

059

第一章 緒論

第一節 研究緣起

依據內政部 2009 年 6 月 17 日公佈之 2008 年我國十大死亡原因，自殺死亡攀升至國人死亡之第九名，因自殺而死亡數為 4,128 人。較上年微增 3.4%。平均每天約有 11.3 人自殺，其中 6 成 8 為男性，3 成 2 為女性，男性死亡人數為女性死亡人數之 2.2 倍。2003 年自殺死亡共有 3195 人，且歷年來自殺死亡率已有隨著年齡增加而擴大的趨勢。比較 2008 年與前一年度各年齡層自殺死亡率，僅 15-24 歲略有下降，為前年度之 86.0%；這或許可視為是受到學校實施「生命教育課程」所帶來正面效益之影響。雖然如此，2008 年我國青年主要死亡原因自殺依然是高居第二，僅次於意外事故。佔青年死亡率之 13.1%，所以我們認為力求探討熱愛生命、尊重生命之生命教育課程施行成效必須追蹤重視此一問題的存在性。依據衛生署統計歷年自殺死亡率變動趨勢之調查，1998 年度每十萬人的自殺死亡率為男 12.8 人；女 6.8 人。而 2008 年度每十萬人的自殺死亡率為男 24.3 人；女 11.5 人，換言之在台灣此十年間的自殺率，幾近倍增。自 2000 年開始，青少年自殺率也有攀升趨勢，且國人幾近 15% 以上的憂鬱症患者是死於自殺。根據調查，台北市 40% 的學生有憂鬱傾向，9% 的學生曾經有過自殺的念頭（吳庶深，2001）。在美國，60% 的女生及 40% 的男生被診斷有憂鬱傾向，其所衍生的自殺及欺凌行為已形成當代教育的嚴重問題。康健雜誌於 2009 年 4 月 30 日公布「青少年身心健康與親子關係大調查」，赫然發現國內高達三成以上的高中職學生曾有自殺念頭。其主要是肇因於「親子關係的疏離」，換言之導致有自殺意圖的最大原因不可忽視的理由是來自親子關係的變化 34.5%，甚至大於傳統所認為的升學壓力 21.8%，第 3 名則是感情問題 15%。目前被列為台灣年輕人第二大死亡原因的自殺，若教育體制及家庭生活過度忽略青少年身心健全發展，因長期累積壓力則也有可能發生類似美國校園集體殺人事件在我國發生的可能。畢竟青少年陷入嚴重的憂鬱症狀態不僅會有自殘行為，更可能衍生共同毀滅的傾向，甚至造成社會無法挽回的不幸。

歷經社會繁榮的景象，現代學子處在優厚的生活環境中，且集寵愛於一身的過度保護，造就所謂的「草莓族」。由於是生於物資不虞匱乏的時代，在強調個性、追求自由自主、厭惡制式、反抗被強迫、崇尚流行文化、追求過度物質享受、追求偶像與模仿、重視外表與妝扮等作為，不僅讓學生過度物化自己只思尋求瞬間短暫樂趣的一味貪圖物質享受，更因熱衷於膚淺虛幻的世界而忘略心靈層面的修習。若過程一切平順或許可以安然渡過，但若在成長過程稍遇挫折，則可能因些微的困惑而陷入不知所措的狀態，偶有不如意便認為會失去幸福而懷憂喪志。尤其現在的教育過度重視升學，在學習過程因欠缺責任感的訓練，遇到壓力、挫折便不知如何因應，而容易陷入空虛、焦慮的困境。由於欠缺面對問題的耐力及

張力，對未來的挑戰勢必有負面的影響。青少年自殺意識的形成，一般的觀念是其自我認知的偏差、學業壓力和工作競爭的過度、社會人際關係的逐漸疏離、生活適應技巧不足、家庭及社會的支持缺乏及各種酒精及藥物濫用等所導致。但事實上，從 1994 年起，青少年自殺事件如傳染病般，由臨近日本襲擊至台灣，坊間甚至發行教人如何自殺的「完全自殺手冊」的書籍。以跳樓、跳水、服藥、割腕、自縊及網路聯絡集體自殺等手段，教導花樣年華的新新人類，於迷惑中對「死亡」產生無知、錯誤的浪漫幻想。加上媒體對自殺事件刻意誇大報導及寫實的過程，更增添自殺毒素的擴散。

而上述問題的癥結是現代的學生對生命真諦及價值認知不足，對生命真相欠缺完整的認識，不知以積極的態度思考生、老、病、死的自然歷程。換言之由生命起源至終結因欠缺完善的教育規劃而導致孩子欠缺對生命本質的認識甚至輕視生命，且因無高遠的目標而耽著於對一時興奮的追求，完全漠視生命尊貴莊嚴的意涵。因此本研究以若能由強化學校教育本質的觀點為基礎，以提升學生道德認知為發展目標，積極落實生命教育之學習課程，深化體驗生命的存在價值，思考尊重生命、珍惜生命的課題。

第二節 研究目的

伴隨著少子化、小家庭化及急速資訊化社會的進展，導致孩子與人、社會及自然接觸逐漸稀薄，對生命有限及無可取代的理解因欠缺實際感受的機會而一知半解。此外電視、錄影帶、電腦電玩無設防的侵入，在虛擬世界中便能簡易接觸生死。這樣的結果讓孩子對生命的感性與意識顯現貧弱的趨勢，甚至發生剝奪孩子寶貴生命的重大事件。

