

## 教育工作者呼籲各界重視中學生閱讀能力不佳的問題並提供協助

駐芝加哥辦事處教育組

閱讀能力的培養要從小開始，因此美國相當注重幼稚園到小學三年級（K-3）的閱讀課程，希望孩子們能為未來的發展打好基礎。然而，目前尚有許多初中和高中生需要加強基礎閱讀技巧，在中學課程不再重視閱讀的情況下，他們很難有改善的機會。儘管許多州已立法要求閱讀課程內容、教學方法和教師專業發展須與時俱進，並符合學術研究的結果和建議，但這些法案大多僅適用於 K-3（含）以下的小學生，並未顧及閱讀能力落後的青少年。教育週報研究中心（EdWeek Research Center）2025 年更發現 58% 教育工作者認為至少有四分之一中學生的閱讀能力有待加強，他們的處境相當危險且十分需要協助。

為了協助閱讀能力落後的青少年，不少州已開始推動補救措施。比如說，新罕布夏州的波爾紀念學校（Bow Memorial School）已啟動 5 至 8 年級學生的結構化讀寫教學計畫，讓他們加強基礎閱讀技能的練習，例如拆解多音節單字以了解其意義等，並進行系統化及目標導向的學習。只是協助中學生加強閱讀能力並非易事，因為小學和中學教育在本質上有著明顯差異。小學是培養閱讀能力的關鍵時期，初中和高中則偏重學習各領域的基礎知識，課程表很難再額外安插閱讀輔導，而且中學教師擅長的是專科教育，不是閱讀訓練。不過，愛荷華州貝滕多夫社區學區（Bettendorf Community School District, BCSD）的課程、教學與評量協調員 Rhonda Nelson 在受訪時表示，閱讀能力不足的中學生確實需要、而且也有權利要求學校提供專業的閱讀輔導，為了協助青少年為升學和就業做好準備，該學區有許多學校願意面對這項挑戰。

教育週報（Education Week）透過訪問整理出四項可行的策略供各界參考：

**將閱讀輔導列入日常課程中，並依計畫安排**

小學每天都會安排固定時間進行閱讀輔導，但初中和高中則不一

定。教育週報研究中心指出，由於培養閱讀能力並非教學重點，目前大約僅有三分之一的高中會為閱讀輔導預留時間。比如說，波士頓公立學校學區（Boston Public Schools）雖然鼓勵各高中為學生提供進階詞彙學習輔導，但因正式課程已相當繁重，再加上教師培訓也需要時間，不是每間學校都有能力辦到，學區也只能尊重各校對課程安排的自主權。愛荷華州的 BCSD 則是少數例外，該學區六到八年級的輔導老師與英語/語言藝術教師都願意抽空接受培訓，早已有能力協助落後的孩子改善閱讀技巧。此外，自本學年（2025-2026）起，BCSD 禁止其他課程或活動佔用預留給閱讀輔導的時間，希望所有需要協助的青少年都有機會參與。

### **透過不同測驗確定學生需要什麼幫助**

青少年接受的閱讀測驗以評估理解能力為主，但教師卻很難透過考試結果找出孩子們表現不佳的原因。雖然中學生普遍能以自然發音法來閱讀簡單文章，但仍有不少人難以理解複雜與多音節的單字，而且造成閱讀能力不足的可能性甚多，像是欠缺閱讀耐力（reading stamina）、詞彙知識（vocabulary knowledge）有待加強、或是學生罹患理解障礙等。紐約州羅徹斯特市（Rochester）東埃隆德奎特中學（East Irondequoit Middle School, EIMS）的閱讀教師 Cindi Bauman 則另起爐灶，透過其他評估方式來確認學生需要什麼協助。她使用的方法有兩種，分別是 Gallistel-Ellis 解碼能力測驗（Gallistel-Ellis Test of Decoding Skills）與 Acadience Learning 的口語閱讀流暢度測驗（Oral Reading Fluency Measure），藉此評估學生的詞彙解讀技巧、朗讀流暢度、以及整體理解能力，這些資訊提供的細節讓 Bauman 與其他教師能進行更有效率的指導。

### **努力尋找或自行準備適合中學生的閱讀教材**

隨著「閱讀科學」（Science of Reading）的推廣與各州在法律上的要求，目前已有許多適合低年級學生的閱讀教科書。然而，閱讀能力落後的中學生需要不同類型的學習資源，但專門為他們設計的教材卻相對較少，導致教育工作者常有巧婦難為無米之炊的感覺。學校對此能提供的協助很有限，教師通常得自己努力準備，當 Bauman 剛開始

在 EIMS 協助青少年加強閱讀技巧時，她也得想辦法利用有限資料建立自己的課程與教材。喬治亞大學（University of Georgia）溝通科學暨特殊教育學系副教授 Kelly Williams 在受訪時指出，K-12 教育確實需要為年齡較大的學生設計閱讀課程，她正在測試一項計畫，希望透過培訓讓原無輔導能力的教師可自行為青少年準備教材，藉此解決資源不足的問題。

### 初中和高中應讓所有教師都具備閱讀輔導能力

對中學生來說，跨學科的閱讀需求會愈來愈高，持續加強閱讀能力是必須的。除了科學和數學課程會介紹專有名詞之外，社會研究課程也需要仔細閱讀許多第一手資料。Bauman 正準備為 6 到 12 年級的各科教師提供培訓，讓他們能策略性地協助學生培養專業閱讀能力。比如說，在教學流程中加入預習階段，讓教師先帶學生認識複雜與多音節的專業詞彙，或是引入循證教學（evidence-based teaching）常用的段落重點摘要法（paragraph shrinking），鼓勵學生積極思考以加深對教材的理解力。

協助閱讀能力落後的中學生趕上同儕並不容易，往往需要許多適當教材與教職員的投入才能達成。儘管如此，初中和高中還是得協助青少年加強閱讀能力，畢竟閱讀教學不能完全依賴 K-3 教師，中學也有提供閱讀教學的責任。

撰稿人/譯稿人：駐芝加哥辦事處教育組

資料來源：

2025 年 12 月 04 日，“Many Teens Lack Basic Reading Skills. These Teachers Are Trying to Change That”，By Sarah Schwartz, Retrieved from Education Week, <https://www.edweek.org/teaching-learning/many-teens-lack-basic-reading-skills-these-teachers-are-trying-to-change-that/2025/12>

2025 年 11 月 24 日，“State Reading Laws Focus on K-3. What About Older Students Who Struggle?”，By Evie Blad, Retrieved from Education Week, <https://www.edweek.org/policy-politics/state-reading-laws-focus-on-k-3-what-about-older-students-who-struggle/2025/11>