

# 人心與科技的交會～ AI 時代下臺灣中小學教師專業內涵的轉型與師資培育政策 的因應作為



「AI 時代下臺灣中小學教師專業內涵的轉型與師資培育政策的因應作為」活動海報  
(教育制度及政策研究中心提供)

## 【教育制度及政策研究中心 蔡進雄、蘇祺家】

本院教育制度及政策研究中心為增進學術研究發展，針對中長程發展之四大主軸：資料驅動治理、教育領導人才、高等教育發展、教育公平議題，邀請專家學者進行演講與座談活動。本次論壇於 2026 年 3 月 30 日登場，邀請國立臺灣海洋大學師資培育中心許籐繼副教授擔任主講人，並由新北市金山區金山國民小學吳逸勛教務主任及國立花蓮女子高級中學王奕超教師擔任與談人，主題為「AI 時代下臺灣中小學教師專業內涵的轉型與師資培育政策的因應作為」，透過主講者及與談人自身豐富的教學經驗與深入研究，回顧傳統觀點下中小學教師專業內涵的理論基礎與限制，探討 AI 在教育場域之應用，以及中小學教師專業內涵轉型的關鍵特徵與核心面向，並檢視我國相關政策對此變化，提出重構教師專業角色定位等政策因應作為。

許籐繼副教授指出在 UNESCO（聯合國教科文組織）所揭示之 AI 教師素養架構引導下，教師專業內涵已產生新增、轉化與整合的轉型，逐步朝融合「人機協作、數

據「決策與倫理治理」的多維專業體系發展，在此脈絡下，師資培育政策亦須進行系統性重構。巨觀層面上，國家應將 AI 素養與倫理能力制度化，納入教師專業標準與認證體系，並建構完善的教育 AI 基礎設施與治理機制；中觀層面上，師資培育機構需推動課程、教學、實習與評量制度之整合性改革，發展以 AI-PACK（人工智慧學科教學知識）為核心的培育課程，強化臨床實踐與數據導向評量；微觀層面上，則應支持教師透過 AI 工具進行個別化專業學習，促進教學創新與專業社群之網絡化發展，形塑具備韌性與前瞻性的嵌入 AI 支持系統之「教師專業生態系」。AI 時代下教師專業內涵的轉型，實為教育本質、教師角色與學習型態之深層變革。據此，未來師資培育政策應致力於培育善用 AI 以促進教育公平與品質的未來專業教師。

吳逸勛教務主任分享在全球數位趨勢推動下，教育發展正朝向三大願景邁進：落實數位教學普及化與平權化的學習環境、個人化與適性化的學習體驗，以及培育具備批判思考與創新能力的終身學習者；然而，在科技快速進步的同時，教育現場也面臨數位轉型的多重挑戰，進一步凸顯家庭協作與社會情緒支持 (SEL) 的重要性。AI 不會取代老師，但會取代不會善用 AI 的老師，師資培育的重點不在於技術的追逐，重要的是培養 AI 無法取代的人文溫度及教育初衷。

接著，王奕超教師認為 AI 技術快速發展，「全面禁止」已不合時宜，在教育中沒有人是局外人，關鍵在於建立明確的使用規範與倫理界線，以防範剽竊並維護人的主體性。教育應重視「效能」而非僅追求效率，主體性是絕對價值，AI 則是輔助的相對工具，政策只是配套，引領主體性的架構是 AI 涉入教育時應思考的核心。AI 時代的教育治理，最終仍需回歸對「人」的關懷與正義，教師也必須成為「轉化型數位能動知識分子」。

最後，活動主持人蔡進雄研究員認為教育的本質不變，但方法要改變，AI 融入教學勢在必行，如何因應才是當務之急。本場講座透過精采的演講內容及與談對話，聚焦在 AI 時代下臺灣中小學教師專業內涵的轉型與師資培育政策的因應作為，從傳統觀點下中小學教師專業內涵的理論基礎與限制到生成式 AI 工具對教學現場的影響，最後進行批判與反思，有助於教師在變動的教育現場臨危不亂，同時思考生成式 AI 涉入教育時，教育的主體性將該如何發展。