

紐約州擬將「閱讀科學」納入師資培育與教師證照規範

駐紐約辦事處教育組

紐約州教育廳於2026年7月向州教育委員會提出法規修正草案，規劃將「閱讀科學」及實證識字教學納入特定師資培育課程與教師證照要求，以強化準教師教授閱讀與寫作的專業知能。該草案已於7月13日州教育委員會高等教育委員會會議中進行討論，目前尚未正式通過。

紐約州教育廳指出，閱讀與寫作能力是學生學業表現及長期發展的基礎，因此師資培育課程應使準教師具備運用實證方法教授識字的知識與能力。草案所稱「閱讀科學」，係指探討兒童如何學習閱讀與寫作的跨領域研究成果，並涵蓋理解、流暢度、自然發音、音韻覺識、口語能力及詞彙等六項核心能力。

依草案內容，幼兒教育、國小教育、英語為第二語言、雙語教育、識字教育及特殊教育等師資培育課程，原則上須於2028年9月1日前，或於新課程註冊時，將相關識字課程調整為符合紐約州「師資培育課程閱讀科學架構」。課程內容將包括識字發展理論與個別差異、實證識字教學與評量、多層級介入，以及失讀症、書寫障礙及其他語言相關學習障礙的辨識與教學支持。

草案亦強化準教師的臨床實務經驗。自2028年秋季起，部分師資培育課程的100小時實地經驗中，至少15小時須讓準教師實際參與對閱讀困難學生的實證識字教學與評量；在實習教學或駐校實習期間，準教師也須持續教授閱讀與寫作，並在全班及小組教學情境中評估學生學習成果。識字教育專業課程的50小時大學督導實習中，至少25小時須投入閱讀困難學生的實證教學與評量。

針對身心障礙學生師資，草案另規劃提高識字課程要求。自2029年秋季起，修讀幼兒階段及全學段身心障礙學生師資培育課程者，識字相關課程將由6學分增加至9學分；透過個別資格審查管道申請相關教師證照者，預計自2033年9月起適用相同要求。

紐約州教育廳表示，這項修正是該州「前進之路」(The Path

Forward)行動計畫的一部分，旨在從師資養成階段將閱讀科學融入課程及實習經驗。草案預定於 2026 年 7 月 29 日刊登於《紐約州公報》，進行 60 天公眾意見徵詢；待意見期結束後，預計於同年 11 月提交州教育委員會審議。如獲正式採納，法規預定於 2026 年 11 月 25 日生效。

此項改革顯示，紐約州正由現職教師培訓進一步向前延伸至職前師資培育，並將閱讀困難、特殊教育及多語學習者需求納入共同規範。其以法規明定課程內容、實習時數及分階段實施時程的作法，可作為我國檢視師資培育課程中識字教學、學習困難辨識及實務訓練機制之參考；惟實際應用時，仍須考量英文拼音文字與正體中文識字系統之差異。

撰稿人/譯稿人： Alex Zimmerman/駐紐約辦事處教育組

資料來源：2026 年 7 月 20 日 Chalkbeat New York 報導 by Alex Zimmerman

<https://www.chalkbeat.org/newyork/2026/07/20/new-york-proposes-science-of-reading-teacher-preparation-rules/>