

259 期「國家教育研究院電子報」收錄共 15 則

「研究紀要」3 則	1
□1.還是「素養」嗎？從國際課程研究與發展之趨勢觀之	1
□2.轉型正義教育：高中生要學習什麼？	5
□3.不同類型的字詞「差很大」嗎？解析各類文本的字詞	8
「國際脈動」3 則	12
□1.各國教育政策對我國社會情緒學習計畫推動的啟示	12
□2.各國推動學生心理健康輔導政策之情形	18
□3.原住民族無形文化融入學校教育的做法及目的－以北美洲與非洲國家為例	24
「活動報導」5 則	35
□1.走進國際評比的命題現場～探索 TIMSS 的命題與評量新趨勢	35
□2.各生成式 AI 平台的建置經驗談	37
□3.學思歷程：回顧與分享～菁莪鐸聲系列精彩落幕	39
□4.當人工智慧遇上佛教經典～AI 於佛教文本之應用	41
□5.深化勞動法制素養，促進勞資和諧雙贏～常見勞動契約爭議與爭議處理機制	43
「愛學專欄」2 則	45
□1.擁抱多元家庭樣貌，共築平等共好社會～用彩虹築一個家－林志杰	45
□2.經緯線網格－跟著經緯度 GO 世界～【2024 年愛學網系列競賽作品教師創意教案國中組特優】	47
「出版新訊」2 則	49
□1.《中華民國教育年報》112 年版出刊	49
□2.《教育研究與發展期刊》第 21 卷第 2 期出刊	51

還是「素養」嗎？從國際課程研究與發展之趨勢觀之



圖片來源：Pixta

【課程及教學研究中心副研究員 楊俊鴻】

本研究旨在因應時代的變遷，探討有關「素養」的新定義及其項目。研究方法係以文獻分析法、訪談法及問卷調查法為主，收集世界重要國際組織近期所發布的重要課程文件，針對其中素養的定義、項目進行探討，並透過訪談來蒐集各方意見，藉以歸納出有關「素養」的概念內涵、項目與發展方向；接著透過問卷調查法以進行「公眾意見徵詢」，依據學理分析、焦點團體座談的結果，據以研擬問卷的架構與內涵。問卷的內涵主要是為了瞭解教育人員、學生、家長及社會人士對於現行 108 課綱培養學生所應具備核心素養之各個項目的看法、瞭解核心素養各個項目在學校落實的情形，並檢視是否有需調整或新增之項目，期望藉由研究發現，據以提出未來對於十二年國教課程發展之建議。問卷中所列之需調整或新增之項目，係以「轉化型素養」所包含之「創造新價值」、「調適對立與困境」及「承擔責任」等為架構，並參採訪談者之意見據以研擬而成。以下將本研究的發現與結果，分為五點說明如下：

一、核心素養已經成為教育人員、學生及社會大眾可接受的名詞

就問卷調查的結果，中小學教育人員（包含普高、技高、綜高、國中、國小）一

共回收了 623 份；學生（包含高中、大學及研究所）一共回收了 325 份，那時候沒有把國中小的學生放進來，一方面，擔心就他們的認知能力，比較不能夠去回答這個問卷。而家長跟社會人士則是回收了 103 份，所以，總共回收 1051 份的問卷。就研究結果來看，大概超過八成的填答者，均肯定三面九項核心素養的重要性。所以，就教育人員中小學教育人員而言，答重要、非常重要的約為 85%；就學生來看，為 83.6%，就家長、社會人士來看，大概為 80%。按照問卷調查的結果，有八成以上的受訪者，均肯定核心素養的重要性，這應該是社會普遍的共識。

教育人員 68.6%是填答同意及非常同意有落實，學生有 73.6%填答同意及非常同意有落實。就這結果而言，反而學生比老師更同意核心素養有在學校教育中落實，而家長跟社會人士同意的程度是最低的。所以，大概整體來講，大約是七成左右同意核心素養已經在學校落實。關於要維持核心素養還是用轉化型素養？目前訪談的結果都比較同意維持核心素養的用詞。

二、「素養」的概念可隨時代的演進而調整其定義

現行總綱將「核心素養」定義為「一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。」(教育部，2021) 依據國際的研究與發展的趨勢，建議將「核心素養」的定義，可酌修為「一個人為改進現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、技能、態度及價值。」理由如下：1.轉化型素養及學習羅盤的隱喻均強調人的能動性、主體性，「適應」比較被動，若改為「改進」，比較能更跟世界趨勢接軌。2.總綱基本理念強調「自發」，改為「改進」比較能夠相互呼應。將「知識、能力與態度」改為「知識、技能 (skill)、態度及價值 (value)」，比較能夠和 OECD 學習羅盤的架構接軌。故建議維持「核心素養」的用詞但斟酌調整其定義及項目，這是目前研究所得到的共識。此外，也有訪談者建議，可將「技能」改為「技藝」，將藝術融入素養的定義內涵當中，這些都值得研究者進一步思考。

三、核心素養所強調的具備溝通互動、能夠團隊合作，已獲得肯定及落實

大概有 90%左右，認為具備溝通、互動、能夠團隊合作，這兩項是重要、非常重要。以前學習較偏重獨學，門關起來自己學習，現在很強調溝通，還有團隊共學，這跟網際網路的興起，還有各種教跟學方法的靈活運用、強調探究實作的教學與學習的實務等都息息相關。學生填答溝通互動、團隊合作重要性的比例比較高，這個 90%以

上都填答贊成其重要性。

四、填答藝術涵養與美感素養的重要性及落實的程度均較低，值得課程政策制定及推動者注意

只有五成多不到六成認為藝術涵養與美感素養是重要跟非常重要。這兩項好像比較偏藝術領域，如果是其它科的老師來答，可能會覺得這個就普通，不是那麼重要，所以可能是這些原因。所以，大概整體的填答，重要跟非常重要的比例，跟其它的一個項目比較起來，藝術涵養與美感素養是最低的。總體來看，最低的大概就是藝術涵養與美感素養，最高的會是在團隊合作及溝通互動這一些面向。如何提升學生的藝術涵養與美感素養？有訪談者提出以 STEAM 課程來提升藝術涵養與美感素養之建議。

五、就未來修訂的方向而言，應強化「分辨各種訊息正確性的能力」、「具備自我控制與調整的能力」等部分。

就教育人員來看，填答「重要」與「非常重要」的為 9 成以上者，包含有「分辨各種訊息正確性的能力」、「具備面對逆境時的挫折容忍力」、「具備自我控制與調整（如情緒、時間）的能力」、「擁有接納、包容、誠實與信任等開放心態」、「能夠調適各種矛盾及對立的面向，找到新的問題解決方法」。就學生來看，填答「重要」與「非常重要」的為 9 成以上者，包含有「分辨各種訊息正確性的能力」、「具備自律的態度」、「具備自我控制與調整（如情緒、時間）的能力」、「具備能夠適應不同環境的能力」、「能夠調適各種矛盾及對立的面向，找到新的問題解決方法」。就家長及社會人士來看，填答「重要」與「非常重要」的為 9 成以上者，包含有「分辨各種訊息正確性的能力」、「具備自律的態度」、「具備面對逆境時的挫折容忍力」、「具備自我控制與調整（如情緒、時間）的能力」、「具備批判思考能力」。另外，有部分的訪談者也認為因應 AI 時代的到來，核心素養的各項目內涵也應做適切的調整與處理。

OECD 提出的「轉化型素養」之概念，主要是呼應聯合國所提出之永續發展目標，以更符合公正與永續的未來人類社會需求。「轉化型素養」係 AI 難以訓練出來，人工智慧沒有自己的意願，也沒有道德意識，因此無法做出負責任的公民所做的道德決定。因此，核心素養的定義及其項目內涵，可參採「轉化型素養」之概念進行調整，例如含納更多的價值抉擇與判斷、具備自我控制與調整（如情緒、時間）的能力、能夠調適各種矛盾及對立等部分，以符合國際課程研究與發展之趨勢。

資料來源

教育部（2021）。十二年國民基本教育課程綱要總綱（修正版）。臺北市。連結網址：
[https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/課綱/十二年國教課程綱要總綱\(111 學年度實施\).pdf](https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/課綱/十二年國教課程綱要總綱(111 學年度實施).pdf)

楊俊鴻、陳延興、李文富（2023）。**素養的重新定義與選擇之研究：邁向 2030 年的社會行動**。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2022-022-C-2-1-B10-01。執行日期：2022-03-01 至 2023-12-31。連結網址：
<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14331028>
<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14891548>

轉型正義教育：高中生要學習什麼？



圖片來源：Pixta

【教科書研究中心副研究員 李涵鈺】

「轉型正義」一詞源自 1980 年代中期，指國家在新民主政權上任後，處理前威權政權大規模人權侵害的各種方式，以預防未來類似事件再度發生。轉型正義不僅是政治或法律的問題，本質上也是關於如何理解與處理過去，以及面向未來，建立更公正社會的課題。那麼對於高中生來說，轉型正義到底要學習什麼？本文依據聯合國提出的 4 大範疇：「知情權」、「追求正義的權利」、「賠償補救的權利」和「保證不再發生的權利」，運用焦點團體訪談、個別訪談及德懷術，蒐集並分析教學實務人員及專業人員的意見，建構高中階段三構面的學習內涵：

一、理解歷史真相

轉型正義的第一步是還原歷史真相，然而學校教育難以做到真相的還原，但可帶領學生去探索並思辨不同文本與觀點下所建構的歷史。學生需要了解為什麼會形成威權統治？威權體制如何影響人權與自由？透過探索歷史事件，如二二八事件和白色恐怖，了解威權體制形成的背景、運作機制，以及與侵害人權的關係。而在政府統治下，當時人民有哪些不同的想法和選擇？政治受害者的遭遇，又對自身及家屬後代造成什

麼影響？除了理解威權統治下，不同行為者的處境及其複雜性，亦可藉由受害者及其家屬的記憶與聲音，設身處地理解當時受害者的遭遇處境，拉近學生與歷史的距離。再者，正視人民的抵抗，可討論當時人民為什麼會反抗，動機、作法，以及抵抗者的勇氣與其對自由價值的意義。

綜言之，該面向的學習重點包括探討威權體制的機制與運作，審視當時脈絡下之體制及其作為的正當性與合理性；再者，設身處地理解當時受害者的遭遇處境，瞭解威權統治時期社會中重要的公民抵抗行動及其歷史意義。鼓勵學生探索不同的歷史解釋，並對過去的歷史記憶進行深入理解，學習批判性地分析有關過去的資訊並了解事件的多重面向。

二、探討追求正義的作為

在理解過去的體制與歷史脈絡後，進一步可思索我們為什麼要對過去的人權侵害進行修補？為什麼要回復受害者的名譽？作為一個公民，其權利受到侵害，如何補救較符合正義？又這些補賠償、平反、名譽回復等作法是否就能達到正義？此外，臺灣在正義追求過程中，引發了政治及社會上的疑慮，對處理過去的不同意見及其理由，應有被檢視與討論的機會。

