

韓國教育部考量發展遲緩學生學習特性，全面推廣「人工智慧（AI）與數位教育教材」

駐韓國代表處教育組

韓國教育部（部長崔教振）宣布，隨著新學期開始，已開發針對發展遲緩學生（包括智能障礙、自閉症等）學習方式與感官特性設計的「特殊教育人工智慧（AI）與數位教育教材」，並透過國立特殊教育院向特殊教育現場推廣。

首度推廣的教材不僅是單純使用數位裝置，而是為了降低發展遲緩學生面臨的學習障礙為重點。針對智能障礙與自閉症學生（小三至高三）：共 7 萬 5,317 人（占特殊教育對象學生總數 62.4%，統計截至 2025 年 4 月 1 日），具體特點如下：

- 一、為了協助難以理解抽象概念的智能障礙學生，教材設計以生活實例為基礎，提供可重複學習的具體內容。利用人工智慧（AI）分析學生的學習表現，細分學習階段，使學生能感受到成就感。
- 二、考量對變化敏感且視覺資訊處理能力優秀的自閉症學生，教材提供豐富的視覺提示（Visual Support）。同時，考量到學生的感官特性，簡化畫面配置，並可調整音量等。另，學習輔助工具還提供替代性溝通功能，以協助言語表達困難的學生學習。
- 三、教材在功能與內容設計上，均考量智能障礙及自閉症學生特性，並透過示範學校與特殊教育示範教師檢視其現場適用性與操作可行性。為確保特殊教育教師能預先理解並有效運用「特殊教育人工智慧（AI）與數位教育教材」，亦已進行教師培訓。

2026 年，已開發並推廣 2022 年修訂的特殊教育基本課綱（小學數學 3~4 年級、國語 5~6 年級）教材。此舉也反映了現場需求，因此教材以學習基礎、日常生活最常用且教室中實用性高的科目（國語、數學）為核心開發。此外，教材免費提供，讓學生自由使用學習（普及時程：2027 年小學及國中國語與數學 → 2028 年高中國語與數學）。

學生教材採用直觀的使用者介面（UI）與操作體驗（UX）設計，即使無法閱讀文字，也可透過選擇圖示或圖形按鈕參與課程，並以「應

用程式」形式呈現。教師端平台則透過國立特殊教育院「開放學習平台」提供。人工智慧 (AI) 會分析學生需加強的學習內容，並傳送給教師，使教師能精細掌握每位學生的個別學習進度。

2025 年示範學校 (19 所) 試用結果顯示，原本溝通困難的學生開始透過應用程式表達個人學習偏好。學生與等待其節奏的人工智慧 (AI) 互動，專注力顯著提升。示範學校教師表示：「看到學生成為學習的主體、享受學習的過程，讓我看見特殊教育的未來。」

韓國教育部計劃至 2028 年將人工智慧 (AI) 教材擴展至所有年級，同時以國立特殊教育院為中心，加強教師對發展遲緩學生數位特性的理解及運用進行培訓。

韓國教育部部長崔教振表示：「期盼此次人工智慧 (AI) 教材的推廣，成為發展遲緩學生與世界溝通的新窗口，並持續擴大特殊教育支援，避免學生因障礙而被排除於學習之外。」

國立特殊教育院院長金善美 (音譯) 表示：「未來也將持續參考現場意見，致力開發與推廣高品質的特殊教育人工智慧 (AI) 與數位教育教材。」

撰稿人/譯稿人：駐韓國代表部教育組

資料來源：2026 年 3 月 13 日韓國講學新聞電子報

<https://www.lecturernews.com/news/articleView.html?idxno=198487>