

優秀壘球選手參與棒球項目動機之研究

王芷聆、張恩崇、陳妙怡
國立臺灣師範大學運動競技學系

摘要

目的：本研究目的主要在探討近幾年優秀女子壘球選手參與棒球項目之動機，並推廣女子棒球運動之參考。方法：採質性研究半結構式訪談法，研究對象以年齡 25 至 35 歲的 8 名女子壘球選手參與過女子棒球國際賽賽事之選手進行訪談。結果：在轉換階段的主要動機為「師長引薦」，其次為「喜歡、興趣」；進入到選手階段，參與的動機為「強化運動技能」、「享受運動樂趣」、「設定目標當國手」與「外在酬賞」；最後至國家代表隊階段，主要參與動機為「榮譽感」，其次為「自我超越」，再次為「成就感」。而影響參與動機的因素，在轉換階段因素為「團隊吸引」、「家人意見與支持」、「教練領導風格」、「訓練模式與環境」；在選手階段主要影響因素為「團隊吸引」，其次為「訓練模式與環境」，再次為「教練領導風格」；在國家代表隊階段主要因素為「家人意見與支持」，其次為「團隊吸引」，再次為「訓練模式與環境」。結論：本研究發現，師長引薦、強化運動技能及榮譽感是各階段推動臺灣女子壘球選手參與至女子棒球的核心動機，而團隊吸引力和家人支持是持續參與的關鍵因素。因選手渴望更高水平競賽和不同挑戰而轉換項目，特別是在女子棒球的國際賽事和職業發展的吸引力逐漸增加。期許未來能擴大研究範圍，探討不同背景選手的動機，以助於女子棒球的長遠發展，期許能透過本研究能促使更多人關注女子棒球運動，也為未來的研究提供了方向。

關鍵詞：女子壘球、女子棒球、參與動機

通訊作者：陳妙怡

E-mail：pg0223@ntnu.edu.tw

DOI：10.53106/2226535X2025011401003

壹、緒論

一、研究背景與動機

根據統計，1948 年倫敦奧運僅有 19 個女子運動項目，到了 2012 年倫敦奧運女性參賽的項目已高達 302 個項目，女性運動儼然是國際間重視的課題。就在國際體壇推動運動性別平等化的同時，國際間各單項協會也思考著如何透過運動促進性別平等，女子棒球運動逐漸被重視（黃崇儒、林榮輝、林啟川、邵于玲，2007），於是國際棒球總會 (International Baseball Federation, IBAF) 在 2004 年開始舉辦第一屆世界盃女子棒球錦標賽之後，也拉開了國際女子棒球運動的序幕。

棒球可以說是臺灣最具代表性的運動項目，也是少數能夠躍上國際舞台的團體運動之一。且近年來，由於女權主義的倡導，女性地位的提升，除了原本就為數眾多的男性選手之外，也有越來越多的女性參與棒球運動。自 2004 年於加拿大舉辦第一屆世界盃女子棒球錦標賽後，女子棒球也登上國際賽事殿堂，臺灣在 2006 年八月主辦第二屆世界盃女子棒球錦標賽，也吸引許多球迷前往觀戰。於是臺灣的女子棒球運動加速推展，即使場地、比賽場數及參加隊伍不多，每年也會舉行各項盃賽或邀請賽，提供選手驗收練習成果的機會（李傳財、張評傑、陳進財，2008）。女子棒球運動雖沒列入亞奧運的正式項目中，但臺灣女棒近幾年在 2018 世界盃及 2017、2019、2023 亞洲盃皆奪得亞軍，可看出中華女棒在國際賽成績依然相當亮眼。

在 2014 年成立「臺灣女子棒球運動推廣協會」，此為臺灣舉辦全國女棒的長期賽事，而在 2020 年首度舉辦臺灣女子棒球聯賽，是全國第一個專為女子棒球設立的長期假日聯賽，從最初 7 隊參與的草創，至今即將邁入 13 支女子棒球隊伍，到今年已舉辦第五屆，另外，也為了近一步深耕基層，本屆臺灣女棒聯賽也將首次設立 U12 少女組別，用最實質的比賽機會為基層女子棒球發展提供最有力的支持。我國更在 2018 年首度完成學生棒球「女子組」賽事的三級連線。體育署繼 107 學年度首度舉行國中女子組賽事後，108 學年度更是首度辦理高中及國小「女子組」賽事，完成學生棒球聯賽女子組三級賽事連貫，高中組共

有 3 所學校參賽，國小組則有 8 所學校出賽（教育部全球資訊網，2020）。而在 2024 年由中華民國學生棒球運動聯盟主辦的 112 學年度的三級棒球全國賽，今年高中青女棒增加至 9 隊，國中青少女棒也增加至 13 隊，國小女棒從首屆 108 學年度的 8 隊，到五年後的 20 隊增加許多，因此今年的臺灣女棒聯賽也將首次設立 U12 少女組別。

