

美國奧勒岡州教育工作者呼籲州政府正視 K-12 學校教學時數不足的問題

駐舊金山辦事處教育組

美國約有 19 個州份未規定 K-12 學校每學年上課日數的下限，僅要求最低教學時數，奧勒岡州便是其中之一。(詳見其他參考資料) 然而，該州學生的長期缺課率偏高，讓原已不足的學習機會變得更少，再加上州政府為了平衡財政收支而縮減教學日數，教師無法幫常缺席的孩子補課，整體表現自然每況愈下。教育工作者希望州政府能懸崖勒馬，在學生長期缺席率降低前，積極解決教學時間不足造成的負面影響。

2024 年全國教育進步評估 (National Assessment of Educational Progress, NAEP) 報告顯示奧勒岡州四年級學生的閱讀、以及四和八年級學生的數學能力排名低於全國平均水準。於是州政府 2025 年全面改革學校問責制度，要求各學區為幼稚園出席率、三年級英語和語言藝術課程、八年級數學能力、九年級畢業準備進度和十二年級畢業率等項目設定改善目標，並定期向州政府匯報。

然而，教育專家發現該州較短的學年制和偏高的長期缺席率均會阻礙學生成長，縮短教學時間更會加劇缺課對成績的負面影響。非營利教育組織「為孩子挺身而出」奧勒岡州分會 (Stand for Children Oregon) 正與經濟政策研究機構 ECONorthwest 合作執行一項關於教學時間與學生出席率的研究，其執行長 Sarah Pope 指出較少的上課日數可能會讓孩子們誤以為學校是可去可不去的，進而導致懈怠並輕忽學習的重要性。

ECONorthwest 分析了 2025 年夏天和 2026 年一月共 165 個學區的學校行事曆和學生出席資料，研究範圍涵蓋奧勒岡州 93% 的 K-12 公立學校學生。結果顯示各學區每學年平均有 165 天上課日，採行週休三日的地區則僅有 135 天。以各年級來看，州政府要求幼稚園至八年級 (K-8) 學生每學年至少上課 900 小時，九到十一年級有 990 小時，高中應屆畢業生則是 966 小時 (詳見其他參考資料)，明顯少於

全國平均值 (1,231 小時)，在全美排名倒數第四，僅優於緬因州、內華達州與夏威夷州。

ECONorthwest 還發現 2023-2024 學年度約有三分之一奧勒岡州學生長期缺課，這個比例亦高於全美平均值 (25%)。一般來說，長期缺課學生每年會錯過至少 10% 課程，布朗大學 (Brown University) 經濟學家 Matthew Kraft 以此為前提進行研究，他在 2024 年時指出若將所有缺席時間累積起來，該州學生在整個 K-12 教育階段會比平均上課日數為 181 到 186 天的伊利諾州與堪薩斯州少 1.4 個學年，這些缺少的時間累積起來影響巨大。

Pope 指出過短的學年制讓以往按正常上課日數設計的輔導課程和授課計畫必須大幅修改，導致教學和學習同時受影響。奧勒岡州 K-12 學校目前遇到的挑戰是常用課程和計畫幾乎都得重新調整才能使用，比如說，該州第二大學區、服務 4 萬名學生的塞勒姆—凱澤公立學區 (Salem-Keizer Public Schools, SKPS) 當該校採用新的課程材料時，教師通常必須徹底修改教學進度，以適應更少的教學時間。曾在羅德島州與奧克拉荷馬州服務的 SKPS 總監 Andrea Castañeda 在受訪時表示，教師很難加快學生的學習速度，只能擇要說明教材重點，並放棄次要但仍有意義的資訊，而且縮短教學時間還會擠壓教學團隊討論與合作的空間。教師們花了大量時間備課、規劃、思考與消化教材，壓縮課程內容不僅會讓教學效果打折，還失去了透過團隊合作改善課程品質的機會。

奧勒岡州斯普林菲爾德學區 (Springfield Public Schools, SPS) 本 (2025-2026) 學年有 75 位教育工作者聯名向州政府投訴，主張現有制度無法提供足夠時間讓教師以州教育廳推薦的方式教導科學與社會研究課程。在該學區伊麗莎白·佩奇小學 (Elizabeth Page Elementary School) 服務的五年級教師 Mikell Harshbarger 指出，每位教師現在一週平均只有 15 到 30 分鐘能教科學、社會研究或健康教育，時間確實不夠。州政府在調查投訴內容時也發現 SPS 的教學方法雖符合官方標準，但卻未回報減少上課日對教學和學習產生的影響，迫使教師們透過投訴讓更多人關注這個問題。

可惜的是，不斷下滑的註冊率和預算壓力讓奧勒岡州各學區缺乏延長教學時間的動力。該州一項新法案，將要求學區每季更新學生出席狀況，並在孩子經常缺課時對家長發出警訊，藉此降低長期缺席率。然而，暑期輔導是該法案唯一與延長上課時間相關的措施，而且以波特蘭公立學校學區（Portland Public Schools, PPS）為首，許多學區正規劃進一步削減下（2026-2027）個學年度的預算，並透過減少教學日來降低裁員風險，這將讓孩子們的學習機會變得更少。（詳見其他參考資料）

Pope 認為現在不宜再減少教學日，並呼籲教育工作者別讓州政府犧牲學生權益換取收支平衡。ECONorthwest 建議為教師增加三週左右的上課日，並加倍努力遏制學生的長期缺席率，才有可能扭轉孩子們學習成果不佳的情況，並讓奧勒岡州的 NAEP 數學與閱讀成績達到全國中上水準。州眾議員 April Dobson 則建議廢除允許教師將家長會和專業培訓計入教學時數的規定，以免這個制度漏洞成為學區減少教學時間的手段。（詳見其他參考資料）Castañeda 指出 SKPS 目前每學年有 171 天上課日，若要增加教學時間，依目前教師薪資、校車接送與學校運作成本計算，每多一天，州政府便得額外支出 300 萬美元，預算壓力將導致執行不易。因此她希望能有更多人挺身而出維護孩子們的學習權益，讓教育政策制定者將增加教學時數列為優先政策。

其他參考資料：

<https://www.oregonlive.com/education/2026/01/cutting-school-days-to-balance-budgets-is-a-risky-strategy-for-oregon-students-a-new-report-warns.html>

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2026 年 03 月 17 日，“What Happens When a Shorter School Calendar Meets Chronic Absenteeism?”, By Sarah D. Sparks, Retrieved from Education Week,

<https://www.edweek.org/leadership/what-happens-when-a-shorter-school-calendar-meets-chronic-absenteeism/2026/03>