

## 高等教育招生方案與人才培育的機制



圖片來源：Pixa

【課程及教學研究中心助理研究員 李靜儀、  
專任助理 李承磐】

### 壹、前言

近年來少子化導致的危機讓高等教育機構面臨非常大的衝擊。根據國家發展委員會對於臺灣出生人口數推估，自 2025 年開始，臺灣的出生人口大約為 14 萬人，又根據教育部之統計，112 學年度開始大一學生人數將低於 20 萬人，推估 117 學年度適逢虎年效應，大一學生人數大約為 15 萬人；119 學年度適逢建國百年及龍年，將使大一學生人數增加至約 18 萬人；預計未來 16 學年，大一學生人數平均一年減少約 3400 人或 1.9%（教育部統計處，2021）。

少子化生源不足的情形之下，對各級各類學校都造成嚴峻的經營挑戰。除了臺灣之外，其他國家也面臨同樣的現象。日本文部科學省 2023 年公布根據少子化的影響推估 2040 至 2050 年大學入學人數。預計到 2040 年將減少超過 12 萬人，入學人數為 51 萬人，而到 2050 年預計將降至 49 萬人。目前日本大學入學人數超過大學的總招生定額 62 萬 6 千人，如果維持目前的總招生定額，則屆時充足率約降為八成左右

(駐大阪辦事處，2023)。但危機也或許是轉機，本文以國際教育訊息為資料搜尋範圍，統整歸納少子化趨勢下，高等教育招生方案與人才培育的生存法則，以作為我國招生及人才培育策略相關措施之參考與借鏡。

## 貳、其他國家高等教育招生方案

以下針對日本、韓國、美國等國政府，現行相關高等教育招生方案與人才培育機制進行說明。

### 一、依照社會及產業的需求，提高招生員額，利用「微學位制度」解除科系的限制

日本政府為促進地方之發展，推動地方創生，結合學校與在地發展，提高招生員額。起初未對東京首都圈以外之地方國立大學，開放增加招生員額，後來日本文部科學省以專案審查方式，要求申請之大學必需敘明增加員額之必要性、與地方之合作及設定中長期目標等 5 項要件。最後同意國立島根大學新開設材料能源學系，該校將搭配人工智慧、程式設計等領域以培養工學人才為目標；國立廣島大學資訊科學系招生員額，以培養數位轉換之人才；國立德島大學則增加工學系招生員額，以培養醫療光學及醫療工程及創新產業之人才。然而雖然增加招生員額，但文科省對大學之人事費及研究費之補助款並未配合調整，反而有可能增加大學的負擔(駐日本代表處教育組，2022)。

韓國為了培養半導體產業相關人才，教育部要求相關部門解除對於半導體產學合作科系的限制，在執行制度時提供協助。教育部正在檢討將目前半導體產學合作科系招生名額，從原本增額幅度 20%上調至 50%，以及為了讓大學生選擇與半導體相關的科系為雙主修和副修等，制訂學士班的彈性學制的方案，可以利用目前的「微學位制度（每學分的學位制）」充分的執行。即便不是半導體相關科系，化學、機械、產業工學等科系的學生只要選修 2~3 個半導體相關課程，就可以獲得學位（駐韓國代表處教育組，2022a）。

### 二、解除學院—科系間的限制，大一新生皆可「不分系招生」

韓國教育部計畫自 2024 年開始解除大學學院科系的限制，使大一學生能自由轉系，同時取消大學須按學術領域分學院及科系經營的規定。這項改變可能導致 2025 學年度的新生招生開始實施「不分系招生」。醫學院將改為「6 年自由課程編排」，取消

原定的「預科 2 年+大學 4 年」的課程編排方式。這項改變有望減輕醫學生在預科和大學之間的課業壓力。教育部認為，解除現行規定可鼓勵學校自由設計不同的醫學課程，培養更多醫師科學家。同時，方案還提供教授和學生參與企業或研究機構的校外課程機會，鼓勵合作課程的發展。

這樣的作法將允許更多彈性的招生和課程安排，韓國政府期望透過此方式鼓勵跨領域的研究合作和增加相關課程。若韓國教育部的修改方案正式實施，將消除科系之間的障礙，促使學生選擇跨領域相關科系。學生不再受科系限制，有機會根據個人興趣及性向選擇客製化的課程。這種自主選課的趨勢預計將由大學來協助學生安排課程，並可能改變教授的身份，由原本的「中文系教授」變為「某某大學教授」。韓國的部分大學已採用不分系招生，但教育部希望透過修改方案，擴大不分系的經營方式。韓國也將允許所有科系提供線上學位課程，不再僅限於尖端科技相關科系，這也將有助於外籍學生取得韓國學位。教育部希望透過這些改革，促進大學改革並改善大學評估標準（駐韓國代表處教育組，2022b, 2022c）。

### 三、放寬私立大學招生員額的基準，授權大學自主裁量

日本私立學校振興·共濟事業團於 2022 年 11 月 9 日發表調查得知日本全國私立大學有 284 校 2022 年度的新生入學人數低於招生員額數。招生員額不足的私立大學占 47.5%，係自 1999 年度開始有該項調查以來員額不足最多的一年（駐福岡辦事處，2022）。