處在如此的狀況中，教育部乃於 93 年頒行「普通高級中學課程暫行綱要」，首次將「生命教育」列為學科。期望藉由教學引導學生審視人類的生命歷程，反思自我的存在的意義與價值，尤其在高度科技社會與人我變化無常的生活環境中，思考由混沌中破繭而出，確立人生目標，由多層面的思維來面對所有可能的生命議題。

本研究以尊重生命及提升生命價值為中心，思考生命教育的教育現況，並對重視生命的議題提出有效的展望。

第三節 研究方法及步驟

由蒐集培育尊重生命、重視心靈等有關生命教育基本文獻資料進行探討研究，並參考現行生命教育課程規劃及學校施行生命教育教學狀況，凝聚推動生命教育的基本構想。同時透過公、私立高中之生命教育相關授課教師的訪談等輔助資料彙整提出有效具體見解。對照文獻資料，探討回顧我國普通高中生命教育施行的過程，並思考課程理念及目標原則於教育現場的落實程度。尤其以學校為教育基礎，了解現有生命教育、倫理教學課程的內容，是否真正且有效的能培育學生具備理解人生真諦，尊重生命價值的能力。同時，因應時代潮流期盼提供規劃

完整的生命教育策略，滿足教育現場的發展需求，並形成得以落實的有效制度。在符合學生需求下施於達到生命教育之目的的學習課程，進而讓學生對生命的意義及價值有正確的詮釋與健康的判斷，達到「尊重生命」的教育終極目標。研究設計以研究方法、研究架構、研究步驟做為本案之規劃施行，說明如下。

一、研究方法

以重視生命為教育前提，在尊重生命為基本思維檢討當前生命教育的施行的問題，同時也積極建構未來發展方向。並依據此構想研擬以生命教育為主軸，於期待尊重生命、重視倫理的教育實踐，也同時思考提升生命教育教學素質之可能。

(一)、藉由文獻法探討培育重視生命相關教育學習的基本思考方式

蒐集與主題相關之研究成果及文獻，明確的建構尊重生命、重視倫理的教育實踐的意義及尋求提升其價值之可能，同時也檢討其基本的思考方式。

(二)、運用文獻法確立培育重視生命相關教育學習的基本構想

以培育重視生命心靈相關教育基本思考方式為根本，思考於學校教育課程中提升生命教育相關課程之價值，於明確掌握教育實踐方向之同時，也期待在可行觀點下落實生命教育之本質，孕育學生具備重視生命的良善心靈。

(三)、活用文獻法研擬孕育重視生命心靈的教育方案

以培育重視生命心靈為基本構想，思考研擬落實未來生命教育發展之可能方案。

二、研究架構

生命教育現況與展望研究案初期架構規劃所示如下。

(一)、現況

生命教育施行的重要性，分析生命教育課程議題及執行成果，以及回顧施行生命教育課程後各界的反應及評估對學生的助益。彙集生命教育引發之相關議題及相關數據資料，作為本研究發展之基軸。

(二)、展望

執行生命教育課程後所衍生之問題及建構探討期望之設計方案，參考先進國家施行生命教育狀況，提出我國可學習之參考模式。且探討目前高中生面臨之問題，分析顯示與生命教育具體相關之議題，建構符合需求之提案。透過生命教育課程尋求提供高中生實際協助之需要，讓學生享受文明生活之際也能藉由人文素養思考生命之真諦及價值，於具備為人之道德素養中深刻理解生命本質，進而建構熱愛生命、珍惜生命的心靈。

三、研究步驟

本研究自2009年1月至12月為期一年，主要分成五個規劃步驟，說明如下。

(一)、緒論

本階段主要蒐集生命教育課程問題背景、施行生命教育重要性、高中生命教育課程、為什麼高中學生要施於生命教育課程等資料。同時透過研究方法及步驟整理生命教育課程，並依據文獻探討之結果提出相關課題資料。

(二)、文獻探討

進行文獻整理及探討整理目前生命教育執行之成果、批判生命教育施行後實際之狀況、歸納生命教育各界提出之議題。

(三)、展望與討論

再次廣泛搜集資料，結合課程規劃、文獻資料及匯整訪談之建議針對瞭解現行高中生命教育執行之成果、建構探討期望設計方案，且參考先進國家處理模式，提出具體顯示目前高中學生面臨之問題。

(四)、結論與建議

撰寫本研究之結果，提出建構符合我國高中學生生命教育課程之提案，具體協助高中學生面臨之問題，如何透過生命教育課程，提出有效之策略。讓學生享受文明之際也能尊重生命、人文素養與道德之研究報告。

79-14

第二章 文獻探討

生命教育在國內已推動多年，相關研究報告甚多，本研究乃以參考國內外相關網站及相關報告等文獻，期以探討瞭解生命教育推動之成效。20世紀前半期前為止，臺灣與歐美各國一樣在日常生活中對於「生命教育」及「死亡概念」是處於無意圖、無意識的自然存在。但是因對死亡的禁忌及社會環境改變化家族型態的組合，造成往生者在醫院死亡的比例增加，相對的也導致「生命教育」及「死亡概念」在我們的生活中快速的消失。「人若不思索了解死亡，則勢必無法感受生命的存在」。由出生開始的瞬間便一步步邁向死亡(平山正美、Alfons Deeken, 1986)，思索死亡的目的是以積極的態度尋求更充實的人生，把握既有的生命發揮最大的價值。在臺灣，家族、區域、社會、文化等各層面皆逐漸喪失「生命教育」機能的現在，運用學校教育、社會教育重新思考「生命教育」的建構是必要的課題。

