

巴拉圭教育部公佈 2024 行政報告，預算執行率達 92.8%

駐巴拉圭共和國大使館教育參事處

巴拉圭教育與科學部 (MEC) 以歷史性的 92.8% 的預算執行率，提交 2024 年成果報告。這報告強調各項措施確保學生在各個教育層級中都能獲得適當的支援，以便順利就學完成學業。以下介紹幾項重要措施：

國家閱讀、寫作與口語計畫 Ñe'ëry

教育部標誌性計畫的核心目標，是讓不同年級的學生能夠理解他們所閱讀的內容，並培養邏輯數學思維，這計畫對學生未來的學業起到重要作用。計畫的特色是提供文本、教學材料和課堂圖書館，並且隨著網路的建立逐步增長，尤其在農村地區取得了顯著的進展。參與這一計畫的不僅是學校的管理人員，還包括本地政府機構、文學和藝術領域的代表人物。教育部長拉米雷斯強調，這一計畫未來將擴展涵蓋更多的青年與成人羣體。

教育創新

在教育創新方面，突出的計畫之一是「開放學校」計畫，該計畫由 800 名教師、管理人員、技術人員和教育部相關官員參與，並已在 350 所學校實施，惠及 4 萬 9,899 名年齡在 5 至 18 歲之間的學生。這些活動包括音樂、藝術、舞蹈、讀寫能力、科學、體育等，這些活動在非上課日進行，並利用非傳統的學校空間進行。同時，還實施電話輔導計畫，本計畫包括 4,865 名基礎教育第二階段的學生，目的係加快數學和西班牙語學習，投資額為 60 億瓜拉尼。從 2025 年起，將推出 NELI 計畫，目的是全面改善兒童的口語語言表現，主要通過教師培訓、線上輔導和支持、語言口語評估、普及教學以及針對需要額外支持的學生進行輔導。

為實現公平整合的項目

為促進學生進入和留在國家教育體系（避免輟學）的措施之一是提供資金轉移（資助）。2024 年，轉移資金高達 485 億 5,161 萬 2,752 瓜拉尼（巴拉圭貨幣，1 美金約 7,800 瓜拉尼）（約 622 萬 4,565 美元），這些資金用於支持 7,670 所公立學校和 33 所教師培訓學院（IFD）的

運作和維護。

在這項政策框架下，提供總金額為 156 億 4,640 萬瓜拉尼（約 200 萬 5,948 美元）的獎學金，惠及 3,849 名基礎教育第三階段（7-9 年級）和中等教育（10-12 年級）的學生，以及 3,469 名高等教育學生。關於學校餐飲方面，投資金額為 1,477 億 3,534 萬 1,072 瓜拉尼（約 1,894 萬 428 美元），用於惠及 195 所公立學校的 5 萬 3,800 名學生，提供早餐和午餐、3 萬 7,700 名學生在 173 所學校享用午餐、1,865 名學生在 32 所學校獲得零食。學生車票計畫惠及 670 所學校的 2 萬 9,069 名學生，總投資為 5 億 1,720 萬瓜拉尼（約 6 萬 637 美元），分配給 42 所 8,381 名學生，電子票卡則發給 2 萬 688 名來自中部（Central）、總統哈耶斯（Presidente Hayes）和首都（Capital）區域 628 所學校的學生。並發放基本文具包，投資總額為 1,705 億 1,733 萬 6,926 瓜拉尼（約 2,186 萬 1,197 美元），分配給在 9,369 所公立和私立學校的 140 萬 8,296 名學生。

殘疾學生支援

為確保殘疾學生在學習過程中的平等待遇，購買並發放 39 台智能觸控圖形屏，分發給 10 個包含各類視覺障礙學生的融合教育中心。此外，兩個機構已轉型為教育融合支援中心，分別位於中部（Central）和瓜伊拉（Guairá）；並且在三次教育融合數位書籍的推廣活動中，向 581 名參與者（包括督導、校長、教師和技術人員）提供相關的學習資料。

原住民教育

在本土教育方面，為更好地符合文化的需求，舉辦社區會議和工作坊，與教育工作者一起啟動本土語言恢復的教材建設。這些工作是在 Enxet Sur、Mbya Guaraní、Qom、Maká、Maskoy、Enlhet Norte、Paĩ Tavyterä、Ava Guaraní、Ñandeva 等官方課程框架內進行的，投資金額為 6,327 萬 4,550 瓜拉尼。共有 79 名領導者參與針對本土社區管理團隊的培訓會議，以增強他們的職能和責任；同時，869 名兒童來自 10 所基礎教育學校的 1、2、3 學段，參與學習恢復策略（ERA）的評估，涵蓋數學和語言兩大領域，此外還為 3 至 4 歲的兒童發放 625 份「我玩我學」教育材料。此外，開展 68 個非正式本土掃盲圈，

以支持社區的掃盲工作，並組織與人民的區域教育主管、監督員的會議，並提供健康、身份證、出生證明、娛樂活動等服務。

初期兒童教育

在被認為至關重要的這一領域，擴展從懷孕到 5 歲兒童的綜合發展教育，且服務品質和公平性得到提升。為此，開設 386 個新的教育設施，以照顧 5,800 名 4 個月至 5 歲的兒童。

此外，招募 1,516 名教職人員，包括正職教師、輔助教師、學前教育心理學家、社區教育工作者和背包教師，服務 2 萬 5,911 名註冊在正式與非正式教育模式中的兒童，總投資為 366 億 7,930 萬 5,444 瓜拉尼。關於這項工作，教育部長表示，已經實現對學前教育的全面普及，現在的目標是實現對幼兒園和托兒所的普及，將與兒童與青少年事務部（MINNA）共同推動。