以前因受到男棒女壘的刻板印象，女子棒球在社會的關注度相對較低，但近年來我國在推動女子棒球運動，目前國內從事女子棒球選手大多都是女子壘球選手，實際上有一些女子壘球選手從小在進入到壘球運動前就是先接觸到棒球運動，但因為過去在國小畢業後，升學方面棒球還是以男生為主，女生只能以壘球方面來做發展，也因為兩種運動相似度高，使現今女子壘球選手成為棒壘雙棲選手。

目前國內參與女子棒球可分為兩個形式：一、由女壘校隊組成，現今大專與高中女壘隊紛紛在重大棒球賽事中，臨時改練棒球來參與女子棒球賽事，等到賽事結束後，又改回繼續練習壘球，而最有名的是臺北市士林高商從 2014 年起開始參加黑豹旗全國高中棒球大賽，使得讓大家更注意到女子棒球，藉由黑豹旗凸顯女生也是可以打棒球的，二、我國社會女子棒球隊目前有 13 隊，它是由社會上熱愛棒球運動的人士，共同組成的球隊，以假日來訓練及比賽，在這 13 隊裡面有許多女壘退役球員參與，繼續延長球員生涯。這些選手在每個階段相對於其他同年紀的人，她們必須在學業、工作及訓練中找到一個平衡點，而在經歷這漫長難熬的訓練或是經歷無數的低潮挫敗中，她們參與的動機是什麼呢？（施婉婷，2014）。

運動動機關係著個體的運動行為，包括個體為何選擇參與某項運動、其努力的程度、持續時間、甚至於退出運動，動機都扮演了關鍵的角色 (Chi, 1993)。而運動動機可分為內在動機與外在動機，Deci and Ryan (1985) 提出的「認知評價理論」，認為內在動機是指個體參與和動的目的是為了有趣、好玩，且能滿足其內心的需求；外在動機則是指個體參與活動的目的是為了獲得外在的賞酬；兩者間互相作用進而影響運動員的成績表現；但 Stipek (1993) 認為內在動機是維持運動員持續從事運動的主要動力。

故研究者本身為壘球選手，在近幾年看到身邊學姐、同學與學妹紛紛參與女子棒球這項運動，也看到女子棒球在國際的成績也越來越好，為了瞭解女子壘球選手參與女子棒球的動機為何？並分析選手的動機，本研究將有助於制定更加有效的推廣策略，提升女子棒球在臺灣乃至國際舞台上的競爭力，從而促進運動性別平等的實現。

二、研究目的

根據上述研究目的，本研究欲探討的研究目的如下：

- (一) 優秀女子壘球選手參與女子棒球的動機因素為何？
- (二) 優秀女子棒球選手時期參與動機因素為何？
- (三) 優秀女子棒球國手時期參與動機因素為何？

三、名詞操作性定義

- (一) 女子壘球選手：指在大學有打過女子壘球的選手，這些選手大學分別來自於國立臺灣師範大學、臺北市立大學以及國立暨南大學的選手。
- (二) 女子棒球國手：指曾旅日過與代表我國參加過世界盃或亞洲盃之女子棒球國家代表隊選手。

貳、研究方法

一、研究對象

本研究對象以年齡 25 至 35 歲的 8 名女子壘球選手並參與女子棒球國際賽賽事之選手作為研究對象並進行一對一訪談，受訪者的招募方式以女子棒球選手取 4 名旅日及 4 名 2023 亞洲盃之選手，連絡訪談對象並說明動機及目的，徵求受訪者同意受訪並確定受訪時間。

表 1
研究受訪者基本資料

編碼	年齡 (歲)	球齡 (年)	專項守備位置	最高運動成就
01	25	壘球：15 年 棒球：8 年 旅日：1 年	投手	2019 亞洲盃 亞軍
02	33	壘球：10 年 棒球：18 年 旅日：4 年	投手、外野	2018 世界盃 亞軍
03	31	壘球：16 年 棒球：11 年 旅日：4 年	外野	2018 世界盃 亞軍
04	29	壘球：13 年 棒球：10 年 旅日：1 年	內野	2018 世界盃 亞軍
05	35	壘球：10 年 棒球：15 年	外野	2023 亞洲盃 亞軍
06	32	壘球：11 年 棒球：10 年	內野	2023 亞洲盃 亞軍
07	26	壘球：15 年 棒球：5 年	投手	2023 亞洲盃 亞軍
08	31	壘球：18 年 棒球：13 年	內野	2023 亞洲盃 亞軍

