

探究與實作~國際課綱辦公室 2026 年 6 月份研討會



本院林從一院長於「2026 年國際課綱研討會－探究與實作」致詞
(教育資源及出版中心提供)

【課程及教學研究中心 劉韋君】

本院課程與教學研究中心於 2026 年 6 月 4 日在臺北院區十樓國際會議廳舉辦「2026 年國際課綱研討會－探究與實作」，邀集近百位國內外學者專家、教育工作者及關心課程發展人士齊聚交流，共同探討探究與實作教育的未來發展方向。現場交流熱烈，充分展現各界對教育創新與人才培育議題的高度關注。

本院林從一院長表示，面對人工智慧、數位科技及永續發展等全球趨勢，「探究與實作」已逐漸成為未來教育的重要核心。未來社會所需的人才，不再只是具備知識記憶能力，而是能夠主動探究問題、整合跨域知識、進行創新實作並解決真實問題的人才，因此，教育必須從傳統知識傳授模式，逐步轉向重視探究歷程、高層次思考與實作能力的學習方式，俾以培養學生自主學習、終身學習及面對未來挑戰的能力。

本次研討會安排三場專題演講及一場論壇，呈現臺灣、韓國與新加坡在探究與實作教育推動上的多元經驗與改革策略。首場專題演講由國立臺灣大學陳竹亭名譽教授主講，從人類文明演進與科技革命的視角，深入剖析未來教育發展趨勢。陳教授指出，

未來教育應由知識記憶導向轉向能力導向學習，以問題導向學習 (PBL) 為核心，透過真實問題解決歷程，培養學生系統思考、自主學習、溝通表達與跨域整合能力，進而建立因應未來社會變動的創新知能與永續發展素養。

第二場專題演講由韓國教育課程與評鑑院李信英研究員分享韓國科學教育改革經驗。李研究員指出，韓國學生在 TIMSS 與 PISA 等國際評比中雖長期維持優異表現，但也面臨學生科學興趣下降及探究能力不足等挑戰，為回應此現象，韓國正積極推動科學教育轉型，由傳統「Doing School」邁向「Doing Science」，透過「一學生一探究 (Idea Run Project)」、智慧科學實驗室及 AI 教育科技整合，引導學生如同科學家般進行真實探究與問題解決，強化學生自主探究與未來素養能力。

第三場專題則由新加坡社科大學蔡燕翎講師以「新加坡探究與實作教育之推動」為題進行分享。蔡講師指出，新加坡教育改革已由過去重視知識傳授，逐步轉向「Learn for Life (終身學習)」理念，強調培養學生的探究能力、反思能力與真實情境中的應用能力，其中，「探究與實作」不僅是一種教學方法，更是一種教育文化與專業態度。在課程實踐上，新加坡積極推動問題導向學習 (PBL) 與跨領域統整學習，透過真實問題引導學生合作探究、分析與解決問題，培養自主學習與系統思考能力，教師角色也由知識傳授者轉變為學習引導者；此外，新加坡亦重視教師專業探究，鼓勵教師透過課堂觀察、行動研究與教學反思持續精進教學。整體而言，新加坡教育改革展現由知識導向走向探究實踐與終身學習的發展趨勢。

最後，「探究與實作教育趨勢論壇」由陳竹亭名譽教授主持，邀集韓國李信英研究員、新加坡蔡燕翎講師、廖財固校長及洪振翔同學共同與談，從國際政策、教育現場及學生觀點等多元面向，深入探討探究與實作教育的未來發展。論壇中與談人一致認為，未來教育應更加重視學生的系統思考、自主學習、溝通表達及跨域整合能力，並提供更多真實探究與實作機會，培養具備全球競爭力與創新能力的未來人才。

整場研討會充分展現臺灣、新加坡與韓國在探究與實作教育領域的豐碩交流成果，透過跨國經驗分享與深度對話，為臺灣未來課程改革與人才培育注入新的思維與動能，未來將持續深化國際合作與教育交流，推動教育創新，攜手開創探究與實作教育的新願景。