

## 266 期「國家教育研究院電子報」收錄共 14 則

「研究紀要」4 則	1
1. 為 AI 時代準備的教學指南：中小學數位教學指引 3.0	1
2. 學台語真的很難嗎？談華台語詞彙落差	5
3. 高中數學課程分級與職場需求對應之研究探索	8
4. 中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗	11
「國際脈動」3 則	14
1. 校園手機使用規範之政策趨勢：以英國為例	14
2. 對政治有感而不是感冒？如何促進學生認識民主並進行公民參與	20
3. 各國對國際交流合作的做法與因應策略探討	24
「活動報導」4 則	30
1. 看見高中生的核心素養實力！～《臺灣高中學生核心素養表現之初探》新書發表會	30
2. 銀幕上的性別覺醒：性別與權力關係	32
3. 瑞盈乾坤、馬化祥雲～本院 2026 年度新春書法研習班	34
4. 萬馬奔騰 金馬迎春～2025 年度擴大院務會報及歲末聯誼活動	36
「愛學專欄」2 則	38
1. 從餐桌到舞台，從覺察到行動～【2025 年教師創意教案競賽作品（國中組）特優】臺北市私立東山高級中學附設國中部_「食」光旅程，你我同行	38
2. 當抖音神曲傳遍校園 你的孩子正在被「透明水域」形塑嗎？～魚缸裡的自覺—張嘉倫	40
「出版新訊」1 則	42
1. 深化 108 課綱跨域素養～2025《名人講堂（C）》共探教育新價值	42

## 為 AI 時代準備的教學指南：中小學數位教學指引 3.0



圖片來源：Pixta

【課程與教學研究中心研究員 洪詠善】

全球數位與人工智慧快速發展下，啟發教育想像與促進適性揚才實踐的潛力。教育部於 2022 年首次公布「中小學數位教學指引 1.0」以來，因應生成式人工智慧（Generative AI）與教育部在教育 AI（因材網與 e 度、酷英）推動下，2024 年 8 月公布「數位教學指引 3.0 版」，提供教師與學生應用數位工具、生成式 AI 相關軟硬體及數位平臺的建議指南，實現適性化、個人化的數位教學轉型，提供教師社群理解、應用與創新數位教學的支持資源。指引分為六部分，包含數位學習趨勢與願景、三個概念（數位素養、數位學習、數位教學）的內涵、教師數位教學實務、應用生成式 AI 輔助教學的說明、地方政府與學校支持系統、教學示例；本指引做為 AI 時代準備的教學指南。

### 壹、從數位教學趨勢到願景

近年各國致力於建構數位學習環境與資源，以縮減教育差距、提升教學效能及培養學生的數位素養與 AI 能力。主要趨勢包含推動普及數位載具，如日本 GIGA 學校

計畫、新加坡的數位素養計畫及我國的偏鄉數位學習精進方案，確保所有學生都能公平地獲取數位學習資源。導入生成式 AI 輔助教師教學，提升數位教學的創新性與個人化。此外，積極建立數位學習平臺，利用大數據與 AI 分析，提供學生適性化學習建議。最後也是最重要的是提出教學指引，提升數位素養，強調學生與教師需具備倫理意識及應用 AI 工具的能力。

基於數位教學趨勢，提出數位教學五個願景。首先，「普及化與平權化學習環境」，提供人人可及的數位學習載具與資源，縮小城鄉差距。其次，「個人化與適性化學習體驗」，應用 AI 與數位工具，根據學生需求調整教學策略，提升自主學習能力。第三「全面提升數位與 AI 素養」，培養學生批判性思維與創新应用能力，成為具備終身學習能力的數位公民。第四，「創新教學模式與教育差距縮減」，推廣靈活的學習路徑及即時回饋，實現高品質學習成效。第五，「教育轉型與協作創新生態」，鼓勵教師以 AI 輔助教學，推動跨領域協作與教育創新。

## 貳、數位素養與強化錯假訊息的分辨

歐盟、聯合國等國際組織，以及歐美國家教育部近三年提出數位與 AI 素養，特別針對錯假訊息的分辨，與數位風險等在教育領域的因應。數位素養包含「數位安全、法規與倫理」，強調數位學習環境中的資訊安全、隱私保護及數位倫理，包括辨識假訊息、避免數位霸凌及保護個資等能力；「數位技能與資料處理」，教導學生蒐集、篩選與分析數位資料，並善用數位工具解決問題，例如透過教育部因材網進行學習數據分析。第三是「數位溝通、合作與問題解決」，促進學生利用數位工具進行有效溝通、協作與批判性思考，發展創新解決問題的能力。最後是「數位內容識讀與創作」，鼓勵學生合法且創新地創作數位內容，結合生成式 AI 進行數據驅動的學習與設計。指引提供「應用生成式 AI 判斷生成內容品質的評量規準」範例，以及引導討論數位風險的課題，提供教師在應用數位科技與 AI 輔助教師教學，以及融入學科學習時，兼顧數位素養的培育。

## 參、生成式 AI 如何輔助教學

生成式 AI 應用於教育多層面，例如多模態內容生成、個人化學習、靈感獲取、校稿與改寫、分析與組織資料、撰寫程式等，對於中小學教師而言，無疑多了教學夥

伴與教學助理之協作，無論在備課階段、教材組織、課程進行中應用、學習評量與回饋、個人與適性化學習等。中小學階段的學生為避免產生學習外包導致無學習的問題，因此指引也特別提出學生使用生成式 AI 注意事項，以及辦理競賽與學習時使用生成式 AI 的規範或注意事項；培養學生對自己繳交作品負責的態度。

「以人為本」以及促進個人與適性化學習的原則下，包含聯合國與 OpenAI 服務條款規範使用應遵循「適齡原則」，國小學生尚處於基礎學力的奠定階段，使用生成式 AI 工具應在教師的指導下進行，確保學生能理解工具的適用範圍與局限性。根據聯合國教科文組織建議，13 歲以下學生應避免直接使用開放性的生成式 AI 工具，應採用經教育目的設計的專屬 AI 平臺，例如教育部因材網與 Cool English。13-18 歲學生使用生成式 AI 必須在教師或家長的監督下使用生成式 AI 工具，但需遵守相關的使用規範，包括不濫用 AI 進行不當生成內容或學習外包問題。

因應生成式 AI 應用，更要能培養學生批判性思考能力，評估生成式 AI 的內容，包括來源的可靠性與生成內容的邏輯一致性，鼓勵學生進行多方比對，學會辨識 AI 生成內容的真實性與準確性。尤其要能培養學生的版權與學術倫理意識，確保使用生成式 AI 生成的內容能清楚標明來源，並避免侵權行為。

## 肆、指引亮點

### 一、提供多元教學示例

「數位教學指引 3.0」針對中小學各教育階段與領域／科目，精心設計了多個具體的教學示例，為教師規劃與實施數位教學提供 30+ 具體教學示例，涵蓋各教育階段與學科領域，並結合數位工具與生成式 AI 的實際應用，促進學習效能提升。

### 二、提供重點摘要與社群研討問題

指引每章最後，提供本章重點摘要，以及參考資源和探究問題，提供教師能夠整體掌握重點，各個學科領域教師社群能夠參考探究問題納入教學研究會或社群研討時加以探究與分享實踐經驗，同時參考資源輔助教師延伸閱讀。

### 三、數位教學設計工具與教學實務自我檢核重點表

數位教學包含「數位科技與 AI 輔助教學」與「數位科技與 AI 融入學科學習」，透過兩個向度雙向細目引導或自我檢視教學設計時，應用哪些數位工具與 AI 提升成效。在每個教學示例後也提供設計者應用此工具的自我檢視表供參考。此外，提供數位教學實務歷程，包含盤點設備、學生數位素養檢視表、數位科技輔助教師教學檢視表、數位科技融入學科學習檢視表、科技輔助自主學習觀察表、家長溝通檢核重點、社會情緒支持檢核重點等輔助教師進行數位教學時，盡可能考量各層面相關實務，以利準備或持續精進。

## 伍、結語

「數位教學指引 3.0」不僅為教師提供清晰的數位教學路徑，亦為教育未來注入嶄新的數位與 AI 應用在教育領域的視野。邀請所有教育夥伴下載共讀，從理解到應用，進而轉型創新，實踐適性揚才、落實數位學習平權之願景。

## 資料來源

教育部（2024）。**數位教學指引 3.0**。指引下載 <https://pads.moe.edu.tw/download.php>。

作者為教育部中小學數位教學指引 3.0 計畫主持人與總編輯。

## 學台語真的很難嗎？談華台語詞彙落差



圖片來源：Pixta

【語文教育及編譯研究中心助理研究員 林佳怡】

為了找出現代生活中華語跟台語的詞彙落差，研究團隊先依據華語語料庫，整理出 2 萬多個「華語常用詞」，再與目前現有的「華台語對應詞彙」資料進行配對，結果發現，約 70.7% 的華語詞彙都能找到對應的台語說法。換句話說，如果你想用台語聊天，大約 10 個詞當中有 7 個詞是不會卡住的喔！