二、研究工具

本研究工具如下：研究受訪者基本資料（如表 1）、訪談大綱（如表 2）、紙、筆、錄音設備等工具，以利詳實記錄訪談過程及進行進一步分析。

（一）研究者本身

在質性研究中，研究者本身扮演著一種研究工具的角色；研究者之前接受過相關質性研究法的課程培訓，具備進行質性研究訪談所需的技能和知識。在進行該研究時，研究者將以一個開放的態度，並運用自身在研究主題方面的專業知識進行研究。

（二）訪談大綱

研究者根據過去文獻內容制定了本研究的訪談大綱，並經三位專家學者的審核，以確保訪談大綱的內容是有效的。在經過專家學者的審核後，研究者根據訪談大綱的內容進行實際的訪談。

表 2
訪談大綱

題次	訪談題目
1	請您回想當初加入女子棒球的動機為何？（興趣、師長引薦、家人、同學）
2	您認為在此階段影響您參與的因素是什麼？（家人意見與支持、教練領導風格、團隊吸引、訓練模式與環境…等因素）
3	女子棒球選手階段，您的參與動機為何？（強化運動技能、設定目標當手、享受運動樂趣、外在酬賞）
4	您認為在此階段影響您參與的因素是什麼？（家人意見與支持、教練領導風格、團隊吸引、訓練模式與環境…等因素）
5	成為亞洲盃、世界盃國手後，您的參與動機為何？（榮譽感、成就感、自我超越）
6	您認為在此階段影響您參與的因素是什麼？（家人意見與期望、教練領導風格、團隊吸引、訓練模式與環境…等因素）

（三）錄音設備

在獲得受訪者的知情同意之後，訪談開始前，將使用錄音設備對整個訪談過程進行錄音。當訪談結束後，研究者將錄音設備中收集的內容轉錄成逐字稿，以便進行整理和分析。

三、資料整理與分析

（一）訪談內容整理

將訪談時所作的筆記及錄音的內容經彙整後，並建立訪談的書面記錄，將資料與內容以重點式逐條敘述，之後在進行歸納、分類、分析等過程，成為有意義且可用的資料，若發現缺失、錯誤或對內容有所疑問，再以電話的方式連絡受試者或親自走訪釐清問題內容，以增加資料的可信度及完整性。

（二）受訪者資料編碼

本研究為了保護受訪者資料，分別以代號進行編碼，編碼的規則之 01 代表第一位受訪者，02 代表第二位受訪者，以此類推。

（三）信實度

本研究採半結構式訪談大綱，將選手們在其運動生涯中，從一開始的轉換階段到選手階段再到國手階段的參與動機與影響因素，

進行分析與整理，再將選手們在訪談過程中出現與參與動機相關且有意義的陳述，將不同型態的參與動機加以歸納。為提高訪談信實度，將依據紮根理論 (grounded theory)，運用歸納方式對現象加以分析整理，以由下而上的方式，發掘反映社會現象；依據研究中訪談逐字稿中圈選出「事件」，經分析與歸納出「概念」，再由一群相似的概念為其命名，即所謂的「範疇」(吳芝儀、廖梅花譯，2001)。另為了研究的嚴謹度，本研究採用質性研究中的「分析者三角檢定法」，除研究者本身以外，會請兩位相關領域專家學者進行內容審視與評估，以求得分類上的信度，並且透過詳實的記載，盡可能的讓觀察的內容真實呈現，以達到研究上的外在效度(胡幼慧、姚美華，1996)。

參、結果

一、轉換階段 (從女子壘球隊加入至女子棒球隊階段)

(一) 轉換階段的參與動機主要是「師長引薦」，其次是「喜歡與興趣」。

1. 師長引薦

因師長與教練在選手的發展中扮演著至關重要的角色，他們不僅僅是教授技能的人，還是指導者和啟發者，可以通過他們的觀察和指導，會發現選手在其他運動項目中的潛力，這可能有助於發現更多潛在的運動才能，同時豐富了選手的經驗和技能，所以教練在選手轉換中的角色、不同運動項目之間的相似性以及如何提供更多的轉換機會提供了重要的啟示。

一開始是「師長」推薦，「老師」希望我丟球能下盤運用多一點，所以讓我去練棒球投手，讓我從中體會下盤的運用。(受訪者 01)

「教練」有問我說要不要去打棒球試試看，我打得第一次就選上了世界盃的國手，之後有跟「教練」討論過要往棒球還是壘球發展，但是最後

還是選擇棒球。(受訪者 03)

國中的「老師」有女子棒球的觀念，讓我們組女子棒球隊去參加男生的比賽，2016 那一年是我第一次代表中華隊去比賽，也是從那一次開始讓我對於棒球這塊產生的很大興趣跟樂趣。(受訪者 04)

