

美國 K-12 教師兼職比例高，蒙大拿州透過為初任教師加薪來減少經濟壓力

駐舊金山辦事處教育組

美國近年受到通貨膨脹、居住成本提高但收入停滯的影響，生活壓力愈來愈大，公立 K-12 學校教師由於薪資水準不高，生活更是辛苦，他們對工作的看法也漸漸出現變化。愈來愈多教師下班後不會完全放鬆，有些教師在家繼續備課或處理校務，有些則需要立即增加收入以維持生計者則會選擇兼差。

針對聯邦政府收集的教師資料進行分析後，發現 1994 到 2021 年間全美有將近 60% 教師在教學之餘另兼一份工作。教育週報 (Education Week) 曾報導某位波士頓的全職教師在下班後會跑 DoorDash 外送，還抽空經營自己的小生意；另一位在賓州教書的老師則兼任電氣工人，在滿足個人生活需求的同時，也維持自己的教學熱忱。然而，經過通貨膨脹的幣值調整後，這份研究指出教師在 2008 年前平均每年可從兼職獲得超過 4,000 美元的收入，隨後逐年下滑，2021 年時僅剩 3,250 美元。

教育週報曾在網路社交平臺 Facebook 討論教師課後兼職的議題，當時獲得不少匿名回應。部分教師表示兼職的必要性係依各州情形而有不同，薪資水準是主要決定因素。美國各地教師正職收入的差異頗大，除了公、私立與特許學校的起薪不同之外，各州提供的薪資也會依當地物價而有所調整。國家教育協會 (National Education Association) 的分析報告顯示，加州教師在 2024-2025 學年度的平均年薪為 10 萬 3,379 美元，密西西比州同時期卻只有 5 萬 5,086 美元，約為前者的 53.3%。執教年資長達 35 年、收入也較高的 Jennie T. 認為薪水已經夠用，所以從未兼差。另一位教師 Matt S. 則建議以增加教職收入為優先，除非家庭因素不允許搬家，否則以目前師資短缺的大環境來看，教師其實可透過進修或轉職來追求高薪。若服務地區的薪資水準較低，不妨先努力獲得碩士學位，再搬到薪水較高的州教書。他也提到網路上可查到各州的教師平均薪資，Zillow 或 apartments.com. 等網站也可

協助計算整體生活成本並提供詳細開支供參考。

有些教師認為兼職不是壞事，只要合法且不影響學校工作即可。Kathy M.覺得若學校一年有四個月的寒暑假都不用上課，不妨另找一份工作打發時間，而且她熟識的同事亦會在暑假擔任油漆工。Geoffrey P.指出 K-12 教師假期甚多，而且低年級教師不太需要上一整天課，若不透過兼職來增廣見聞則近乎懶惰，他自己在執教的 32 年中也一直都有兼差。

儘管如此，仍有教師憂心地指出多數人的工作與經濟壓力甚大，兼職是不得不的選擇。擁有數個學位與多年教學經驗的 Veronica K.每週工作 60 小時，還得自行負擔大學課程的暑期進修費用以維持教師資格，但每年稅前最高收入僅 5 萬 4,000 美元，她的同事大多選擇兼職以增加收入，同時也服用抗焦慮或抗憂鬱症藥物來減輕心理壓力。特殊教育老師 Harrison K.服務的學校有提供加班費，讓他在學生宿舍協助處理孩子們的學習需求，每日工時往往長達 16 小時，薪資與加班費雖然多到讓他不用擔心通膨，但生活卻只剩下工作。

綜合上述說法可知在教師薪資水準較低的區域服務並不容易，兼職或加班也未必能改善經濟壓力和生活品質。這些地區對優秀人才的吸引力易隨物價上升而節節下降，起薪較低的初任教師可能亦無為其服務的意願，長此以往將難以維持教學品質，因而需要州政府透過調整政策來改善薪資結構。

在新冠肺炎疫情爆發前，蒙大拿州公立學校的初任教師薪資已位居全美後段班，疫後生活成本的上升讓該州教職更不具吸引力。因此州議會於 2025 年通過「學生與教師提升成果和成功法案」(Student and Teacher Advancement for Results and Success Act, STARS)，鼓勵各學區為新手教師提供更高薪資，藉此減輕基礎教育人手不足的困擾。

(詳見參考資料)

蒙大拿州多年來一直被認為偏袒職涯中後期的教師，新手教師的權益被嚴重忽略。然而，多數學區領導人並不認同上述說法，他們指出資淺教師本來就需要時間累積加薪幅度，而且該州的學齡兒童自 1996 年起開始減少，從總人口的 17.4%降至 14%左右，導致教育經費

也跟著縮減，提高所有教師的平均薪資應是優先事務。該州最大學區 Billings Public Schools (BPS) 的教育總監 Erwin Garcia 亦特別說明，BPS 每年約有 100 位教師離職，但原因並不完全跟薪資有關。(詳見參考資料)

初任教師薪資過低的問題近年已獲得較多重視，因而催生了蒙大拿州的 STARS 法案。在此之前，該州教師通常得透過課後或週末兼差來增加收入，或是必須將就租金較低但居住品質較差的住處，否則無法長期擔任教職，資淺教師因起薪較低，處境更是困難。所以該法案規定唯有在初任教師起薪達全區平均值 62% 的情況下，學區才符合補助資格，期望能增加資淺教師的平均收入並擴大各學區的人事預算，努力達到平均值 70% 的目標，提高該州教師職缺對優秀人才的吸引力，同時也改善教師下班後的生活品質。(詳見參考資料)

其他參考資料：

<https://dailymontanan.com/2025/09/12/seeing-stars-nearly-every-district-in-state-boosted-by-program-to-increase-starting-teacher-pay/>

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2025 年 10 月 21 日，“Should It Be Normal for Teachers to Have a Second Job? Educators Weigh In” , By Jennifer Vilcarino, Retrieved from Education Week,

<https://www.edweek.org/teaching-learning/should-it-be-normal-for-teachers-to-have-a-second-job-educators-weigh-in/2025/10>