

法國中小學評量結果出爐：數學成績稍有提升

駐法國代表處教育組

法國國民教育部每年舉行全國性中小學生評量具有何種意義？2025年11月19日，教育部向媒體公布了2025年各階段的評量結果，參與學生涵蓋國小一年級至國中三年級（法國學制為國小五年，國中四年），以及高中一年級和職業技能證照班（CAP，國中畢業後為期兩年的職業培訓，結業相當高二程度），共計700萬名學生參加。整體成績維持穩定，且印證了法國教育體系目前情形：弱勢學生與其他學生之間的成績存有差距（儘管某些方面的能力差距正在縮小）、部分學生未能掌握各階段入學的預備知識，以及男女學生在數學（男生成績較好）和法語（女生成績較好）方面的成績差異。

基本上，法語的提升幅度不大，唯獨「流暢度」有所提高。教育部強調，「流暢度」指的是閱讀速度：一種技術性的解碼能力，對於理解文本至關重要。閱讀速度在國一學生當中的提升尤其明顯，平均三分之二的學生能夠在一分鐘內閱讀至少120個單詞。教育極優先區（REP+）的學生在流暢度上的進步最為顯著：2021年起流暢度被納入評量以來，每分鐘閱讀120個單詞的成功率在這四年間從36%上升到43%。然而，這個數字仍大大低於非教育優先區公立學校的程度（60%，2021年時為52%），更是遠遠不及私立學校（71%）。

數學方面，教育極優先區的學生與其他學生之間的成績差距也趨於縮小，特別是在小一學生當中：2019年時「比較數字」的能力差距為16分，2025年只有11分，主要原因還是教育優先地區學生程度提高了。

影響尚不明確

整體而言，數學在不同階段的表現多往正向發展：例如，小學四年級學生當中，「透過加法分解來辨認數目」這項能力的掌握率在2024年至2025年間從59%上升至63%。同樣地，國中四年級學生儘管在法語方面的成績下降，但數學則保持穩定，且成績優異的學生人數略有增加。

不過，2025 年首次參與評量的國二學生之數學和法語成績都令人擔憂：「自動技能測驗」（例如九九乘法表）的結果顯示只有 47% 的學生及格；法語「語言和語言理解」測驗包括一篇短文閱讀和一些理解題，達標的學生僅佔 52%，而且這個數字只是平均值，在教育極優先區甚至降到 24%。

由於評量結果因項目和年級而異，分析本就不易，更難以確定某項結果是來自何種因素。具體說來，國小一、二年級的評量，並非用來衡量此為馬克宏總統第一任期內逐步實施之政策—縮減教育優先區小一小二班級人數的影響，因此無法判斷政策帶來的結果是積極的還是消極的。另一方面，國民教育體系多年來一直致力於提高學生的數學程度，因此學生的數學能力提升並不令人意外。小學階段的「數學計畫」（一項持續教育計畫）是否為學生數學進步的主因？儘管教育部認為評量結果可能為持續教育的效果帶來鼓舞，但從統計學角度來看，很難給出確切的答案。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2025 年 11 月 20 日 Le Monde 電子報

https://www.lemonde.fr/societe/article/2025/11/20/evaluations-scolaires-des-resultats-stables-quelques-signes-d-amelioration-en-mathematiques_6654113_3224.html