第一節 由歷史觀點探討

中世紀歐洲的箴言有「Memento Mori (思考死亡)」，死是生活中必須面對的課題。法國歷史學家菲利浦·亞里耶斯 (Philippe Ariès) 由分析中世紀以來人類面對死亡的態度變遷，提出奉養的死亡、自己的死亡、他人的死亡及視為禁忌的死

亡等四項死亡主題 (Philippe Ariès, 1983 PP. 15-83)。其中「奉養的死亡」(Philippe Ariès, 1983 PP. 15-32) 是「習以為常、熟悉、緩和、並不感到很重要而依然保持往昔的態度(Philippe Ariès, 1983 P. 25)」。對於死亡任何人皆沒有經驗，為消除心中的不安及恐懼，人類採取最容易處理的奉養方式。期待死後得以進入天國或淨土，同時盼望後代子孫繁衍承繼的血脈得以永遠延續。在理念上浩大的生命循環中，人類的存在價值因崇天敬神的思維而習慣奉養型態的死亡模式。

「自己的死亡(Philippe Ariès, 1983 PP. 33—49)」，相對於奉養死亡是屬於「一般正常事故的自然發生事件」，也是對「個人個別死亡的樣態表現全面性的描述」。此一變化是因歐美教育本質是兼顧個性及自我的發展所衍生而成的結果，尤其在死亡是無可替代、單行的認知意識下，表現自我的個性秘密。因此在西歐可以發現 13 世紀以後墓誌銘的記載。其目的並非僅是單純標示墳墓的正確位置而已，更是展現故人的本性。此類的死亡是屬於個別的，死後「蓋棺論定」的價值判定展現於世間，生前諸業的總檢驗所形成的信仰完全顯現個人的價值成就。

「他人的死亡(Philippe Ariès, 1983 PP. 50—68)」是 18 世紀以後顯現的態度，肅立於床前面對死亡，家屬以哭泣、禱告、加上捶手頓足的激情來表達心中的悲慟感受。然而這一切畢竟不是過往者的行為，是周邊人一種悲傷的發洩及自我療傷的安慰。換言之是存活者一時之間無法立即接受親人死亡衝擊所展現的行為舉動。

最後「視為禁忌的死亡(Philippe Ariès, 1983 PP. 69—83)」是始於 50 年前，平常在附近走動，曾熟悉交往，因逝去而消失。然而因視死亡是骯髒的，被列為禁忌的對象(Philippe Ariès, 1983 PP. 69)。社會、近鄰、友人、同事、同學面對死亡盡可能要有所控制，甚至被限定過於表達心中的哀悼會遭致厄運，僅能私底下哀思。其直接的原因是追求幸福的必要性，也就是說必須抑制悲傷及哀慟的道德約束，縱使悲嘆也要展現幸福的期待及對群體幸福有所貢獻的強制運作。

臺灣對於死亡歷史及生死觀念，若不思考時代的對應，事實上也符合 Philippe Ariès 的四項分類。換言之死亡的四項分類在臺灣人的意識中，縱使是處於現代的思維，依然是混沌模糊的存續印象。對於死亡嘗試由四項觀點分類，尋求每個人面對自己死亡的可能態度。臺灣人深受到儒家思維的影響，對於生死是抱持「生，事之以禮；死，葬之以禮，祭之以禮〈為政篇〉」的態度。因此自古以來對於生死是具備四項特質。也就是說縱使死亡靈魂也會滯留不會遠去，甚至可以在兩個世界頻繁往來，生前的意願、期待務必要給予完成，甚至多數認為可藉由轉世來延續相同的志業，而這正是「奉養的死亡」的表現。

「自己的死亡」在臺灣也是存在，宗教信仰被廣泛的接受，個人化的墓碑習慣已是普遍的民間風情。然而生死間的界限卻因欠缺明確的區隔，對於要明確表達自我已逝去，乃藉由語言上的哲學性自我確認、尋求態度上的自我表現。紅樓夢是藉由文學角度教化死亡的美學，加上東洋文學的浸染讓臺灣人片面改變死亡的嚴肅思考，甚至以精密的自殺手段來成就辭世的詩詞。

「他人的死亡」在臺灣的喪禮中則常常遇見，「亡之，命矣夫！斯人也而有斯疾也！斯人也而有斯疾也！」〈雍也篇〉。儒家思維認為道之興廢，非人力所能控

制，是命運，也是氣命，是由蒼天主宰。不僅人無法左右，亦不能抗拒，是無可奈何的，因此要「知天命」。更重要的是，天命並非不是盲目無方向的，『天行健』，道必定體現於人間。論語認為承受天道行於世上的使命，所以人應堅持此一期許，故必須肩負實踐及彰顯天道的責任。正因為稟承此義命，人必須將自然生命的我，充擴為與道共存亡的實體。換言之必須讓個體生命與文化生命結合為一。亦即所謂天行健自強不息的天道。如此縱使自我自然生命結束，天道的『大我』也不會因而歸為虛無，基於這種特殊的自我認同思維，固化臺灣人對死亡的概念。而「視為禁忌的死亡」在臺灣則是完全與 Philippe Ariès 的論述一致。

第二節 視死亡為禁忌的背景與原因

近年來世界性視死亡為禁忌的發生背景是因人無法勇於面對死亡，因此於美國首先開啓「Death Education」。而分析視死亡為禁忌的因素可歸納為六項變數，此分析亦符合臺灣的觀點及思考的依據，其要點整理如下：