此外，高二、高三加深加廣選修課程中，社會領綱建議從德國、南非、捷克或西班牙等擇事例討論。二戰後，戰勝國在紐倫堡組成國際法庭，加害者的行為即使合乎當時的法律或政治體制，如果違反自然法的基本精神和普世價值，仍然負有刑責，藉此，可讓學生討論聽命行事的執法者也負有責任嗎？若有，要究責到什麼程度？而南非因為政治情勢的限制，採取「有條件赦免」及強調社會和解，真相的揭露比加害者是否受到懲罰來得重要，因此，正義的追求包含一系列可能的策略和政策選擇，需考慮個別國家的脈絡處境。綜言之，該面向的學習內容可探討正義的不同作為、如何修復過去的傷害，不同取向的轉型正義模式，以及追求正義過程中面臨的問題與挑戰。

三、反思和解與不再發生

和解與不再發生不會憑空達成，可引導思考有真相及正義就能達到和解嗎？我們與過去人物、過去事件之間有什麼關係？為什麼要記得這些？這對我們現在生活和未來有何重要？如何避免重蹈覆轍？另外，一定要審判究責才是正義，才能和解嗎？可

從南非案例引導思考，對於願意面對過錯，協助釐清真相並認錯者，在法律上可減免受到處罰的看法，學生是否認同？再者，課程設計若能實際至人權遺址現場，或邀請政治受難前輩，透過情境脈絡中的體驗、接觸或模擬，感受會更深刻。

此外，轉型正義教育需要考慮不同集體記憶的需求與認同，同一個事件，不同群體是怎麼理解看待，當學生理解不同觀點的來龍去脈，對於不同於自己的歷史詮釋，了解背後的記憶文化內涵，較能換位思考。最後，正義與和解的實踐並不限於懲罰與審判，雖然我們通常將刑事司法系統視為實現正義的主要手段，但實際上，和解與避免重蹈覆轍的實踐還包含許多其他形式和方法，如改革體制、修復療癒，以及最重要的培養思辨、敏覺正義的教育系統。

本研究提供一個初步用以理解轉型正義教育的視野框架，試圖回答高中階段轉型正義的學習內涵為何？相關提問條列，請參考資料來源。高中階段歷史教育重要的是學習及思辨過去歷史，包含不解與誤解，進行探索與理解，進而關注及參與，課程規劃須留意適齡性、衡平性、思辨性。另外本研究也提出有待釐清及探討的焦點，包含難易度問題、釐清歷史真相或是理解歷史真相？目標是理解還是和解？獨由歷史科來達成嗎？教科書如何設計等問題，有興趣的讀者可參閱資料來源進一步閱讀。

資料來源

李涵鈺、陳麗華（2024）。建構高中歷史教科書中的轉型正義教育學習內容之項目與條目初探。教科書研究，17（1），111-156。連結網址：
[https://doi.org/10.6481/JTR.202404_17\(1\).04](https://doi.org/10.6481/JTR.202404_17(1).04)

不同類型的字詞「差很大」嗎？解析各類文本的字詞



圖片來源：Pixta

【語文教育及編譯研究中心副研究員 李詩敏】

英國著名的企鵝分級閱讀讀本（Penguin Readers）這套書是依據廣泛閱讀（又名分級閱讀）精神編寫的英語課外讀物，每一本書都有對應的 CEFR（The Common European Framework of Reference，歐洲語言共同參考架構）等級標注，而每個等級各有對應的詞彙數量，編寫時需要嚴格控制每本書的詞彙數。

比較臺灣課外讀物的分級，政府單位、各大圖書館或坊間出版社每年公布中小學優良課外圖書推介，廣播電臺或媒體相關基金會也定期發布優質兒少節目推薦，這些圖書和媒體節目的推薦清單大多附有適合閱讀或閱聽年齡層的資訊。如果以小學國語教科書的字詞作為比較基準，上述圖書、媒體和國語教科書為不同類型的文本資料，彼此之間的字詞是否存在著差異呢？學了小學國語教科書的字詞後，可以辨識圖書、媒體、課外讀物（以上圖書加媒體資料）字詞的百分比是多少呢？以下我們從這些實際文本資料字詞之間的覆蓋率來探索語言資料背後表達的數字與意義。

首先，比較的文本類型請參考表 1。以「九年一貫國語文教科書」為例，小學三個版本共 18 冊的課本內容（包含標題、作者簡介、課文、注釋、語譯、賞析、題解等

內容)：所有的國字、語詞的出現次數，加總的數量共 210,325 字(即「總字(頻)數」)、137,100 詞(即「總詞(頻)數」)，不同的國字、語詞，分別共有 3,400 個字(即「相異字數」)、16,943 個詞(即「相異詞數」)。

表 1

文本類型的內容

文本 教科書	九年一貫 國語文教科書 (18 冊)	十二年國教 國語文教科書 (12 冊)	圖書	媒體	課外讀物
相異字數	3,400	2,156	4,448	3,626	4,701
相異詞數	16,943	7,208	30,241	20,220	38,703
總字(頻)數	210,325	77,605	619,663	805,794	1,425,457
總詞(頻)數	137,100	48,638	395,841	536,097	931,938

由於表 1 教科書語料總字數和其他類型語料的總字數差距過大，直接比較各類文本和教科書的字詞差異，容易造成教科書和其他文本的字詞數量差異很大、交集率很低的錯誤印象，所以我們採用計算教科書字詞對其他文本字詞的覆蓋率，不僅可以分析認識教科書字詞以後可以辨識其他文本字詞的百分比，也才能說明教科書字詞對其他文本字詞的涵蓋程度的高低以及彼此之間的字詞差距。

表 2、表 3 分別是教科書國字、語詞對各種文本國字、語詞的覆蓋率，標灰底的空格是教科書對不同階段的各類文本的最高覆蓋率。從表 2，我們可以知道，學生學了第一階段教科書國字之後，不分教科書課綱或版本，大致可以辨識第一階段圖書 78% 以上的國字，如果學習累積到第二或第三階段教科書，學生約可辨識圖書國字分別達 90%、96% 以上。整體而言，不論累積教科書國字學習數量到哪個階段，對三類文本國字的覆蓋率由高到低排序都是：課外讀物、圖書、媒體；大約到小學畢業，學生可以辨識這三類文本的百分比分別約達到 97%、96%、87%。

表 2

教科書國字對各類文本國字的覆蓋率

單位：%

教科書		文本	第一階段			第一至二階段			第一至三階段		
			圖書	媒體	課外 讀物	圖書	媒體	課外 讀物	圖書	媒體	課外 讀物
九年 一貫	A 版本	78.88	69.26	82.76	92.17	83.79	94.24	96.87	87.80	97.51	
	B 版本	81.24	71.61	84.96	91.71	82.60	93.66	96.71	86.91	97.41	
	C 版本	80.23	71.38	83.57	91.73	83.64	93.80	96.96	87.55	97.73	
十二 年國 教	A 版本	80.93	71.13	84.59	90.59	81.71	92.77				
	B 版本	80.16	70.19	83.78	90.66	81.96	92.63				
	C 版本	80.45	68.95	84.53	91.27	81.82	93.59				

表 3 則是教科書語詞對各類文本語詞的覆蓋率，整體而言，不論累積教科書語詞學習數量到哪個階段，對三類文本語詞的覆蓋率由高到低排序都是：媒體、課外讀物、圖書；大約到小學畢業，學生可以辨識這三類文本的百分比分別約是 87%、84%、80%。

表 3

教科書語詞對各類文本語詞的覆蓋率

單位：%

教科書		文本	第一階段			第一至二階段			第一至三階段		
			圖書	媒體	課外 讀物	圖書	媒體	課外 讀物	圖書	媒體	課外 讀物
九年 一貫	A 版本	63.98	69.26	67.79	74.96	83.79	80.35	80.98	87.80	84.90	
	B 版本	66.19	71.61	70.11	73.97	82.60	79.24	79.74	86.91	83.87	
	C 版本	65.84	71.38	69.84	74.01	83.64	79.89	79.95	87.55	84.33	
十二 年國 教	A 版本	65.84	71.13	69.66	73.58	81.71	78.54				
	B 版本	64.64	70.19	68.55	73.58	81.96	78.70				
	C 版本	63.71	68.95	67.50	72.97	81.82	78.38				

從表 2 和表 3 的同版本教科書字詞或是不同版本教科書字詞對於累積到同一個學習階段的字詞的覆蓋率顯示，教科書各版本選取的課文內容或是不同課綱的字詞規範，

這兩者對於教科書字詞對同一類文本的覆蓋率影響不大，反而是不同類型文本資料之間的覆蓋率差異較大。即使是課外讀物的相異字詞數量或所有字詞數量都遠多於圖書、媒體，但教科書字詞對課外讀物字詞的覆蓋率都不是最低的，顯見字詞數量多寡並非影響覆蓋率的最主要因素，文本類型才是影響覆蓋率高低差距的最重要因素。以國字而言，常用國字約 3,000 字，教科書文本有書面語及口語文本，因此教科書字詞對混有書面語及口語的媒體覆蓋率較高；就語詞而言，因為中文國字與國字即可組成語詞，不同類型文本影響了語詞的類別與常用度，因此語詞數量、內容以及文本類型影響了教科書語詞的覆蓋率，教科書語詞對語詞數量較少的媒體文本的覆蓋率較高。

針對文本資料類型不同而形成彼此之間字詞「差很大」的情形，我們建議在解析文本資料時，應該要盡可能考量文本文類、文體、語式、場域、主題、媒體的平衡性，並採用字詞的頻率、交集率或覆蓋率等數值，了解字詞在文本的出現次數、被重視度以及常用度，才能讓編制產出的字詞表或比較的數值具有科學性及參考價值。

資料來源

李詩敏、蔡旻穎（2023）。小學國語文課外讀物與教材常用字詞分析比較研究。國家教育研究院整合型計畫案成果報告（NAER-2022-022-C-1-1-F1-01）。新北市：國家教育研究院。連結網址：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14901468>

各國教育政策對我國社會情緒學習計畫推動的啟示



圖片來源：Pixta

【課程及教學研究中心副研究員 林哲立】

壹、前言

社會情緒學習（Social Emotional Learning, SEL）是許多國家透過課程或政策幫助未來國民應對多變且具挑戰的世界。故本文希冀藉由綜整國際組織資料與各國相關政策，歸納我國推動社會情緒學習政策方案的啟示。

一、數位趨勢下的挑戰

在數位化時代、人工智慧趨勢與後疫情時代的推進之下，數位工具的使用不僅促進教與學的成效與品質，亦為現代的世界公民與中小學學生帶來機會與挑戰。然而，長期使用手機可能造成注意力不集中，而過度依賴社交媒體則可能引發負面效應（駐紐約辦事處教育組，2024）。包含無手機焦慮症（nomophobia）、網路成癮、網路霸凌，網路遊戲成癮等，因此培養未來國民的社會情緒知能更顯其重要性。

