

## 越南推動遠距學習計畫提升教育品質

駐越南代表處教育組

GD&TD - 從法律角度而言，遠距教育獲得的大學文憑被視為與傳統教育模式的大學學位具有同等價值。



圖 1.ITN 插圖

然而，實際上仍存在對遠程教育質量的懷疑。公眾對於這個問題感到疑惑，並提出問題：這種學習方式的大学畢業證書是否能與全日制本科畢業證書等同？

根據越南《高等教育法修訂和補充法》規定，大學畢業證書上不再註明學習形式。這意謂著，不論是採用何種學習形式，最終所獲得的都是大學畢業證書，不再像之前那樣區分在職學習、遠程學習或全日制學習。

自 1993 年起，越南的高等教育機構已經開始實施遠程教育方式，主要包括面對面學習和線上學習（E-Learning）。不可否認，這種方式在社會中產生了積極的影響，促進了終身學習並建立了學習型社會。參與遠程學習的人群多樣，擁有不同的條件和學習目標。有些人已經擁有大學學位，但希望補充知識；有些人則希望獲得更多的學位，以便服務於工作、學習或研究等需求。

遠程教育是一種符合許多人選擇的學習方式，而不是一種「繞道」的解決方案來獲得大學學位。在 2024-2025 學年，越南教育與培訓部確定了其中一項重點任務和解決方案，即繼續建設國家學習基礎設施，建立全行業共用的數字學習資源庫，包括：電子課程、多媒體數字學習資源、電子教科書、模擬軟件及其他學習資源；發展在線題庫系統；實施共用在線課程平臺；實行電子學籍系統。

越南教育與培訓部正在積極推進，並已完成建立 100% 的教育行業數據庫；包括高等教育數據庫 (HEMIS)，涵蓋 470 所大學及超過 2 萬 5,000 個培訓課程。

坦率地說，並非所有遠程學習者的能力都比全日制學習者差；畢竟，對於每所學校來說，各種教學方式的共同基礎是質量。無論是招生質量、教學質量還是畢業質量等。這些都是每所學校的生死攸關之事，它們是建立和發展學校品牌的命脈。

遠程教育被視為迎接未來的趨勢，旨在培養具有足夠知識、技能、適應能力和國際化素養的勞動力。然而，對於遠程教育的方式和課程，仍需要有明確的觀點，尤其是在社會對這一方式的信任度還不高的背景下。因此，必須有質量控制的解決方案，因為學習者與教師之間並不進行面對面互動，這使得教學結果和質量變得更難以控制。

為了提高遠距教育工作的品質和效果，符合地區和全球發展的趨勢，應該制定適當的機制和政策，為這種教育模式的發展創造條件；其中，必須嚴格、平等、公開地審查和評估培訓後的輸出品質和學位證書。

此外，為了確保教育品質並確保所有學生的公平性，需要在提高輸入和輸出品質之間實現和諧的平衡，同時為所有群體提供便利，確保他們能夠接觸到高等教育。越南教育與培訓部也應公開評估和認證遠距教育大學的品質。

撰稿人/譯稿人：範氏燕

資料來源：2024.11.13 giaoducthoidai 電子報

<https://giaoducthoidai.vn/de-khong-xa-chat-luong-post708356.html>