

## 因應人口減少，法國國民教育部準備更新學校區域政策

駐法國代表處教育組

2035 年時的法國學校會是何種樣貌？2026 年 4 月 8 日，法國國民教育部公布了一份前所未有的十年學生人數預測時，就提出了這一疑問。至少以目前情況而言，可謂令人憂心：2035 年時，教育體系中的學生人數預計減少約 14%（170 萬人）。具體說來，教育部預測小學階段的下降幅度將更為劇烈，而中學階段則會逐步跟上。這項時間上的落差源自於年齡，因為人數規模縮小的學齡群體會先從幼兒園開始，接著是小學，最後才進入中學。

教育工會擔心這種預測會成為削減教職或大量教職人員退休後不再補缺的藉口，而不是憑以改善學生的學習環境與教師的工作條件。對此國民教育部長杰弗雷（Edouard Geffray）向《世界報》（Le Monde）說明，這項預測是為「新的學校區域政策」做好思想準備。

根據國民教育部評量發展司（DEPP）的計算，各地區受此下降趨勢的影響程度將不相同。雖然有九個學區在 2035 年前的學生人數將大致保持穩定，但巴黎的小學生人數將減少近 30%，中學生人數則減少 18%。各地區之間可能出現顯著差異。以法國中南部利摩日學區（Académie de Limoges）為例，其中克勒茲省（Creuse）的小學生人數將減少 20%，而鄰近的科雷茲省（Corrèze）學生人數降幅僅為 7.4%。而在法國西部的布列塔尼地區（Bretagne），阿摩爾濱海省（Côtes-d'Armor）的學童人數將減少 20.7%，但活力大城市雷恩（Rennes）所在的伊勒-維萊訥省（Ille-et-Vilaine）中，其學童人數僅減少 8.2%。

「做得更好而非做得更少」

總體而言，人口流失已相當嚴重的地區將受到最大衝擊，例如巴黎的學生人數已經比十年前減少了 3 萬人，其他地區－尤其是農村地區－亦是如此。

「在我們的學區，默茲省（Meuse）的下降幅度最大，小學生人數減少了 25%；」受到嚴重影響的南錫-梅斯學區長穆里耶（Pierre-François Mourier）說道：「但事實上，該省人口已持續減少數十年。整

體而言，本學區過去兩年共流失了 1 萬 2,300 名學生，因此已經消化了第一波人口減少的衝擊。」

巴黎的情形同樣有資料記載依據。巴黎學區長貝內蒂（Julie Benetti）坦言：「過去十年間，公立學校的平均每班學生人數已從 24 人降至 20 人，但如何調整學校資源以因應需求，仍是我們面臨的重大挑戰。」她希望與「巴黎市政府及所有合作夥伴」共同推動學區內的教育資源規劃，以「維持現有資源的豐富性」，同時「致力實現更大的社會與地域公平性」。

首都的現狀呈現出鮮明對比，正如全國小學教師統一工會（SNUipp-FSU）省級聯合秘書長德波娃瑟（Léa de Boisseuil）特別強調的、巴黎各區之間日益擴大的差距：「市中心的學校學生人數正在減少，但在巴黎周邊地區，學生人數卻相當龐大。」她也表達了對於削減職位的擔憂：「2026 年開學時已裁撤了 83 個小學教職名額。」在她看來，重點不在於「縮小規模」，而在於「提升品質」：進一步降低每班學生人數，並擴大代課教師的儲備人才庫。

在農村地區，這種新的人口結構變遷正嚴重打擊公立學校原本的地域模式（每個城鎮都設有自己的學校）。在人口密度較低的地區，當地學校有時因學生人數不足而關閉，跨市鎮的聯合學校也日益增多。「我們上次針對學校可達性目標進行規劃時還是十九世紀的事，」杰弗雷部長指出：「我之所以想取得這十年的數據，是為了能基於紮實的診斷，將學校資源配置作為一項區域規劃議題來審視。」

