

波士頓市議員及教育倡議團體關切預算案 呼籲增加雙語教育及多語學習者資源

駐波士頓辦事處教育組

波士頓市議會近期審議市長吳弼提出的 2027 財政年度 (FY27) 預算案，多位市議員及教育倡議團體針對教育經費分配提出質詢，特別關注雙語教育、多語學習者 (Multilingual Learners) 及特殊教育學生所獲資源是否充足。

在教育預算公聽會中，一名來自 Roxbury 地區 Mendell Elementary School 的多明尼加裔學生表示，希望學校能獲得更多經費聘用能夠使用學生母語授課的教師。他指出，自己兩年前移民美國後，曾因缺乏會說西班牙語或法語的教師而面臨學習困難，因此呼籲學校增加具雙語能力之師資。

波士頓公立學校 (Boston Public Schools, BPS) 總監 Mary Skipper 表示，學區近年持續擴展雙語課程及多語學習者支持措施，包括增加雙語教師人數及擴大雙語教育服務。然而，部分教育倡議人士認為現行政策仍有不足。

長期關注教育議題的倡議者 John Mudd 在聽證會中指出，現行以英語為主的融合式教學 (Inclusion Model) 雖適用於特殊教育學生，但未必能有效滿足多語學習者需求。他引用研究表示，採用學生母語進行教學的雙語教育 (Bilingual Education) 及雙語沉浸式課程 (Dual Language Programs)，通常能獲得較佳的學習成果。

Mudd 強調，研究顯示雙語教育能協助學生在學習英語的同時持續掌握學科知識，避免因語言障礙影響數學、科學及社會科等學習進度，因此建議學區增加雙語教育課程及母語支持服務。

值得注意的是，波士頓公立學校 2027 財政年度「雙語教育／保護式英語沉浸教學 (Bilingual/Sheltered English Immersion)」預算較前一年減少約 11%。學區表示，該調整主要與職務重新編列、教師分類調整及學生人數下降導致班級整併有關，並非實際削減服務內容。

此外，波士頓教師工會 (Boston Teachers Union) 代表指出，多語

學習者與特殊教育學生往往最容易受到預算削減影響，呼籲市府維持相關專業人員及支持服務配置，以確保學生獲得適切教育資源。

整體而言，本次預算審議反映波士頓教育界對雙語教育及多語學習者支持政策的高度關注。隨著移民人口增加及學生語言背景日益多元，如何在財政壓力下持續擴充雙語教育資源，已成為波士頓公立學校未來重要課題之一。

撰稿人/譯稿人：Chris Lovet / 謝博雅

資料來源：2026 年 4 月 21 日 **Dorchester Reporter**

https://www.dotnews.com/2026/04/21/councillors-advocates-press-team-wu-for-budget-answers/?utm_source=chatgpt.com