「老師」想說女壘選手能不能跨領域去到棒球那塊，選我們能力好的去參加我們就去參加，也是那時候開始轉型。(受訪者 05)

在棒壘球項目中，左投只有投手的位置最佔優勢，與「大學教練」討論後，決定往棒球的方向發展。(受訪者 07)

「教練」問我們畢業生要不要參加女棒，那一次選上國手，到了大學後也持續在推廣棒球。(受訪者 08)

2. 喜歡、興趣

喜歡和興趣也是個人的內在動機也是推動受訪者參與運動的重要因素之一，進一步強調了個人興趣在運動參與中的重要性，個人興趣來自於對運動的熱愛、對技術和策略的好奇心和對團體合作和競爭的渴望，因而開啟了女子棒球之路。

我「喜歡」棒球也「喜歡」在投手上的感覺，在棒球的投手上面可以動腦的東西比較多，也覺得比較「好玩」。(受訪者 02)

打棒球比較「好玩」，在棒球的投手球種比較多，會讓自己比較想去學不一樣的變化球，也會跟打者比較有挑戰性。(受訪者 06)

(二) 轉換階段參與動機之因素為「團隊吸引」、「家人意見與支持」、「教練領導風格」與「訓練模式與環境」。

1. 團隊吸引

受訪者都以快樂打球、享受比賽和喜歡團隊一起打球的感覺，而團隊也比較像家人的相處模式，所以一個良好的團隊氛圍和團隊合作精神可以吸引人參與女子棒球這項運動。

隊友基本上都很熟悉，也很「了解彼此和對方」，所以這個團隊讓我很喜歡。(受訪者 02)

打棒球比較可以「享受過程」，畢竟棒球也是從以前喜歡到現在的運動項目。(受訪者 03)

2. 家人意見與支持

因在這階段許多受訪者多半是社會人士，所以家人的支持對受訪者的動機也是至關重要的，家人的鼓勵和支持可以幫助受訪者克服困難，並維持對女子棒球的參與。

畢竟現在還是要以工作為主，所以有「家人的支持」才能讓我們一直享受在這個運動上。(受訪者 04)

在現階段真的確實是「家人的支持」才能讓我想做我自己想做的事情。(受訪者 07)

3. 教練領導風格

有效能的教練領導不僅可以促進選手的學習動機，提升選手的運動表現，而教練的專業性、積極性和關心球員的態度都可能對球員的動機因素產生影響。

教練以前是打棒球的，所以教練會比較嚴格，但從「教練身上學到的技術也會比較多」。(受訪者 06)

教練的影響階段比較大，他會用他「自己的方式來帶我們」，讓我覺得那兩三屆「成長」了很多，也算是讓我們奠定的基礎。(受訪者 08)

4. 訓練模式與環境

受訪者覺得打棒球與打壘球的比賽與練習節奏的不同，而打壘

球比較有壓力和緊繃感，在訓練的模式上夠自由的調整訓練時間，是讓受訪者好配合且喜歡的訓練模式。

打壘球的氛圍和比賽成績比較有壓力，「打棒球自己比較能掌握節奏」。(受訪者 01)

在棒球並不會因為腳慢、臂力不好或是打得不好，而我只要確實把擊球點打好，把球打得到外野就能上壘，所以我覺得棒球「訓練模式」上還是跟壘球有很大的落差。(受訪者 05)

二、選手階段

(一) 選手階段的參與動機為「強化運動技能」、「享受運動樂趣」、「設定目標當國手」與「外在酬賞」。

1. 強化運動技能

因希望提高自己的棒球技能，雖然棒壘球是相似運動，但還是有許多觀念和小細節不同，而她們透過假日訓練，以期在比賽中表現出色，並不斷學習和強化自己的運動技能。

利用自己來日本打球所學到的技術分享給隊友，這樣在日後國際賽也能跟日本隊有所競爭。(受訪者 02)

因為自己有目標，就會有一個動力去「加強自己的技術」，想要挑戰外面的世界。(受訪者 08)

2. 享受運動樂趣

受訪者主要在此階段對打擊、投球、跑壘等運動活動感到樂趣，她們喜歡與隊友一起訓練和比賽的過程，並對棒球帶來的挑戰和樂趣感到滿足。

我就喜歡打棒球，所以我就把工作辭了來到日本打球，但也是單純「喜歡打棒球」。(受訪者 03)

今年對於女子棒球這個運動對我來說，工作以外可以盡全力去「享受打棒球這個熱忱」。(受訪者 04)

