

新加坡教育政策的構思、執行與評估： 國際課綱辦公室 2025 年 4 月專題演講



「新加坡教育政策的構思、執行與評估」專題演講海報（課程及教學研究中心提供）

【課程及教學研究中心 劉韋君】

本院於 2025 年 4 月 23 日舉辦「新加坡教育政策的構思、執行與評估」專題演講，邀請新加坡教育部前官員羅康銘老師分享，吸引 67 人次參與。首先由本院課程及教學研究中心楊俊鴻副研究員開場引言，接著由羅老師介紹新加坡教育發展的歷程，並深入探討平衡知識學習與技能發展的「全方位評估 (PERI Holistic Assessment, PERI HA)」政策，以及致力於培養學生未來競爭力的「批判性與創造性思維 (Critical and Inventive Thinking, CIT)」政策。最後，羅老師以實務經驗為例，提出教育政策推動的五點反思，強調情境脈絡、實施過程、支持系統、滾動式修正與溝通協作的重要性，為臺灣課程發展與教育政策提供了豐富啟示。

羅老師指出，新加坡的教育發展歷經五個主要階段：生存驅動（1965–1978）、效率驅動（1979–1996）、能力本位與渴望驅動（1997–2011）、以學生為中心與價值觀

驅動（2011–2019）以及終身學習階段（2020 至今），各階段反映教育政策重心的轉變，從追求普及教育逐步轉向強調全人發展與持續學習。

在「全方位評估（PERI HA）」政策推行前，新加坡小學教育為考試導向，學生從小學一年級即進行密集考試，並需應對以 T 分數為基礎的全國性測驗（PSLE），導致過度關注成績、競爭壓力升高與補習風氣盛行。面對社會對減少考試壓力與強調學習多元價值的呼聲，教育部於 2008 年成立「小學教育檢討與實施委員會（PERI）」，倡導更具活力的教學方式與過程導向的評估模式，期望促進學生知識、技能與價值觀的均衡發展；教育政策設計明確目標與策略，並透過廣泛徵詢學校與學生的意見，體現將政策概念化、具體化並回應現場需求的核心原則。

在推動「批判性與創造性思維（CIT）」方面，新加坡採取「上而下引導、下而上參與」的策略，校方領導意識到培養學生思辨與創新能力的重要性，進而鼓勵教師進行教學實驗，最終擴展到全校實施。各校成立 CIT 專案團隊，規劃三年目標：建立優質思維、培養批判性與創造性思維，並發展共同語言與教學實踐方式，透過分享與教師支持系統等機制強化校內溝通，並提供專業培訓、資源與評估架構，確保 CIT 融入日常教學。羅老師並提出五點實務反思：

1. 整體環境的支持與配合：教育改革需政策、制度與文化氛圍的整體支持，非單靠個別教師即可完成。
2. 聚焦教室中實際發生的事：教育策略應以第一線教學現場為核心，切合教與學的真實情境。
3. 上層支持並關注前線教師：管理層需提供資源、制度保障與適時回饋，增進教師參與動能。
4. 執行中進行滾動式調整：策略實施過程中須持續觀察、修正，以符合現場需求。
5. 抱持同理心溝通與協作：透過理解與尊重各方角色與挑戰，建立信任與合作的基礎。

與談人蔡進雄研究員則指出，教師在政策落實中扮演關鍵角色，他強調教師對政策的「釋意」影響其實際行動與反應，因此政策的成功與否，取決於教師的理解與認同。蔡研究員建議，應結合「由上而下」與「由下而上」的推動方式，重視教師解讀、

強化溝通、提供專業增能與持續支持，同時透過成功案例建立信心；校長應以身作則，提供資源與時間支持教師，並強調從「為什麼」(Why) 出發，明確傳達政策背後的理念與價值，以提升教師認同感與執行力。

本次演講不僅深入呈現新加坡教育政策發展與實施的多面向樣貌，也為我國課程與教學的改革提供值得借鏡的經驗與啟發，期盼這場對話能激發更多反思，進一步促進我國教育政策的創新與深化。