

洛杉磯聯合學區推動心理健康改革，打造整合式校園支持系統

駐洛杉磯辦事處教育組

這篇報導主要討論洛杉磯聯合學區（Los Angeles Unified School District）如何改善學生心理健康支持系統。

隨著學生面臨憂鬱、焦慮、自殺意念與飲食失調等心理健康問題明顯上升，尤其在疫情之後情況更加嚴重，學區現有資源已無法完全應對。加上預算壓力，2027 - 28 學年預計將出現龐大財政缺口，因此新增人力並非短期可行方案。

董事會成員 Karla Griego 提出一項名為「Wellness Without Silos」的決議，核心目標是打破校園內心理健康服務各自為政的狀態，將不同支援角色整合成協作團隊，提升整體效率與覆蓋率。她指出，當系統缺乏整合時，學校人員往往被迫持續處理零散危機，造成過勞與效率下降。

提案的核心是建立「整合式校園文化與健康團隊」，由多種角色組成，包括心理健康專業人員、輔導老師、校園管理與支援人員，以及學業與文化支持計畫的相關人員。這些團隊將定期協調工作，針對學生當日狀況調整支援方式，例如安排巡視重點、辨識需要特別關注的學生，並在必要時即時介入。

部分示範學校已實施類似模式，例如配置精神科社工進入課堂授課、提供教師培訓、即時處理學生情緒危機，並結合校內外資源協助家庭參與心理健康與行為支持課程。這種整合模式被認為能有效改善校園氛圍與支援效率。

此外，提案也建議調整資源分配方式，從單純依學生人數分配心理健康人力，改為建立「學生創傷指數」或更全面的評估系統，以反映不同學校實際的心理壓力與需求，例如疫情後遺症、家庭壓力與校園環境因素等。

在人力運作方面，Griego 強調不應單純增加工作負擔，而是透過專業培訓與跨角色合作，讓教師與行政人員能在既有職責下更有效支援學生，包括社會情緒學習、正向行為管理與反偏見教育等內容。

該提案已獲部分董事會成員支持，將於本月表決。若通過，下一步將是逐步整合校園資源並推動跨部門協作，以提升學生整體福祉。Griego 認為，即使在預算有限的情況下，只要系統整合得當，仍能讓學生感受到被支持與安全，改善整體校園環境。

撰稿人/譯稿人：VANI SANGANERIA

資料來源：2026 年 5 月 8 日 教育資源

<https://edsources.org/2026/lausd-mental-health-resolution/757580>