(1) 過度都市化

現在人每日辛苦工作，有被強制脫離自然的傾向，對生與死的人生循環過程喪失參與的機會。此外也欠缺共通禮儀的學習。

(2) 排斥老人及死亡

老人由一般人生活中脫離，被移居於療養院或醫院。這樣的結果容易陷入必須面對孤獨死亡的恐懼，同時也大大失去奉養親人至「壽終正寢」的接觸機會。

(3) 小家庭的擴增

由於接觸死亡機會大幅降低，當遭遇至愛者死亡時會產生強烈被捨棄的感覺，哀慟的情緒容易擴大受傷害的程度。此外面對死亡是生命循環自然過程的學習機會也因社會構造的改變而更為困難。

(4) 背離信仰的傾向

信仰是逝去後生命焦點的聚合，其賦予死亡特別的意義與目的，對未來及不死觀念的根植，承擔因肉體死亡所引發死別的意識衝擊，然而因科技時代的形成，改變人生活的形態也加速背離信仰的傾向。這樣的變化同時也降低人對死亡的抗壓力及紓解悲傷的想像空間。

(5) 醫療技術的進步

醫學的進步擴大對生命的掌控能力，將死亡的意涵視為是哲學、宗教的思考體系逐漸的流失，此外對於安樂死等生命倫理等諸問題的衍生，探討死亡定義已成為醫療能力及資源的運用問題。換言之死亡是人類生命自然現象的理解已有模糊的空間，生命的延續已轉變為經濟能力的問題。

(6) 大量死亡

因戰爭、天然災害所造成的大量死亡，處在核爆可能造成破壞的極端恐懼下，地球環境問題隨時可能帶來滅族、滅村、滅國的災難，引發整體滅亡的危機，讓人喪失思考未來的空間。這樣的恐懼，自然會衍生對個

別死亡感覺的癱瘓。

第三節 歐美「Death Education」的狀況

(1) 美國的「Death Education」

1963年美米里蘇達大學胡魯頓教授開設「死學」的課程，1969年開設「死亡教育研究中心（Center for Education and Research）」，是前瞻性的存在，其集結醫學、護理學、教育學、人類文化學、社會學、神學等各個領域的專家學者進行共同研究（Alfons Deeken, 1986, P315）。此外學界也於1966年有「Death Education」的專門雜誌『Omega』創刊，繼而有「Death Education」雜誌發行。此雜誌的發刊引發極大的迴響，促使教育界對死亡相關有進一步的研究發展。

因應「Death Education」發展的契機，在美國引起醫院臨終的疑問。此外孩子面臨與親人死別後的悲嘆關心，在美國的學校並未施予適切的教。因此不論是身為當事者的孩子、或其他的孩子皆不知如何對應。陷入喪失悲嘆的苦境中的孩子，遭到好友的離棄、成為被欺凌對象的例子比比皆是。這對孕育成熟的人格教育而言是有不良的發展，因此認為有擴大「Death Education」的必要。

1982年奧立岡州波特蘭開設悲慟教育中心，是紀念因腦瘤喪生的13歲少年達克杜魯而創立的設施。為因喪失家人而陷入痛苦的孩子尋求關心的場所，讓單親教育的思維得以健康的落實。現在全美共有28處，為多數的孩子重新站起有極大的貢獻。

(2) 德國的「Death Education」

在德國也積極調整因在醫院欠缺尊嚴的死亡案例的增加，約在20年前開始便致力推動。統一前的西德，有關「Death Education」的課程並非獨立的科目，是藉由國、公立學校的宗教教育每週2小時的教育學習實施。至於東德則因完全禁止宗教教育而沒有實施「Death Education」。兩德統一後，採行西德的教育方式，全國普及施行。

宗教的課程對死亡並未設限在宗教的觀點上，是廣泛由哲學、醫學、心理學、文學、宗教等多彩多姿的立場跨學習領域的教導。在教育的過程中，並未對特定的生死觀下註解，皆是以培育學生自我本身的思考為教育目標而設置的教學內容。雖然是宗教教育的課程，由小學一年級開始至高中最後一年（德國高中為四年）的最後學期為止，為尋求一貫的施行，會因應學生成長階段以多層面、多角化的提供死亡的議題來活化教育學習的機會（Alfons Deeken, 1996）。

(3) 英國的「Death Education」

近代臨終關懷的體制是誕生於英國，在學校教育課程中初等、中等教育有關「Death Education」的教科書出版種類非常龐大繁多，最近臨終關懷的關係者更積極將臨終關懷實際情形藉由演講的方式，運用影像傳播於各個學校。

(4) 澳洲的「Death Education」

在澳洲有所謂「思考生死協會(National Association for Loss and Grief) 簡

稱為 NALAG」的組織，是協助陷入悲哀苦難人的機構。其援助活動是以自然介入的方式協助，活動的範圍甚至擴及紐西蘭（NALAG，1995）。

第四節 台灣的「生命教育」狀況

1996 年台中市私立曉明女中將倫理教育納入教學課程，1997 年台灣省教育廳陳英豪廳長於視察該校時對此頗加讚賞。乃積極將此構想整合成爲生命教育理念，並以該校爲總推動校，尋求落實於學校教育課程。此舉開啓台灣省中等學校施行生命教育的風潮。在標榜「認識生命、珍惜生命、欣賞生命、尊重生命」的核心價值下於曉明女中成立「生命教育研究中心」，積極編排教學單元。其內容整理如下：