科技工具的使用與普及

為促進科技工具的普及與使用，進而提升學生學習效果和教師教學品質，同時也優化行政管理，本領域的總投資高達 544 億 4,567 萬 1,510 瓜拉尼。具體措施包括：在 1,060 所學校安裝、擴展並啟用互聯網連接設施；為 10 所提供工業技術中學教育的學校採購技術設備；向 10 所官方學校提供技術資源，以加強技職高中教育資源，受益者包括 3,000 名學生和 300 名教師。

此外，向 872 所學校採購電腦設備用於教育管理；確保並更新全國資料中心的設備支援；為 27 所教師培訓機構（IFD）配備智慧螢幕；並為 199 所學校提供數位網路服務。

另外，80 台技術設備分發給 20 個原住民教育督導，並對 812 所學校的黑盒子系統（C3）進行修復和預防性維護。745 台筆記型電腦透過教育部與國家電信委員會（CONATEL）的合作計畫發放給學校；同時，44 台筆記型電腦透過教育部與聯合國兒童基金會（Unicef Paraguay）的合作發放給 11 所重點學校。

加強培訓教育工作人員

在此學年內，經由投資 185 億 7,175 萬 5,975 瓜拉尼，開展持續教育計畫，為在職教師提供培訓，並將創新納入各學段的教學方法和不同教育模式中，此外還包括研究組件。

具體來說，2,000 名教學協調員和 1 萬 2,000 名基礎教育的 1-2 年級教師接受閱讀與寫作教學策略的培訓；5,250 名學前教育和 1-2 年級基礎教育的教師參加數學教學法的培訓；1,017 名各學段的教師則接受了健康生活技能的培訓；另有 1,834 名教育工作者接受了資訊與通信技術（TIC）管理員的培訓。此外，還開展以下培訓活動：課堂中技術使用的專題培訓；原住民學校教師的教育顧問服務；Office 365 學習加速工具的使用；以及根據課程更新設計教學計畫的策略，這些都與國家職業能力目錄相對接。

教育部管理現代化

為向公民提供高效能的服務，並能應對不斷變化且要求日益增高的社會需求，教育部（MEC）將管理現代化作為一個核心策略，以優化其管理運作，同時尊重各地區或省份的特殊需求。

在此框架下，教育部推出公開競爭考試，旨在建立教師資料庫（BDEE），第 1 級教師 1 萬 8,269 名考生通過，這些考生將成為未來三年內進入教室的優秀教師。總共對 5 萬 1,213 名學前教育、1-3 年級基礎教育和中等教育的教師進行評估，參與者總數為 5 萬 6,199 人。

教育評估

比較性和解釋性地區評估（ERCE）針對基礎教育第 3 和第 6 年級的學生進行，選取 66 所學校、96 個班級和 2,370 名學生，這些學生參加寫作、數學和科學的認知測試，並填寫學習相關因素的問卷。該項目總投資為 4 億 7,680 萬瓜拉尼。此外，還進行「JAIKUAAVE 分析你的進步」評估，這包括 72 個西班牙語和瓜拉尼語的測試，這些測試在 Paraguay Aprende 平台上提供並進行，採用線上和混合模式進行，生成 69 個數據庫，該項目的成本 1.08 億瓜拉尼。

加強教育管理和信息系統

這些系統對於決策過程和管理透明度至關重要。為此，進行學生唯一登記系統（RUE）和教育部管理系統（SIGMEC）數據品質的驗證，隨機選取 1,000 所學校進行核查。結果顯示，98% 的數據與現場核實結果一致。同時，開發並實施基礎設施項目管理，讓基礎設施管理者能夠處理、查看並報告所有經批准的教育基礎設施項目；此外，還設計並啟用零饑餓計畫的授權與跟踪模組；以及設立高等教育學生

唯一登記系統（RUE），該系統目前服務 57 所大學和 34 所高等教育機構的 31 萬 42 名學生。

教育工作者法定待遇

根據教育工作者法規，在教師等級制度方面，總投資達到 5,917 億 7,487 萬 5,249 瓜拉尼，惠及 5 萬 9,319 名教師；在家庭津貼方面，為 3 萬 9,950 名教育工作者支付 560 億 5,288 萬瓜拉尼；此外，1,372 名教師因產假而支付了 57 億 1,515 萬 402 瓜拉尼。為履行專業基礎薪資的支付，2024 年預算進行附加調整，對校長的工資進行 16% 的調整，對 L 和 Z25 等級的教師進行 8.8% 的調整，對其他教師則進行 4.3% 的調整，總投資為 2,140 億 800 萬瓜拉尼。

高等教育

高等教育學生唯一登記系統（RUE ES）目前正處於全面實施和發展階段，這是一次結構性變革，目的是確保所有高等教育學生數據的可追溯性。此外，進行全國高等教育學生調查，其初步結果對設計公共政策至關重要，這些政策目的在改善教育機會，如獎學金、學費豁免等，並推動高品質和公平的教育。這也是教育部（MEC）首次承擔起國家高等教育的管理職責，這一變革通過修改 2013 年教育法第 4995 號第 15 條實現，該條款賦予教育部永久擔任國家高等教育委員會（CONES）主席的職責。最後，國家學分系統（SNCA）正在全面實施中，這是向學術過程標準化邁出的決定性步驟，促進更大的課程靈活性，並有助於國內外學習經歷的認證。

2024 年教育部的財政報告：

https://www.youtube.com/live/woaez_j48O4?app=desktop&feature=share

撰稿人/譯稿人：潘惠珍

資料來源：2024 年 12 月 22 日巴拉圭新聞社 IP-Agencia de Información Paraguay

<https://www.ip.gov.py/ip/2024/12/22/mec-presento-informe-de-gestion-2024-con-una-historica-ejecucion-presupuestaria-del-928/>