

懷俄明州鄉村學區以大學先修學分鼓勵學生參與在職實習 以創造更多機會

駐舊金山辦事處教育組

美國的 K-12 學區近年常與當地企業合作實施職業技術教育 (Career and Technical Education, CTE)，協助高中生尋找學習目標並探索未來的發展方向。懷俄明州北部的鄉村學區卻發現不少學習進度落後的孩子時常放棄在職實習 (On-the-Job Internship)，因為他們需要加修英語課程以滿足州教育廳規定的畢業資格，於是透過合作設計出一個相當有創意的解決方案。

位處偏鄉的謝里登縣 (Sheridan County) 與約翰遜縣 (Johnson County) 有四個學區透過「北懷俄明州職涯發展合作計畫」(Northern Wyoming Career Pathways Partnership, NWCPP) 與謝里登學院 (Sheridan College) 結盟，協助學生獲得工作本位學習經驗 (work-based learning experiences) 並取得大學先修學分。由英語教師、社區學院教授和學區行政官員組成的團隊設計出一種新制度，鼓勵學生透過在職實習完成一系列與工作內容相關的專業寫作任務，繳出合格表現者可獲得英語語言藝術 (English Language Arts, ELA) 學分，降低未來獲得學士學位需要的成本，同時也能提早確定職涯發展方向，並在高中畢業前獲得初步的工作經驗。

NWCPP 選擇當地企業一起合作的原因，是希望學生能與家鄉建立更深厚的連結。謝里登縣第三學區 (Sheridan County District #3, SCD #3) 總監 Chase Christensen 在受訪時表示，學生畢業後難免會離開故鄉四處闖蕩，但他不希望孩子們是因為家鄉沒有工作機會才離開，所以必須移除參與在職實習的障礙，為偏鄉學生創造更多機會。謝里登縣第二學區 (SCD #2) 總監 Scott Stults 也建議學校應思考為何學生願意返鄉就業？那些不回來的遊子為何要繼續在異鄉生活？

對位於偏鄉地區的謝里登縣與約翰遜縣而言，這項工作特別重要。隨著愈來愈多孩子在完成大學學業或職業培訓後返回故鄉建立家庭，提早在高中階段為他們介紹工作機會可成為促進經濟發展、改善畢業

率、與維持公立學校註冊率的重要策略。NWCPP 能引導學生探索未來的職涯方向，並讓他們透過現場觀摩和實習獲得第一手經驗，進而確認自己的才能和興趣是否與其相符。

可惜的是，高中生常因各種緣故而不得不放棄難得的實習機會，Stults 希望學區嘗試以不同方式鼓勵他們參與。比如說，優秀學生會為了爭取畢業生代表 (valedictorian) 和次優畢業生 (salutatorian) 等榮譽頭銜而傾向參加大學先修課程 (Advanced Placement)，藉此提高平均成績點數 (GPA)。此外，學校在提供重修課程或放寬對 GPA 的要求後，落後學生對在職實習的興趣亦隨之降低。於是 SCD #2 決定取消前述榮譽頭銜，以 ELA 學分吸引優秀學生參與在職實習，替未來的跨領域學習打好基礎。至於想直接就業的高中生，Christensen 認為獲得大學先修學分能增加他們的信心，並激勵他們追求專業證書或副學士學位，利用知識為職涯加分。

在職實習中的專業寫作任務係由社區學院教授負責設計，可評估學生解決問題的能力與人際關係的經營技巧。他們必須從企業的經營策略或生產程序中找出可改善之處，並在實習結束後與主管討論解決方案，再將結論寫成一篇小論文。Stults 透露現在的高中生都相當有創意，有些僱主真的會採用學生們的建議來節省成本或改進產品品質，像是當地的槍枝製造商在聽取學生分享另一堂課學到的技巧後，成功優化了關鍵金屬加工技術，還願意自費協助這名學生完成槍械技師培訓，讓他在畢業後直接成為該公司的正式員工。Christensen 認為這個例子說明了高中實習生也可以成為有價值的員工，他們的思考模式尚未僵化，反應又快，較能跳脫傳統框架帶來有趣的建議。

NWCPP 採用循序漸進的職業探索方法，希望學生能從容地選擇未來要走的路。具體而言，學區會聘用職業發展顧問，專門為學生尋找實習機會，同時也舉辦校外教學和徵才博覽會，讓孩子們了解當地企業提供哪些職缺。此外，八或九年級學生會接受教育公司 YouScience 開發的能力與性向評估，針對興趣和專業技術進行分析。Stults 指出測試結果相當具有參考價值，可作為教師和家長討論時的依據，以便協助孩子進行課程規劃。如果學生在特定領域有很不錯的

才華，但卻缺乏興趣，校方可邀請該行業的專業人士分享工作心得，引導他們進一步探索；相反地，若學生有高度興趣，但缺乏該行業需要的能力，職業發展顧問會建議他們選修特定課程以獲得必要的知識和技術。

職業發展顧問也會和企業或商業協會分享評估結果，作為未來產業發展和招募人才時的參考資訊。比如說，若資料顯示當地多數高中生對工程師、研究員等科技產業充滿興趣，能力也符合要求，便能吸引高科技公司在此設廠，搶佔穩定人才供應的優勢。學校也能依評估結果對學生進行分類，讓他們有機會和想法或能力相似的同学討論未來規劃。

從目前的結果來看，NWCPP 是相當成功的計畫。鄉村學區能以此為基礎，尋找其他可擴大成果的方案，例如依實習內容設計與數學、幾何學相關的作業或評量，讓學生獲得不同科目的大學先修學分等。更重要的是，所有的努力不只是協助學生為就業或升學做好準備，還要讓他們在畢業前依生涯規劃完成需要的課程，並對學習保持正面態度和積極的動力（詳見其他參考資料）。Christensen 提醒如果鄉村學校不能讓學生在家鄉看到發展空間，他們畢業後當然會選擇到其他地方發展，偏鄉地區會不斷失去未來的希望，NWCPP 提供了反敗為勝的機會，希望學校和學生都能好好把握。

其他參考資料：

<https://www.edweek.org/teaching-learning/schools-must-prepare-for-jobs-of-the-future-superintendents-say/2026/02>

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2026 年 02 月 12 日，“In These Districts, Students Get an English Credit for On-the-Job Internships” , By Evie Blad, Retrieved from Education Week, <https://www.edweek.org/teaching-learning/in-these-districts-students-get-an-english-credit-for-on-the-job-internships/2026/02>