二、心理健康到正向學校氛圍的三級預防體系

心理健康議題持續受到各國重視，特別在疫情後，心理健康與福祉已成為學校教

育推動的重要挑戰，這些挑戰包含專業人力資源的不足、城鄉差異以及教職員工的心理健康與倦怠問題（駐加拿大代表處教育組，2023）。除了個人層次的心理健康議題外，也應從建立正向友善校園氛圍開始，針對全校教職員與學生進行全面性的滲透。完善全校性的初級預防措施，有助於有效降低校園霸凌、拒學等事件的發生。

三、未來世界的挑戰與教育趨勢

經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD）2019 年提出學習羅盤（Learning Compass）概念，學習者需要面臨未來多變社會環境，更需要培養的在此環境下轉化性的素養（transformative competencies）；同樣的，在教師教學羅盤（teaching compass）指出需要關注教師知識、技能以及態度與情意等的發展，支持幸福感並建構友善教育環境（OECD, 2019）。

聯合國教科文組織（United Nations Education Scientific and Cultural Organization, UNESCO）2020 年「Rethinking Learning: A Review of Social and Emotional Learning for Education Systems」指出社會情緒學習政策推動符合聯合國永續發展目標（SDGs）中目標四優質教育，細目標七。本文件指出社會情緒學習技能的實證研究結果，情緒與社會互動的經驗對學習有重大影響，同時情緒調節和專注力的培養可以有益學習成效，並促進正向氛圍與利社會的行為。引入社會情緒學習方案與課程不僅能提高學術成就，進而培養同理心與社會關懷，促進和平與可持續的社會發展（Chatterjee and Duraiappah, 2020）。

貳、社會情緒學習的本土性概念與溝通說明

一、歸納中小學課程與國際間的理論方案

社會情緒學習的理論架構除美國「學業社交與情感學習協作組織」所提出的五個核心能力與理論架構外，亦應歸納相關模式與概念，例如OECD的社會情緒技能調查，以及相關非認知的能力如問題解決等，同時需要考量本土性的特色或價值觀，提出綜整性的概念。

社會情緒學習並非新的概念，在現行國中小課程中皆包含相關的概念，例如現行國中小「綜合活動領域」課程、「健康與體育領域」課程的實施現況；高中階段的「生命教育課程」與「生涯規劃課程」，以及議題教育中「品格教育」等課程內容。現有課程內容的基礎上，進一步歸納國際間相關的課程方案，提供各界依據其需要加以實施

推動。

二、僅培養社會情緒學習技能是不足的

美國學者近期也提出，僅是發展社會情緒技能，但缺乏對有益價值觀的培養仍存在不足之處，例如霸凌者可以擁有自信、腐敗的政客可以有勇氣、連環殺手可能有成長心態，由此可見，培養有社交能力的壞人並非教育的目標（駐休士頓辦事處教育組，2022）。因此，需要將品格教育的理論與概念進行適切結合，並同時應避免政治或意識型態的干預影響。

三、溝通說明並避免政治與意識型態的干擾

2023年美國蒙大拿州議員提出禁止在校園實施社會情感教育法案，這項提議主要原因來自於父母不希望學校向孩子價值觀與意識型態，然而經過聽證會之後，與會的家長團體與提出法案的議員皆改變其態度。這主要是因為社會大眾對於社會情緒學習的內容缺乏理解，同時受到錯誤資訊而導致誤解（駐波士頓辦事處教育組，2023a）。

參、系統性的推動社會情緒教育

學校層級應全面性的規劃與推動，結合學校願景以及各領域課程與各項學校活動中進行整全式的規劃，以促進正向的學校氛圍與班級氛圍。

一、建立教職員與學生的歸屬感

建立學生團體可以促進其歸屬感，透過建立共同目標或任務，化解小團體所可能產生的敵對、過度競爭，以及所可能產生的霸凌與暴力等問題（駐波士頓辦事處教育組，2023b）。又例如韓國教育部將補助中小學辦理心輔社團活動（駐韓國代表處教育組，2024a）。這些都是可以提供我國社會情緒學習政策推動的參考。除了促成學生團體的建立外，教師社群間的支持、互動與合作，同樣是增強教職員認同感和教學動能的重要途徑。

二、強化家庭教育的推動力道

家庭教育重要的一環，韓國教育部為因應教師管教權的崩潰、個人主義高漲、數位教育等政策的推動以及教育環境的變化。韓國教育部提出「家長綜合政策」，其中一項方案是依據子女成長階段為基礎而發展的「家長親職教育課程」，並且發行「親職教

育手冊」，並針對大學生進行準父母教育（駐韓國代表處教育組，2024b）。

「家長親職教育課程」依據子女的成長階段設定家長所需要的核心素養，完成課程後家長在使用相關設施上享有免費或優惠的待遇。「親職教育手冊」內容規劃從幼兒到中小學生階段的各項指引，其目的在提供家長有關學校與教育的具公信力的訊息，避免因為網路論壇等錯誤偏差訊息所造成的負面影響。手冊內容包含在家庭如何指導子女、學校教育課程內容與學校生活，以及與學校成員的溝通管道與方法等。此外，辦理準父母教育課程，主要是針對大學生透過線上課程幫助這些未來家長具備相關知識與態度。

三、各系統間的協作

學校社會情緒學習整全的推動，需要結合社會的相關資源，包含政府、非營利組織、社區教育、親職教育、企業等，方能擴展推動的能量。例如美國內華達州某學區透過多邊合作，包含非營利組織等，以降低學生的缺席率（駐舊金山辦事處教育組，2023）。

四、提供指引、評估與回饋

在推動社會情緒學習的政策上，在學校層級上，透過發展課程內涵與相關指引或評估指標，提供參考與引導，例如學生觀察指標、結合學科的指標與指引、學校領導的指引與指標、班級經營的實踐指引等。同時，應該針對學校事件處理流程與評估上，發展相關指標與指引，例如霸凌行為指標（駐巴拉圭共和國大使館教育參事處，2024）。

此外，韓國教育部，將建構6-17歲「兒童及青少年基本統計」以便掌握未就學的學生；透過收集散布於各部分的資料，進而發現與篩檢出疏離、高關懷的兒童及青少年，進而提供後續的支持與資源；並且此數據做為政策制定的參考（駐韓國代表處教育組，2024c）。

總體而言，可提供我國參考的是針對兒童及青少年的基本統計資料進行分析，以瞭解高關懷學生以及各校學生在社會情緒知能方面的變化，從而提供各種支持並做為政策制定的參考依據。

肆、結論

培養兒童青少年以及成人的社會情緒學習知能以達到永續發展的教育目標。社會情緒學習的政策推動可初步歸納以下面向。

強化政策支持：中央與地方政府應提供充足資源，支持學校全面性的推動社會情緒學習課程與活動。

培育專業人力：加強學校領導人、教職員在社會情緒學習技能專業成長，並且透過各面向支持其專業知識、技能、態度的培養，進而促進其認同感與幸福感。

建立跨系統間的協作：經由政府、學校、家庭、社區以及非營利組織等多邊的共同合作，方可提升其擴散性。

提供鷹架工具並進行追蹤與評估：發展相關的指引工具、課程示例等，進而支持學校與各系統間的推動，其次，透過量化與質化研究，評估社會情緒教育的成效，並持續進行調整與改進。

參考文獻

駐巴拉圭共和國大使館教育參事處（2024）巴拉圭教育部制定哪些預防措施來避免學校霸凌？**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065130

駐加拿大代表處教育組（2023）。加拿大中小學校長呼籲須注意學生與教職員心理健康。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063468

駐休士頓辦事處教育組（2022）。美國品格教育是否被遺忘？**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2061925

駐波士頓辦事處教育組（2023a）。儘管受到政治強烈反對，社交情感教育仍然持續存在。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064445

駐波士頓辦事處教育組（2023b）。如何幫助面臨三重挑戰的中學生。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063469

駐紐約辦事處教育組（2024）。紐約市「社交媒體與心理健康特別報告」青少年依賴

社群媒體易引發焦慮症。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065437

駐韓國代表處教育組（2024a）。韓國教育部，將補助100所中小學辦理「心輔」社團活動。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065418

駐韓國代表處教育組（2024b）。「親職教育優先」—韓國教育部將制定包含教導子女方法的「親職教育手冊」。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065212

駐韓國代表處教育組（2024c）。韓國教育部將建構6~17歲「兒童及青少年基本統計」，掌握未就學的青少年。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064797

駐舊金山辦事處教育組（2023）。美國內華達州克拉克郡學區欲透過多邊合作降低學生長期缺席率。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064560

Chatterjee Singh, N. and Duraiappah, A. K. (Eds.). (2020). *Rethinking learning: a review of social and emotional learning frameworks for education systems*. New Delhi. UNESCO MGIEP.

OECD (2019). *OECD Future of Education and Skills 2030: Conceptual learning framework - LEARNING COMPASS 2030*. OECD

Publications.https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/concept-notes/OECD_Learning_Compass_2030_concept_note.pdf

各國推動學生心理健康輔導政策之情形



圖片來源：Pixta

【教科書研究中心副研究員 詹美華】

壹、前言

近年來，學生心理健康成為各級學校相當重視的議題。世界衛生組織（World Health Organization, WHO）在 2021 年指出，憂鬱症、焦慮症、行為障礙，是造成青少年疾病與脫序行為的主要成因。2023 年美國疾病控制中心關於青少年行為風險的半年期報告指出，青少年抱持絕望和悲傷情緒的比例正處於十年來的新高點，有自殺傾向的青少年人數也大幅增加（駐舊金山辦事處教育組，2024a）；以內華達州為例，72%患有憂鬱症的 12 至 17 歲青少年未能接受任何形式的治療，心理健康服務的覆蓋率明顯不足（駐舊金山辦事處教育組，2024b）。日本方面，依據日本政府 2023 年《自殺對策白皮書》指出，2013 年至 2022 年約十年間，兒童自殺持續增加，在 G7 先進國家中，自殺是日本 10 歲年齡層死亡的主因（駐日本代表處教育組，2024）。而新冠疫情（Covid-19）後的印度，其衛生與家庭福利部設置的遠距心理健康保障和網路熱線（Tele MANAS）仍為處於焦慮、失敗恐懼、不足感和有自殺念頭的學生，提供必要的諮詢與援助（駐印度代表處教育組，2024）。整體而言，學校推動心理健康教育不僅是學生成

功學習的基礎，更是學生應對生活困境時增強其心理與社交能力，提供他們在不安時期可以獲得支持的重要場所。

貳、學校推動學生心理健康的輔導政策

綜合許多國家在推動學生心理健康的輔導政策或措施，大致有如下方向：

一、實施心理健康篩檢（mental health screening）

以美國伊利諾州教育委員會為例，該州進行了學校的「景觀掃描」(landscape scan，一種分析方法，分析相關領域的當前資訊，做為下一步決策的依據)，對學生施予心理健康檢查，以發現有憂鬱症、藥物使用障礙、自殺傾向等社會情感和行為問題的早期徵兆。在執行問題上，該州發現約 71% 的學校已採用不同形式的心理健康篩檢工具，且篩檢的學生年齡層不一致。

