

人工智慧與教育：巴拉圭的迫切挑戰

駐巴拉圭共和國大使館教育參事處

教育專家索菲亞·舍伊德博士指出，這場討論與其說是技術性的，不如說是教育學與政治性的；她並警告，巴拉圭正面臨一個不能再繼續拖延的決定。

人工智慧在教育領域的融入，已不再是未來的預測，而是各國必須正面迎擊的當下現實。在巴拉圭，這項挑戰呈現出獨特的複雜性，這不僅僅是關於獲取新設備，更是關於重新定義學習、教學以及國家主權在數位時代的意義。

教育學博士索菲亞·舍伊德最近在《國家報》的一篇專欄文章中指出，巴拉圭正處於一個關鍵的十字路口。對她而言，這場爭論的核心在於巴拉圭必須決定其角色：是要做一個對外部解決方案的被動消費者，還是要鞏固自己作為一個有能力根據自身歷史需求、文化認同與民主發展計畫來引導技術發展的國家。

超越工具的視角

舍伊德強調，人工智慧在教室中的出現不應被視為單純的工具更迭，而應被視為一種教育學上的轉移。「這不僅僅是為了提高效率或優化任務，而是要將人工智慧作為擴展人類能力的槓桿，而非導致『認知卸載』（即將批判性思考與創造力移交給演算法）」專家解釋道。

從這個意義上說，面臨的挑戰是要確保技術不會成為新的排斥源頭。雖然人工智慧具有將教育個性化的潛力，能適應每位學生的步調與風格，但若沒有適當的公共政策，它也可能加劇巴拉圭現有的數位鴻溝。

關鍵點：數據與主權

文中提到最令人擔憂的方面之一，是當前人工智慧模型缺乏在地語境。舍伊德指出，當前的演算法大多是使用來自其他現實環境的數據訓練出來的，這可能會稀釋在地的文化特質與價值觀。

「如果我們要推進一項具備國家標準的戰略，我們就需要有品質的在地數據。人工智慧只有在能夠產生反映我們現實、我們語言（如

瓜拉尼語)以及我們生產需求(從農業到新興產業)的結果時,才具有意義,」她指出。

此外,該專家還警告數據過時的問題。她提到,目前的許多決策仍然基於十年之前的數據,這使得在管理公共政策時,將人工智慧作為有效預測工具的應用變得十分困難。

教師的角色與未來的教育

在這種新範式下,教師的角色必須徹底轉型。他們不再是唯一的知識持有者,而必須成為批判性思考的引導者。舍伊德認為,教師應該獲得授權,與人工智慧協作,而不是與之競爭。

這篇文章最後呼籲,必須在政治、學術與社會各界之間達成全國性的共識。如果不採取行動,巴拉圭將面臨被拋在後頭的風險,不僅是在技術方面,更是在決定其公民未來應接受何種教育的自主權方面。

「人工智慧只有在能夠產生反映我們現實的結果時,才具有意義,」她總結道。

撰稿人/譯稿人:翁百安簡譯

資料來源:2026年3月30日 La Nacion 電子報

<https://www.lanacion.com.py/pais/2026/03/30/inteligencia-artificial-y-educacion-el-desafio-urgente-de-paraguay/>