### 「教育可及性社會契約」

杰弗雷部長說明，人口預測數據迄今僅用於協商次年度預算，他主張應以各地區需求出發做出「多年期」的規劃。他向《世界報》表示，相關試點計畫將在編列 2027 年度預算階段啟動，選定約 15 個「在國民教育部門與地方政府間對話品質已具成熟條件」的省份試辦。「基於三年期的人口預測，這些地區將根據學生人數與交通限制來規劃學校分布圖，進而推導出合適的人力配置方案。」

部長還希望「建立一套最低保障基準」，即一種「可及性社會契約，其中規定學校與學生住所的最遠距離不得超過十分鐘或二十分鐘，

具體則取決於各地特性」，但部長也強調「仍須視個案而定」，並總結道：「如果我宣稱巴黎之外『沒有任何學生家離學校超過十五分鐘』，這是不可能的。」

無論是國民教育部門還是地方政府，各地區都已開始思考這樣的未來：屆時某些地區的學生減少人數將多達四分之一。對於分別負責小學、初中和高中教育的市鎮、省及大區而言，這場人口結構的劇變將對學校建築、交通運輸以及地區吸引力產生重大影響。

各級民選官員協會均主張相關各方應加強協商。「我們的挑戰在於維持偏遠地區的教育機會，」法國大區協會教育委員會會長席布利（Kamel Chibli）明確道：「風險是最後會形成兩個法國：一個得以維持教育資源，另一個的教育機會差距日益擴大。」該協會已著手進行前瞻性研究，且在 2025 年 6 月發表了一份題為《人口增長趨緩的背景下構思明日高中》的研究報告，其中主張將高中視為「真正的地方生活中心，超越其純粹的教育功能」。

### 各校間協力合作

早在 2024 年，布列塔尼大區就與法國國家統計與經濟研究所（Insee）合作了一項研究，且得出了令人擔憂的結論：2026 年至 2040 年間，高中生人數將減少 15%。「我們受邀參加工作小組，共同構思未來的發展方向，」布列塔尼地區中等教育工會負責人馬荷歐（Matthieu Maheo）表示。在這個眾多公私立學校比鄰而立的地區，工會負責人最擔憂的是，政府最終會因束手無策，而以兩種教育體系「互補」為由，並利用「仍有教會等私立學校提供教育服務」的藉口，關閉公立學校。

「但我們曉得地方當局已意識到這個問題，」馬荷歐承認道：「他們正努力維持這些微型學校的運作，因為他們知道如果不這樣做，學生就會轉至私立學校。」目前研議的方案似乎傾向於推動校際之間的整合，例如職業高中與普通高中，或是小學與國中。跨學齡層級的整合模式在法國公立教育體系中並不常見，但在私立學校倒是相當普遍，現在教育部亦認為這是一個可行選項。「我們幾乎從未設想過『校區』的概念，但在義大利只有這種模式，」杰弗雷部長說道：「在特定情況

下，這確實具有教育上的優點：當小學五年級的旁邊就是國中一年級時，他們未來過渡至國中階段會更輕鬆。」

法國東北部的默茲省正是這樣的情形，按照學區長穆里耶的記憶，當地已經「流失了 80% 的學校」。由於學生人數已不足以維持一所小學，因此該省的阿戈訥地區瓦雷訥市（Varennes-en-Argonne）成立了一所涵蓋幼兒園至中學階段的「知識學校」（école de savoirs）。「民選官員與家長們同意坐下來協商，但過程並不總是順順利利，」穆里耶坦言：「對一位市長來說，關閉自家轄區的學校是一項撕心裂肺的決定。」

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2026 年 4 月 15 日 Le Monde 電子報

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/15/l-education-nationale-percutee-par-la-baisse-demographique-prepare-une-nouvelle-politique-territoriale-de-l-ecole\\_6680219\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/15/l-education-nationale-percutee-par-la-baisse-demographique-prepare-une-nouvelle-politique-territoriale-de-l-ecole_6680219_3224.html)