單元名稱	單元目標	議題屬性
欣賞生命	培育珍惜生命及尊重生命的心態	人格與人際發展
做好自己	自我理解，形成自尊及自信	人格與人際發展
生命真諦	理解生命的價值及死亡的嚴肅	人格與人際發展
生存教育	重視環境變遷與環境保護	人格與人際發展
生活關係	與人群和環境維持良好關係	人格與人際發展
良心的啓發	良心及自省的方法	倫理
能思會辦	倫理中的推理與求證	倫理
敬業樂業	工作神聖、專業倫理	倫理
社會關懷與社會正義	發揮人道精神、關心弱勢族群	倫理
全球倫理與宗教	認識全球倫理宣言，釐清相關之宗教亂象	倫理
生死尊嚴	活得充實、死得尊嚴	終極關懷
信仰與人生	信仰與迷信、終極關懷	終極關懷

上述的議題單元雖然一目了然，對生命教育的推廣提供立即性的教學內容，但也顯現急就章的組合，不僅教育理念及內涵欠缺理論基礎及學習體系，導致單元間的延續性及關聯性難以貫通，更可能因而流於形式。此外，宗教關懷生命的慈悲、無私及捨己的精神是無法完全表達生命教育的宏觀思維，因此在教材的編輯必須顧及過度宗教化的表現。換言之由心靈教育開始，配合醫療從事者的協助，結合社會福祉教育、動物保護協會等非政府組織的參與，由生命孕育誕生的觀點，思考死亡的正面意義，了解生命價值所在。

臺灣歷經 921 大地震的創傷，深化施行生命教育的必要。因此在既有的生命教育的基礎上，藉由學校教育的學習課程來詮釋生命的真諦(孫效智，2001)。因此前教育部長曾志朗於於「新世紀的第一道曙光——生命教育年」記者會上宣佈 2001 年爲「生命教育年」，寄望藉由生命教育的系列規劃及推展，讓孩子能體認生命之可貴，進而尊重生命、關懷生命、珍愛生命。配合生命教育列車的推

動，重新審視學校教育的現況，加強人文素養及相互關懷的教養，於根植優質校園文化的形成，思考建構尊重生命的教育方向。同年7月教育部亦配合政策提出「推動生命教育中程計畫」。然而由於外在環境的影響，特別E世代的學生因嬌生慣養，對生命價值、人生意義、人際關係、環保意識及生死問題並不關心。在欠缺認知的教養過程中，學生對於生命本質及意涵產生偏差的解讀，導致欠缺尊重生命的傷害事件持續發生。為減少類似狀況的蔓延，同時給予學生一個相互扶持、共同學習的活動空間，由生活中體驗生命並進而珍惜生命，規劃六項目標。其內容包括：生命教育與終身學習結合、生命教育是學校教育的重心、家庭學校及社會「三位一體」的推動生命教育、重視生命品質時代的來臨、學校提供多元學習發展學生多元智慧、科學技術及人文素養的兼備。未如預期評估，甚至呈現片斷性的教學模式。

隨著網路世界的擴大，於1988年教育部建立生命教育網，冀望藉由全球資訊網的維繫生命教育的推展，卻因受限於後續經費而無法完全彰顯設立的宗旨與達到學習的預期目標(孫效智，2002)。但1999年公佈於2001年施行的九年一貫課程綱要，讓台灣教育產生重大的改變，尤其綱要中包含的生命教育課程的議題擴及自然科學、地理學、歷史學、經濟學、政治學、法律學、社會學等領域，明確陳述人生存的意義及價值與哲學、道德、信仰、藝術等精神層面的學科有密切的關係。

114-24

第三章 展望與討論

學校教育承擔的教育使命與教育責任，隨著社會個人化變遷的趨勢而加重，幾乎無所不包無所不含。然而過度的承擔往往會變成沉重的負擔，因此建立正確的教育目的是當今學校教育必要的課題。

就生命教育而言，培育重視生命基本思考概念、掌握「重視生命」的教育現況、孕育學生重視生命心靈的品德修為、展現學生重視生命的心靈作為是未來學校教育所必須達成的教育目標。對於孕育重視生命、珍惜生命基本構想的形成是仰賴學校教育的學習課程來提升尊重生命相關價值的教育實踐程序，進而促使珍惜生命的概念深植於學生心靈。同時也期待藉由尊重生命價值的教育實踐，促進重視生命、心靈修為等人文素養之教育推展。因此就當前生命教育之課程發展，進行探討研究其結果及討論事項整理如後。

第一節 展望 培育重視生命基本思考的形成

一、「重視生命」的教育現況

坊間層出不窮青少年沉迷網咖、墮胎、殺人、自殺事件持續的發生，促使全國各界對於「重視生命」的教育議題認為有充實及加強的認知。期望以品德教育為中心，結合其他教育活動來強化「生命教育」的內涵。同時也規劃家庭、區域社會間共同協力，提攜尋求積極落實生命教育本質及目標之可能。上述的事件給予社會全體帶來極大的衝擊，因此期待在學校教育上能迅速且根本的有所對應。教育部乃依據行政院所定之「落實兒童及少年保護家庭暴力及性侵害防治工作實施方案」(2005.5)辦理，而這些事件發生的原因及背景可歸納為「對生命欠缺實質的感覺」、「無法有效的控制自我情緒」等自我抑制力及教養不足。因此在「重視生命」的教育上尚有充實及發展的空間。為落實此教育目標，應由加強以下三項之策略實行：1.培育重視生命是無可取代的心。2.提升表達能力，培育令人期待的人際關係。3.藉由生活體驗實際感受生命的偉大。

