

「微證書」可協助時間有限又想進修的教師接受專業發展培訓

駐舊金山辦事處教育組

美國的 K-12 學校相當鼓勵教師接受專業發展培訓，持續加強教學能力，但若訓練內容是完全陌生的新事物時，要如何增加他們的學習效率呢？美國教育週報（Education Week）於本（2024）年 9 月刊登一篇文章討論這個議題，認為可透過「微證書」（microcredentials）來協助教師學習新知識和新技能。

微證書允許教師依個人能力、工作步調、和學習方法進行專業發展培訓，相當適合在課餘時間進行。比如說，近年積極推動的能力本位教育（competency-based learning，或稱『素養導向教育』）與 K-12 教育差異甚大，導致部分教師出現適應不良的情形，因此許多州政府開始利用微證書來協助教師進行教學方法轉型。

在微證書課程中，教師可選擇一項想加強的技能，上完課後再提供資料證明已充分掌握相關技巧，例如教學影片、學生作業範例、或書面報告等。外部專家審閱上述文件後提供回饋，如果認為這名教師有達到標準，便會頒發類似數位徽章的微證書，對於尚未達標的教師，則持續努力，重新提交資料並獲得證書。非營利組織「數位承諾」（Digital Promise, DP）是微證書課程的主要提供者之一，負責相關業務的資深主任 Rita Fennelly-Atkinson 在受訪時表示，從未體驗過能力本位教育的教師可透過微證書課程接受培訓，學成後便能給予學生適當指導並促進更好的師生互動。

美國部分地區已將微證書整合到教師專業發展培訓中，並有獎勵措施鼓勵教師參與。根據統計，有三個州在 2020 年開始允許教師執照的更新可將微證書列為審核資料，八個州允許教師憑微證書申請某些科目的教學許可，羅德島州更讓未來的「非英語母語者英語課程」（English to Speakers of Other Languages, ESOL）教師在完成 12 個規定的微證書課程後，便能獲得初步教學證照。此外，部分州政府和學區將此制度用於特定目標，例如路易斯安那州希望透過微證書改善高中 STEM 課程的教學品質，愛荷華州的一個學區在新冠肺炎疫情爆

發時，要求教師透過遠距學習完成指定的微證書課程等。

總部位於華府與加州奧克蘭的新美國基金會（New America Foundation, NAF）是美國的重要智庫之一，在該組織負責教師素質議題的 Melissa Tooley 指出，微證書是成人進修教育的最佳範例之一，影響將是廣泛且深遠的。高品質的微證書課程有著一般專業發展培訓缺少的元素，像是適合短期學習、注重單一技能、強調課堂實踐而非理論知識等，還可依個人需求來調整內容與學習進度。

Casie Maekawa 是猶他州賈布中學（Juab Junior High School）的 8 年級數學教師，該校所屬學區（Juab School District, JSD）在數年前改採能力本位教育，同時也是該州最早採用微證書的學區之一。Maekawa 認為這個制度以教師能接受的方式提供專業發展的機會，協助他們適應新的教學方法，對工作能力的提升有著實質幫助。

JSD 鼓勵教師透過非營利組織「數位承諾」網路學習平台完成四大類核心微證書課程，藉此熟悉能力本位教育的教學方法。教師僅需為每份微證書支付 40 美元，就能學到如何利用新科技進行教學、客製化學習體驗、依客觀資料協助學生、以及培養學生的成長心態等技巧。每個課程的說明頁面會列出教師要完成的任務，和能證明學習成果的證據或報告，同時也提供相關資料讓他們參考。教師每獲得一份微證書，JSD 便會頒發 200 美元作為獎勵；獲得與學校約定的 12 份微證書者，可成為該校的專業發展導師，負責協助其他教師接受培訓，每年可額外領取 3000 美元的津貼。在新冠肺炎疫情期間，JSD 有大量資深教師選擇提早退休，讓該學區損失許多優秀師資。在這個青黃不接的時期，微證書吸引了超過四分之三的現任教師接受培訓，大幅減輕學校受到的影響。

微證書的優點雖多，但仍有許多困難和挑戰尚待克服。NAF 的報告指出，微證書是一種仍處於起步階段的教師培訓方法，不僅資料有限，而且課程的品質控管也缺乏統一標準。此外，由於教師能自行調整學習方式，因此無法確定每個人是否都接受了充分的指導。2021 年時，路易斯安那州教育廳希望藉微證書改善高中的教學品質，但參與人數比預期中少很多，而且新手教師的表現明顯不佳，主要原因是工作忙碌導致學習時間不足，後續研究也指出教師是否獲得微證書可能

對學生影響不大。由此可知，這個新制度還需要改善，部分地區和教育機構很可能會因此而抱著觀望態度。

教育專家正在研究改善方法，包括懷俄明州在內的數個州也在研議建立課程品質標準。NAF 教育專家建議現階段應確保教師知道如何達到微證書課程的要求，並獲得充分的培訓和回饋，讓通過率維持在可接受的程度，才能吸引更多人參與，同時也開放學生利用這類課程學習其他知識與技能，讓更多人了解微證書是一項有幫助且值得推廣的專業發展制度。

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2024 年 09 月 16 日，「Teachers Need PD to Make Competency-Based Learning Work. What That Looks Like」，By Matthew Stone, Retrieved from Education Week,

<https://www.edweek.org/leadership/teachers-need-pd-to-make-competency-based-learning-work-what-that-looks-like/2024/09>

