

法國轉行教師人數增加，然對教職評價較低

駐法國代表處教育組

法國教育社會學家法荷姬（Géraldine Farges）與歷史副教授瑟代立（Loïc Szerdahelyi）共同編撰了《尋找教師：職業吸引力的交叉視角》（En quête d' enseignants. Regards croisés sur l' attractivité d' un métier）一書，於 2024 年出版。本月法荷姬在接受《世界報》專訪時，解釋了為何近年來轉職入教育界的人數增加。

世界報（以下簡稱「世」）：自何時開始，教師招聘危機引起世人關注？

法荷姬（以下簡稱「法」）：自 1990 年代起，教師招聘的困難就已經浮現，而職業吸引力減退則從 2010 年代起更為明顯。薩科吉（Nicolas Sarkozy）擔任總統執政期間（2007-2012）曾大幅削減教職數量，後來奧蘭德（François Hollande）於 2012 年試圖透過增設新職缺來逆轉趨勢，但很快就發現並沒有足夠的申請者。事實上，自 2000 年代起，教職報考人數就已經開始下降，且每次招募人數不足時都會引發公眾討論。自 2015 年以來，聘用臨時教師填補空缺的現象變得越來越普遍。

世：學生對教育職業不感興趣的原因？解決辦法？

法：對於社會地位較低的學生來說，教書本來是幾項具吸引力的「白領」行業之一。但自從教師甄試資格改為碩士二年級結業後，報考人數就減少了，因為這類學生可能負擔不起五年的學費（大學三年與碩士兩年），最終還可能無法通過考試，於是考試時程安排相當重要，這也是政府目前考慮將教師甄試資格降回大學三年級的原因之一。如果能夠讓學生在碩士階段即具帶薪實習公務員身份，對經濟拮据的學生來說將更具吸引力。此外，學生對教職的印象也十分關鍵。人們經常談論薪資問題，認為是教師薪資太低而使他們轉向其他財務上更具吸引力的職業，這確實是一個原因。但工作環境或是錄取後可能被分配到遠離家鄉的地方，也同樣影響著他們的選擇。因此，提升教師的社會地位是首要的解決之道。

世：新進教師中也包括那些從其他行業轉換跑道的人...

法：教學領域內一直以來都有轉行人員，但近年來他們的比例確實所

增加。2022 年，考取教師甄試者當中，從外部來參加考試的人在中學階段就佔了 19%，在小學更達 35%。在 2012 年，這兩個比例則分別只有 10.5%和 23%。他們轉行的原因往往是對先前的職業感到失望或覺得缺乏「意義」。此外，他們也經常提到選擇教職是為了追尋曾經的夢想。

世：這些「轉行者」對教育工作的看法是否與其他教師相同？

法：關於職業的社會價值感之研究顯示，轉行教師對教職的整體評價略低於傳統入行的教師。這似乎有些矛盾，畢竟他們為了轉行付出了很多努力。但因為有過其他工作經歷，先前的工作可能在社會上更有聲望，因此讓他們對教職有些失望...我書中的其中一章就指出，這些轉行教師在職業上受到挫折後，可能會轉而選擇非典型的教職生涯，藉由更有價值的教學方法以脫穎而出（例如蒙特梭利教學法），或者轉向管理職位。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2024 年 9 月 4 日 Le Monde 電子報

https://www.lemonde.fr/campus/article/2024/09/04/les-enseignants-reconvertis-valorisent-un-peu-moins-la-profession-que-ceux-ayant-embrasse-la-carriere-plus-traditionnellement_6303953_4401467.html