難道其他三成的華語詞彙，台語真的都講不出來嗎？其實未必，研究發現，那些找不到台語對應的詞彙，主要有四種情況：

「未及收錄」：就像是一本相簿還沒整理完，有些照片還沒貼進去。部分詞彙台語其實有對應說法，只是剛好沒有出現在華台語對應詞典或詞表裡，其中有的可能是已收詞彙的同義詞、有的純粹是遺漏了。例如華語的店家、主廚、亮眼、濕地，台語分別對應為店頭 (tiàm-thâu)、總舖師 (tsóng-phòo-sai)、影目 (iánn-bák)、溼地 (lám-tē)，這些都是台語的固有詞彙，只要慢慢補上與華語的對譯連結即可。

「真的缺詞」：這就像是要幫新發明取台語名字一樣。比方說「氛圍、蔬食、爆料、詮釋、群聚」這些詞，台語中還沒有具共識的說法。更麻煩的是一些專業用語或專有

名詞，像是「冠狀病毒、奈米、奧斯卡」這一類，不只要翻譯意思，有時還需要音譯。但目前台語沒有統一的音譯規則，所以常常會有不同版本的說法，或者根本講不出來。

「組合詞」：這類詞就像是積木，不能直接把華語的積木搬到台語，可能要用不同的語法來表達。比如說「高於」台語要說成「較懸…… (khah kuân...)」，「染疫」可以說「穢著病毒 (uè-tiòh pēnn-tòk)」；另外像是表示假設的「……的話」，其實國語辭典也不會收錄，但在語料庫中詞頻很高，表示生活中常常會用到，而它對應的台語，則是連在句子裡的位置都不一樣，得要搬到前面，說成「若準…… (nā-tsún...)」。

「書面語」：例如「才學、疑慮、趨緩、蕭條」等書面語，或是像「化為烏有、富麗堂皇、司空見慣」等成語，看起來似乎難以直接對譯成台語，但其實這些都不是華語獨有的詞彙，而是所有使用漢字的語言共同的文化資產。以臺灣來說，在日治時期以前，認識漢字的臺灣讀書人都能用台語的「文讀音」使用這些詞，只是現在因為大眾整體台語能力衰退，很多人不會唸了，相當可惜。這種情況也衍生出一個現象：很多華語詞彙兼有「口語」和「書面語」兩種以上的說法（像是「說」和「敘述」），但台語多半只有比較口語的說法。這並不是台語不夠豐富，而是因為現代教育以華語為主，讓台語失去了發展書面語體系的機會。

對於學生及社會大眾來說，透過華語來學習台語，不失為一個快速有效的捷徑。因此，若能編纂一部「學習型華台語對照線上辭典」，不只收錄一般用語，也要包含新興詞彙、專業術語，甚至是熟語及俚俗諺語（像是「一人一把號，各吹各的調」，台語便有相應的「人濟話就濟，三色人講五色話」），讓大家都能方便查詢，相信對於台語的復振及推廣會有相當的助益。

在這個大計畫實現之前，還是有查詢工具可以用喔！在研究過程中，我們利用了盧廣誠老師編纂的《華台對照詞典》作為詞表來源之一，並取得授權，將全典公開給大眾查詢使用，網址就在文章最後的相關連結中。

原來，台語並不是真的「很難」，而是需要使用環境及活力來與時俱進，讓這個承載著文化記憶的語言，能夠完整表達現代生活中的各種概念。透過這項研究，我們看到了台語的活力，也看到了它面臨的挑戰與機會。

## 資料來源

林佳怡 (2024)。華台語對譯語詞之教學應用研究計畫。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2023-012-C-2-1-F1-01。執行日期：2023-07-10 至 2024-06-30。連結網址：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=15492674>

### 相關連結

盧廣誠《華台對照詞典》線上版

[https://tggl.naer.edu.tw/chinese\\_taiwanese\\_words](https://tggl.naer.edu.tw/chinese_taiwanese_words)

## 高中數學課程分級與職場需求對應之研究探索



圖片來源：Pixta

【測驗及評量研究中心研究員 曾建銘】

### 前言

高中數學課程是臺灣教育體系中的重要環節，對於升學與職場能力培養都有舉足輕重的地位。然而，目前的課程架構（數學 A 與數學 B）對不同職業群的需求仍顯不足。針對此現象，本研究旨在探索高中數學課程的分級設計，以滿足學生未來升學與職場需求的多樣性。

### 研究方法

研究採用文獻分析、專家訪談及問卷調查等方法，參考國內外相關文獻，包括美國勞工統計局職業展望手冊，以及十二年國教課綱的數學內容。此外，與大學教授、高中教師以及相關業界人士進行多次座談，並透過學生諮詢，收集高中數學教學內容與職場需求的相關數據。

### 研究發現

- 一、**職場需求的數學能力分級**：根據美國勞工統計局資料，職業分類與數學能力需求高度相關，職業需求的數學能力可劃分為六個等級，從基礎算術到高等微積分不等。其中，高數學能力的職業（如工程師、數據科學家）要求極高，而文史類職業則需求相對較低。
- 二、**現行高中數學課程的挑戰**：訪談結果顯示，現行課程對於學生的需求多以升學為導向，忽略職場實際應用。文史、藝術等學群的學生認為數學課程過於艱深，建議應側重生活應用與邏輯思維的培養，而自然科學與工程相關科目則應加深加廣數學內容。

## 建議與結論

### 一、課程分級和測驗系統建議

本研究提出一套分級課程設計建議，包含：

- **低數學需求群（如文史哲與藝術）**：可設計簡化版課程，側重生活應用與基本數學素養。
- **中數學需求群**：聚焦統計與邏輯應用。
- **高數學需求群（如工程與醫學）**：深化微積分與統計內容，及高等數學應用。

**測驗系統的優化建議**：現行測驗系統以級分反映學生表現，但無法精準對應實際數學能力。本研究建議引入分層測驗工具，進一步細化學生能力分布，並輔以實際問題解決能力的測試。

### 二、課程改革方向

- 建議高中數學課程進行分層設計，根據學群需求進行分級與細化，以提升教學效率與實用性。
- 加入邏輯推理與程式設計課程，提升學生實際應用能力，以滿足現代職場的核心能力需求。

### 三、測驗與評量優化

- 開發更精細的分層測驗工具，反映學生的數學能力並支持升學與就業需求。
- 增加生活化與職場化情境題目，降低學生對純計算的依賴。

#### 四、政策實施建議

- 教育政策應考量職場需求，鼓勵教育單位與產業合作，共同制定數學課程與測驗標準，將數學課程改革納入十二年國教課綱的未來調整計畫。
- 鼓勵大學採用多元入學方式，強調學生數學能力與其職業目標的一致性。
- 結合數據分析，動態調整課程內容，滿足未來教育與產業發展趨勢。

數學課程的分級與職場需求的對接，不僅有助於提升學生學習的有效性，還能為未來的職場與產業培育更多適應能力強的人才。本研究希望透過課程改革與測驗優化，推動臺灣高中數學教育邁向多元化與實用化。

#### 資料來源

曾建銘 (2024)。高中數學分級分類修課與測驗之可行性研究。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-111 年 C6-01。執行日期：2022-04-01 至 2024-06-30。連結網址：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=15618965>

## 中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗



圖片來源：Pixa

【教育制度及政策研究中心研究員 蔡進雄】

### 壹、前言—校長為什麼要有教育創業家精神？

在當前教育環境變化甚大，以及家長和教育利害關係人對學校教育期待愈來愈高時，若還抱持著「無為而治」的心態，則並不利於學生學習及學校精進發展，因此在體制結構的限制下，教育領導人應具有創業家精神，為學生學習及學校發展，突破環境的限制。具體而言，因為新世紀學校面臨教育市場化競爭壓力、教育領導者是教育變革的能動者、學校教育需要不斷創新與進步、實驗教育的興起等，故中小學校長需要具有教育創業家精神。

校長教育創業家開創精神必須藉由有效課程實施及培訓才得以萌芽推展，是以本研究藉由教育創業家精神開創取向之課程與教學設計與實施，課程內容包含教育創業家精神理念及設計思考演練等，而使中小學校長儲訓班學員能透過本課程與教學設計培養教育創業家精神之素養與實務運作，培育開創型之教育領導人，以增進國民中小學校長領導能力並促進學校教育之發展，成為教育變革的能動者。

## 貳、國教院校長儲訓班教育創業家精神課程之試驗與成效

本研究透過文獻探討、工作坊、課程試驗、問卷調查及訪談等研究歷程及資料蒐集分析，獲致研究結論為：

### 一、國民中小學校長儲訓班教育創業家精神課程試驗成效良好

關於在民國 113 年 4 月 9 日中小學校長儲訓班教育創業家精神課程試驗成效，總括而言，本教育創業家精神課程一天的試驗實施，不論是問卷量化得分或質性反應回饋均顯示本中小學校長儲訓班教育創業家精神課程試驗成效良好，校長儲訓班之未來準校長在參與本課程後能促進創新思維及突破框架，獲得教育領導專業成長。

