glos.pl/jezyk-polski-65-proc-matematyka-55-proc-jezyk-angielski-73-proc-znamy-wyniki-majowego-egzaminu-osmoklasisty>