3. 設定目標當國手

受訪者希望自己能成為國家隊的一員，代表自己的國家參加國際比賽，並努力提高技術水平和在比賽中的表現來實現這一個目標。

在壘球比較難當到國手，所以來打棒球就想拚一次國手，給自己設定「目標當選國手」。(受訪者 01)

之前在壘球沒當選過國手，所以希望自己能完成在壘球無法完成的「國手夢」。(受訪者 07)

4. 外在酬賞

受訪者被外在酬賞所吸引，因在選手階段的大多數選手都是社會人士，所以在球隊的營養金的贊助下，會使選手更無後顧之憂的去練球。

因為有「營養金」才能享受運動的樂趣，就不用煩惱住宿費、車馬費和球團那邊能不能給你優質的訓練環境。(受訪者 05)

現在自己都出來社會工作，但隊上都會給一份「營養金」，也會比較想去練球。(受訪者 06)

(二) 選手階段的參與動機之因素為「團隊吸引」，其次為「訓練模式與環境」，再次為「教練領導風格」。

1. 團隊吸引

因享受與隊友一起打球的氛圍，而學姊們帶來的經驗和技術，

營造了一個有利於學習和成長的環境，讓學姊與學妹之間增加了友情和支持，使團隊氛圍與關係變得更緊密。

我覺得大家比較自在，大家都是為了「想打球而打球」，所以參與女子棒球的練習感覺就很不一樣。(受訪者 01)

「打棒球比較快樂」，我們平常學姊學妹分工非常明確，這也算是我們在球隊找到一個共存的方法。(受訪者 05)

整個團隊幾乎都是從以前到大學一起征戰過的隊友，所以「團隊氣氛也都會比較好」。(受訪者 06)

「身邊朋友的幫助」，讓我對棒球更想努力去做到最好。(受訪者 07)

「隊友都是很熟悉的人」，現在大家都會一起打打鬧鬧，氣氛很重要。(受訪者 08)

2. 訓練模式與環境

受訪者提到在自己所屬的球隊中，提供良好的訓練環境、場地和設備，會使得訓練更加順利和有效，同時減少了受傷的風險，讓選手能夠專心訓練。

我參與到球隊在國內的環境是算不錯的，像我們「練習的環境就是一個專門的棒球場」。(受訪者 02)

在臺灣我們是他旗下球隊，他會給我們很好的「訓練環境」，所以才有這個機會去到這個球場來做訓練。(受訪者 03)

3. 教練領導風格

教練利用「民主」的方式，讓選手提出意見和想法，這增強了選手的參與感和責任感，也會讓教練與選手的連結和信任感更強。

教練接觸到「棒球專業」的東西會比我們還多，會讓我們覺得他是一

個「很重要的教練」，而教練的領導風格也是「民主化」，我們如果有任何想法或意見都可以提出來。(受訪者 04)

三、國手階段

(一) 國手階段的參與動機為「榮譽感」，其次為「自我超越」，再次為「成就感」。

1. 榮譽感

受訪者穿上中華隊的球衣和代表國家出戰充滿了榮耀感和榮譽感，不僅是對自己的肯定，也是對家人和團隊的驕傲。

想披上國家的戰袍「為國爭光」，自己當上國手的話也會讓家人很有「榮耀」。(受訪者 01)

想要「穿著這一件中華台北的球衣到國外去比賽」，讓臺灣的人更認識到這項運動。(受訪者 03)

選到國手一定是「榮譽感」，覺得自己被證明了，自己能在這項運動闖出一片天。(受訪者 07)

入選中華隊是一件很「光榮」的事，希望能夠為「臺灣爭光」。(受訪者 08)

2. 自我超越

受訪者具有強烈的自我超越意識和渴望不斷進步的精神，即使在面對強大的對手時，仍然保持著勇氣和決心，積極挑戰自己，追求更高的成就。

打了 10 年，希望能夠「挑戰自己，追求更高的層次感」。(受訪者 02)

在每一次國際賽發現許多國家一直在進步，我想超越她們「挑戰自己

的極限」。(受訪者 05)

在每一次比賽想要「挑戰和自我超越」，能在運動生涯中拿到一座個人獎項，我才會覺得是完美且沒有遺憾的。(受訪者 06)

3. 成就感

受訪者透過生涯中的成長和表現來獲得滿足感和自信，並對於自己的進步和成就感到驕傲，也願意為了更高的目標和更好的表現而不斷努力。

我在比賽中打出了適時的一棒，自己很有「成就感」(受訪者 04)

(二) 國手階段的參與動機為「家人意見與期望」，其次為「團隊吸引」，再次為「訓練模式與環境」。

1. 家人意見與期望

家人給予受訪者夢想的肯定和支持，不僅在精神上給予鼓勵，也在實際行動上給予支持，例如：在比賽現場觀看比賽、提供想法、意見和回國接機等，這些都是運動員在困難時期的後盾和支持，所以家人的理解和支持能讓選手更有信心地追尋自己的夢想。

