

菲律賓教育部推動「教學積極指導 (DAGPAK) 計畫」加強課堂督導

駐菲律賓代表處教育組

菲律賓教育部 (DepEd) 正在各地推動「DAGPAK 計畫」(Project Delivering Active Guidance in Pedagogical Advancement and Knowledge)，意即在教學進步和知識傳授方面提供積極指導計畫，加強課堂督導工作，以確保教學品質並改善學生的學習成果。

卡米金省學區 (Camiguin) 總監卡拉斯科 (Lorebina Carrasco) 表示，該計畫的重點是強化教學督導，將其作為解決地方學區學生學習差距和挽回學習損失的關鍵策略。她補充說，學區的目標是將課堂教學作為所有學校的首要任務。

「DAGPAK 計畫」要求學校負責人和教育計畫督導員 (EPS) 進行定期的課堂觀察，以支持和指導教師的教學活動。每位教育計畫督導員 (EPS) 每月預計需完成至少 12 次課堂觀察，並根據觀察到的需求提供技術協助、指導和輔導。督導員會使用結構化的觀察工具和回饋表，以確保一致性並改進教學策略。

卡拉斯科總監表示，該計畫還鼓勵教師進行反思實踐，讓他們分析自己的表現並確定專業成長的領域。有效的督導不是為了挑錯，而是為了引導教師在課堂上發揮最大的能力。「DAGPAK 計畫」也包括專業發展課程，例如工作坊和同儕指導，以加強教師的教學技能。計畫會使用學生表現數據來指導督導教學工作，並客製化介入措施以滿足學習需求。

卡拉斯科總監指示教師將本學年的剩餘時間專注於閱讀、算術和科學素養的教學、補救和加強活動。同時，鼓勵學校不要進行與教學無關的活動，以確保學生擁有不間斷的學習時間。她補充說，雖然時間限制、資源有限和教師準備程度不一等挑戰已被識別出來，但正透過協作和強有力的領導來應對。儘管存在這些挑戰，課堂觀察已顯示出課程傳授和學生參與度有顯著改善，持續的督導和指導將幫助教師採用與教育部優質基礎教育目標一致的策略。

「DAGPAK 計畫」的實施以菲律賓「2001 年基礎教育治理法」(Governance of Basic Education Act of 2001) 的第 9155 號共和國法案，以及第 2012 年第 16 號教育部命令為基礎。這些法規要求有效的學校本位管理和教學督導，以確保獲得優質、公平和相關的基礎教育。

撰稿人/譯稿人：駐菲律賓代表處教育組

資料來源：2025 年 11 月 12 日菲律賓新聞社 https://pia.gov.ph/press-release/deped-camiguin-strengthens-classroom-supervision-through-project-dagpak/?utm_source=chatgpt.com

