

首爾市高一生 30%「無法理解課堂內容」，基礎學力與閱讀理解能力明顯下滑

駐韓國代表處教育組

據調查顯示，首爾地區高一學生中，約每 10 人就有 3 人處於難以理解課堂內容的閱讀理解能力水準。國中二年級學生亦有每 4 人中 1 人未達基礎程度，顯示自國中階段起閱讀理解能力下滑的趨勢相當明顯。

首爾市教育廳於 17 日公布，根據 2025 年 10 月至 12 月間，針對首爾地區 591 所國小、國中及高中約 10 萬名學生所實施的「首爾學生閱讀理解力與數理能力診斷測驗」分析結果顯示，高一學生中屬於「未達基礎程度」的第 1 等級比例為 13.8%。此數據比前一年增加 6.8 個百分點。同時屬於「基礎程度」的第 2 等級比例亦為 16.2%，增加 3.2 個百分點。

相對地，屬於「優秀」的第 4 等級比例為 42.3%，與 2025 年相比下降 9.8 個百分點。考量首爾市教育廳將能理解並跟上學校課程的最低標準設定為「普通」(第 3 等級)，可解讀為高一學生中約有 30% 可能在課堂理解上面臨困難。

國二學生的情況亦相似。國二的「未達基礎程度」比例為 6.9%，比 2025 年增加 1 個百分點，「基礎程度」比例亦為 18.5%，增加 3.5 個百分點。兩者合計約 25%，可解讀為每 4 名國二學生中就有 1 人，其閱讀理解能力難以充分跟上學校課程。

教育界指出，自國中階段起閱讀理解能力明顯下滑的原因，包括學習難度提升、閱讀量減少，以及智慧型手機等媒體使用量增加。根據育兒政策研究所《韓國兒童成長發展縱貫研究 2025》顯示，2008 年出生者每日平均媒體使用時間，從小學三年級的 1.19 小時增加至小學六年級的 2.8 小時，到了國中一年級更暴增至 6.48 小時。

在全韓國 17 個市道教育廳當中，目前針對國中與高中學生實施閱讀理解能力診斷測驗的，僅有首爾市教育廳。其他地區多半僅針對小學低年級進行診斷，且受限於預算等因素，難以擴大施測對象。

然而，有意見認為，目前診斷結果作為政策制定依據仍有侷限。原因在於首爾市教育廳的測驗採自願參與方式，難以全面掌握整體閱讀理解能力水準。實際參與率方面，小學為 61.5%(605 校中 372 校)、國中為 36.4%(390 校中 142 校)、高中則僅 22.3%(318 校中 71 校)。隨著年級上升，升學壓力加重，參與閱讀理解診斷的比例下降，基礎學力因應也就被排到後順位去處理。

撰稿人/譯稿人：駐韓國代表處教育組

資料來源：2026 年 4 月 17 日 NEWS1 電子報

<https://n.news.naver.com/mnews/article/421/0008895649>

