

## 英國教育白皮書揭示口語教育成為課綱核心能力

駐英國代表處教育組

2026 年 2 月 23 日英國教育部同步公布針對新課綱的評估報告 (Curriculum and Assessment Review: final report)，以及以「Every Child Achieving and Thriving」為題的政策白皮書。在白皮書所提出的數項改革措施中，對「口語教育」(Oracy)的重視被視為回應兩年前工黨消弭「階級天花板」(Class Ceiling)政策落地的核心項目之一。口語教育成為了「第四個 R」，其地位被提升至與閱讀 (Reading)、寫作 (Writing)、算術 (Arithmetic) 同等的地位，成為所有學生的核心必修技能。

此變革起自一系列研究成果強而有力的說服。「英國教育捐贈基金會」(Education Endowment Foundation, EEF) (註 1) 的研究顯示，弱勢背景學生在 5 歲進入學校時，其口語字彙量平均落後同儕 19 個月。輕忽口語教育的結果，可能導致學生求學歷程中溝通鴻溝進一步擴大。另英國薩頓信托 (The Sutton Trust) (註 2) 也公布研究結果，顯示擁有良好溝通軟實力者在 34 歲時的薪資比同齡人高出 10%~15%。為讓不同背景的學生能有更平等發展的基礎、減少階級差異，教育部門遂推動改革。

原本的《2014 年國家課綱》(註 3) 中，口語表達雖被列為英語學科的一環，但卻處於邊緣化的地位。口語通常被視為學習讀寫的附屬品，而非獨立發展的專業技能。並且在 GCSE (General Certificate of Secondary Education) (註 4) 等關鍵考試中，口語測驗成績通常不計入最終等級，僅以「及格/不及格」標註。這導致教學現場採取「考試導向」，資源幾乎全數傾斜至書面寫作與閱讀理解。根據關注口語教育發展之社會團體 Voice 21 (註 5) 的觀察，原課綱缺乏系統性的口語框架。破碎化的教學導致不同科目間的溝通標準不一，學生難以習得「學科對話」(Disciplinary Talk) 的能力。

前述 2026 年 2 月 23 日發布的新課綱評估報告中揭示，口語能力成為了除閱讀、寫作和算數以外的「第四個 R」，列於學生的核心技

能。新的定位也推動口語教育嵌入不同學科和不同的學習階段。例如，重視幼兒到小學生（0～7 歲）口語到識字（Reading Readiness, NLT, 2019）的培養，將口語視為開啟閱讀能力的基石。而中學學生（11～16 歲）將深化「學科口語」（Disciplinary Oracy）能力，發展如 Voice 21 所倡議的「像科學家一樣論證」或「像歷史學家一樣描述」的口語能力。

在學科教育之外，加強口語教育政策的整合性也展現在特殊教育與包容性教育（Special educational needs and disabilities (SEND) Integration）、AI 與數位轉型（AI & EdTech）等相關政策上。白皮書強調口語是特殊教育（SEND）學生，特別是語言溝通需求者（Speech, Language and Communication Needs, SLCN）參與主流課堂的關鍵。英國政府已計劃撥款 20% 的 SEND 專款用於聘請校內語言治療師。

雖然政策立意良善並獲得相關團體支持，但社會各界亦不乏持保留態度的聲浪。例如，英國教師公會（National Education Union, NEU）強調如果政府不提供相應的專業發展培訓（Continuing Professional Development, CPD）經費，新課綱可能淪為「美麗的空談」。而公眾普遍認可口語能提升自信與心理健康，但對於制度性評分的客觀性存有疑慮。

根據英國教育委員會（Education Committee）的最新調查，當 AI 逐漸取代基礎寫作與編碼時，人類獨有的「溝通、辯論與批判性口語互動」變得更具經濟價值。換言之，新課綱此舉透過加強口語教育，也意圖為民眾在自動化時代的競爭優勢墊基。新政策白皮書中設定了自 2028 年起全面實施新課綱的時程規劃，面對適應期，教育體制及社會各界的反應值得持續關注。