**二、校長儲訓班教育創業家精神課程可朝課程模組發展，並呼應教育創業家精神，培育方法可採實作演練、師傅分享、跨域參訪等，課程內容可包含 AI 與教育創新、設計思考演練、資源統整與學校特色等**

本研究依教育創業家精神主動積極、創意創新、資源統整及創造價值等四個構面，以及本課程試驗成果，進一步建構為期四天的校長創業家精神課程模組，包含課程簡介、團隊動力、人工智慧 AI 及教育創新經營、設計思考演練、整合教育資源與創造價值、隨創理論（含就地取材、就近使用）與學校特色、參訪活動、案例討論及實作演練等。概括說來，校長創業家精神課程模組之學習方法宜強調實作演練、個案研討、標竿學習及企業參訪等，校長創業家精神課程模組課程內容包含 AI 人工智慧與創新，設計思考演練、隨創理論與學校特色等，並宜呼應教育創業家精神四個構面。

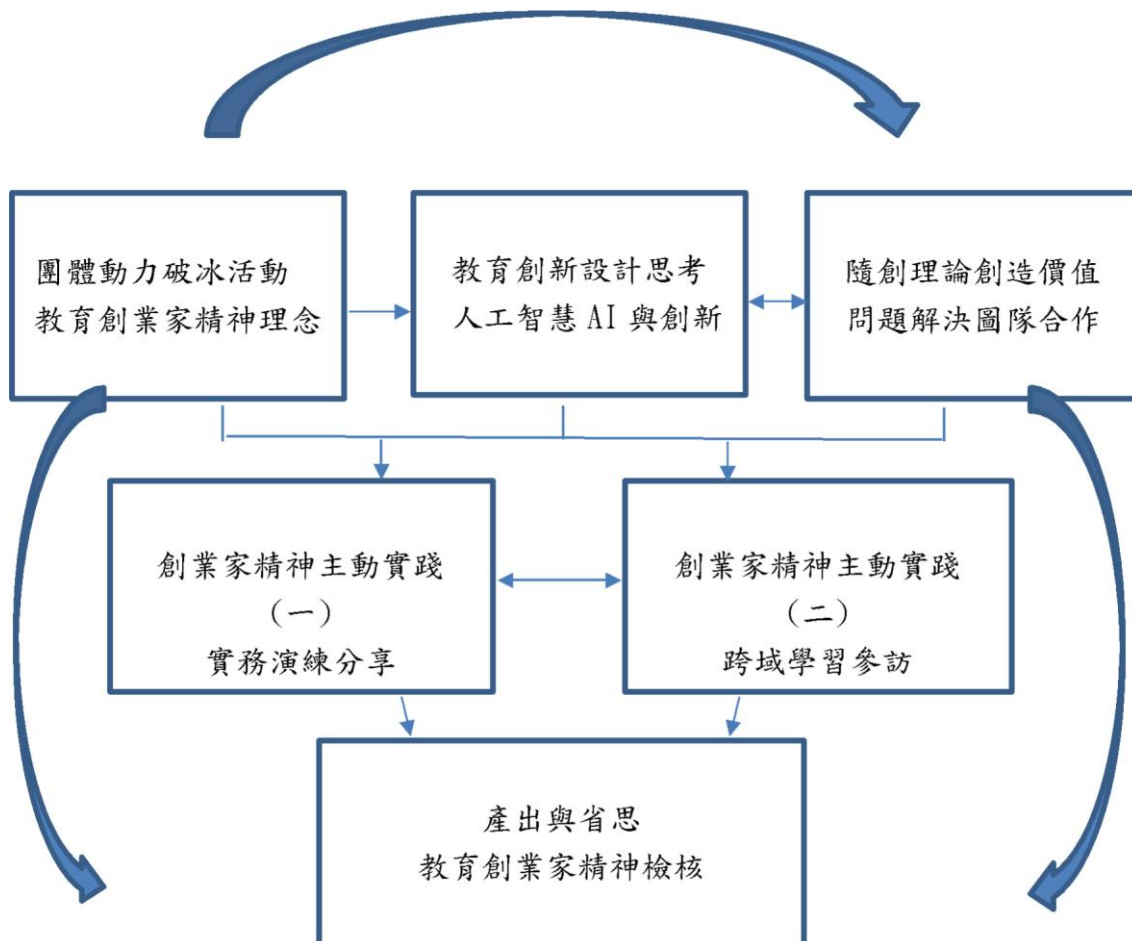
### 三、設計思考可作為教育創業家精神實踐的有效工具與思維

本校長儲訓班教育創業家精神課程之試驗實施，融入設計思考理論與演練，經由學員量化及質性之回饋，均顯示設計思考可作為教育創業家精神實踐的有效工具與思維，設計思考也是提供解決問題時有力的途徑架構。扼要地說，設計思考是以人為本，設計思考透過同理心、界定問題或需求、創意發想、研擬可行方案，最後執行修正等階段，藉由不斷地發散收斂及嘗試修正，提供教育創業家精神實踐的有效工具及一套具系統創新思維模式。

本研究依據研究結論，最後並提出兩項建議分別是：一、建議中小學校長儲訓班課程可持續實施教育創業家精神課程，將教育創業家精神紮根於受儲訓之未來準校長。

二、中小學校長儲訓班課程可參考本研究所建構教育創業家精神課程模組（如圖 1），融入校長儲訓班課程，以培育更多開創型的教育領導人。

圖 1  
教育創業家精神課程模組課程地圖



### 資料來源

蔡進雄（2024）。國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究。研究成果報告計畫編號（NAER-2023-019-H-2-1-A4-01）。新北市：國家教育研究院。連結網址：

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=15163439>

## 校園手機使用規範之政策趨勢：以英國為例



圖片來源：Pixta

【教育制度及政策研究中心副研究員 王淑貞】

### 壹、前言

現代校園的學生們持有智慧型手機（以下簡稱手機）以及使用網路已是各國普遍的現象。在英國，12 歲學童的手機持有率高達 97%（駐英國代表處教育組，2024）。在德國，Bitkom 數位協會調查指出學童使用網路的普遍性，且隨著年齡增加，他們花愈多時間在手機的使用，例如 13-15 歲學童每天大約 2 個半小時、16-18 歲則超過 3 個小時（駐德國代表處教育組，2024）。同樣地，臺灣在 2020 年調查顯示，91.9% 國中生擁有手機，在平日平均使用時間約為 3 小時，對於高中職生來說，平日使用的時間長達約 5 小時，假日則高達約 7 小時（臺灣傳播調查資料庫，無日期）。在智慧型手機的高持有率之下，提高學生黏著在網路世界的時間，在教育現場已觀察到許多負面影響，引起各國政府和教育單位的關注，並認為學校在手機的使用政策應該要有具體且統一的規範，希望透過明確的政策，打造一個專注且安全的學習環境（駐溫哥華辦事處教育組，2024；駐英國代表處教育組，2024）。

本文首先說明手機對學生帶來的負面影響，點出手機使用規範政策的重要性；其

次，整理英美國家之政策走向並介紹英國教育部發布的一系列指導文件，以了解具體措施及規範細節，冀作為國內參酌，以優化現有校園手機使用之規範內容。

## 貳、使用手機帶來的弊與利

使用手機帶來的負面影響首當其衝在於分散學生的注意力並影響課業學習。美國 Robert Eagle Staff 中學校長 Zac Stowell 表示，手機的干擾會讓每堂課損失 5-15 分鐘的教學時間，例如發出的聲響、亮起的螢幕、訊息通知和社群媒體等（這包括智慧型手錶等行動載具），將使得學生無法專注於課堂內容、干擾課堂秩序，不只對課堂教師帶來困擾，也影響個人學習成果及成績表現（駐溫哥華辦事處教育組，2024；駐舊金山辦事處教育組，2024；臺灣傳播調查資料庫，無日期）。

重度的手機使用也會伴隨著網路霸凌和兒少的心理健康問題。德國 Bitkom 數位協會調查顯示，使用網路的德國兒童和青少年由 16% 曾在網路上遭受辱罵或霸凌，8% 表示曾經收過威脅（駐德國代表處教育組，2024）。網路上的資訊氾濫也可能阻礙學生在批判性思維的培養，加上過度依賴網路社交媒體而導致沉浸於虛擬世界，影響現實生活的社交能力發展，還有「電子成癮（electronic drugs）」對兒少健康發展的傷害等，迄今仍無對策（駐舊金山辦事處教育組，2024；駐英國代表處教育組，2024）。因此，如果能減少手機的使用，學生才有更多時間放在有助於促進幸福感的同儕社交活動、維護其能力的正向發展（Department for Education in UK，2024a）。