總結該州關於心理健康篩檢報告的建議：第一，**分階段實施篩檢**，逐步引入普查，來確保所有學生可在規定的時間內接受篩檢。第二，州教育單位與各健康相關單位的**資源共享**，減少服務或轉介的污名化。第三，州教育單位須與相關合作單位，一方面**建立可用的心理篩檢工具**（針對不同區域和學生群體），另一方面進行**學校人員的培訓**，以有助於篩檢工具的使用與結果的解讀。（駐芝加哥辦事處教育組，2024a）

二、建置學校心理諮詢網站與建立網路輔導熱線

以越南教育與培訓部為例，建立學校心理諮詢及社會工作網站(網址 <https://moet-congtacxahoi-tuvantamly.edu.vn/>)，可以管理有關學校心理諮詢的政策方針，宣達國家的相關法律政策，並蒐集對於學校心理諮詢與社會工作的問題意見（駐越南代表處教育組，2024）。而越南胡志明市教育廳，於 2023-2024 學年推廣「幸福校園」模式，對學生進行心理健康篩選調查，結果顯示超過七成的學生表達出需要被傾聽和分享心思與情感的需求（駐胡志明市辦事處教育組，2024）。

另，以印度衛生與家庭福利部為例，建立跨州的遠距心理健康保障和網路健康熱線（Tele MANAS），除即時提供學生諮詢支持外，也獲得學生積極的反饋，並經常尋求進一步的幫助。遇有嚴重的情況，則將個人轉介至面對面的服務。這種透過遠距的心理健康服務，對資源稀缺的偏遠地區尤有幫助（駐印度代表處教育組，2024）。

三、建立心理健康支援團隊與建置心理健康站據點

以英國為例，多元專家組成的「心理健康支援團隊」(Mental Health Support Teams, MHSTs) 由英國國民保健服務 (NHSE) 主導實施，與學校和教育機構合作，致力於支持 5-18 歲兒童與青少年的心理健康，包括課業壓力、人際關係、焦慮、抑鬱等問題，其實施範圍含括學校與社區。MHSTs 與學校合作設置的心理健康站據點 (2024 年將增至 500 多個)，由學校整合至地方政府、中央及社區系統。可以說，這些針對教育領域所推動的心理健康支援，其目標更著眼於提高全國民眾的整體健康福祉品質而努力 (駐英國代表處教育組，2024a)。

四、教師的課程培訓、心理健康師的培育與心理健康專業人員的增聘

以德國下薩克森邦政府為例，教育機構為教師和學校的社工人員提供了「心理急救」(英文為 Mental Health First Aid) 培訓課程，在一年內提供 52 期的免費課程，課程內容涵蓋憂鬱症、焦慮障礙、精神疾病等各種心理問題徵兆、症狀和風險因素等，另也探討歧視對心理健康的影響。為優化課程，除根據參與者的反饋意見來改進課程更符合學校實際需求之外，並推出配套的線上學習平臺。再者，為提高學生對心理健康問題的敏覺度，推出了學生用「同伴支持平臺」(駐德國代表處教育組，2024)。

除增強學校教師的心理健康輔導知能外，引入專業、合格的學校心理師在許多國家也有一些作法。以美國為例，為因應中小學校合格心理師的短缺，內華達州立大學啟動了學校心理學多管道入學方案，來加速學校心理師的培育。該大學已從聯邦政府教育部獲得「心理健康服務專業示範」計畫的五年期補助，建立一項培養高素質學校心理師為目標的三年制研究生學程，學生入學背景儘可能彈性和靈活，以適合各種背景的學生，包括學士後學生、大學生，甚至高中生，以提供多樣化的職業和教育管道，讓他們在讀學校心理師學位和證照時，不受經濟因素影響，例如提供獎學金、實習津貼、證照考試補助等 (駐舊金山辦事處教育組，2024b)。

另外，透過資金的挹注來增聘心理健康專業人員也是解決的方式之一。以美國密西根州為例，該州教育廳為解決學生心理健康資源嚴重不足、且遠落後於其他州的情況下，新聘社工、輔導員、護士、學校心理學專家、行為分析師和助理等超過 1300 名，來改善輔導員服務學生的比例 (以 2021-22 學年來看，由 671:1 降至 615:1，仍是全美國第三高，而全美的平均比例為 250:1) (駐芝加哥辦事處教育組，2024b)。

五、鼓勵學生健康的飲食與接觸大自然

學生心理健康持續下滑，迫使教育機構不斷從各面向尋找改善方法。例如韓國教育當局在調查國高中生的心理健康指標之後，發現新冠疫情過後，學生的「憂鬱經驗率」雖然有一定幅度的減少，但在飲食生活指標上，約 10 個人當中有 4 個人不吃早餐，且學生嗜好含糖飲料等，都帶來身心健康上的隱憂(駐韓國代表處教育組，2024)。英國教育部則於 2024 年 3 月提出持續推動「全國校園早餐計畫」(National School Breakfast Programme, NSBP)或稱「校園早餐社團」(School Breakfast Club)(此計畫源於 1990 年代)，仍由政府補助 75%的經費，另外 25%由學校自籌(學校通常是向家長收取經費)，並進一步宣布，將依據收入弱勢指標，著手優先補助弱勢生占 4 成以上的學校(駐英國代表處教育組，2024b)。

除關注學生的飲食生活指標之外，以美國愛達荷州為例，開始積極鼓勵青少年從事戶外活動，增加與大自然的互動，藉此來改善心理健康。而研究顯示，大自然中「樹木」發揮著至關重要的作用，森林不僅淨化空氣、防止呼吸道疾病，森林浴能使人們放鬆、減少壓力荷爾蒙、避免高血壓，並恢復專注力。因此可藉由舉辦活動，增加青少年與大自然進行安全的、可持續的連結以維護心理健康(駐舊金山辦事處教育組，2024c)。

參、結語

綜合許多國家針對校園學生心理健康所提出的輔導政策或推動策略，包括：校內方面，實施心理健康篩檢、設置心理諮詢網站或熱線、推動校園早餐計畫和健康飲食、鼓勵從事戶外運動。校外方面，整合學校到社區和地方政府，建立健康站據點並設有專家團隊的輔導支援。人力方面，開設學校教師和社工人員的培訓課程、大學啟動培育學校心理師的學程，最後，以資金直接增聘輔導學生的心理健康專業人員，也是解決問題的一種方式。

參考文獻

駐日本代表處教育組(2024)。日本政府為研擬防止學童自殺對策，跨部會蒐集相關資訊。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064705

駐印度代表處教育組（2024）。印度設置網路熱線協助輔導自殺問題。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065133

駐英國代表處教育組（2024a）。英國學生心理健康輔導政策與資源。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064707

駐英國代表處教育組（2024b）。英國教育部延長校園早餐計畫。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065131

駐越南代表處教育組（2024）。越南教育與培訓部建置學校心理諮詢及社會工作網站。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064828

駐胡志明市辦事處教育組（2024）。胡志明市進行改善學生心理健康護理。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064827

駐芝加哥辦事處教育組（2024a）。伊利諾州在普及學校心理健康檢查方面取得進展。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064708

駐芝加哥辦事處教育組（2024b）。因為資金增加，密西根州自 2018 年來已經增加超過 1,300 名心理健康專業人員。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064709

駐舊金山辦事處教育組（2024a）。美國猶他州教師呼籲政府提供更多工具與培訓來加強心理健康服務。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064710

駐舊金山辦事處教育組（2024b）。美國內華達州立大學將啟動學校心理學多管道入

學方案以加速學校心理師的培育。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064830

駐舊金山辦事處教育組（2024c）。愛達荷州鼓勵學生接觸大自然並考慮以新療法解決心理健康問題。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064985

駐德國代表處教育組（2024）。德國下薩克森邦推動學校心理急救員計畫。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065134

駐韓國代表處教育組（2024）。韓國感到憂鬱的中學生人數雖有減少，但有 4 人中 1 人不吃早餐的問題尚待改善。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064982

原住民族無形文化融入學校教育的做法及目的 —以北美洲與非洲國家為例



圖片來源：Pixta

【原住民族教育研究中心博士後研究 王人弘】

壹、前言

臺灣在 1997 年於憲法增修條文第十條明述「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」，之後，1998 年訂定原住民族教育法，其中第三條「各級政府應採積極扶助之措施，確保原住民接受各級各類教育之機會均等，並建立符合原住民需求之教育體系。」。原住民族的一般及民族文化教育，雖然在 1990 年代末期已透過立法給予保障，但當時未有相對健全與充足的教育系統與師資，因此，各縣市與各級學校多力有未逮。立法初期，各地有志進行原住民族語言文化教育的學校，多依賴原住民族文化的教育工作者或文化傳承者的協助，於學校進行原住民族語言及文化教育，也因此成效有限。

2013 年教育部於綜合規劃司及國民及學前教育署下設置原住民族教育專責單位後，逐漸將各地的人才與教學能量匯聚交流。2016 年臺中市博屋瑪（P'uma）國民小學成為全國第一所推行原住民族文化教育理念的實驗學校，至 112 學年度全國核定的

學校型態原住民族實驗學校達 40 所。近十年原住民族教育環境與資源的轉變，有良性的提升，不同族群所在的實驗學校嘗試文化回應式教學，將區域內部落文史融入教材與教學。甚至部分學校帶領學生進入山林河川，實踐過往各種民族智慧的方式，提供學生教室以外的學習經驗。

綜觀臺灣近三十年原住民族的民族教育發展經驗，從社會運動促使了中央政府的法條修訂，至 2016 年後原住民族實驗學校陸續成立。這段過程既有從下而上的倡議與自主推行，也有從上而下的政策制訂施行與推廣。在民族教育的學習內容方面，從族語學習逐漸拓展至族群的各項文化實務與內涵。目前為止，政府與民間推行原住民族的民族教育過程，多少曾參考各國的實務案例，作為政策與研發方向的借鏡。透過近年本院國際教育訊息所彙整的原住民族教育相關資料，可發現北美地區國家對於推行原住民族的民族文化教育方面採取將原住民族無形文化融入一般學校課程的趨勢，而在非洲部分國家也有學者倡議將原住民族民間文學中所蘊含的哲學、價值觀或世界觀運用於一般學校教育內，試圖與原有的西方教育哲學交流與對話。藉由彙整與分析北美與非洲部分國家的原住民族族群文化教育趨勢，以此對照我國目前狀況並提出相關政策建言。

貳、原住民族無形文化融入學校課程的趨勢

一、加拿大

加拿大為了保障多元文化的發展，以及考量學生跨族群互動與文化交流，各省以及省內各教育局思考與採取重新安排原有的課程內容。

安大略省的珊德灣地區天主教教育局（Thunder Bay Catholic District School Board）推動課綱改革，將高中十一年級的英語必修課，全改成原住民的作品。該教育局的原住民教育承辦人菲德勒（Tesa）表示：初提教改時各界提出諸多疑慮。如：若老師非原住民，如何能把握課程內容維持原來核心價值，或擔心學生因跨域學習，造成基礎不夠，對於進入 12 年級之後的英語課程銜接會有困難。但是，透過每位授課教師都參加專業培訓，提升教師對文本的掌握能力，再者，經實際學習課程的學生，其表現出的知識與技能都不遜於原有課程的培育，加上文本能夠讓學生瞭解國內的種族主義的問題。而且，此做法也能夠呼應「真相與和解委員會」呼籲的將原住民族的貢獻納入學校課程的建議。珊德灣地區天主教教育局的教改推行見成效後，安大略省其他地

