

南加州學區個案研究：專業學習共同體（Professional Learning Community, PLC）

駐洛杉磯辦事處教育組

這份案例研究探討了南加州一個學區如何推展一套結構化、以數據為基礎的教師協作模式，進而提升全區的教學與學生學習成果。

過去 8 年，奇諾谷聯合學區（Chino Valley Unified School District, CVUSD）在全區所有學校推行「專業學習共同體（PLC）」行動模式，強化了教師領導力、深化教師運用學生數據調整教學的能力，並促進持續性的教育者協作，這些都為學生學習成就帶來了顯著提升。

該學區能夠推廣此模式，關鍵在於學區領導力以及與教師工會的合作關係，這使得學區即便在疫情停課及地方教育局政治紛爭下，仍能持續聚焦於改進教學與學習。

奇諾谷學區採用了 Richard Elmore 的教育改革推廣架構，該架構提出四項推動全區教學改進的核心策略：

（a）建立一致性的有效教學框架、（b）以明確的擴展策略起步、（c）強化組織對改進教學與學習的聚焦、（d）建構持續改進的機會與誘因。

奇諾谷學區具體作法包括：

- 闡明共同願景：以 PLCs at Work 三大核心規範為基礎，建立有效教學的共同願景，即（a）聚焦學生學習、（b）建立協作文化、（c）以結果為導向。教師定期組成協作團隊，設定學習目標、設計評量、分析數據並調整教學。
- 設計推廣系統：為了推動全區學生學習的提升，學區著重於建構一致性的基礎設施。透過規劃專門的協作時間、持續的教練支持、以及穩定的領導，確保有效做法能可靠地擴展至全區 37 所學校，服務超過 2 萬 5,000 名學生。
- 營造能力建構與動機條件：建立多種結構、流程與資源。如培訓學院、指導聯盟、以及協作評量準則，以推動教師間的同儕學習與問題解決。該學區投入共同的專業發展與同儕問責，讓所有教育者都

能參與持續改進的工作。

- 制度化持續學習與調適：透過回饋循環與共享數據，培養反思文化與檢視優先事項與策略的流程。新進人員接受 PLC 模式的訓練，並有持續的專業學習機會，以支持全系統的分散式領導。

隨著加州持續將「學習復甦」與「教育公平」列為重點，奇諾谷學區的經驗說明了學區如何建構一致性的系統來強化教師協作，讓教育者能集體推動學生學習進步。

撰稿人/譯稿人：**Benjamin W. Cottingham** 及 **Jeannie Myung**

資料來源：2025 年 8 月 **Policy Analysis for California Education (PACE)**

<https://edpolicyinca.org/publications/improving-instructional-core-scale>