然而，社會對於校園內是否應禁止使用手機的看法卻有辯證。因為手機亦是便利且有效的學習工具，教師可以利用手機進行數位活動，學生也可以即時查詢資料、或是藉此完成線上作業，故有些觀點認為教導學生在學習情境下正確使用手機才是重要的課題，而非是一味的禁止（駐溫哥華辦事處教育組，2024；呂翔禾，2024）。另外，有些家長則是擔心禁止使用手機，當遇到緊急狀況時，會影響到與孩子之間的聯繫（駐舊金山辦事處教育組，2024）。在臺灣，立法院於 2024 年 9 月 17 日舉行禁用手機公聽會，現場立委及專家有贊成立法禁止之共識，但也有認為使用手機教育才是重點的聲音（潘乃欣，2024）。因此，在校園使用手機的規範政策走向，在社會上仍有不同的看法。

然而，英國教育部行為管理資深顧問 Tom Bennett 指出，雖然手機有其便利性，但是對學生造成的負面影響日益顯現，尤其對弱勢學生的影響更為嚴重，因此，政府

有必要提出政策，明確為學校和家長指出對學生福利最好的方向，打造無手機的校園文化（駐英國代表處教育組，2024；Department for Education in UK，2024a）。

### 參、借鏡英國案例：朝向全面禁止的趨勢

全球包含法國、荷蘭和澳洲部分地區，還有美國和英國教育部的政策走向，都以全面禁用或限制使用手機為趨勢（Department for Education in UK，2024b；程遠茜，2024）。在加拿大，亞伯達省正在研議制定一致性的規範，卑詩省亦在 2024 年初已要求各教育局必須制定相關政策，而安大略省政府自 2019 年即實施手機禁令並於 2024 年加強限制（駐溫哥華辦事處教育組，2024）。英國教育部在 2024 年以建置無手機校園為目標，發布四份規範文件為法源依據（註：該系列文件於 2026 年 1 月修訂並整合為單一線上指引），協助學校落實手機禁令，包括「創造無手機的校園」（Creating a mobile phone-free school environment）、「校園手機規範指引」（Mobile phones in schools: Guidance for schools on prohibiting the use of mobile phones throughout the school day）、「學校與家長溝通手冊」（Toolkit for schools – communicating your policy for prohibiting the use of mobile phones in schools with parents）、「禁止手機個案研究」（Case studies for prohibiting the use of mobile phones in schools）（駐英國代表處教育組，2024）。

英國建置無手機校園政策目標在於創造一個安全及不受干擾的學習環境，讓學生專注學習，保護其免受網路霸凌等風險，促進面對面的交流以及身心健康，學校的執行方式包括完全禁止攜帶手機到校、學生到校時交出手機並於放學時取回、或是放置特製保管箱，上課期間不可取用等作法，在配套方面，學校應建立安全的手機保管措施，避免遺失或損壞（Department for Education in UK，2024a）。為確保政策的順利推行，文件內對於學校應扮演的角色、彈性原則及例外處理、家長及學生的溝通等面向，皆有實務且具體之說明，本文彙整重點如下（引自 Department for Education in UK，2024a、2024b、2024c、2024d）：

#### 一、學校及校內員工的角色

每個學校都應依據自身情況和學生需求，制定簡單且清楚的禁用手機規則，幫助學生易於遵循，且應透明公開在網站或讓家長便於取得。同時，校內教職員工必須以身作則，不在學生面前使用手機，以樹立示範作用。所有教職員工應能一致且嚴格執行政策，對違反的學生需要立即採取適當性的懲處措施（必須符合比例原則），學校

也應持續教育學生禁用手機政策的原因並提倡無手機環境的益處，以取得學生的理解及支持。

附帶一提的是，有實行 Bring Your Own Device (BYOD)的學校，也就是讓學生自帶設備到校學習的政策，這些數位學習設備的使用需遵循 BYOD 和資通訊安全使用政策，其中 BYOD 並不適用於手機。

## 二、彈性原則及例外處理

學校應該針對個別學生的特殊情況進行個案評估並彈性調整政策，例如身心障礙和有特殊醫療需求的學生，需以手機作為輔助或生理狀況監測，或是需與家人聯繫的學童等，都應採取例外的管理。學校對於中六學生（大約 16-18 歲），考慮其獨立性及責任感漸長，也應提供有限制之使用規則。然而，為避免個人使用手機影響校內其他學生，學校開放使用手機必須具體限制使用範圍，包括特定時段、特定地點以及用於特定目的等，並取得家長或監護人的同意及書面證明。

## 三、家長溝通與合作

學校應積極爭取家長的支持，明確且持續地與家長溝通政策的內容、實施方式及原因，讓家長了解禁用手機政策的益處，並鼓勵家長在家中配合強化此政策。學校無論是引入或是修訂既有政策，皆需要事先諮詢，並在告知後取得同意，或採用試行期間，以作滾動式檢討。

學校可以採用多元的溝通方式，例如信件、電子郵件、家長會、說明會、影片或社群媒體等，讓家長收到相關資訊。同時，學校應建立雙向溝通管道，使家長能表達意見和疑慮並能及時回應。更重要的是，學校必須與家長建立明確的緊急聯絡方式，確保家長在孩子未攜帶手機的情況下仍能得到聯繫。

## 四、校外活動及網路安全

針對校外教學活動，學校應制定期間的手機使用規範，包括保管和使用方式，以維護學生的學習品質。另外，學校應與地方單位相互配合，例如在校車上的手機使用規則等，學校應保持警惕，確保學生在校內及校外都能免於手機上網帶來的傷害。

## 肆、結語

歐美各國有感於校內使用手機對學生學習和發展帶來的負面影響甚鉅，有朝向全面禁用之政策發展趨勢。英國教育部於今年初透過公告頒布相關規範，明確禁止中小學學生在校使用手機，且廣泛得到教育界的支持（駐英國代表處教育組，2024）。未來政策的成功推行仍需要學校、教師、家長和學生的共同努力，透過彼此的理解和合作，才能讓學生們在一個專注、安全、且不受干擾的環境中學習和成長，打造出優質共好的學習環境。

## 參考文獻

- 呂翔禾（2024 年 7 月 7 日）。歐美中小學陸續禁用手機 臺灣該跟進？ 兒盟：不如教導正確使用觀念。臺灣醒報。取自 <https://udn.com/news/story/6898/8079191>
- 程遠茜（2024 年 9 月 18 日）。歐美中小學校園禁手機風潮，改變了什麼？親子天下媒體中心。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5098048>
- 潘乃欣（2024 年 9 月 18 日）。臺灣該比照歐美中小學校園禁手機？各界達成初步共識。親子天下媒體中心。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5098138>
- 臺灣傳播調查資料庫（無日期）。「國高中生與手機的距離？」臺灣國高中生使用手機之情形。取自 [https://crctaiwan.dcat.nycu.edu.tw/ResultsShow\\_detail.asp?RS\\_ID=140](https://crctaiwan.dcat.nycu.edu.tw/ResultsShow_detail.asp?RS_ID=140)
- 駐英國代表處教育組（2024）。英國教育部明文禁止中小學學生在校使用手機。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自 [https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2064947](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064947)
- 駐德國代表處教育組（2024）。德國一項調查顯示上網幾乎成爲兒童和青少年生活日常。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自 [https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2066813](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2066813)
- 駐溫哥華辦事處教育組（2024）。加拿大亞伯達省研議是否制定學校手機使用規範。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自 [https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2065225](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065225)

駐舊金山辦事處教育組（2024）。美國華盛頓州的 2 所中學禁止學生在上課期間使用手機。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2065554](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065554)

Department for Education in UK（2024a）。Creating a mobile phone-free school environment. Retrieved from

[https://assets.publishing.service.gov.uk/media/65cf5f644239310011b7b917/Creating\\_a\\_mobile\\_phone-free\\_school\\_environment.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/media/65cf5f644239310011b7b917/Creating_a_mobile_phone-free_school_environment.pdf)

Department for Education in UK（2024b）。Toolkit for schools – communicating your policy for prohibiting the use of mobile phones in schools with parents. Retrieved

from [https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/40536/3/Mobile\\_phones\\_in\\_schools\\_-\\_toolkit\\_for\\_schools.pdf](https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/40536/3/Mobile_phones_in_schools_-_toolkit_for_schools.pdf)

Department for Education in UK（2024c）。Mobile phones in schools: Guidance for schools on prohibiting the use of mobile phones throughout the school day. Retrieved

from [https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/40536/1/Mobile\\_phones\\_in\\_schools\\_guidance.pdf](https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/40536/1/Mobile_phones_in_schools_guidance.pdf)

Department for Education in UK（2024d）。Case studies for prohibiting the use of mobile phones in schools. Retrieved from