區的教育局，也陸續跟進，如：蘭姆頓肯特地區教育局以及海斯丁與愛德華王子地區教育局。此外，若學校願意提出跟原住民族相關的課程，安大略省政府就會給予學校所屬地區的教育局更多的補助。省政府的做法，也同樣鼓勵各地學校將原住民族的文化融入學校教育（駐加拿大代表處教育組，2019）。珊德灣地區天主教教育局的作法，在 2023 年加拿大人民教育協會發布的「等待真相與和解」報告書中，安大略省已有共 32 個教育局以原住民主題和語言課程，取代 11 年級的必修英語課程（駐加拿大代表處教育組，2023）。安大略省的英語教育局共有六十個（公立教育局 31，英語天主教教育局 29），其中半數在不到五年的時間，參考並執行將原住民的作家或口傳文學，取代 11 年級的英語必修課的作法，顯示安大略省境內有一定程度數量的教育者及家長支持學校將原住民文學融入學校教育。

在加拿大部分地區，學校體制內接受原住民族語言文化教育的對象，並不僅限於學生。加拿大人民教育協會在 2023 年發布的「等待真相與和解」報告書，內容包含 2022-2023 年安大略省公立中小學問卷的調查，其結果指出，安大略省公立中小學過去十年內原住民教育施行有明顯成長。透過比較 2012-2013 與 2022-2023 的學年度數據，通報學校教職員工受過原住民教育專業訓練的學校比例增加超過一倍，小學的比例從 34% 增至 76%，中學比例從 34% 增至 82%。另外，開設原住民研究課程的比例，中學從 2013-2014 學年的 40% 至 2022-2023 學年的 72% 上漲 32%，而 2012 年至 2022 年提供原住民語言課程學校的比例，小學從 4% 增加到 13%，中學則從 11% 增加到 20%。同時有 32 個教育局以原住民主題和語言課程，取代 11 年級的必修英語課程（駐加拿大代表處教育組，2023）。從上述可知安大略省所規劃的中、小學學校內原住民教育的施行對象，不僅是學童，連校園內的教職員工都包含在其中。

亞伯達省的亞伯達大學則是由原住民研究學院的副教授 Kim TallBear，提出與架設免費的線上課程。課程的主旨為原住民與技術科學，TallBear 為了打破西方科學與原住民知識之間毫無關聯的迷思，而開設此課程。TallBear 課程中也會運用時事，例如：加拿大每年經常發生森林大火，TallBear 就在課程中提出原住民族群過往居住於這片土地時，對於此情況的經驗與策略，以及這些智慧如何長期被科學家忽視，造成每年林火失控的人財損失，直到近年科學家才開始與原住民社區進行合作以應對森林大火的問題（駐溫哥華辦事處教育組，2021）。

曼尼托巴省於 2023 年推出新的教育資源與指導方針，以此支持省內各級學校在

施行原住民教育以及推動真相與和解的工作。從 2023 年春季開始，省政府向各級學校（包含原住民學校）分發六冊書籍，為曼省博物館與第一民族部落合作的成果，內容包含植物智慧（The Plant Life）、Ojibwe 語、Anishinaabeg 口述傳承教導以及 Berens River 第五條約談判的歷史等，所有的內容皆以雙語呈現，省內 37 個教育局及 71 所原住民學校都收到這些資料，作為教學與教材來使用。除了知識的提供之外，省政府也制定新的長老和知識傳承者的學校指引，用來支持與引導學校邀請長老、知識傳承者和部落年長者等合作進行教學，指引中也強調合作過程的 4R（相關性、關係、尊重與互惠）的指導概念。曼尼托巴省政府新的原住民教育政策，目的在於協助教育工作者將原住民語言、文化和認同融入到教學與實踐中，並幫助原住民學生在校內外的發展（駐加拿大代表處教育組，2023）。

二、美國

美國部分州政府近年逐漸開始關注原住民族的學校教育問題，也針對各項問題進行政策研擬與調整，其中關於學校課程的部分，有些州開始倡議或選擇將原住民族的文史融入學校的課程。例如：2020 年加州的一場「美洲原住民成績單和健康」會議上，洪堡州立大學美國原住民研究系主任 Cutcha Risling Baldy 明確指出，加州的課程中關於地方歷史的內容往往忽略原住民族群被迫害的狀況，如：西班牙殖民時期修道院以及淘金熱等時期，皆抹去過往政府企圖進行種族滅絕的歷史。Baldy 認為這樣的教學內容，不僅剝奪原住民族的學生傾聽自己族群故事的機會，還透過族群衝突的內容，貶低原民學生的能力。北加州印地安開發委員會原住民教育倡導者 Rain Marshall 認為這些課程內容，教師們在教學過程能夠透過歷史教科書外、改變視角的方式，從原住民族的角度來討論這些歷史事件。該會議中提出多項建議，主要以採用更多與原住民族文化相關課程以及擺脫排他性科學模式，並與當地部落合作（駐洛杉磯辦事處教育組，2021）。

2022 年春季，明尼蘇達州會議通過一項教育法案，其核心為「州內所有學校與課堂須為提供原住民族教育」。法案內明文規定明尼蘇達州的 K-12 教師在更新執照時必須接受「有關美國印地安人文化遺產和當代貢獻的專業培訓，尤其強調明尼蘇達州的部落背景。」所有教師最快將於 2024 年 1 月開始接受培訓，其目標是為州內各校的原住民族學生提供更好的教學環境，並且糾正過去歷史書籍忽略原住民族群的錯誤（駐芝加哥辦事處教育組，2023b）。

阿拉斯加州在 2023 年 4 月至 10 月底，籌組原住民族語閱讀能力的評測標準制定團隊。主要原因在於現行雖然許多 K-12 學校已經開設原住民族語的相關課程，但並沒有具體且客觀的學習評估標準，因此，各個學區難以評估學生們的學習進度與狀況，也難以將相關教學資料向州政府報告。此次的籌組，主要聚焦於幼稚園至小學三年級學生的學習進度以及狀況，建立一套官方的評估標準。此外，州政府也鼓勵大學院校在晚上或週末開設原住民族語課程，修滿 15-30 學分者可獲發正式證書，且原住民族語課程不設限學科背景及年齡，凡有興趣之學生皆可報名參加（駐舊金山辦事處教育組，2023）。

原住民族的文史教育於美國各州施行狀況不一，有些州除了政府於 K-12 體系內推動之外，也有民間透過私人資金募資成立 K-12 體系之外的原住民族學校。南達科他州的奧賽提－薩科文社區學院於 2022 年 5 月成立，此校為私人資金資助，教育目的為了改善原住民族的教育。學校的學習材料，主要為原住民族作家的書籍，內容都與原住民族的民間故事與精神有緊密的關聯性（駐芝加哥辦事處教育組，2023a）。

近年院內所彙整之美國與加拿大的教育訊息，呈現出美加兩國的地方政府對於原住民族文史教育融入中等以下學校體系，採取不一樣的態度與做法。加拿大的原住民族教育政策與措施，大多與「真相與和解委員會」的倡議與成果相關，不僅將原住民族的文史以及與自然互動的智慧融入學校課程，也試圖透過法制化的方式，鼓勵學校與原住民族的文化傳承人積極合作。而美國的原住民族教育，目前仍以倡議或是保障法規制度建立為主，即便部分州政府於 K-12 體系內推行原住民族語閱讀課程，但是，現實狀況很可能因州政府採取各學區自願的模式或尚未建立學習成效評鑑標準，而造成原住民族的民族文化教育發展有限。在 K-12 系統之外，也有民間團體成立原住民族教育學校，主要是擔憂地方政府在資源挹注以及立法工作方面，較難關注到原住民族群的困境，所採取的自助行動。

除了差異性之外，美加兩國的原住民族教育仍有些共通性，例如：因各州或各省內原住民族群數量的不同，地方政府或教育局處，對於原住民族教育的積極性與施政內容，就有所落差。於課程設計與推廣方面，美加兩國也都傾向選擇將原住民族語言、歷史或其他無形文化資產等文化表現，融入學校課程，並且試圖透過不同族群視角，來審視地方過往歷史或族群互動所造成的問題。

參、民間文學作為突破西方教育哲學的關鍵

非洲多數的國家過往受殖時期，學校教育主要是為培訓支持殖民政府而設立的機構。即便 1960 年後，多數的非洲國家已脫離歐洲國家殖民，但學校教育系統仍持續受到西方教育哲學與模式的影響，與當地原有民族與相關傳統文化持續產生競合關係。

一、喀麥隆 Nso（諾索人）

〈Folktales as indigenous pedagogic tools for educating school children: A mixed methods study among the Nso of Cameroon〉（民間故事作為教育學童的本土教學工具：喀麥隆 Nso（諾索人）的混合方法型研究）是喀麥隆巴門達大學的 Lilian F. Wiysahnyuy¹ 與 Ngalim Banfegha Valentine²，在 Nso（諾索人）的首都 Kumbo，進行質性調查研究。³當地傳統育兒習慣仍盛行，多數父母都會親自向孩子講述族群的民間故事、謎語、諺語或歌謠，以此培養孩子原住民族群的知識以及道德觀念。Wiysahnyuy 跟 Valentine 以質性研究的方式，探究教師以及家長對於國小教育環境運用 Nso 的民間故事作為教學工具的看法。兩人依據調查研究結果，認為民間文學作為教學工具確實能夠成為家庭或社區與學校之間的橋樑。多數的家長藉由持續在學校以外的環境講述民間故事，認為孩子能夠從其身上學習族群文化的傳統價值觀、智慧以及道德觀，同時也支持學校教育內的教師使用民間故事進行教學。雖然，家長並非普遍認可民間故事成為教師專業中的標準教學工具，但是，信任此教學方式的家長多高度支持的態度。

在學生的學習方面，Wiysahnyuy 跟 Valentine 也認為民間故事能作為參與式教學的重要工具。他們發現當學校教師不僅單純講述民間故事，同時也要求學生講述民間故事並從民間故事中學習時，學生就會積極參與學習過程。此現象符合約翰·杜威（1966）所強調的邊做邊學的重要性以及實踐生活技能的發展對兒童教育至關重要的教學理論。除了，提升學習意願與效能外，學生民間故事也能夠內化道德價值，藉由民間故事中都會存在的消極行為所帶來的懲罰和正向行為所帶來的強化，讓學生更貼

¹ 喀麥隆巴門達大學高等師範學院指導與諮詢系。

² 喀麥隆巴門達巴門達大學高等師範學院哲學系。

³ 由於進行研究期間社會政治危機導致當時公立學校關閉，公立學校無法派代表參加。因此，研究樣本採樣僅來自三所信教小學的 20 名教師（St. Theresia Primary school, Kumbo; Presbyterian School, Kumbo; and Cameroon Baptist Convention Primary School Kumbo）和喀麥隆 kumbo 中央分區的 15 名家長。