我還有打球夢，如果我的家人不支持我打球，我就無法好好的完成我的夢想，我很慶幸我的「家人願意支持」我一邊打球一邊打工。(受訪者 02)

有「家人的支持」，所以才讓我繼續打棒球，甚至到我現在的旅日，我都很感謝他們。(受訪者 03)

家人也會希望我們要先有穩定的工作，但還好有「家人的支持和尊重」，才能讓我能夠持續到今年繼續打棒球。(受訪者 04)

「家人也很鼓勵我繼續打球」，希望我能再進國家隊，然後繼續打到世界盃的總決賽。(受訪者 06)

「家人從我打球開始就很支持我從事這個運動」，讓我覺得家人是我的後盾，自己會走這條路的辛苦是沒有白費的。(受訪者 07)

2. 團隊吸引

受訪者在集訓過程中逐漸融洽，團隊成員之間的互相幫助、支持和共同成長，即使存在年齡和經驗上的差異，學姊們仍願意分享經驗、鼓勵和照顧比較年輕的學妹，從而使整個團隊更加凝聚，進一步強化了團隊的凝聚力和向心力。

在這個團隊的氛圍上會覺得「大家都是很努力、很認真地為了想贏球和在國際上有好的表現」，也是為了追求同一個目標前進。(受訪者 01)

在一開始有好幾個學妹是從壘球轉到棒球，但她們在棒球的環境一開始會有點挫敗感，但經過「學姊的經驗傳授」會讓學妹更快跟上我們的腳步。(受訪者 05)

3. 訓練模式與環境

對選手的發展也起到關鍵作用，國手階段的集訓提供了良好的訓練機會和環境，使選手能夠在專業的指導下持續提升自己的技術水平。此外，提供完善的訓練設備和場地也能夠讓運動員更好地進行訓練和比賽準備，從而取得更好的成績。

在當國手時，我們集訓的「訓練的環境」比較好，就是像當國手那樣的待遇，訓練也是很密集的訓練。(受訪者 08)

表 3
各階段參與動機之因素整理表

轉換階段參與動機		
訪談題綱	受訪者編號	回答次數
1. 師長引薦	01.03.04.05.07.08	6 次
2. 喜歡與興趣	02.06	2 次
轉換階段參與動機之因素		
訪談題綱	受訪者編號	回答次數
1. 團隊吸引	02.03	2 次
2. 家人意見與支持	04.07	2 次
3. 教練領導風格	06.08	2 次
4. 訓練模式與環境	01.05	2 次
選手階段參與動機		
訪談題綱	受訪者編號	回答次數
1. 強化運動技能	02.08	2 次
2. 享受運動樂趣	03.04	2 次
3. 設定目標當國手	01.07	2 次
4. 外在酬賞	05.06	2 次
選手階段參與動機之因素		
訪談題綱	受訪者編號	回答次數
1. 團隊吸引	01.05.06.07.08	5 次
2. 訓練模式與環境	02.03	2 次
3. 教練領導風格	04	1 次
國手階段參與動機		
訪談題綱	受訪者編號	回答次數
1. 榮譽感	01.03.07.08	4 次
2. 自我超越	02.05.06	3 次
3. 成就感	04	1 次
國手階段參與動機之因素		
訪談題綱	受訪者編號	回答次數
1. 家人意見與支持	02.03.04.06.07	5 次
2. 團隊吸引	01.05	2 次
3. 訓練模式與環境	08	1 次

肆、討論

一、討論

本節針對主要的各階段動機與因素所獲得的結果進行討論。本研究在各階段參與動機方面的主要研究結果：1. 師長引薦；2. 強化運動技能；3. 榮譽感；在參與動機因素方面以這兩項進行討論：1. 團隊吸引；2. 家人意見與期望。

(一) 各階段參與動機

1. 師長引薦

因受訪者都是先從壘球後才開始接觸棒球，而剛開始接觸女子棒球的機緣大多數受訪者主要是受到「師長引薦」，此研究發現與郭子元 (2000) 探討我國優秀女子田徑運動員參與田徑運動動機有相似之處，都是有教練發掘來引發選手最初的轉換動機與想法。因教練是運動員生活中非常重要的人，他們所扮演的角色是運動員運動經歷的關鍵 (Williams, Kenow, Jerome, Rogers, Sartain & Darland, 2003 ; Kavussanu, Boardley, Jutkiewicz, Vincent & Ring, 2008)。在本研究的受訪者因女子壘球競爭激烈，大部分的女子壘球選手在壘球比賽中較無機會表現，經由國內的棒球選拔賽可以當選國家隊選手，在技術遷移無大困難之狀態下，吸引了許多女子壘球選手及熱愛棒球運動的女性球員參與，因此師長發掘和觀察，並啟發與引導受訪者往有利且相似的運動項目中轉換跑道，進而延長受訪者的運動生涯與提升比賽中的自信心。