[https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/40536/4/Mobile\\_phones\\_in\\_schools\\_-\\_case\\_studies.pdf](https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/40536/4/Mobile_phones_in_schools_-_case_studies.pdf)

編按：上述 Department for Education (2024a-d) 系列文件為本文撰寫時之依據。該系列指引已於 2026 年 1 月由英國教育部全面修訂並整合至單一入口網頁，可至 Guidance: Mobile phones in schools

(<https://www.gov.uk/government/publications/mobile-phones-in-schools>) 獲取

2026 年最新修正版內容。

## 對政治有感而不是感冒？ 如何促進學生認識民主並進行公民參與



圖片來源：Pixta

【測驗及評量研究中心助理研究員 黃馨瑩】

### 壹、前言

民主價值需透過公民素養與公民參與來呈現，公民參與通常指公民在公共事務中的積極參與和投入，以影響政府決策和促進社會進步。公民參與的形式包括：投票、參加公共會議、志願服務、參加社會運動或組織社區活動等，一個國家的公民參與越高，社會往往越進步。

國際教育成就調查委員會（International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA）從 1971 年開始，陸續進行幾次的大規模公民教育調查，從國際公民教育與素養調查研究（International Civic and Citizenship Education Study, ICCS）結果可知，臺灣學生在公民認知表現上數一數二，但在公民參與上，臺灣在很多相關題項的表現卻顯著低於所有參與國的平均值，對政治參與也興趣缺缺。此結果顯示，臺灣八年級學生具備公民素養的知能，但要轉化成公民參與實踐力上，仍有很多的進步空間，讓我們一起來歐洲國家是否也有類

似的問題，以及有什麼措施來提高學生了解政治、進行公民參與的意願？

## 貳、青少年的公民參與情形—以法國為例

法國大革命敲響民主政治重要的一擊，對整個歐洲有深遠的影響，本段以法國為例，看法國青少年在校內、校外的政治參與情形：

### 一、教育體制未激發學生公民參與

法國從小學階段就有公民與道德課程等相關教育，是歐洲地區中最長年份的，但有一半的學生無法了解法國相關的政治問題，且從學校群體生活來看，也僅約有 10% 的學生會幫助學校的學弟妹，或參與校刊編輯等學校事務（駐法國代表處教育組，2018）。

### 二、熱心公益活動但對政治冷感

大多數法國高中生對參加政黨或工會活動缺乏興趣，只有 12% 曾參與政治活動，且三分之二的學生對民主制度缺乏信心。儘管對政治活動冷感，44% 的高中生參與了人道或環保組織，75% 的學生表示成年後願意參加公益活動，但多數人選擇不定期參與，而非加入政治組織（駐法國代表處教育組，2018）。

## 參、提高學生政治理解和促進公民參與的作法

以下整理出幾個歐洲國家如何提高學生政治理解和促進公民參與，現分述如下：

### 一、跨科目教學與討論時事

德國「各邦文教廳長會議」（Kultusministerkonferenz）所屬的「常設科學委員會」（Ständige Wissenschaftliche Kommission）建議確保歷史和政治學科的連貫、螺旋式教學，才能培養民主意識，也建議將民主教育作為所有學科的跨學科教學原則（駐德國代表處教育組，2024）。柏林文教廳長在 2018 也表示，應該要加強跨文化性的課程或民主教育課程，讓政治教育的能見度提高（駐德國代表處教育組，2018a）。德國巴伐利亞則將民主教育融入歷史、法律、經濟、地理、德文、倫理與道德等各學科中，不限於單一政治課程，讓學生在多元背景下學習民主價值，明白民主教育的意義，且教師會在課堂上，針對最新的社會時事、政治議題提出相關資訊，並引導學生進行討論，也因為政治議題和蓋內容太多，課綱設計也包含多樣性主題，另外，他們也發現以小

組活動進行政治相關教學，能更為生動活潑（駐德國代表處教育組，2018b）。

## 二、給學生體驗或實踐機會

德國認為校外學習很重要，讓學生參觀國會、紀念場所，以及聽取議員們或法官們談話，對能使學生就近認識與親近民主精神（駐德國代表處教育組，2019）。像德國文理高中，時常在學校集會時段，邀請政治界或非政府組織的成員進行演講，有教授也發現，因為邀請頻繁，該校學生面對有爭議的政治問題時，表達立場的能力較好（駐德國代表處教育組，2018c）。德國巴伐利亞讓學生則有機會直接進到政府場域，了解其民主議會政治的運作方式，加上民主研習營和學生專題討論，從校園自治到與政府官員的對話，讓學生對民主政治有深刻的理解（駐德國代表處教育組，2018b）。奧地利則創辦兒童咖啡館等項目，讓學生經由實際操作和參與來學習民主，並發現原來自己的想法是真的會被政府聽到，是會被實現的。在校學生則透過與政府、學校討論，學習清楚地提出訴求，並推動政策、調查政策的變化，從中體驗公民參與的效能（駐奧地利代表處教育組，2023）。

## 三、師資培訓與支持

教師的中立性和專業知識在民主教育中至關重要，好的師資培訓政策才能提升教育品質。德國有加強教師教育，提高教師歷史和政治教學的專業水準，並培養教師以跨學科方式教孩子認識民主教育，為在各級學校紮根民主教育創造結構性和物質性的有利條件（駐德國代表處教育組，2024）。

## 肆、結語

歐洲的民主政治發展比臺灣早幾百年，但跟臺灣一樣也得面臨青少年對政治無感的困境，為了提升青少年的公民參與，或許可以讓學生多接觸當今發生的政治議題，並不帶立場的引導學生進行小組討論和思辨，也讓學生有機會多接觸權威人士對同一議題的看法，培養孩子表達公共意見的能力，若還有餘力，或許可以邀請學生一同討論政策，並且適度採納學生的意見，讓學生看到公民參與真的能改變周遭的世界，自己的行動能讓世界更美好。

## 參考文獻

駐法國代表處教育組（2018）。熱心公益但對政治無感的法國高中生。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2022288>

駐德國代表處教育組（2018a）。德國柏林邦加強政治教育教學比重。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2009803>

駐德國代表處教育組（2018b）。德國巴伐利亞邦將校園視為民主教育的堅固堡壘。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=1900756>

駐德國代表處教育組（2018c）。德國文理高中的政治教育成果，優於其他同級學校形式。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2044988>

駐德國代表處教育組（2019）。德國巴登符騰堡邦強化中小學民主教育文化。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2046537>

駐奧地利代表處教育組（2023）。奧地利學童民主教育—必須讓他們感受到願望的影響力（二）。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2064624>

駐德國代表處教育組（2024）。德國各邦文教廳長會議建議學校加強民主教育。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2065492>

## 各國對國際交流合作的做法與因應策略探討



圖片來源：Pixta

【課程及教學研究中心博士後研究 劉韋君】

### 壹、前言

國際交流在現代社會中扮演著至關重要的角色，透過跨文化的互動與對話，可以有效減少偏見與誤解，並提升對多元文化的包容與接納，更能夠推動經濟合作與發展，促進全球貿易、投資及技術交流，為各國的經濟增長提供有力支持。國際合作在解決全球性挑戰方面尤其重要，無論是應對氣候變遷、公共衛生危機，或是消除貧困等全球問題，這些都需要各國攜手合作共同應對。教育與知識共享亦是國際交流的重要成果之一，這不僅推動了學術創新，還促進了全球科學研究的合作與進步。國際交流有助於改善外交關係，增進國際間的互信與理解，為世界的和平與穩定鋪設了堅實基礎。總而言之，國際交流不僅是全球化發展的驅動力量，更是實現全球共同繁榮與可持續發展的重要基石。

世界教科文組織（UNESCO，2024）致力於促進各國之間的國際合作，特別是在教育、科學、文化和信息領域，世界教科文組織推出了「教育 2030」議程，支持各國實現可持續發展目標（SDGs）中的教育目標，尤其是包容性教育與終身學習的普及。

世界教科文組織在這些領域發揮了重要的協調與支持作用，推動多項國際合作，提升教育的公平性與可持續性。臺灣在國際合作交流中面臨政治挑戰，在經濟、科技、文化、教育和公共衛生等領域，積極尋求與全球各國合作。臺灣擁有強大的製造業與科技產業，並在全球科技供應鏈中扮演重要角色，與多國簽訂貿易協定，特別在半導體與高科技領域與美國、歐盟等經濟體保持密切合作，在科技創新方面，臺灣的半導體表現突出，積極參與國際科研合作，臺灣的文化與教育交流日益活躍，許多高等教育機構與全球大學建立合作關係，參與國際文化活動。儘管未加入世界貿易組織，臺灣在公共衛生領域仍與多國合作，分享防疫經驗。臺灣的外交政策面向強調「新南向政策」（行政院經貿談判辦公室，2024），積極推動與東南亞及其他地區國家的合作。