二、孕育重視生命心靈的品德修為

上述具體的教育策略是促進生命教育的落實，若由品德教育的觀點思考則為「培育重視生命是無可取代的心」，應讓學生實際感受自己及他人生命的重要，同時「不要傷害別人」、「不可傷害自己」等基本的倫理觀的建構(林泰成，2005)，進而形成尊重生命的態度。因此引導學生本著良知，以自我的規範意識為基準判斷善惡。而「提升表達能力，培育令人期待的人際關係」由重大事件亦可了解，自我感情無法控制等是因沒有培育自我抑制力所致。自制心及自立心、對壓力的適應力等自我指導力的養成是必要的課題。況且學生相互間的爭執是絕不能訴諸於暴力解決，因此藉由確切表達自己的想法及感受讓對方了解、掌握別人話語的真正意涵等過程，來培養設身處地、感同身受的心靈及相互尊重的態度，進而建構令人期待且具良性互動的人際關係。「藉由生活體驗實際感受生命的偉大」，現在學生生活的實際狀態，是非常容易進入虛構世界頻繁的接觸生與死的情境，導致現實與虛擬無法明確的區分。面對令人茫然的現狀，加強實際體驗活動的內容，讓心靈得以觸摸，讓真情得以流露。亦即人際間能達到有福分享、有難共擔，多體諒、多關懷的境界。

面對上述的課題，為確切培育重視生命的心靈，必須「提升意識規範力」、「自我指導力」、「人際關係建構力」有所努力，導引其內化成為道德意識進而結合尊重生命的價值議題。

1. 提升規範意識力

學生至此的經驗對於「可以做」與「不可以做」判斷基礎的養成雖然因人而異，但其判斷準則卻常以自己為中心思考，這樣的結果容易成為引發與生命問題關聯事態的要因。為防患未然攸關生命問題的行為，不論任何理由其判

斷的結果應完全避免是重要的學習課題。因此培育重視生命的心靈「提升規範意識力」是以尊重生命為先決要件，培養善惡判斷的分辨能力。

2. 自我指導力

人縱使知道不可為之，但行動卻依然持續進行，在學生問題行動中，重大事件的加害學生「縱使知道重視生命，但因欠缺行動規範的養成而無法克制。」縱使「不要傷害別人」、「不要傷害自己」的觀念深植腦海，但仍然會發生暴行，這是自制心沒有發揮作用所造成的結果。此外人際關係的維繫上，若壓力累積無法抑制、或有效紓解，則亦可能造成無法挽回的遺憾。對於培育重視生命的心靈，「自我指導力」是運用人際關係的應對訓練包括自我行動的自制力及壓力對應力的自我控制力。

3. 人際關係建構力

學生互相的心理結合之所以會強烈，是邁向共同目標的行動及達成感共有共享的快感(森，2000)，人際關係的形成是個性、興趣、志向等不同的個體為追求共同目的、邁向相同目標的行為活動，是構成相互認同建立共識的重要因素。而在參與活動的過程中，孩子藉由發覺他人優點及特色，在傳遞相互學習及經驗分享的期待下尋求心靈的交集。

由上述的學習過程，尋求孕育重視生命心靈的「人際關係建構力」是由肯定他人、相互體諒及關懷的思維下形成結合的力量。而重視生命心靈是由提升生命尊重相關價值來建構學生善惡判斷、自我控制及期待人際關係等能力的教育營運。

三、孕育學生重視生命心靈的表現

於生命教育的學習過程中孕育擁有重視生命心靈，學生的表現是藉由提升尊重生命相關價值，培養是非善惡判斷、自我控制及期待人際關係的建構能力，進而擁有重視生命的心靈。期待學生表現整理如表 1 所示：

表 1 孕育學生重視生命心靈的表現

培育力	學生形象
提升規範意識	不論面對何種狀況，在尊重生命的先決下判斷善惡
自我指導力	能自制自我的行動，具備承受及紓解壓力的對應力
建構人際關係	能肯定他人，在體諒、關懷及期待中建構良性互動

第二節 討論 孕育重視生命的基本構想

一、提升尊重生命相關價值的教育實踐程序

生命教育是必須藉由學校整體的教育活動來實踐，在學校所有的活動及學習過程中皆有培育學生重視生命價值及認識生命本質的教育機會。長期以來為培育重視生命的教育學習，是以倫理及道德等相關課程為中心，結合其他學科、特別活動及綜合學習的時間來促成教育實踐。而其大多數是期待以尊重生命價值作為教育學習的焦點基礎，進而再擴大提升為尊重生命價值的視野來孕育重視生命心靈的思考模式。然而若僅由提升尊重生命相關價值的教育，或許可以期待學生能具備重視生命的心靈，但以尊重生命價值的觀點則其實踐性卻不夠充實。尊重生命價值是善惡判斷、是具擇善固執的公正態度及公德心、是當自我感情需要適切控制之際有節制的能力、是與他人接觸時能展現真誠的體諒及親切的關懷，而上述的行為或態度表現正是孕育重視生命心靈，必要且不可欠缺的價值認知。因此就學校而言，指導者藉由整體的教育活動定位尊重生命的價值意義。為提升其價值的認同，以年度指導及整體教育活動進行有系統、有組織的觀點為基礎，形成具指導構想的生命教育實踐活動。生命教育實踐程序之推動如圖 1 所示。