2. 強化運動技能

因在棒球運動中，守備的部分，因場地與傳球距離的增加，考驗著女子選手的臂力與準度，容易造成上肢傷害之機會，對女子選手來說都是不小的負擔，這一部分卻時常被選手忽略。攻擊的部份，棒球與壘球兩者之揮棒軌跡不同，棒球著重於拉打，而壘球則以砍擊式為主，由於投捕距離變長，打者的準備及跟球動作以及打擊之

重心轉換也必須跟著調整，擊球點的掌握更加不易。所以受訪者希望提高與強化自己的棒球技能，並在未來希望成為國家隊的一員，代表自己的國家參加國際比賽，以期在比賽中表現出色。張富鈞、張耿介、吳兆欣（2000）對大仁技術學院學參與射箭運動動機，其研究結果顯示：學生在參與射箭動機方面以「運動技能」的動機為主要因素，此研究結果與本研究相符。技術需求意旨選手為了提升自我競技水準與達到運動最高成就而產生的動機，因此受訪者想繼續在選手階段強化自身的運動技能和學習專業的知識。

3. 榮譽感

因受訪者對穿上中華隊的球衣和代表國家出戰充滿了榮耀感和榮譽感，此研究發現與施婉婷（2014）的臺灣女子壘球國手競技生涯中不同重要階段時期參與動機有相似之處，因受訪者能夠代表國家參加國際比賽，且參與的機會難能可貴，也是一件很光榮的事，並證明自己的了自己的實力，希望能夠披著國家戰袍為國爭光。

（二）各階段參與動機之因素

1. 團隊吸引

本研究受訪者在團隊吸引的因素最多，施婉婷（2014）透過訪談調查，在壘球國手的大專階段以「團隊吸引」為影響參與動機的主要因素。因對於受訪者來說，在技術和心理層面都是屬於逐漸成熟的狀態，而受訪者大部分由大學一起征戰的隊友組成，這種緊密的關係和團隊氛圍讓選手感到快樂並享受參與，因為在團隊中共同成長、取得好成績的過程中，彼此之間的支持和鼓勵是非常重要的。

2 家人意見與期望

因受訪者大多數都是社會人士，在夢想與經濟因素下，依舊選擇了自身所熱愛的棒球動，但這背後要感謝家人給予受訪者夢想的肯定和支持，不僅在精神上給予鼓勵，也在實際行動上給予支持，但最終透過選手的努力與實力證明，而轉為支持的方式鼓勵著受訪者繼續參與棒球運動，施雅薇（2004）提到參與運動時常會因為有著

他人鼓勵與支持，而更有能力去面對困難、挑戰與壓力，使其運動行為得以持續。因受訪者的家人所給予精神或經濟上的支持，使其受訪者在遇到挫折後仍有最後一絲動力為了家人們繼續堅持努力下去。

二、結論與建議

本研究採用分析者三角檢定法以提高信度。三位研究者分別對半結構式訪談資料進行編碼與分析，並在分析過程中進行交叉比對與討論，以確保資料詮釋的一致性和準確性。通過多位研究者的共同參與，能夠減少個人偏見，並從不同視角對資料進行分析，最終達成一致的結論。本研究之信度結果表明，三位分析者在主要主題與次要主題的編碼一致性高，達到較高的信度水準，證實資料詮釋的穩定性與可信性。

研究發現，師長引薦、強化運動技能及榮譽感是各階段推動臺灣女子壘球選手參與至女子棒球的核心動機，而團隊吸引力和家人支持是持續參與的關鍵因素。因選手在選擇轉換運動項目時的多重考量，包括：機會、興趣、挑戰、專業發展和社交環境等因素，選手在做出轉換時，通常是出於對更高水平競賽的渴望，或是尋求不同的運動挑戰與環境。然而，隨著女子棒球在臺灣的發展逐漸成熟，並為壘球選手提供了另一條發展途徑，特別是在國際賽事和職業化方面的吸引力逐漸增加。因此，本研究僅針對參與過旅日及國際賽的選手進行分析，並未研究沒參與國際賽事的女子棒球選手的動機進行探討。未來研究應考慮擴大樣本範圍，納入更多尚未參加國際賽事的選手，或不同發展階段的選手，以全面了解各背景下的動機差異，以全面了解女子棒球選手的動機和發展需求。另外，本研究提供了對優秀臺灣女子壘球選手轉換至女子棒球的一個重要視角，並強調了在當前運動環境下，不同運動間的選手流動現象及其背後的動機。這些發現對於女子棒球的推廣和發展策略具有參考價值，期許能透過本研究能促使更多人關注女子棒球運動，也為未來的研究提供了方向。