各國政府在支持國際交流方面的政策有多面向發展，這些政策主要聚焦於促進知識共享與提升人員交流等領域。本文彙整了國際教育政策的相關訊息，以其促進全球教育合作與發展，並增強我國在國際教育合作中的影響力，為我國相關政策的制定與改進提供參考。

## 貳、各國對國際合作與交流的策略

### 一、日本企業培育海外人才

日本企業通過提供日語教育與就業支援，積極培養來自海外的優秀人才，特別是來自中亞國家烏茲別克的學生（駐大阪辦事處，2024）。以日本企業 Ponte 在烏茲別克塔什干國立技術大學開設日語課程，並協助學生進入日本企業就業為例，其通過政府與民間的合作模式，解決日本企業日益嚴重的人力短缺問題（駐大阪辦事處，2024）。該公司不僅提供日語教育，還為學生持續開設日本文化、習俗、商業知識等專業課程，並提供生活支援，幫助學生順利適應日本的工作環境，這些措施不僅有助於提升學生的職業競爭力，同時也有效解決了日本企業在全球化背景下面臨的勞動力不足挑戰，進一步促進了兩國間的人才合作（駐大阪辦事處，2024）。

日本政府與中亞國家在人才培養領域的合作目標，解決日本國內的勞動力短缺問題。總之，日本企業通過培養海外人才來解決自身的勞動力需求，同時促進與中亞國家的人才合作，實現雙方互利共贏的局面。

### 二、波蘭促進人文和社會科學領域的研究

波蘭亞當密茨凱維奇大學與聯合國簽署的合作協議(駐波蘭代表處教育組, 2024)旨在加強為期五年的人文與社會科學領域研究, 特別是行為科學面向, 根據協議內容, 亞當密茨凱維奇大學將成為聯合國之多哈國際反恐行為洞察中心的合作夥伴, 雙方將攜手推動該領域的教育與研究工作, 包括研究經費支持、聯合研究計劃、知識共享、人員交流、以及聯合出版和研討會等多方面活動, 此次協議的簽署使亞當密茨凱維奇大學成為波蘭及中東歐地區首所與聯合國建立直接合作關係的學術機構(駐波蘭代表處教育組, 2024)。

亞當密茨凱維奇大學將與多哈國際反恐行為洞察中心共同開展跨學科的教育與研究, 這項合作不僅將提升亞當密茨凱維奇大學在國際學術界的影響力, 也將推動全球反恐與國際安全領域的研究與創新, 此合作凸顯了聯合國積極與學術機構攜手合作, 致力於加強特定領域的研究, 促進知識共享與人才交流的目標, 這不僅為亞當密茨凱維奇大學帶來更高的國際聲譽, 也將有助於全球學術界在應對現代挑戰方面的合作與突破。

### 三、紐西蘭積極吸引國際學生以促進經濟復甦

隨著疫情結束, 紐西蘭積極吸引國際學生以促進經濟復甦, 而澳洲則因國際學生人數已超過疫情前水平, 開始實施限制措施, 深入分析兩國政策背後的原因, 涵蓋了國際教育在各自經濟中的重要性、學生簽證政策的差異, 以及國際學生人數的變化(駐澳大利亞代表處教育組, 2024)。

紐西蘭在吸引國際學生方面的努力, 與鄰國澳洲的政策形成鮮明對比, 2019 年疫情前, 國際教育已成為紐西蘭第四大出口產業, 年產值達 39 億紐幣(駐澳大利亞代表處教育組, 2024)。然而, 疫情導致的邊境封鎖使紐西蘭國際教育業務遭遇重創, 隨著疫情緩解, 紐西蘭政府放寬移民規定, 為吸引更多高技能人才和國際學生, 推動經濟復甦。儘管紐西蘭與澳洲同樣面對疫情後的經濟挑戰, 但兩國在國際學生政策上採取了截然不同的策略, 澳洲的國際學生人數已達歷史新高 78 萬人, 超過疫情前水平, 而紐西蘭 2023 年僅達到 2019 年水平的 60%, 總數為 6.9 萬人(駐澳大利亞代表處教育組, 2024)。隨著國際學生人數接近飽和, 澳洲政府已開始實施政策來限制學生人數, 包括縮短學生簽證的居留期限、提高簽證申請費用, 以及打擊教育中介的腐敗與學生簽證濫用問題, 與此相對, 紐西蘭則積極採取措施吸引更多國際學生, 包括

推出培養優質教育中介的計劃，並擴大學生簽證的適用範圍（駐澳大利亞代表處教育組，2024）。

總體而言，紐西蘭和澳洲在國際學生政策上展現了不同的應對策略。澳洲在疫情後積極控制國際學生數量，以應對過度依賴該產業所帶來的挑戰；而紐西蘭則將國際學生視為經濟復甦的關鍵驅動力，積極吸引更多的國際學生。隨著兩國面臨不同的市場需求和發展情境，未來紐西蘭可能會根據國際學生增長的趨勢，逐步調整政策，對國際學生數量進行適當的限制。

#### 四、馬來西亞教育部從新加坡引入英文師資

馬來西亞教育部正在積極研擬一項引入新加坡英文師資的計畫（駐馬來西亞代表處教育組 2024），旨在進一步提升馬來西亞學生的英文能力。該計畫源自馬來西亞與新加坡領導人會議共識，計畫將由新加坡資助志願者前往馬來西亞的特定地區教授英文，重點針對城市貧困地區、郊區以及沙巴和砂拉越等資源較為匱乏的區域。這些地區的學生將受益於外部專業師資的支持，馬來西亞教育部對此計畫表示積極支持，並研討如何將其有效融入現有的政策與法規框架中（駐馬來西亞代表處教育組 2024）。教育部強調，計畫中選拔的志願者將經過嚴格篩選，確保其具備必要的資格與教學經驗，從而保證教學質量的提升，同時，除了新加坡的志願者，教育部也歡迎有意願的本地退休教師參與此計畫，進一步豐富教學資源，助力提升國內英文教育水平（駐馬來西亞代表處教育組 2024）。馬來西亞教育部過去已經開展過類似的國際合作計畫，曾經引入來自澳洲、美國、韓國等國家的教師資源，此次與新加坡的合作，展示了馬來西亞政府在提升國民英文水平方面的決心，這計畫的實施標誌著馬來西亞政府在加強英文教育方面積極尋求外部支援，並致力於改善學生的語言能力（駐馬來西亞代表處教育組 2024）。

馬來西亞不僅重視國際資源的引入，也極為看重本地教師在提升英文教育中的貢獻。政府希望通過多方合作，共同營造一個更加優質的英語學習環境，進而提升全體學生的英文能力。這項計畫反映出馬來西亞教育部在面對英文教育挑戰時的積極應對，無論是借助新加坡志願者的援助，還是鼓勵本地退休教師的參與，顯示出政府對於提升學生英文水平的強烈承諾，並期望通過多方協作，達成教育質量的全面提升。

#### 五、越美教育合作未來展望

越南與美國的教育合作已成為兩國全面夥伴關係的核心之一（駐越南代表處教育組，2024）。越南駐美大使 Nguyen Quoc Dung 在訪問維吉尼亞大學時強調，兩國教育合作具有重要意義，尤其是在培訓和學生交流方面，該校擁有多名越南教授，並有近兩百位名越南學生，教授們高度讚賞越南學生的學術態度，積極拓展與越南高校的合作，如派遣學生赴越南研究氣候變遷的影響等（駐越南代表處教育組，2024）。自 2008 年以來，維吉尼亞大學教授開始前往順化大學授課，培養了多名優秀畢業生，推動了越南高科技領域的發展（駐越南代表處教育組，2024）。

這樣的合作為越南學生提供了赴美學習的機會，並將所學知識帶回越南，推動本國科技發展。教育合作能增進兩國人民的友誼，促進文化交流。越南和美國都希望進一步加強教育合作，尤其是在讓更多越南學生有機會赴美留學方面，隨著兩國關係的持續發展，未來將會有更多合作項目與交流機會，推動兩國在教育領域的共同成長，為雙方的合作帶來更加廣闊的前景。

## 參、結語

國際交流合作是促進兩國關係的重要支柱，為雙方帶來深遠的益處。隨著合作的深化，這將為兩國關係的發展提供持續動力，並為人民帶來更多的交流與合作機會。對臺灣而言，積極參與國際交流不僅能夠提升全球影響力，還能促進文化、學術、經濟等各領域的跨國合作，增強國際間的理解與友誼。參考其他重要國家國際交流合作的作法，汲取融入地球村的經驗與方法，讓國際交流成為未來的發展奠定更加堅實的基礎。

## 參考文獻

行政院經貿談判辦公室（2024）。新南向政策執行情形。取自

<https://www.ey.gov.tw/otn/52AE1A9E6029676F>

駐大阪辦事處（2024）。日本企業透過提供日語教育與就業支援加強培育海外人才。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2066774](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2066774)

駐波蘭代表處教育組（2024）。波蘭亞當密茨凱維奇大學與聯合國合作。國家教育研

究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2065513](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065513)