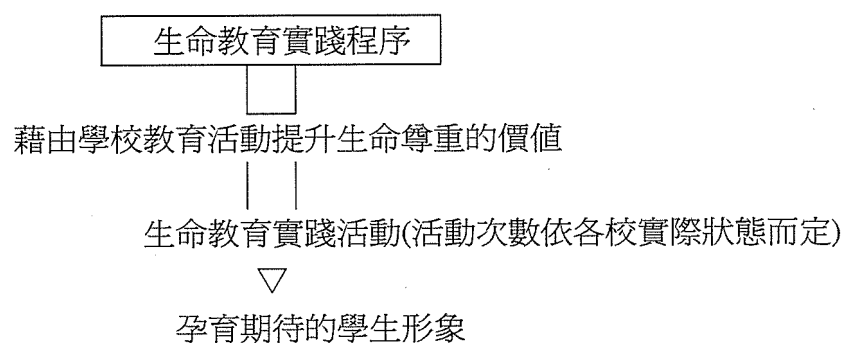


圖 1 生命教育實踐程序的推展方式

此外生命教育實踐程序是提升尊重生命相關價值的活動亦是道德修養的活動，其教育學習的目標、活動及體驗過程是整理為具體事例如表 2 所示，是運用倫理、道德及特別活動時間為中心實施。此際倫理道德的時間是補充、深化及統合尊重生命價值認知。

表 2 生命教育實踐活動目標及體驗活動過程之具體事例

培育力	生命教育指導內容(重點)			尊重生命價值	生命教育實踐活動目標	體驗具體事例
	第一學年	第二學年	第三學年			
提升	重視公眾物品、嚴守約	嚴守約束及社會決定，	具公德心嚴守法律及約	公德心及規則的尊	培育嚴守落實約束的心	班會活動、班級活動團

規範意識	束與決定	具公德心	定，尊重自他權利並視同義務	重	態 培育守法的精神	體活動、健康安全及體育活動
			對任何人皆無差別、偏見	公平 公正 正義	養成公正、公平的態度	班會活動、團體活動
	自我指 導力	注意健康及安全，對物品及金錢有正確的概念，整理周邊環境，不任性規規舉舉生活	自己可作之事自己為之，經營具適度的生活	回顧生活，堅守適度亦心懸節制	適度 節制 自立	養成基本生活習慣
	屬於自己的學習或工作確實的完成	自己決定要做的工作竭盡所能逐步完成	設定更高的目標本持期待及勇氣努力完成	勤勉 努力、忍耐、不屈不撓	養成勤勉、腳踏實地的意志，培育努力向上的態度	健康安全、體育群育活動
人際關係建構力	朋友間充滿友愛、維持互助關係	朋友間互相理解、信賴、幫助	互相信賴、再學習的過程中深化友誼、男女和諧相處互相幫助	友情、信賴、幫助	培育重視信賴感及友誼的心情	教學參觀；旅行、團體住宿等活動
	隨時保有感恩的心	以尊敬及感謝的心態對待日常生活的照顧者及高齡者	隨時保有對日常生活支援者或幫助者感恩的心，並適時給予回應	尊敬 感恩 感謝	培育對人及生活尊敬及感謝感恩的意念	運用勞動服務、志工服務等活動交流，體驗不同世代的感覺與經驗
	溫馨、親切的接觸周邊幼兒或高齡者	感同身受、設身處地的親切對待	對人保有一顆善良的心、感受對方的立場親切接納	感同身受 親切	培育感同身受、親切待人的態度與心情	運用勞動服務、志工服務等活動交流，了解不同年齡層的感受及想法

二、尊重生命價值之教育實踐

生命教育是培育學生擁有尊重生命的心靈，進而理解生命價值所在，而為能提升學生對生命價值具深化的認知，是必須藉由生命教育實踐活動來建構。因此其必須具備以下的思維與構想。

1. 育成高度規範意識力

為育成高度規範意識力，由學生的生活中必須給予遵守社會規範及培育公德心的環境，並適切給予指導讓此精神得以在常的生活中發展。基本生活習慣的形成，是藉由各式各樣資訊的是非判斷作為知識學習的基礎，歷經理所當然的認知累積而孕育正確的判斷力。同時期待運用上述的經驗養成基本的生活習慣，所以在生活上以適度、節制及自立等方式培育價值認知、對公德心及規則的尊重，進而追求公正、公平、正義的價值提升。因此對約定事務的堅持、對法律及決定的遵守、公正及公平態度的培育，養成正確的基本生活習慣是包含品德教育及倫理教育在內的生命教育實踐活動重要的課題。活動及體驗教育的規劃是以建立學生公德概念及培育公正、公平的處世態度為具體的作為，思考結合衛教、品德相關教育、體育等課程培育提升尊重規則的心。

2. 培育自我指導能力

為落實自我指導力的育成，在基本生活習慣的養成過程中，指導學生能規劃適度的生活是必要的教育學習。「自我管理」的育成是在克服問題的過程中，藉由與外界適切的互動按部就班的學習，同時尋求造就自我成長的態度及耐性(有村，2005)。因此由基本生活習慣的適度、節制等價值概念中逐步養成永不放棄的勤勉、努力以赴、忍耐、不屈不撓的態度與性格。也就是說藉由基本生活習慣的養成，來了解生命教育的基本價值，在勤勉及自我向上的努力中追求意志的形成及造就完善人生的積極態度。因此配合學校團體活動及教學體驗的課程編排，來引導學生建構基本的生活習慣，同時也培養勤勉、努力以赴、忍耐、不屈不撓的心情。

