

日本擬培養具多元專長領域之中小學教師

駐日本代表處教育組

日本文部科學省中央教育審議會初中等教育分科會於 2025 年 10 月 15 日舉行有關加強培養中小學教師專長領域多元化會議，以配合社會少子化及人工智慧（AI）所帶來的影響。

分科會建議，為最大限度發揮每位孩子的潛力，宜將教師的角色轉變為支持與陪伴學生自主學習，所以需要培養與確保充足、高素質的教師團隊。目前教師年齡結構以及由此引發的大規模退休潮，導致教師短缺問題不易於短期內解決。2024 年中央教育審議會的建議報告中已提出：需創造容易工作及有成就感的教師工作環境，並據此研議修訂學習指導要領（課綱），因此有需要建構能持續鼓勵教師們學習的環境。

會議中研議的課題有：

- 一、修訂師資培育課程：在不損害現行教師資格認證制度所保障的教師培訓品質的前提下，兼顧教師素質的提升與教師數量的保障。教師培訓應在全校學習的架構下進行，精心挑選教師培訓計畫中的通用內容，並制定靈活的課程體系，幫助學生提升自身優勢與專業技能。同時考慮教師資格認證所需的綜合學習框架，包括教師培訓計畫中應掌握的內容、數位學習以及學習成果驗證。深化與教師培訓計畫的合作，並研議課程修訂，將臨床與實踐教育研究納入教師培訓的課程中。
- 二、維持並提升教師品質的甄選與培訓方法：教師甄選不僅要與其他公務員競爭，還需與人力市場中的其他職業競爭。將甄選的宣傳工作完全交給地方教育委員會影響其效益，因此需要制定統一的國家與地方人才招募宣傳策略。教師甄選的第一階段以聯合的方式實施被認為有諸多益處，應繼續研究具體措施。為了讓在職教師隨時隨地學習自己想學的內容，應考慮營造一個減輕經濟負擔的環境，並透過研究與培訓休假來促進學習；同時要研議聘用能臨時代理的代理教師，並簡化培訓參與流程等。

三、 建立讓不同專業、不同背景的在職成年人更容易進入教師工作的管道：關於教師培訓計畫的形式，需要考慮建立一套制度，允許擁有不同大學專攻背景與工作經驗的學生通過完成新課程後，獲得同等素質的教師資格認證。關於教師資格考試，也應考慮如何創建考試體系，讓擁有不同專業的人士都能獲得必要的教師資格。在鼓勵在職人員成為教師方面，需要透過職前與就職後的學習，確保理解服務倫理與教師工作。關於企業在職人員的聘用，可以考慮從高級人才著手，逐步增加樣本數量，然後擴展到年輕與中級員工，同時兼顧學校的需求與實際情況，確保派遣人員的素質。

中央教育審議會將針對上述議題方向另組成各專案小組討論研議，預訂於 2026 年夏季至秋季間提出報告。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：2025 年 10 月 15 日文科省官網

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/002/houkoku/1360150_0003.htm