駐澳大利亞代表處教育組（2024）。紐西蘭希望吸引更多國際生。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2065517](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065517)

駐馬來西亞代表處教育組（2024）。馬國教育部研究引入新加坡英文師資。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2065510](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065510)

駐越南代表處教育組（2024）。教育合作是越美關係的重要支柱。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2065509](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065509)

UNESCO (2024). UNESCO and Sustainable Development Goals. Retrieved from

<https://www.unesco.org/en/sdgs>

## 看見高中生的核心素養實力！～《臺灣高中學生核心素養表現之初探》新書發表會



新書發表會貴賓合影（教育資源及出版中心提供）

【教育資源及出版中心 李曉青】

十二年國教強調的「核心素養」，學生真的學到了嗎？為了讓大眾瞭解本院長期推動之「臺灣高中學生核心素養評量計畫」，如何透過大規模、系統化的評量設計，深入蒐集高中生在不同素養面向的真實表現，本院於 2026 年 2 月 4 日在台北國際書展舉行《臺灣高中學生核心素養表現之初探》新書發表會，特別邀請本書的作者，測驗及評量研究中心謝名娟主任擔任主持人，國立臺中教育大學教育學系劉家瑜助理教授為與談人，以及同為作者之一的綜合規劃室陳繼成主任，也蒞臨現場參與，一同分享高中生核心素養評量之研究成果。

謝主任一開始談到出版本書之緣由，主要是三、四年前研究團隊已開始進行高中素養的研究計畫，希望將這些內容及核心素養實施的結果，回應課綱與教學，進一步作為政策參考。由於是跨中心的研究計畫，作者群多達十幾位，且三年調查期間超過五千多位學生施測，期能看見臺灣核心素養整體的樣貌，以及十二年國教實施後高中學生的核心素養情形。

接著劉助理教授則針對所撰寫的第四章「符號運用與溝通表達之表現」做介紹。她先說明核心素養在各學習階段之狀況，讓大家瞭解核心素養的整體樣貌，以及如何跟學科及非學科相互融合。在評量工具方面，過去對於素養的評量工具，大多以成人與大學階段學習者為主，本次的重大突破係發展專為高中一年級學生的試題，所有試題皆為電腦化線上施測的情境式題組，題材取自高中生日常生活接觸的事物，現場並提供範例試題和與會者互動。

劉助理教授表示，雖然研究結果顯示，高中生大致可掌握表達素養的能力，而且在主要學科表現方面具有高度相關，但她也強調，不同階段的學習者在表達核心素養，可能會因面對升學或選組別等因素而有所改變，後續應持續追蹤高中生表達素養之表現。

謝主任一開始除了提到研究緣起與背景外，她也再補充這本書的幾個主要發現與亮點，包含：「資訊科技素養的跨領域影響力」、「符號溝通能力是語文學習的關鍵」、「素養培養對學科學習產生的正向連鎖影響」，以及「核心素養與學科知識相輔相成」等，都在顯示具備良好核心素養能力的學生，能更有效地搜尋、評估並整合多元資訊，在理解文本、寫作與口語表達方面，展現更高的組織性與說服力，甚至有助於提升考試表現與長期發展等，而這些發現也打破過去認為素養教學會犧牲學科知識，或者是素養培養與升學考試衝突的常見迷思。

另外，本書裡還特別針對未來教學實務、學校課程、教育政策方面，例如跨領域協同、多元學習情境、校本素養評量等提出建議，不僅提供高中生素養表現的實證圖像，更為素養導向教育改革提供科學的基礎。

## 銀幕上的性別覺醒：性別與權力關係



「銀幕上的性別覺醒：性別與權力關係」活動海報（人事室提供）

【人事室 吳珮慈】

隨著性別平等意識逐漸受到重視，如何從日常文化與生活經驗中深化對性別議題的理解，成為本院持續關注的重要課題。電影作為大眾文化的重要載體，往往反映社會結構、權力關係與性別角色期待，亦能引導觀眾進行自我覺察與反思。為提升同仁對性別平等及心理與社會議題之認識，本院人事室於 2026 年 2 月 2 日辦理「銀幕上的性別覺醒：性別與權力關係」線上專題講座，邀請臺北醫學大學通識教育中心及學生輔導中心臨床心理師韓德彥教授擔任主講。

韓德彥教授具備臺灣大學心理學博士學位，長期投入心理諮商、性別議題與電影療癒之研究與教學，並著有多本心理與電影相關著作，實務與學術經驗兼備。本次講座以電影為媒介，結合臨床心理學觀點，從性侵害防治、兩性平權及家事分工等面向，引導同仁理解性別不平等如何在社會制度與日常生活中形塑與再現，課程內容貼近實務，回應熱烈。

在性侵害防治議題中，以韓國電影《希望：為愛重生》（又譯：《素媛》）為案例，說明電影療法在創傷治療與覺察教育上的應用，並分析性侵事件對受害者及其家

庭所造成的長期身心影響，透過影片中家庭成員的心理反應、治療歷程與社會支持系統的角色，帶領同仁思考司法程序、媒體介入及社會制度中，可能對受害者造成的二次傷害，進而反省如何建立更友善與支持性的環境。

在兩性平權與受教權的討論中，進一步引述日本東京醫科大學曾以不當方式限制女性錄取比例的案例，說明性別歧視如何以制度化形式存在於教育與專業領域中，並進一步延伸至醫療職場中的性別不平等現象。韓教授指出，性別刻板印象不僅影響女性的受教與就業機會，也可能導致性騷擾與不公平對待，提醒同仁從制度與文化層面檢視性別平權的落實。

在家事分工與工作權部分，則透過電影剖析女性在傳統家庭結構中長期承擔無償勞動與情感付出的處境，並探討此種性別角色期待如何造成心理壓力與憂鬱問題，更強調性別不平等並非單一個人的選擇，而是結構性問題，唯有打破代間循環、重新思考家庭與伴侶關係中的權力分配，才能促進更平等且健康的性別互動。

最後，韓教授呼籲同仁從自身經驗與日常互動出發，培養對性別議題的敏感度，並以尊重、理解與同理為原則，重新審視性別角色與權力關係。透過電影所引發的情感共鳴與反思，不僅有助於深化性別平等意識，也能促進心理健康與友善職場文化的建立，對於推動性別平權與落實性別主流化，具有正向意義。

## 瑞盈乾坤、馬化祥雲～本院 2026 年度新春書法研習班



「2026 年度新春書法研習班」貴賓合影（攝影：翁秀惠）

【教育人力發展中心 黃仁瑜】

歲次丙午，馬躍新程，為迎接充滿活力的馬年，本院於 2026 年 1 月 28 日在三峽總院區舉辦「2026 年度新春書法研習班」，由林從一院長、教育人力發展中心洪啓昌主任、院友會貴賓與多位書法名家共同開筆，以「瑞盈乾坤，馬化祥雲」揭開序幕，祈願新的一年皆能如雲馬騰飛、平安順遂。

本次研習特邀書法名家齊聚一堂，首先邀請中華民國篆刻學會理事長施伯松老師傳授書法與春聯的基礎知識；臺灣女書法家學會理事劉冠意老師則分享駿馬圖騰與隸書巧妙結合的墨寶，以及精湛的駿馬篆刻，令現場驚喜連連。

活動後半場墨香四溢，同仁們紛紛提筆揮灑創意，除了傳統佳句，大家更發揮巧思書寫充滿現代感的諧音春聯，如「馬上有錢」、「神馬龍舞」等，氣氛熱烈且愉悅。現場亦開放索取書法名家墨寶，施伯松老師運筆如行雲流水，劉冠意老師及耘樂書會蔡麗雲會長之墨寶結合金色騰雲奔馬，蔡秀香校長字體靈動，陳章甫老師運筆遒勁有力，五位書法名家親臨揮毫，將新春祝福化作藝術珍藏，同仁們爭相排隊索取，感受名家風範。

活動尾聲，林從一院長即席揮毫，將現場熱烈的文化氣息帶向巔峰。滿室紅紙襯著墨香與喜氣，交織成為最美的風景，不僅象徵傳統文化的接力傳承，更緊密連結同仁間的真摯情誼。

## 萬馬奔騰 金馬迎春 ~2025 年度擴大院務會報及歲末聯誼活動



本院林從一院長與優秀員工合影（教育資源及出版中心提供）



本院林從一院長與課程及教學研究中心演出同仁合影  
（教育資源及出版中心提供）

**【人事室 謝宇婷】**

為慰勞同仁一年來的辛勞與努力，並期許新的一年注入更多能量及活力，本院於 2026 年 1 月 30 日在三峽總院區文薈堂 1 樓舉辦本院 2025 年度擴大院務會報及歲末聯誼活動，總計 320 位人員參加。

