

國際教學與學習調查顯示，法國教師面臨諸多困境

駐法國代表處教育組

2025年10月7日（星期二），經濟合作與發展組織（OECD）公布了2024年最新版Talis調查（即「國際教學與學習調查」），這項調查每五年舉行一次。此次參與調查的教師人數超過28萬名，來自55個國家，其中包括3,766名法國中學教師和2,246名法國小學教師。

根據經合組織專家埃夏邦涅（Eric Charbonnier）的說法，Talis提供的圖表結果顯示法國在許多方面都「令人擔憂」。雖然79%的受訪教師表示對工作感到滿意，但與2018年馬克宏（Emmanuel Macron）第一個五年總統任期開始時相比，滿意度不僅下降，在所有參與調查的國家中列於倒數第二，僅高於日本。

法國教師對其薪資水準亦感不滿，尤其是在職業生涯中期，他們的薪酬明顯低於經合組織其他國家的同行。法國國中教師也是自認最未被學生（55%）和家長（45%）重視的群體，更值得注意的是，只有4%的教師認為他們的職業在社會上受到重視，這一比例自2018年以來持續下降，使法國在經合組織國家中排名墊底。認為自己的意見受到政策制定者重視的比例同樣微乎其微，而其他許多國家的這一比例卻在上升。

自我價值感降低

Talis調查還凸顯了另一項現實：教師職業日益複雜化，這主要是由於學生群體的異質性日益增加，在法國尤其明顯。教師面對班上超過10%學生有特殊教育需求的比例，從2018年的32%飆升至2024年的74%，而經合組織各國在這項比例的平均值為46%。另外，法國教師也是最常面對調皮搗蛋或學習困難學生的教師群體之一。

課程必須配合特殊需求而調整，成為法國教師的主要壓力來源之一——49%的教師面臨此問題，而經合組織各國在此項的平均值為37%。然而，與其他國家教師相比，法國教師最主要的壓力來源，是不停地趕上體制要求的變革（佔62%，而經合組織各國在該項的平均值為39%）。

學生背景的多樣化「使這項工作更具挑戰性」，夏邦涅強調，這點與 2018 年的情況相似，法國教師之間的合作程度較低，且入職培訓和在職進修都有「缺陷」。

這顯示出 2019 年在馬克宏總統首個五年任期內議定之師資培訓與招聘改革未能取得成效：僅有不到 50% 的法國年輕教師認為他們的入職培訓品質良好，為經合組織國家中最低（平均值為 75%）。自 2018 年以來，滿意度更繼續下降。受訪教師特別指出在「教學法」、「多元文化或多語言環境中的教學」以及「輔導學生的社交和情感發展」方面有所不足。

培訓不完善

倘若法國國中教師普遍認為自己受到良好的教學培訓，小學教師的情況則非如此，後者對此的不滿程度在國際調查中為最高。儘管存在許多持續的不確定性，且大多數工會組織批評入職培訓品質降低的風險，但這些都是法國 2026 年生效之師資培訓改革的核心議題。

在職培訓方面，調查結果同樣不樂觀。法國教師認為在職進修的培訓無法滿足他們的需求，以致於只有極少數人（佔 35%，相較於經合組織的平均值 55%）表示培訓對他們的教學產生了積極影響。「在職培訓是思考教師職業時至關重要的一環，而法國目前在這方面落後甚遠，所有主題皆然。」夏邦涅嘆道。

Talis 調查亦提醒了教學條件惡化是所有經合組織國家教師所面臨的共同困境，但在法國尤為明顯。法國教師對工作條件的滿意度在五年內下降了 20 多分，為參與調查國家中跌幅之首。夏邦涅認為：「這些結果促使我們對教師職業展開廣泛思考。」這是一項重大任務，因為教師職業正經歷著吸引力方面的深度危機，且自 2022 年以來法國政治的極度不穩定性，也對國民教育造成負面影響。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2025 年 10 月 7 日 Le Monde 電子報

https://www.lemonde.fr/societe/article/2025/10/07/l-ampleur-du-mal-etre-des-enseignants-francais-confirme-par-une-enquete-internationale_6644873_3224.html