

搭建學校與戶外教育場域的橋樑——《場域之戶外教育發展指引》專書介紹

余承濤 / 本文完成時任職於國家教育研究院課程及教學研究中心專案助理
現為國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士生

摘要

戶外教育強調課室外的學習，帶孩子走入自然與人文等多元場域，不僅是實踐十二年國教素養導向課程的好方法，更能培養學生問題解決、團隊協作與自主學習能力。近年來，不少場域也積極發展戶外教育課程，並主動與學校合作，這本由教育部國民及學前教育署委託國家教育研究院戶外教育研究室編撰的《場域之戶外教育發展指引》，正是為場域而寫的課程開發手冊。全書從戶外教育概念的介紹開始，涵蓋場域如何設計戶外教育課程、與學校建立合作關係，皆提供明確操作步驟、關鍵技術與自我檢核表。書中亦提出四層次服務類型與三種合作模式，協助場域與學校深化互動，共同實踐優質的戶外教育。

關鍵詞：戶外教育、場域、合作模式、課程發展

在這個劇變與轉機並存的時代，教育不該侷限於課室內的傳統講授，而應勇於突破框架，尋求創新。其中，戶外教育帶領我們翻越課室的高牆，回歸大自然的懷抱，重新體悟「以人為本」的全人教育本質。然而，走出課堂，師生究竟要往何方？答案就藏在《場域之戶外教育發展指引》之中，等待讀者一同發掘。

與十二年國教素養導向課程一同啟航，戶外教育強調走入真實世界，透過與大地、山海、流域、文化以及地方產業等場域互動，學生得以在真實世界中培養解決問題、團隊協作與自主學習等關鍵能力。近年來，政府以跨部會合作與補助方案積極推動戶外教育，學校實施戶外教育課程次數與型態亦顯著增加，卻仍面臨場域資源與學校課程目標之銜接落差、教學需求與場域特色難對應等挑戰。本書由此出發，指出戶外教育場域管理者與經營者在設計戶外教育課程時，常因不熟悉學校需求而難以提供符合需求的服務；同時，若場域與學校能透過課前溝通，瞭解彼此的專業與優勢並主動尋求合作，定能提升課程質量與學習成效。

為回應上述挑戰，國家教育研究院戶外教育研究室的黃茂在與吳文龍兩位研究人員，接受教育部國民及學前教育署委託，邀集相關領域專家學者與實務工作者共同參與本書的編撰，為場域提供具體可行的操作策略，以幫助他們理解學校教師的課程目標與學生需求，設計出符合教學脈絡的優質戶外教育課程，並創造場域與學校的深度合作。

概覽全書各章重點，即可看出本書特色之一，在於提供明確的操作步驟：導論〈打造充滿教育價值的戶外學習環境〉說明戶外教育的重要性、場域角色與其在戶外教育普及化的重要性；第一章〈成為學生多元學習的戶外教室〉引導場域呈現自身特色、設置教學相關設施與優質師資；第二章〈提供符合學校需求的資訊〉聚焦資訊呈現與宣傳管道；第三章〈掌握必需的安全守則〉詳述風險管理步驟與所需的安全意識；第四章〈發展適合學校的戶外教育課程〉則從呼應課綱到設計教學流程提供全程指引；第五章〈營造與學校共榮共好的合作夥伴關係〉進

一步探討深化互動與資源串聯的方法，並提出四層次服務類型與三種合作模式，幫助場域瞭解自身服務類型，並與學校展開合作與對話。

除此之外，本書還提供關鍵技術（Know-How）提示，讓讀者快速掌握實踐策略。在附錄亦提供〈自我檢核表〉，便於場域按圖索驥，瞭解自己的優勢與可進一步提供給學校的課程服務內容。

此外，書中案例涵蓋自然教育中心、博物館、社區大學、濕地、海洋、社區等多元場域，以及身心健康、環境素養、歷史探索、在地文化等豐富課程主題，提供不同場域類型的成功經驗供讀者借鑑。

戶外教育為跨領域的素養導向課程領航，帶領師生共同邁向全人教育的願景。但戶外教育的普及化與課程品質提升，有賴於學校與戶外教育場域雙方的共同合作，這本《場域之戶外教育發展指引》，能幫助場域與學校攜手規劃並實踐戶外課程，讓學生走入豐富的自然與文化場域，深化對在地環境與社會的理解，為教育現場注入活水，創造更多元的教育風貌。

[《場域之戶外教育發展指引》](#)