

加州教育亮紅燈：數學能力落差持續惡化

駐洛杉磯辦事處教育組

加州近年在早期閱讀教育上投入資金與政策支持，但數學教育長期被忽視，導致學生數學成就落差持續擴大。根據史丹佛研究，加州最高與最低收入學生之間的數學差距，從 2009 年的 1.9 個年級程度，擴大到 2024 年的 2.7 個年級程度，增幅約 40%，顯示高收入學生已接近領先低收入學生三個年級。相較之下，閱讀差距同期僅縮小 5%。2025 年測驗顯示，僅 33% 的八年級學生達到數學熟練標準，且族群差距同步擴大。

研究指出，加州數學問題來自多重結構因素。63% 的學區將英語列為首要優先，但僅 16% 優先數學；最需要資源的學區反而最難招聘與留住數學教師。小學師資培訓中數學內容不足，且約 20% 學區未提供穩定數學專業訓練，使教師缺乏教學信心與能力。此外，州內多數學區未落實 2023 年新數學課綱，僅約 25% 真正以其為教學核心，部分領導認為課綱過長（900 頁）且難以實施。

課程資源方面，州政府核准 64 套數學教材，但未提供明確指引，增加學區選擇負擔。學生表現亦持續下滑：2025 年三年級數學達標率為 46%，八年級降至 33%。同時，八年級修代數比例從 2012-13 年的 64%，大幅下降至 2018-19 年的 19%，削弱學生進入高階數學與 STEM 領域的機會。

政策層面，加州曾規劃 2.2 億美元用於數學教練，但最終未落實，僅保留 5,000 萬美元推動「數學專業學習計畫」，建立跨郡支持系統。研究指出，若缺乏持續政策與資源投入，數學落差將持續擴大。專家強調，加州需建立整合政策、師資與資源的長期數學改革策略，否則學生將在未來競爭力上進一步落後。

撰稿人/譯稿人：John Fensterwald

資料來源：2026 年 5 月 20 日 LASchoolreport.com

<https://www.laschoolreport.com/researchers-california-needs-to-double-down-on-attention-to-math/>