近族群傳統價值觀。因此，將民間故事納入學校課程中，也有助於小學階段的道德教育養成。

Wiysahnyuy 跟 Valentine 在 Nso 首都的研究，雖然呈現學校教育運用民間文學具有各種優點，但未論述課程設計方向以及如何制度化等問題。而且其研究過程因國內政治危機導致當時公立學校關閉，公立學校無法派代表參加，也很難招募的學校中獲得具有代表性的家長樣本。不過，這也是非洲的許多低收入和中等收入國家的現實，兒童長期處於國家或區域的緊張、衝突和混亂。

二、迦納

〈Akan folklore as a philosophical framework for education in Ghana〉（以阿坎的民俗作為迦納教育的哲學框架）是迦納大學 Samuel Amponsah 副教授針對迦納國內的學校教育以及終身教育提出研究與建言。Amponsah 認為迦納當前教育系統仍為續過往殖民教育的延伸，受到外國教育哲學的影響。為了解決此狀況，應該將族群祖先的價值觀作為重要的教育框架，並以此培養下一代。同時，Amponsah 提出目前迦納的學校教育兒童未入學以及輟學比例偏高，以及國內年輕一代，誤解非洲傳統社會文化對女性不尊重的現象。而這些現象，能夠透過將迦納原住民族群的民俗融入學校教育的方式，達到改善以及翻轉。

Amponsah 以迦納 92 個民族中人數最多的阿坎族為例，說明族群的民俗與民間文學在迦納以及西非地區的影響力。也提出若能基於地區的教育理念，就能藉由民俗來鞏固地區民族的終身學習的目標，並以阿坎族的英雄傳說與諺語為例進行說明。另一方面，Amponsah 認為即便西方哲學在迦納的教育環境中占主導地位，但仍可以用阿坎族的民間故事做為促進與維持迦納教育的關鍵批判觀點。接著分項說明阿坎族的民間故事在教育上所能提供的不同思維模式，如：提倡阿坎族協作傳統對比西方教育體系培養個人的競爭性與個人化，或促進族群文化認同，抑或能夠將社會規則與規範內化於社會成員中，幫助青少年在終身學習過程中進行調整與適應以面對生活中各種狀況。

雖然，Amponsah 提出將阿坎的民俗運用於學校教育及終身教育的方式與預期效果，但是，他也明確指出此建言，並非推翻原有的西方教育哲學，而是要在西方教育哲學以及迦納民俗中原有的教育哲學之間找出彼此的優缺點，並且透過互補與融合

的方式，提升國內的學校教育以及終身教育。

肆、結語

近年本院國際教育訊息所彙整的原住民族教育相關資料，多以北美國家為主。其中呈現美加兩國的地方政府將原住民族群無形文化融入一般學校的課程的作法，在部分政策或教學應用，與我國近十年設立的原住民族實驗學校內的課程或教學研發作法相似。較大的差異在於加拿大設有「真相與和解委員會」(Truth and Reconciliation Commission)與「國家真相與和解中心」，並且由「真相與和解委員會」先行於國內進行各項文史調查，並將相關文獻、紀錄與調查結果安置於「國家真相與和解中心」。除了調查、梳理、傳授以及推廣原住民族的知識之外，加拿大的原住民教育也不斷回應「真相與和解委員會」的訴求，進行跨族群間的交流與對話。目前，國內與「真相與和解委員會」類似的官方組織，為 2016 年所成立的「總統府原住民族歷史正義與轉型正義委員會」至 2024 年間，原轉會的調查研究成果，較能夠與學校教育產生連結的成果為 2022 年出版的「原住民族重大歷史事件系列叢書」。但，原轉會主要的工作項目在調查與釐清過往不義歷史之脈絡、原住民族群傳統領域之問題以及提出補償與族群和解之政策建議。

因加拿大與臺灣有關原住民族文史知識與轉型正義的組織及其工作項目的差異，所以，近年兩國針對原住民族無形文化融入學校教育的做法及目的，也有若干異同。例如：同樣希望藉由原住民族文史融入學校教育，平反與撫平過往族群間不公義的傷痛，並促進族群間的瞭解與共存。但是，教育的對象，加拿大採取以所有公民為對象，因此，學校內不管何種背景身分的學生或教職員都需接受一定時數的原住民族文史教育課程。而臺灣仍多採取原住民族身分學生，於學校彈性課程中學習族群文化。

美國方面仍多維持由各州政府主導境內學校的原住民族教育方針，從教育訊息得知目前發展狀況，大多尚在嘗試將原住民族無形文化融入學校教育內，或試圖建立學習的評鑑標準與系統。而在部分原住民族人數較多的州，除了民間較積極倡議並刺激州政府立法之外，也會採取成立私人學校取得較具主體性且主導性的教育環境。

在教育訊息之外，從非洲部分國家的學者，近年公開發表學校教育將原住民族群的民間故事 (folklore) 融入學校教育以及實際操作的研究成果。可知非洲學者所關注的對象，多為因過去歐洲國家殖民的影響，造成學校教育體系長期以來以西方教育哲

學系統，培養自己的下一代。不僅使學童與自身文化產生疏離與認同危機，也使得學校成為跨文化接觸與衝突的場所。這些現象，都與臺灣原住民族群從上個世紀以來所面臨的教育環境類似，因此，也有許多值得借鏡的教育觀點與操作模式。

從北美洲及非洲部分國家近年的原住民族文化教育倡議與施政所獲得的啟示，反思目前我國原住民族文化教育的施政與推行，提出以下建言：

- 一、原住民族文史教育的對象，除了學生之外，應該也要包含各級學校的教師與各層級職員，且學習內容以學校所在或鄰近的族群文化為主。透過加拿大安大略省以及美國明尼蘇達州的經驗（駐加拿大代表處教育組，2023）、（駐芝加哥辦事處教育組，2023b）。可知提升學校教育中原住民族群文化課程比例，以及將相關文化教育拓展至學校教職員工，未必會受到主流社會的反彈。同時，此措施還能增加校園內族群文化敏感度，達到學校教職員在各項行政、教學、活動規劃等工作，能夠更注意到族群間的差異，並且能夠與在地族群產生良性交流互動，也有助於學校達成社會責任的目標。
- 二、透過「原住民族知識中心」編撰與梳理原住民族各族群神話、傳說，編成叢書，並思考納入語文領域選文的可能性。加拿大的原住民族教育，多由國內各省政府下的教育局進行規劃，因此，部分省政府會集結學術研究與部落族人進行多方整合協作，並且將據原住民族本位的知識或研究成果，提供給省內各教育局，作為原住民族教育之教材內容（駐加拿大代表處教育組，2023）。從北美洲與非洲部分國家教育局處政策或學者倡議建言的內容得知，運用民間文學（神話、傳說或傳統謠諺等）作為授課的內容，能夠達到增強原住民族學生對於自我文化認同及身心形塑，或是讓非原住民族身分的學生能夠瞭解多元族群文化及培養共好的觀點。目前，原轉會成果之一的原住民族重大歷史事件叢書，是能夠達到原住民族文史融入學校教育的潛力資源。不過，關於原住民族各族群的民間文學彙編叢書，則尚未有系統性的彙整與梳理。此項工作，應可由目前各族群所成立的「原住民族知識中心」負責規劃或執行。
- 三、強化國內原住民族教育相關之官民組織，與學校間的交流與聯繫。美加兩國透過跨部會的合作或定期會議，加強原住民族教育方面相關人士的交流與討論，包含：學校教育工作者、研究專家以及部落耆老等（駐加拿大代表處教育組，2023）、（駐

洛杉磯辦事處教育組，2021)。兩千年後，臺灣以原住民族知識、文化或教育為主要業務項目的官民組織陸續成立運作。各組織間產生聯繫的原因，多源自於關注領域的成果分享，或不同組織的成員間具有人際關係，而彼此有所交流互動。這樣的互動模式在原住民族實驗學校或原住民族重點學校更加常見。目前透過近年陸續於各地成立的「原住民族知識中心」與「原住民族課程發展協作中心」，學校與各研究單位或組織的聯繫方式與相關活動，雖然逐漸增加，但仍有加強的空間。尤其，目前各族群的「原住民族知識中心」陸續研擬原住民族知識體系之架構，更加需要與學校端的交流與互動，便於未來將原住民族知識體系之概念與架構，運用於原住民族文化教育。

參考文獻

駐加拿大代表處教育組（2019）。加國 Thunder Bay 學校告別 F. Scott Fitzgerald 美國文學，引進 Rita Joe 原住民故事入課堂。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2047737

駐加拿大代表處教育組（2023a）。加拿大曼省政府宣布新教育資源以促進原住民融入教育。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064264

駐加拿大代表處教育組（2023b）。加拿大安省的原住民教育進展顯著。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063584

駐芝加哥辦事處教育組（2023a）。南達科他州美國原住民領袖推進教育改革。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064265

駐芝加哥辦事處教育組（2023b）。原住民歷史成為明尼蘇達州課程的最新要求之一。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064517

駐洛杉磯辦事處教育組（2021）。加州討論推動發展原住民族歷史文化融入學校課

程。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2054836

駐溫哥華辦事處教育組（2021）。加拿大亞伯達大學開設原住民的自然科學課程。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058171

駐舊金山辦事處教育組（2023）。美國阿拉斯加州將為原住民語閱讀課程制定官方標準。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064266

Lilian F. Wiysahnyuy, Ngalim Banfegha Valentine (2023). Folktales as indigenous pedagogic tools for educating school children: A mixed methods study among the Nso of Cameroon. Retrieved from

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1049691/full>

Samuel Amponsah (2023). *Akan folklore as a philosophical framework for education in*

Ghana. Retrieved from <https://link.springer.com/article/10.1007/s11159-023-09993-x>

走進國際評比的命題現場 ～探索 TIMSS 的命題與評量新趨勢



圖片來源：Pixta

【測驗及評量研究中心 隋奇融】

本院測驗及評量研究中心於 2025 年 7 月 9 日舉辦「走進國際評比的命題現場：探索 TIMSS 的命題與評量新趨勢」專題演講，邀請國立臺北教育大學學習與教學國際碩士學位學程蓋允萍副教授，以多年參與「國際數學與科學成就趨勢調查 (TIMSS)」試題審查委員 (SMIRC) 的經驗，帶領聽眾深入認識 TIMSS 測驗命題與問卷發展的過程，並展望 TIMSS 2027 評量的創新趨勢。

蓋教授首先簡介 TIMSS 的核心理念，強調其透過每四年一次的國際大規模評量，深入探討不同國家學生在數學與科學領域的表現，分析學習環境與背景因素對成就的影響。她提到 2023 年臺灣有一萬多名四年級與八年級學生參與 TIMSS，彰顯此評量對於教育政策、課程發展與教學改善的重要性。

接著，蓋教授分享參與 SMIRC 的工作經驗，特別指出 TIMSS 評量架構每輪都會更新，最新的 TIMSS 2027 將納入創新任務與電腦化互動式作答形式，例如自由繪圖、圖

