

比利時小學教育師培生須符合更高標準：情感連結、與家長溝通或互動式朗讀

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

從 2027-2028 學年開始，比利時荷語區（佛拉蒙地區）修讀幼兒或小學教師師資培育的學生（簡稱師培生）將必須滿足更高的要求。荷語區教育部長 Zuhal Demir（N-VA 黨）在與各大專院校及教育網絡的共同協商下，對師資培育進行了改革。這些全新的培訓課程已於 2026 年 6 月 23 日正式公布。

2026 年 3 月比利時荷語區政府宣布將對師資培育進行改革。這項改革旨在提升該區的教育品質。教育部長 Zuhal Demir 當時表示，「一切都始於對教師的紮實培訓。如果師資培育本身就出了問題，那麼隨後每個班級都會面臨問題。」這項改革是在與提供相關課程的大學院校及各教育體系組織協商後制定的。

有關改革幼兒及小學教育的教育學學士課程（educatieve bacheloropleidingen）的具體內容包括 3 項核心能力，將進一步加強以下領域：（1）學科內容（所教的知識）、（2）教學法（如何傳遞知識）及（3）教育學（如何幫助兒童發展）。Demir 部長表示，這些核心能力是「每位教師從第一天起就需要具備的最基本知識與技能」。

25 項技能

未來比利時幼稚園老師以及中小學老師們都必須掌握大約 25 項技能，而這些技能隨後會在一系列的具體要點中明確地制定。舉例來說：幼兒教育的師培生必須了解兒童的語言發展如何進行，及數學在日常生活中的重要性。此外，還必須能夠處理家庭與班級環境之間的文化差異、必須了解兒童如何發展健康的情感連結、必須能夠創造一個安全的班級環境，並能夠控制自己的行為。

另一方面，小學教育的師培生則必須了解兒童的學習過程是如何運作的、如何與家長溝通、掌握合作學習和互動式朗讀等教學形式，並且能夠開發具備目標導向的測驗。

同時，對於教育目標本身的認知也很重要。例如必須了解「知識

豐富型課程 (kennisrijk curriculum) 的特徵」，並知道「什麼是最低目標 (minimumdoel)、最低目標是如何建構的，以及其重要性為何」。

高度期望

此外，還有 5 項所謂的「跨領域核心能力」，也就是初任教師在所有學科中都必須能夠應用的技能。例如，教師必須「基於學術樂觀主義 (academisch optimisme) 及對自己和所有學生抱持高度的期望行事」來採取行動；必須「與同事、其他教育專業人員、家長及其他教育夥伴建設性地合作，共同推動落實學校政策」；並且「能夠查閱與分析數據及科學文獻，以期有針對性地調整自身教學實踐的內容與品質，並促進專業發展」。

所有大專院校都共同參與了這些新核心能力的制定。「很多教師在入職 5 年內就會流失，」PXL 大學 (PXL Hogeschool) 師資培育負責人 Michelle Dewulf 表示：「透過提供更堅實的基礎，我們希望這些老師站在講台上時能顯得更加稱職。」

比利時佛拉蒙天主教教育機構 (Katholiek Onderwijs Vlaanderen) 總幹事 Bruno Vanobbergen 亦對此表示支持：「我們的學校一直以來都希望初任教師之間的實力差距能夠縮小。如今大家在一個非常明確的共同框架下工作，這對我們的小學來說也至關重要。」這些全新的核心能力將自 2027-2028 學年起正式適用。

撰稿人/譯稿人：駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

資料來源：2026 年 6 月 22 日，VRT 新聞，

<https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2026/06/22/hervorming-vlaams-kleuter-en-lager-onderwijs/>