參考文獻

- 李傳財、張評傑、陳進財 (2008) 。我國女子棒球隊訓練方式之分析與建議。《文化體育學刊》，7，1-4。
- 吳芝儀、廖梅花 (譯) (2001) 。《質性研究入門：紮根理論研究方法》。臺北市：濤石文化。
(Strauss, A., & Corbin, J., 1998)
- 施婉婷 (2014) 。臺灣女子壘球國手競技生涯中不同重要階段時期參與動機之探究。
《國立臺灣師範大學運動競技學系碩士論文》。
- 胡幼慧、姚美華 (1996) 。一些質性方法上的思考：信度與效度？如何抽樣？如何收集資料、登錄與分析。載於胡幼慧 (主編) ，《質性研究：理論、方法 本土女性研究實例》 (頁 141-157) 。臺北市：巨流圖書公司。
- 郭子元 (2000) 。《我國優秀女子田徑運動員訓練歷程之研究》〔未出版之碩士論文〕。
中國文化大學運動教練研究所，臺北市。
- 施雅薇 (2004) 。《國中生生活壓力、負向情緒調適、社會支持與憂鬱情緒之關聯》〔未出版碩士論文〕。國立成功大學，臺南市。
- 黃崇儒、林榮輝、林啓川、邵于玲 (2007) 。女子棒球選手性別適合度知覺、壘球參與經驗、自覺能力對自我效能、運動動機的影響。《大專體育學刊》，9(4)，73-83。
- 張富鈞、張耿介、吳兆欣 (2000) ：大仁技術學院學生對興趣選項射箭課參與動機之調查。《大仁學報》，18，451-460。
- 劉哲志 (2020 年 5 月 24 日) 。《學生棒球聯賽 首度完成女子組三級賽事連線》。教育部全球資訊網。https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=8D16FE43348EAC72
- Chi, L. (1993). Prediction of the achievement-related cognitions and behaviors in the Physical domain: A test of the theories of goal perspective and self-efficacy. *Unpublished doctoral dissertation*. Purdue University, Indiana.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. NY: Plenum Press.
- Stipek, D.J. (1993). *Motivation to learn: From theory to practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Williams, J.M., Jerome, G.J., Kenow, L.J., Rogers, T., Sartain, T.A. and Darland, G. (2003). Factor Structure of the Coaching Behavior Questionnaire and its Relationship to Athlete

Variables. *The Sport Psychologist*, 17, 16-34.

Kavussanu, M., Boardley, I. D., Jutkiewicz, N., Vincent, S., & Ring, C. (2008). Coaching efficacy and coaching effectiveness: *Examining their predictors and comparing coaches' and athletes' reports*. *The Sport Psychologist*, 22(4), 383-404.

A Study of the Motivation of Excellent Female Softball Players to Participate in Baseball

Chih-Ling Wang, En-Chung Chang, Miao-Yi Chen
Department of Athletic Performance, National Taiwan Normal University

Abstract

Objective: This study aims to explore the motivations behind elite Taiwanese female softball players transitioning to baseball in recent years and to provide insights for promoting women's baseball. **Method:** A qualitative research method was employed, using semi-structured interviews with eight female softball players aged 25 to 35, all of whom have participated in international women's baseball competitions. **Results:** The main motivation during the transition phase was "mentor recommendations," followed by "personal interest and passion." As the athletes advanced to the player stage, their motivations included "skill enhancement," "enjoyment of the sport," "aiming to join the national team," and "external rewards." At the national team level, the primary motivation was "honor," followed by "self-improvement" and "a sense of achievement." Influencing factors during the transition phase included "team appeal," "family opinions and support," "coaching leadership," and "training environment." During the player stage, the main factors were "team appeal," followed by "training environment" and "coaching leadership." At the national team stage, the key factors were "family support," "team appeal," and "training environment." **Conclusion:** This study revealed that mentor recommendations, skill enhancement, and a sense of honor are the primary motivations driving Taiwanese female softball players to transition to women's baseball at various stages. Team appeal and family support were identified as key factors for sustaining participation. Players often switch to women's baseball in search of higher-level competition and new challenges, particularly as the sport's international events and professional opportunities continue to expand. Future research should broaden the scope to explore the motivations of athletes from diverse backgrounds, aiding the long-term development of women's baseball. Additionally, this study aims to raise greater awareness of women's baseball and provide direction for future research.

Keywords: Women's Softball, Women's Baseball, Participation Motivation