表建構與開放性問答，讓學生展現更深層的理解與批判性思考；此外，更明確地整合問題解決與探究歷程，並加入環境素養相關題項，回應全球對永續發展與環境教育的關注。

在評量設計上，TIMSS 未來將採取「群組適性評量設計」，精確地評量學生的成就水準，並透過更貼近真實生活情境的命題方式，提升學生作答動機與參與感。蓋教授以 TIMSS 公開的實例加以說明，例如以調查花園動物腳印為主題的互動式科學任務，生動呈現 TIMSS 如何透過數位工具提高試題的真實性與互動性。

最後，蓋教授強調，TIMSS 提供豐富的數據與長期追蹤資料，並透過政策相關問卷與 TIMSS Encyclopedia (TIMSS 百科全書，是由國際教育成就評量協會發行的一套參與國家教育制度的詳細報告，作為 TIMSS 的重要補充資料) 深入瞭解各國教育制度與課程現況，成為教育研究與政策制訂不可或缺的重要參考。此次演講拓展大家對國際教育評量發展的視野，也激發了對教育研究與實務創新的深入思考與熱烈討論。

各生成式 AI 平台的建置經驗談



黃凱揚老師（中）進行學術演講（攝影：蘇進榮）

【語文教育及編譯研究中心 白明弘】

本院語文教育及編譯研究中心於 2025 年 7 月 18 日舉辦「各生成式 AI 平台的建置經驗談」講座，邀請桃園市龍潭區石門國民小學資訊組長黃凱揚老師擔任主講，分享他近年於教學現場自力建置 AI 平台的豐富經驗與應用成效。黃老師風趣親切、講話生動，深受學生喜愛，大家也習慣親暱地稱呼他為「阿凱老師」。

阿凱老師首先分享自己從昆蟲學背景轉入資訊教育的歷程，他對 AI 相關課程充滿熱情，只要遇到值得學習的內容，總是積極報名參加，並運用自己所學的 AI 技術，開發閱讀教學平台、圖書推薦網站與教育行政工具，不知不覺間累積了十餘套系統。他也分享自身從 Apple Teacher 資格到參與 Google 教育者認證課程的經歷，鼓勵與會者持續學習、跨域整合，創造屬於自己的 AI 應用解方。

接著阿凱老師手把手引導大家使用他親手打造的十幾套系統，以「PIRLS 閱讀理解平台」為例，阿凱老師展示如何利用生成式 AI 進行科普文本改寫成閱讀理解文本與測試題目產出，並說明他如何運用 ChatGPT、Claude 與 Canva AI 協助生成網站內容與設計介面，建構符合國小學童認知程度的閱讀訓練環境，該系統具備段落提示、互

動題組、自動批改等功能，完整支持學生的閱讀歷程。

除了教學相關系統外，阿凱老師也展示多項 AI 校園客服工具，例如「石門小智鈴」、「點石成金」與「領域共備 GO」等，這些平台能協助教師與行政人員簡化日常工作，廣受學校同仁的喜愛。

講座中，阿凱老師也介紹了 Vibe Coding 的概念，其核心理念是讓使用者用自然語言描述他們想要的功能，然後由 AI 來自動生成程式碼，使用者只需專注於描述想法，讓 AI 生成具體的程式，只要能清楚描述需求，就能在短短 3 分鐘內快速建置出精美的互動式網頁程式。

本場講座除介紹具體的建置成果與應用實例，也回應當前教育界關於 AI 導入的實務需求，提供現場參與教師與行政同仁可立即操作的資源與平台。整體內容兼具深度與實用性，充分展現教育現場如何主動擁抱 AI，開創教學與行政的新樣貌。

學思歷程：回顧與分享～菁莪鐸聲系列精彩落幕



梁賡義院士分享其學思歷程（攝影：黃冠綦）

【原住民族教育研究中心 王人弘】

本院原住民族教育研究中心為增進同仁跨領域學習以及與頂尖學者交流的機會，並強調知識與教育間的重要性，由周惠民主任力邀中央研究院 4 位不同專業領域之院士，進行「菁莪鐸聲－院士系列講座」，2025 年 7 月 1 日在本院臺北院區 10 樓國際會議廳舉行第四場次，邀請梁賡義院士以「學思歷程：回顧與分享」為題，與本院同仁分享其學思歷程。

首先由林從一院長開場致詞，除介紹院士學經歷，也分享過去曾與梁賡義院士討論社會大眾質疑課綱導致學生知識與能力降低的議題，感佩院士知無不言，同時對於不瞭解的事物也不恥下問，從他身上看見學者、教育者以及求道者應有的言行與風骨。

梁院士於國立清華大學畢業後，在美國攻讀碩、博士，後於約翰霍普金斯大學生物統計學系任教，他以各方師長之待人處事為引言，講述其所認為身為學術研究者應有的風範，而在美國學習任教的經歷，都成為後來院士願意歸國進入教育領域的重要契機。

梁院士回國後陸續投入教育行政與高教體系，願意進入行政體系是有感於其可以

將學術知識回饋於社會，並且發揮影響力改善社會環境；而進入高教體系，也是希望能夠推動「全人教育」，院士強調教育除了應以人為本（以學生為上），不該執著於過去常見的以權威（政黨、父權）且單向傳授的方式進行教育工作，更應培養學生各種「能力」（非單指知識）以及懂得如何「生活」；因此，院士認為高等教育應該好好發展通識教育，他同時也分享了其在國立陽明交通大學規劃並推行通識教育的過程及各項回饋。

本場次為 2025 年度「菁莪鐸聲－院士系列講座」最後一場講座，是本院原住民族教育研究中心成立以來首次連續邀請學術、行政與教育方面皆具卓越貢獻及聲譽的學者，並近距離與院內同仁交流對話，同仁們都獲益良多，希望未來有機會再次辦理相關學術活動，以提升本院的學術能量。

當人工智慧遇上佛教經典～AI 於佛教文本之應用



AI 於佛教文本之應用演講現場（攝影：蘇進榮）

【語文教育及編譯研究中心 黃淑齡】

人工智慧 (AI) 或許聽起來很前衛，但其實早在 1945 年左右就開始發展，從電腦模擬人類思考，到現在像 ChatGPT 一樣能自然對話，AI 正快速改變生活，那麼，這項技術能否幫助我們認識佛教經典的智慧？又能帶給語文教育什麼啟發？

本院語文教育及編譯研究中心於 2025 年 6 月 27 日邀請法鼓文理學院佛教學系王昱鈞助理教授，分享其團隊在佛教文本 AI 應用上的研究成果。王教授指出，佛教經典內容龐大，版本繁多，涵蓋中文、梵文、巴利文、藏文等多種語言，傳統研究需要長時間逐行閱讀、比對、標註，十分耗力費時，有了 AI，就像多了一位聰明的助手，讓研究更快、更全面！

近年 AI 技術，包含深度學習及語言模型，讓電腦能「讀懂」甚至「產生」文字。研究團隊利用這些技術，先協助佛典自動分詞、抓出人名、地名，再分析詞彙變化，例如「端嚴」從描述事物轉向外貌品德的讚賞；也能比對不同語言版本，甚至發展智慧問答系統，幫助讀者更快找到需要的內容，這些方法減輕研究者負擔，也讓更多人親近佛法。

當然，要讓 AI 正確理解佛典並不容易，因為佛典用語古老又複雜，還涉及語言差異，加上商業 AI 服務費用高，研究推動上極易受限。王教授建議，可打造佛教專用 AI 系統，並用可靠的佛教資料建立標準以驗證生成內容的正確性，同時，也希望能更精確地整合佛典中的多種語言版本，讓研究更有系統並深入。

其實我們不需要擔心 AI 會取代人類，研究者應與 AI 合作，幫助提升其研究深度與廣度，這種特質也能啟發語文教育，因為我們同樣要處理大量又多樣的資料。演講中也提到，佛學問答系統的 AI 檢索技術未來也能應用到辭典系統，不只單一關鍵字查詢，而是可輸入一句完整的問題，系統就能自動擷取重點並給出答案，例如「表達快樂且帶宗教色彩的詞」、「古代對死亡的敬語」等多屬性問題，都能透過自然語言輸入並得到可讀的結果。

王教授強調，AI 正改變佛教文本研究，也提醒我們人文領域不必害怕科技，而是與它合作，突破限制。未來，無論佛學或語文研究，都能靠 AI，讓古老知識被更多人看見，並以更新的樣貌流傳下去。

深化勞動法制素養，促進勞資和諧雙贏 ～常見勞動契約爭議與爭議處理機制



演講活動海報（人事室提供）

【人事室 陳燕書】

隨著工作型態多元化、勞資關係日益複雜，職場關係也面臨前所未有的挑戰與轉變，勞動契約爭議時有所聞，如何強化法制認知、妥善處理爭議，不僅關乎個人權益，也影響勞資和諧。為協助同仁掌握勞動法令的理解及運用，本院人事室於 2025 年 7 月 15 日舉辦「常見勞動契約爭議與爭議處理機制」線上研習課程，邀請勞動部勞動力發展署黃秋桂前署長擔任主講人，她是著名勞權專家、勞動力發展署首位女性首長，於第一線服務多年，在勞動行政、勞資關係與勞動力發展等領域累積豐富經驗，深諳勞動法制精髓與實務操作，為與會一百多位同仁深入剖析勞動契約的核心規範與爭議焦點，互動熱烈！

黃前署長首先解析《勞動基準法》中有關勞動契約的各項規範，系統性介紹勞動契約的種類、內容及終止等概念，深入淺出地解說定期與不定期契約之法定基礎，並針對實務上常見的試用期、最低服務年限等條款，闡述其合法性條件與應注意事項。針對爭議案例如資遣、解僱等法定事由，旁徵博引法院相關判決輔佐說明，使同仁對法律實務運作流程有更具體的認識。

有關我國勞資爭議處理制度，可分為權利事項爭議與調整事項爭議兩大類，勞資爭議可透過內部申訴、非正式協調、司法途徑、訴訟外處理機制等多元管道，包含調解、仲裁與裁決等訴訟外程序，她提醒，勞資雙方如何在法律與信任間取得平衡，制度與人情並重，才能真正實現雙贏，雇主與勞工雙方應共同維護契約的公平與誠信，面對勞動爭議時，也應積極聽取對方意見、尋求圓融解方，建構穩定溝通的橋樑，促成更具信任的勞資關係。

演講過程中有多位同仁主動於線上發言提問，黃秋桂前署長皆一一給予詳盡回應，並提供實務指引與法律依據，使與會者獲益良多，有助對勞資關係中的契約精神、法律規範及人本關懷擁有更全面的理解。同時藉由提問交流的機會，提升實務處理能力，未來在面對勞動契約相關問題時，能更加熟悉法令規定，掌握處理原則，提升專業判斷能力，營造互信共榮的職場環境。