首先，林從一院長肯定同仁這一年來的付出，並祝福大家新的一年平安順利。接著進行本院 2025 年度優秀員工頒獎典禮，獲獎者包括教育制度及政策研究中心劉秀曦研究員兼任中心主任、語文教育及編譯研究中心吳鑑城副研究員兼任中心主任、院長室林源湧簡任秘書、語文教育及編譯研究中心蔡琇卉輔導員、教科書研究中心李仰桓助理研究員、原住民族教育研究中心李岱融助理研究員、圖書館陳又瑜專任助理、秘書室宋佩容編審、人事室鄭雅文專員以及唐淑芬約聘幹事共 10 人；由林從一院長親自頒發獎狀及獎品，透過公開表揚，肯定得獎員工對本院的貢獻，亦能激發其他同仁工作動力與熱忱。

而在歲末聯誼活動，特別邀請院友會貴賓、三峽區區長施玉祥及龍埔里里長陳椿瑩共襄盛舉，另同步邀請於本院服務之駐點廠商及委外人員參與，以慰勞其一年來的戮力辛勞。活動也特別邀請主持人 Julie 演唱當今時下流行的三首歌曲，並委請院外辦桌師傅及其團隊到院提供美食佳餚；此外，本院課程及教學研究中心也特別準備了精采的節目演出，整體活動就在歡愉、熱鬧的氣氛中圓滿結束！

從餐桌到舞台，從覺察到行動～  
【2025 年教師創意教案競賽作品（國中組）特優】  
臺北市私立東山高級中學附設國中部\_「食」光旅程，你我同行



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 王清標】

在永續發展為教育核心的今天，飲食已不僅關乎營養健康，更是連結環境保護與公民責任的關鍵議題。由臺北市私立東山高級中學附設國中部張軒瑋老師設計的《「食」光旅程，你我同行》，榮獲「2025 年教師創意教案競賽作品」國中組特優肯定，這份教案以表演藝術為核心，跨域融合食農教育與環境議題，引導學生從認識食材、反思習慣到付諸行動，展開一場兼具知識與實踐的永續學習歷程。

課程由「吃在地、吃當季」的概念出發，透過互動遊戲與圖卡活動，帶領生活在都市的學生跨越餐桌限制，認識臺灣各地的節氣水果與生長環境，當學生理解食物與土地的連結，便能體會選擇在地食材對減少環境負擔的重要性，進而建立珍惜資源的初衷。

建立基礎認知後，張老師引導學生記錄每日飲食，分析六大類食物的攝取均衡，

更特別的是，課程結合校園桶餐觀察，讓學生透過表演藝術中的「定格畫面」與「角色扮演」，集體創作「剩食小劇場」。在戲劇排練與展演中，學生不僅提升了表達力與團隊協調性，更從多維度思索食物浪費對環境及社會的深遠影響，將抽象的全球議題轉化為具體的感官體驗。

為了深化學習動機，課程進一步引入紀錄片與真實案例，讓學生看見全球剩食問題的嚴峻，體認到與每個人的生活息息相關，在此基礎上，學生制定「我也可以」行動計畫，在日常生活中實踐適量取餐與減少浪費，透過一週的實踐與反思分享，學生不僅學習到知識，更在執行挑戰中培養出持續行動的能力，讓學習從教室延伸至家庭與社會。

這份教案展現了素養導向教學的精神，讓表演藝術成為探討公共議題的媒介。張軒瑋老師帶領學生從觀察分析走向價值認同，進而產生實際行動，孩子在用餐時主動愛惜食物並願意做出改變，教育的力量已悄然發揮。透過這場「食」光旅程，學生不僅是知識的學習者，更成為永續理念的實踐者，從自身出發，共同守護我們的地球環境。

相關內容，歡迎至愛學網點閱「『食』光旅程，你我同行」([https://stv.naer.edu.tw/teaching/design/lessonplan\\_creative.jsp?edutype=C](https://stv.naer.edu.tw/teaching/design/lessonplan_creative.jsp?edutype=C))，其他更多教學設計課程，歡迎至愛學網「愛教學\_教學設計」([https://stv.naer.edu.tw/teaching/course\\_manual.jsp](https://stv.naer.edu.tw/teaching/course_manual.jsp))單元中點閱。

## 當抖音神曲傳遍校園 你的孩子正在被「透明水域」形塑嗎？ ～魚缸裡的自覺—張嘉倫



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 王清標】

當孩子們在課堂間熟練地唱著抖音神曲、手指在短影音中飛快滑動時，我們是否曾停下腳步思考：這層透明卻無所不在的「數位水域」，正如何悄悄形塑下一代的認知？影片《魚缸裡的自覺》深刻記錄了一群國小教師在媒體素養教育前線的奮鬥，其中深耕教育現場十多年的張嘉倫老師，以其敏銳的觀察與不懈的堅持，成為這場媒體革命中引發漣漪的關鍵人物。

「如果媒體是一個魚缸，我們就是浸潤其中的魚，很少有人願意跳出水面，去看看這個環境的問題。」這段引自國立政治大學吳翠珍教授的話，是張嘉倫老師與本片核心的精神支柱。在資訊爆炸的當代，媒體素養往往被簡化為「辨別假新聞」，然而嘉倫老師看見的是更深層的危機：學生的注意力正被演算法無情切割，思辨能力在感官刺激中逐漸萎縮。對她而言，「自覺」並非單純地拒絕媒體，而是要擁有一種「看見魚缸邊界」的能力，讓孩子在數位洪流中依然保有對真實世界的感知。

面對科技進步遠超教育改革的速度，這群熱血教師不滿足於現成的教科書，他們意識到老師必須先成為那條「對環境敏感的魚」，於是，他們研發教材、繪製繪本，甚至帶領孩子進行「海廢變身」等跨領域實踐，試圖在僵化的體制內，為孩子撐開一片自由思考的空間。

嘉倫老師深信，推廣媒體素養不是為了對抗科技，而是為了「賦權」，她期盼帶領學生與家長共同監督媒體品質，從被動的「受眾」轉變為聰明的「閱聽人」，這份自覺，正是讓孩子不被溺斃其中的救生圈。

臺灣推動媒體素養教育已逾二十年，但直到像《魚缸裡的自覺》這樣的影像紀錄出現，大眾才得以窺見第一線教師面臨的孤獨與困境。這部影片提醒我們：教育不只是知識的傳遞，更是一場關於生存環境的集體覺醒。當我們願意像片中的老師一樣，嘗試躍出水面看看外面的世界，那泛起的每一道漣漪，都有機會改變整缸水的清澈度，讓未來的孩子能更自在、清醒地游向遠方。

相關內容，歡迎至愛學網點閱「魚缸裡的自覺—張嘉倫」(<https://stv.naer.edu.tw/watch/348913>)，其他更多精彩影片，歡迎至愛學網「愛生活-名人講堂」(<https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp>) 單元中觀看。

## 深化 108 課綱跨域素養 ~2025《名人講堂（C）》共探教育新價值



圖片製作：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心 盧明慧】

2025 年的愛學網「名人講堂」系列影片《名人講堂（C）》，延續歷年來對教學現場培養學生人文素養的重視，藉由拍攝人物專訪及研究分享系列等 2 大主題，共計錄製 10 部影片，內容除持續配合 108 課綱素養導向教學，推動教育政策與重要教育議題，呼應學生學習知識連結並作為教師教學輔助教材，以強化跨領域學習並建構優質教育環境外，更期許能啟發孩子潛能，探索自我與世界。

在「人物訪談」系列中藉由社會上具號召力之名人、職人透過影像分享各式重要議題的內涵重點與故事，探討媒體素養、轉型正義與科技教育等 3 個重要議題，其中「媒體素養」係由胡元輝《喧囂中的可信之聲》、楊士範《資訊迷霧中的導航》與謝忠瑋《虛擬世界的真相》，探討假訊息時代下的公民責任，呼籲培養理性判讀與查證能力；「轉型正義」則藉由廖克發《聽見被消失的聲音》、林蔚昀《溫柔修補歷史的縫》與高金郎《不屈的信念》，引導學生理解這並非政治對立，而是修補歷史傷痕的過程，強調「唯有記得，才能前進」；而「科技教育」著重實作與新思維，鍾裕峯的《在科技

浪潮做中學》與黃國禎的《AI 時代的學習思維》，主張科技應降低學習門檻，成為知識探索的輔助。

此外，也透過本院重要研究成果的「研究分享」系列，拍攝近年重要的「社會情緒學習 (SEL)」，分享本院與教學現場合作的成果，透過《社會情緒學習—從教室到社會》與《社會情緒學習—真善美的循環》單元，強調情緒支持與自我覺察，建立人際間的信任與連結。

每支影片以生動的視覺畫面與深具啟發性的內容，讓觀眾能夠從不同視角理解這些主題的深度與廣度，期望運用影像力量傳遞知識與價值，引導更多人參與終身學習與社會關懷。相關內容，歡迎至「名人講堂 (<https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp>)」點閱觀賞。