

學業成就下滑的警訊：年輕世代正面臨什麼挑戰？

駐波士頓辦事處教育組

年輕人的學業能力正在下降。而且，下降的程度令人震驚。2025年11月，加州大學聖地牙哥分校（UC San Diego）發布一份引發高度關注的報告，指出在2020年至2025年間，新生中數學能力低於高中程度的人數增加了近30倍。情況甚至比表面數字更嚴重。

在這些學生中，高達70%的數學能力低於國中程度。問題嚴重到該校2024年不得不開設一門補救數學課程，課程內容僅聚焦於小學與國中階段的基礎概念。

問題嚴重到不只是學校在補救，連公司都得幫忙補課，確保年輕人具備基本的學業能力；美國陸軍與海軍也為測驗成績偏低的新兵提供學術準備課程，以確保其能勝任更多元的職務。

新冠疫情無疑是原因之一，但問題並不僅止於此

我們正處於一場全球性的學業成就下滑趨勢之中，而這一趨勢早在COVID-19爆發前十年以上便已開始。關於這場「學業能力下滑」的原因，目前有多種理論，其中一個重要因素，是智慧型手機的廣泛普及。自2010年代中期起，隨著大量青少年開始使用智慧型手機，測驗成績便開始下滑；而相關研究證據顯示，智慧型裝置對學業表現的負面影響，近年來愈發明顯。

「國際學生能力評量計畫」（PISA）每三年針對全球15歲學生進行數學、科學與閱讀測驗。2022年最新一輪測驗後，PISA的報告指出，在上課期間使用數位裝置超過一小時的學生，其表現明顯低於同儕，且在某些情況下差距極大。

即使只是「靠近螢幕」，也可能構成問題

在PISA數學測驗中，曾在數學課堂上被其他學生裝置干擾的學生，其平均分數比幾乎未受干擾的學生低15分，這是一個相當顯著的差距。

智慧型手機理論之所以特別具有說服力，在於它能解釋為何學業成就下滑的現象，會同時出現在文化與教育制度高度不同的國家—從

南韓、芬蘭到美國皆然。

然而，在美國，顯然還有其他因素同時發揮作用。部分觀察者指出，成績通膨（grade inflation）的問題日益嚴重。UC San Diego 的研究發現，不少數學能力不足的學生，在高中數學課程中卻拿到全 A 成績。

這樣的做法只會讓問題更加惡化。當學習缺口不斷累積，學生將愈來愈難以應付更高層次的學習內容。

另一個關鍵因素，是對「問責制度（學校、教師、政府必須為「學生有沒有真的學到東西」而負責，accountability）」的普遍反彈。

小布希總統推動的《有教無類法案》（No Child Left Behind Act），曾為美國公立學校引入一套新的標準化測驗制度。研究顯示，該制度確實帶來正面影響，特別是在提升低年級學生、以及弱勢背景學生的數學成績方面。

然而，自 2010 年代中期起，在反對聲浪升高的情況下，聯邦政府逐漸退縮。這股反對力量在民主黨主導的州尤為明顯，而這些州如今似乎正在承受代價，僅在十年前，新英格蘭地區的公立學校仍是全國典範。麻薩諸塞州在「全國學業成績報告」（Nation's Report Card）中名列前茅，佛蒙特州與新罕布夏州也緊隨其後。

然而近年來，情勢出現轉變。正如《波士頓環球報》雜誌作者 Christopher Huffaker 所指出的，教育成就的焦點已逐漸南移。在密西西比州，一個長期被視為學業表現落後的貧困州，學生測驗成績近年來顯著提升。許多觀察者將此歸因於以實證為基礎的課程設計（如拼音導向閱讀教學與回歸基礎的數學教學），以及多數州已放棄的問責措施相互搭配。

其中最具代表性的措施，是要求三年級學生必須通過閱讀測驗，才能升上四年級。這項被稱為「密西西比奇蹟」的改革，後來也擴展為「南方崛起」，路易斯安那州與阿拉巴馬州相繼採取類似策略。當然，也有懷疑者指出，教育領域曾出現過許多最終被證實為假象或統計偏差的「奇蹟」。

然而，目前這波復甦仍有不少支持者，包括教育工作者與記者認

為南方各州的成績提升經得起檢驗，並為全國性的學業回升提供了希望。相比之下，其他地區的氛圍則顯得更加黯淡，在新英格蘭地區，佛蒙特州與緬因州的成績大幅下滑；麻薩諸塞州的學生成就也有所下降，州政府官員對於能否維持全國領先地位愈發感到焦慮。

「我們不會放棄這個排名，」麻州州長 Maura Healey 上週在一場教育活動中表示。「我們也絕不會放棄任何一位學生或任何一個社群。」

2024 年，麻薩諸塞州選民取消了高中生必須通過標準化考試 MCAS 才能畢業的規定。此後，州政府一直努力制定新的畢業標準。在上週的活動中，Healey 概述了一項新提案。

州長呼籲建立一套核心課程修課要求——麻州是少數尚未訂定此類要求的州之一——並推動一系列「課程結束測驗 (end-of-course, EOC assessments)」。在選民否決 MCAS 畢業門檻後，任何重新引入「高風險測驗」的討論都極具爭議。Healey 也特別強調，新評量制度並非高風險測驗。

州政府的書面提案再次重申：「不會僅因 EOC 測驗成績而拒發任何學生的畢業文憑。」儘管我們尚無法百分之百確定該如何完全扭轉過去十多年的學業下滑趨勢，但我們其實已有相當清楚的方向。

問責制度十分重要。州政府應積極將其重新納入教育體系，即使這可能引發部分反對標準化測驗選民的不滿。麻薩諸塞州也應加入約 20 個已全面禁止校園手機的州之列。2025 年夏天，州參議院已通過相關法案，但眾議院並未跟進。若州政府未能行動，更多地方學區應自行禁止校園使用手機。

各學區也應更積極抑制成績通膨的現象

或許正是疫情的衝擊，才讓這場長期被忽視的學業危機浮上檯面，但若在此刻選擇視而不見，將是極為不智的決定。

撰稿人/譯稿人：David Scharfenberg

資料來源：2025 年 12 月 7 日 Boston Globe 電子檔

<https://www.bostonglobe.com/2025/12/07/opinion/mcas-standardized-tests-education-accountability/?event=event12>