

加州閱讀改革如何改變學生學習成果

駐洛杉磯辦事處教育組

「孩子不會閱讀，就很難真正學習其他知識。」這個看似簡單的理念，成為近年加州推動閱讀教育改革的重要核心。過去十多年，加州投入大量資源改善學生閱讀能力，從全美閱讀排名後段逐漸提升，改革過程中的成果與挑戰，也呈現出現代教育改革中「政策、人才與現場執行」之間的重要關係。

2013 年，加州四年級學生在全國教育進展評估（NAEP）閱讀測驗中排名全美第 47 名，只有 27% 的學生達到「熟練」或以上程度。面對學生閱讀能力不足的問題，加州開始重新檢視閱讀教學方式，並推動全面性的改革。

2014 年，加州發布新的英語語文課程架構，強調以閱讀科學（Science of Reading）為基礎，重新重視自然拼讀法（Phonics）、字彙累積，以及閱讀基本能力訓練。新的教學方向認為，學生必須先建立穩固的文字辨識與解碼能力，才能進一步發展分析、理解與批判思考能力。

除了課程調整，加州也同步更新教材、增加閱讀障礙（Dyslexia）篩檢工具、改革教師培育課程，並擴大過渡性幼兒園（Transitional Kindergarten），希望在學習早期階段就提供更多支持，降低學生日後閱讀落差。

改革中最重要的一項投資，是 2023 年開始推動的「識字教練（Literacy Coach）」制度。州政府投入數億美元補助學校聘請具閱讀專業的教育人才，協助第一線教師提升閱讀教學能力。

識字教練通常具有多年教學經驗，並接受額外閱讀訓練。他們並非取代教師，而是與教師合作，透過分析學生學習數據、觀察課堂、提供教學策略與專業培訓，協助學校建立更有效的閱讀教學系統。

研究顯示，採用這些資源的學區，學生閱讀表現出現明顯改善，加州公共政策研究院的分析發現，近六成學區使用補助聘請識字教練、閱讀專家或安排教師培訓。這些學區學生在兩年內州閱讀測驗平均提升約 6 分，其中英語學習者的進步也相當明顯。

位於洛杉磯聖蓋博谷 (San Gabriel Valley) 的 Baldwin Park 學區，就是一個成功案例。Tracy Elementary School 學生多數來自低收入家庭，超過三成學生為英語學習者。學校利用州政府補助聘請識字教練，協助教師、教學助理與家長共同改善學生閱讀能力。

識字教練除了舉辦教師工作坊，也分析學生數據，找出閱讀落後原因，並制定具體改善計畫。學校透過雙語閱讀策略，先強化學生西班牙語閱讀能力，再逐步提升英語閱讀能力。實施兩年後，Tracy Elementary School 閱讀成績提升超過 10 個百分點，英語學習者的成績也大幅進步。同時，學生長期缺課率從疫情後的 44% 下降至 11%，數學成績也同步提升。

校長 Laura Rodriguez 表示：「閱讀是一切的關鍵。如果孩子能閱讀，他們就能接觸知識，也會開始享受學校生活。」不過，加州的經驗也顯示，教育改革最大的挑戰往往不只是經費，而是人才與執行能力。

目前約 42% 的學區表示，在聘請識字教練方面遇到困難。尤其偏遠與鄉村地區，連合格教師都難以招募，更難找到具備閱讀專業背景的人才。此外，教師參與培訓時，也需要足夠代課人員支援，否則改革容易受到限制。

部分地區因此發展出不同策略。例如北加州 Lassen County 利用暑假安排教師密集培訓，讓教師學習新的閱讀教材與教學方法，不影響正常學年度課程。實施後，學生閱讀測驗成績提升超過 7 個百分點。

加州的閱讀改革顯示，提升學生閱讀能力需要長期投入，也需要完整的支持系統。從課程設計、教師培訓，到專業人才培養，每一個環節都影響改革成果；閱讀不只是語文科目的能力，更是所有學科學習的基礎。當學生具備良好的閱讀能力，他們不僅能理解更多知識，也更容易建立學習興趣與自主學習能力。這也是加州多年閱讀改革最重要的成果與方向。

撰稿人/譯稿人：Carolyn Jones

資料來源：2026 年 7 月 20 日 Calmatters.org

<https://calmatters.org/education/k-12-education/2026/07/literacy-california/>