原本大學招生時會先預估不來就讀的人數，招生時再調升招收人數以致有可能超過招生員額，但日本文部科學省為避免學生集中就讀於都會地區之著名私立大學，對私立大學招生員額基準採較嚴格的管控，倘入學人數超過招生員額的 1.1 倍至 1.3 倍時，則扣除全額補助款，以致大學為避免補助款遭文科省扣減，儘量以招生員額數為目標，不敢超收過多學生。但如果來報到就學的人數較預估為少時，將影響學雜費收入，因此以追加錄取考生方式的大學越來越多。

為改善上述追加錄取考生過多之問題，文科省決定自 2023 學年度開始，不再以招生員額作為基準，而是以全校學生數作為衡量標準，例如某 1 年入學人數大幅超過招生員額時，隔年即減少入學人數，則大學可更有計劃調整招生人數，擴大自主裁量權。

#### 四、依照學生族群多元化，制訂相關招生策略，提高文化素養和社區參與度

美國針對有種族意識及經濟不平等族群的招生政策的爭論已經持續了很長時間，雖然這些招生政策幫助大學招收更多的黑人和拉丁裔學生，但相對於他們在大學人口中的比例，在全國最菁英的機構當中，這些政策並沒有使這些族群得到公平的待遇（駐芝加哥辦事處教育組，2023）。因此，加州大學柏克萊分校的針對性招生政策，由大學輔導員前往資源匱乏的社區，幫助不同背景的學生們取得完成大學申請所需的資源。COVID-19 疫情期間，幾乎所有的德州公立大學都規定申請者可不提交 SAT (Scholastic Assessment Test) 或 ACT (American College Testing) 成績，這使得有一部分的大學新生組成發生了巨大的變化。但這項轉變也使校方意識到，標準化考試對於低收入階層的學生而言，形同通往高等教育的另一道高牆，因為這些考試的本質是不公平的，而取消大學入學測驗成績提交限制，將為提升大學生種族多樣性提供一道低風險、低成本的途徑。

德州農工大學聖安東尼奧分校針對第一代學生、低收入學生和各種文化背景的學生之需求調整入學指導計畫，名為「La Familia 計畫」，主要在為那些家族中未有成員曾經讀過大學的學生提供所需的資源。該計畫為高中生家長提供一個為期六週的講座，內容包括大學課程要求、財政援助選擇，以及數位素養和公民領導力的提升，而所有完成該講座課程的家長更可為學生贏得高達 1,000 美元的獎學金。藉由這個計畫，可以讓少數族裔群體得以圍繞在自身的身分和文化基礎上進行交流，並增加其歸屬感（駐休士頓辦事處教育組，2023）。

#### 參、結語

如何打造學校品牌，讓高等教育扮演人才培育的角色又不會淹沒在少子化的洪流中，是每所高等教育機構需要面對的問題。綜整上述各國的招生方案與人才培育策略，可以發現日本與韓國也面臨同樣的問題。日本與韓國皆依據社會及產業的需要，適時調整招生員額，韓國更因為半導體人才之需求，設計微學位制度，同時也解除學院與科系間的限制，可利用不分系招生的方式招收大一新生。而臺灣也為了因應產業數位轉型之需求，教育部從 109 學年開始推動「精進資通訊數位人才培育策略」，相關科系外加招生名額 10%，擴大招生。113 學年度起公校上限降至 5%、私校上限增至 15%，使公私立大學協力共同培育國家及產業人力所需人才。

美國則因為根據各種不同的族群及經濟不平等的族群，制訂了相關的招生及人才培育政策，包括由大學輔導員前往資源匱乏的社區，幫助不同背景的學生們取得完成大學申請所需的資源、取消大學入學測驗成績提交限制，以及協助家中沒有任何成員讀過大學的學生和家長提供所需的資源。臺灣則是推動特殊選才招生計畫，讓部分具有特殊才能、經歷、成就或不同教育資歷（如境外臺生、新住民子女、弱勢族群、實驗教育學生等）的學生，透過不同的人學管道適才適性進入理想大學就讀。

## 參考文獻

教育部統計處（2021）。各教育階段學生數預測報告（110～125 學年度）。取自

[https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/110\\_st\\_report.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/110_st_report.pdf)

駐大阪辦事處派駐人員（2023）。日本推估 2040 年大學入學人數減少 12 萬人，佔招生定額八成。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2063721](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063721)

駐日本代表處教育組（2022）。日本私立大學招生員額彈性化。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2059806](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2059806)

駐日本代表處教育組（2022）。為推動地方創生，日本地方國立大學擴增招生員額。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2059808](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2059808)

駐福岡辦事處派駐人員（2022）。日本私立大學有 47.5% 招生員額不足。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2060706](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2060706)

駐韓國代表處教育組（2022a）。鬆綁半導體產學合作科系限制，將考慮擴大招生名額自 20% 提升為 50%。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2059854](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2059854)

駐韓國代表處教育組（2022b）。韓國大學解除學院—科系間的圍籬，大一新生皆可

「不分系招生」(一)。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2063724](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063724)

駐韓國代表處教育組(2022c)。韓國大學解除學院—科系間的圍籬，大一新生皆可

「不分系招生」(二)。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2063725](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063725)