註 1：英國教育捐贈基金會（Education Endowment Foundation, EEF）：係於 2011 年成立之教育慈善機構，主要目標在於透過研究與證據以幫助縮小不同社經背景學生間的學習成就差距，並長期資助學校與研究機構進行教育實驗與評估研究，為學校、幼兒園和學院提供實用的教育教學改善策略，特別專注於提升貧困學生的學習成效，網址：<https://educationendowmentfoundation.org.uk/>

註 2：英國薩頓信託（The Sutton Trust）：為英國著名教育慈善機構，致力於透過提升教育機會來促進社會流動性。該基金會主要幫助來自低收入和弱勢背景

的優秀學生，提供支持以發揮其潛能，並主張公立學校的拔尖學生應獲得更多資源，網址：<https://www.suttontrust.com/>

註 3：英國 2014 年國家課綱：National curriculum in England: framework for key stages 1 to 4, 2 December 2014，網頁連結：

[https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-framework-for-key-stages-1-to-4?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-framework-for-key-stages-1-to-4?utm_source=chatgpt.com)

註 4：GCSE 全稱 General Certificate of Secondary Education，係英國中等教育階段的重要考試與資格證書，學生於 Year 10~11（14~16 歲）就讀相關課程並於 Year 11 學年末參加該 GCSE 考試。該成績是英國學生後續升學（如 A-Level、職業課程等）的重要評量依據，也是完成英國義務教育階段的重要學術資格。

註 5：Voice 21：成立於 2015 年，為一致力推動學生口語表達能力（Oracy）教育的非營利慈善機構。其主張口語表達與閱讀、寫作同為學生重要的基礎學習能力，並透過與學校合作、教師專業培訓、課堂教學策略設計及教育研究等方式，協助教師在課程中融入結構化討論、學生發表與協作學習活動，以培養學生的表達、傾聽、思辨與溝通能力，亦積極進行教育倡議與研究推廣，提升教育界與社會對口語素養重要性的認識，並已與英國多所學校建立合作網絡，網址：<https://voice21.org/>

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：

**Gov.uk, 23 February 2026, Department for Education, Every Child Achieving and Thriving [White Paper]. HM Government.**

**<https://www.gov.uk/government/publications/every-child-achieving-and-thriving>**

**Gov.uk, 10 December 2025, Department for Education, Curriculum and Assessment Review: final report,**

**<https://www.gov.uk/government/publications/curriculum-and-assessment-review-final-report>**

**UK Parliament, 26 February 2026, Education Committee, AI and EdTech: MPs launch new inquiry examining technology's role in education,**

**<https://committees.parliament.uk/committee/203/education-committee/news/212112/ai-and-edtech-mps-launch-new-inquiry-examining-technologys-role-in-education/>**



**Cullinane, C., & Montacute, R. (2017) . Life Lessons: Improving essential life skills for young people. The Sutton Trust. Retrieved from**

**<https://www.suttontrust.com/our-research/life-lessons/>**

**National Literacy Trust. (2019) . Language unlocks reading: supporting early language and reading for every child. Retrieved from**

**[https://nlt.cdn.ngo/media/documents/Language\\_unlocks\\_reading.pdf](https://nlt.cdn.ngo/media/documents/Language_unlocks_reading.pdf)**

**Law, J., Charlton, J., Dockrell, J., Gascoigne, M., McKean, C., & Theakston, A.**

**(2017) . Early Language Development: Needs, provision, and intervention for preschool children from socio-economically disadvantaged backgrounds. Education Endowment Foundation.**

**BBC News, 6 July 2023, Speaking skills key to break class barriers, says Keir Starmer.**

**<https://www.bbc.co.uk/news/uk-politics-66113585>**

**The Guardian, 7 July 2023, Labour's plan to improve children's speaking skills gets mixed reaction.**

**<https://www.theguardian.com/education/2023/jul/07/labour-oracy-plan-children-speaking-skills-england-schools>**

**Voice 21 (2023) , Oracy in the curriculum – what is the current state of play?**

**<https://voice21.org/oracy-in-the-curriculum/>**