擁抱多元家庭樣貌，共築平等共好社會 ～用彩虹築一個家—林志杰



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 王清標】

當代社會，「家」的定義早已超越傳統的父母與子女組合，我們可以看見各種不同的家庭樣貌，包含單親家庭、重組家庭、新移民或兩地家庭，以及同志家庭，這些多元型態，都是愛的延伸與生活的實踐，應當被理解、看見，更值得被尊重。

來自高雄的林志杰，現任杰德影音執行長，是一位以生命故事見證多元家庭價值的行動者，他深信，家的核心不在於成員的性別組合，而是愛與承諾的實踐。他以自身經歷，讓社會重新思考：家，不必一模一樣，只要有愛，就已足夠！

林志杰 11 歲時隨家人移民至美國加州，踏入一段充滿文化差異與身份探索的旅程，在族裔與語言的適應過程中，他也逐漸認識並接納自己的性傾向。20 歲那年，他選擇向家人與社會出櫃，這不僅是一項勇敢的自我認同，更成為他人生的轉捩點，他決定不再為了迎合社會期待而隱藏，而是以真實的自己走在陽光下。

與伴侶結為連理後，林志杰和另一半共築屬於他們的彩虹家庭。兩人收養孩子，並細心呵護，培養孩子的安全感與身份認同，他常告訴孩子：「你有兩個爸爸，別人

可能有一個爸爸、一個媽媽，或兩個媽媽，這都沒什麼不同，重要的是，我們都愛你。」這番話，不僅是父親對孩子的承諾，更是對社會傳遞的一種教育語言：家庭型態可以不同，但愛的本質始終如一。

作為媒體工作者，林志杰將性別平權的理念落實於生活與職涯，他長年關注並推動 LGBTQ 議題，從臺灣到國際舞臺，積極參與多元性別倡議與公共對話。對他而言，媒體不只是傳播工具，更是促進理解、打破偏見的重要橋樑，他希望透過真實故事的呈現，讓社會看見每一種家庭的可能性，並從中學習尊重與包容。

「當我們真正認識並尊重 LGBTQ 族群，才能實現一視同『人』的社會。」林志杰以自身經驗為基礎，展現多元家庭的真實樣貌，推動性別教育與社會理解，讓我們看見愛與家庭更多的可能性。這不只是個人故事的分享，更是一場集體教育的開始，關於尊重、包容，以及對每一個「家」的重新定義。

相關內容，歡迎至愛學網「用彩虹築一個家—林志杰」
(<https://stv.naer.edu.tw/watch/348906>) 觀看，其他更多影片，歡迎至愛學網「愛生活-名人講堂 (<https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp>) 」單元中點閱。

經緯線網格—跟著經緯度 GO 世界～

【2024 年愛學網系列競賽作品教師創意教案國中組特優】



圖片來源：扭蛋地球繞太陽運行軌道實作模擬（教案附圖）

【教育資源及出版中心 王清標】

在國中地理教學中，「經緯線」常是學生學習的瓶頸，這個抽象且結構嚴謹的概念，若僅靠傳統講授，容易讓學生感到困惑。基隆市立八斗高級中學附設國中部張惟晴教師，運用愛學網資源與多元教學策略，設計出《經緯線網格—跟著經緯度 GO 世界》教案，本件作品榮獲 2024 年教師創意教案國中組特優獎，展現卓越教學設計與創新思維。

課程由學生熟悉的「抓寶可夢」遊戲情境出發，透過教室座位設定座標，引導學生找尋寶可夢玩偶，潛移默化地建立座標概念，這樣的設計降低學習門檻，激發學習動機，讓抽象理論轉化為具體經驗，為後續經緯線學習打下基礎。

接著以「搜尋鐵達尼號殘骸」任務，將座標概念延伸至全球經緯度系統。學生透過 Google Earth 操作，標記並查找鐵達尼號沉沒地點，在虛實整合中認識經緯線的實用價值，體會地理知識不只是考試工具，更實踐探索世界的的能力。

此外，為強化空間思維，張老師更設計「扭蛋地球」活動，帶領學生從平面地圖

過渡到立體地球觀，透過製作模型與操作模擬，讓學生認識地球的傾斜、公轉與經緯線排列規律，使抽象理論具象化，有效促進理解與記憶。

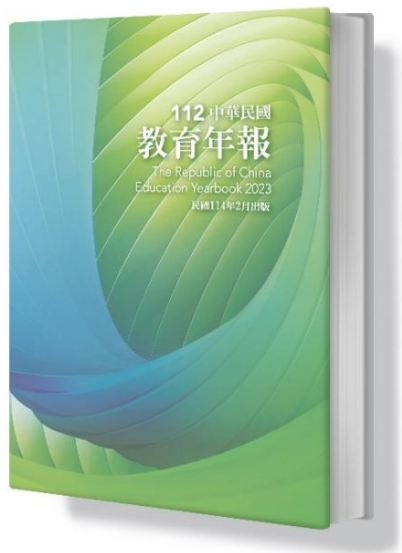
本教案巧妙結合數位工具，如 myViewBoard 數位白板，設計互動遊戲與線上練習，讓學生在遊戲中反覆操作並練習經緯度應用，教師更透過鷹架設計，讓學生循序漸進掌握概念，提升參與度與學習成就感。

整體教案由遊戲啟動、實作探究、科技應用到生活情境連結，處處可見教師的用心與專業，學生透過合作與操作，從學科知識中看見生活的脈絡，真正體會地理不只是書本內容，而是可運用、可感受的生活工具。

《經緯線網格－跟著經緯度 GO 世界》不只是優秀教案，更是融合探究學習、互動實作與科技應用的具體實踐，這樣的教學設計，讓學生學的不只是「什麼是經緯線」，更能掌握「如何用經緯線看世界」，對於重視學習深度與真實應用的地理教師而言，極具啟發與參考價值。

相關內容，歡迎至愛學網點閱「113-教案-國中-特優-經緯線網格-跟著經緯度 GO 世界」(https://stv.naer.edu.tw/teaching/design/lessonplan_creative.jsp?edutype=C)，其他更多教學設計課程，歡迎至愛學網「愛教學 - 教學設計」(http://stv.naer.edu.tw/teaching/course_manual.jsp) 單元中點閱。

《中華民國教育年報》112 年版出刊



《中華民國教育年報》 112 年版出刊

《中華民國教育年報》112 年版已出刊，全書包含內文 15 章及附錄，第 1 章為總論，綜述 112 年度教育現況與發展；第 2 至 15 章則分述各級各類教育之基本現況、施政成效、問題與對策及未來發展動向；另藉由附錄呈現教育大事紀、重要教育法令與索引，供讀者閱覽與參考。本書客觀記載並系統性整理分析 112 年度教育現況、重要事實與動向，為教育發展之重要參考文獻之一。

圖片製作：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心 林學呈】

為增進社會各界瞭解教育發展重要訊息並保留我國教育發展的軌跡與成效，自民國 88 年起，《中華民國教育年報》每年持續蒐集教育基本現況、教育施政狀況，教育問題與因應對策、未來發展動向與重要教育法令等內容，以促進教育發展訊息的交流與溝通。

112 年間教育發展的重要事項與數據，均透過系統性撰述，詳實呈現在《中華民國教育年報》112 年版中。全書包含內文 15 章及附錄，第 1 章總論先就教育期許、理念方針、施政措施、教育經費及未來施政方向與目標等面向，綜述 112 年度教育現況及發展；至於第 2 至 15 章，則分別從學前教育、國民教育、高中教育、技術及職業教育、大學教育、師資培育及藝術教育、終身教育、特殊教育、原住民族教育、學校體育、學校衛生教育、國際及兩岸教育交流、學生事務與輔導以及青年發展等，陳述基本現況、施政成效、問題與對策及未來發展動向；另藉由附錄呈現教育大事紀、重要教育法令與索引，供讀者閱覽與參考。

本書客觀記載及系統性整理分析 112 年度教育現況與動向，為教育發展之重要

參考文獻之一。全文電子檔可至本院網站／特色資源／圖書／教育政策或至本院臺灣教育研究資訊網 (TERIC) (《中華民國教育年報 (112 年版)》

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2067977) 點閱瀏覽。

《教育研究與發展期刊》第 21 卷第 2 期出刊



圖片製作：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心 《教育研究與發展期刊》編輯部】

本期收錄的三篇文章，從微觀的教師輔導、中觀的課程發展，到宏觀的全球永續議題，皆展現了教育研究的廣度與深度，我們衷心期盼這些研究成果能為教育實務工作者、政策制定者及學術研究者帶來啟發，共同為臺灣乃至全球的教育發展貢獻心力。

第一篇為賴怡潔教師與王為國教授的〈國民小學初任教師導入輔導實施之研究：初任教師的觀點〉，本研究深入探討初任教師導入輔導的重要環節。研究發現，初任教師普遍認為暑假的導入輔導安排恰當，開學後的共學輔導團與回流研習時間也具彈性；然而，研究也指出，校內在薪傳教師的安排與培訓上仍有改進空間，且行政相關的研習主題相對較少，此外，對於初任教師評鑑制度，研究建議應考量時間安排與回饋機制的適切性，這項研究為完善師資培育與輔導制度提供了寶貴建議，例如納入行政職務的導入輔導、加深與加廣回流研習主題，以及建立評鑑回饋機制。

STEAM 已成為教育熱門領域，第二篇為楊淑晴教授、劉淑君博士與黃名清碩士合著之〈臺灣 STE(A)M 教育期刊論文與國科會計畫之發展回顧與評析〉，本研究透過系統性文獻回顧，勾勒出臺灣 STE(A)M 教育的發展脈絡。研究顯示，自 2006 年

至 2023 年間，隨著 108 課綱的推動，STEM 與 STEAM 相關研究數量持續增長，並涵蓋了科學、科技、藝術及創造力等跨學科主題。儘管 STEAM 概念日益興起，STEM 研究依然保持較高影響力，且兩者在國科會計畫與大多數期刊中的比例接近 1:1。本研究也發現，SSCI 期刊仍偏重 STEM 研究，顯示學術刊物對兩者的重視程度存在差異，此研究呼籲未來應加強評估工具的標準化與驗證，並考慮更多質性研究方法，以全面理解 STE(A)M 教育的實施效果。

聯合國 SDGs（永續發展目標）已逐步融入各級學校的課程，漸成顯學，第三篇為張芳全教授所著〈優質教育對於聯合國 16 項永續發展目標的貢獻與差距之研究〉，探討優質教育如何在全球永續發展中扮演關鍵角色。本研究分析 107 個國家的資料，結果顯示優質教育對聯合國「2030 永續發展目標」中的 16 項 SDGs 貢獻顯著，其中，對 SDG 3 健康與福祉的影響力最高，其次依序為 SDG 9 工業化、創新及基礎建設、SDG 7 可負擔的潔淨能源、SDG 11 永續城鄉，以及 SDG 1 終結貧窮；然而，研究也發現優質教育對於保育海洋生態 (SDG 14) 與保育陸域生態 (SDG 15) 沒有明顯貢獻，這篇文章不僅量化了優質教育對全球永續發展的重要性，也為各國制定教育政策提供明確的方向。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC)，歡迎讀者上網點閱（《教育研究與發展期刊》第 21 卷第 2 期
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2068150）。