3. 培養人際關係建構力

為建構期望的人際關係，是必須由朋友間的信賴、情誼及互相幫助的態度及精神來孕育形成。尤其對自我周邊以外的人、物也能秉持尊敬、感謝及珍惜的念頭來擴大交往接觸的關係。換言之藉由生命教育的課程，指導學生了解生命價值的本質及真諦，在觸摸生命脈動及真實的過程中感受生命的珍貴及脆弱，進而轉化為朋友間信賴、情誼、互相幫助等價值認知的提升，並在心靈深處孕育尊敬、感謝、設身處地及親切待人的同情、同感、同理內涵。因此要落實上述教育目標藉由實踐活動及體驗教學等生命教育相關課程的導入，確立道德、倫理的教育位

置是重要的課題。活動及體驗等教育場面的具體案例包括培養融合情誼、信賴及互相幫助心情的戶外旅行、團體住宿；培育尊敬感謝意念、設身處地親切態度之勞動服務等皆是具效果的作為。

4.提升尊重生命價值之教育實踐暨活動推進

生命教育實踐活動之推進，是以課程指導要綱為依據，製成教學實施計畫，再配合「對生命教育價值的把握及理解（第一階段）」；「活動參與及體驗學習（第二階段）」；「對生命教育價值的回應（第三階段）」等程序設定。而為確切落實三階段的學習期待，分別設定六個教學指導過程：

表 3 提升尊重生命價值之教育實踐暨活動推進

階段	指導過程	各指導過程的期待
生命教育價值的把握及理解（第一階段）	1 學習方向及目的	把握生命教育實踐活動概要
	2 把握學習課題	因應學生成長發展之需求，以個人為對象設定教育主題
	3 學習願景	掌握學習活動的推進
	4 課題追求	以教育個人為學習方向設定，結合小組活動及技能培訓之運作
	5 個人設定	在活動期待中由衷的觸發自我對生命價值的感動
	6 階段整理	檢討本次課題，並尋求下次學習願景



階段	指導過程	各指導過程的期待
活動參與及體驗學習（第二階段）	1 學習方向及目的	把握生命教育的課程內容
	2 把握學習課題	提升個人取向的學習意欲
	3 學習願景	活動程序及小組編成，理解狀況設定的意義
	4 課題追求	以個人學習取向的活動運作
	5 個人自我檢討	記錄活動後個人的思考、檢討
	6 階段整理	檢討本次課題，並尋求下次學習願景

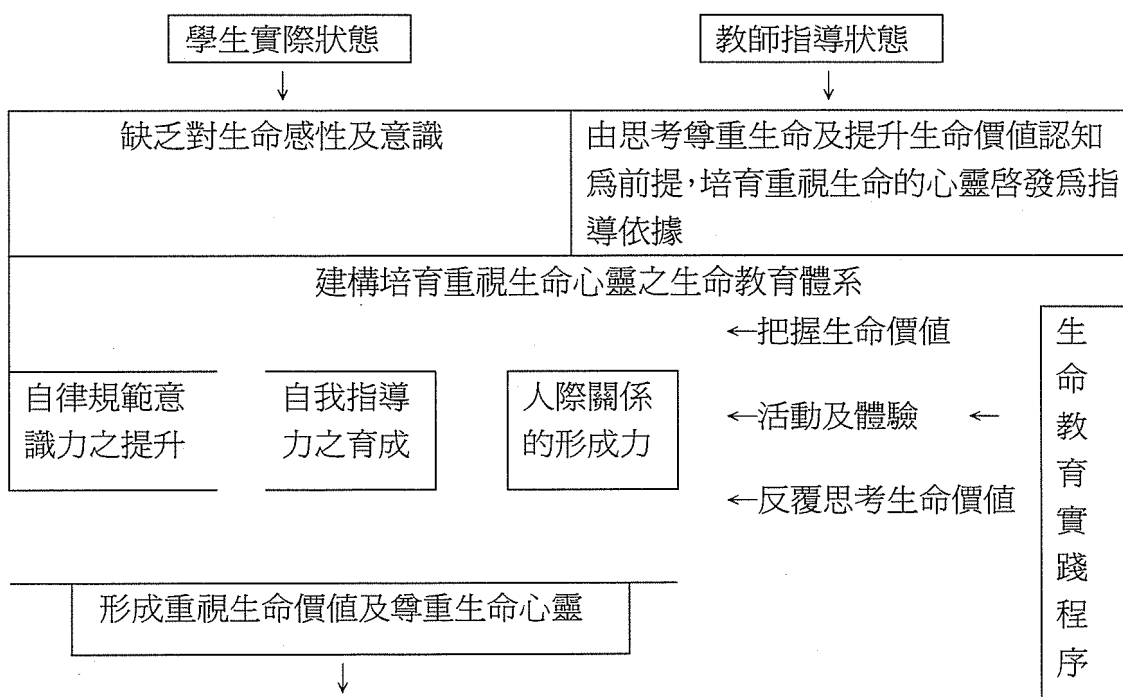


階段	指導過程	各指導過程的期待
對生命教育價值的回	1 把握活動內容	把握生命教育的課程內容
	2 把握學習課題	深化個人學習的內涵
	3 學習願景	理解課題追求的方向

應（第三階段）	4	課題追求	藉由小組活動及全體活動，分享個人感受
	5	深化個人內涵	藉由交流活動，再次深入思考生命的意義及價值
	6	階段整理	反覆檢討本次課題

5. 培育重視生命的教育構想

整理前項所述培育重視生命的教育構想整理如下圖 2



藉由尊重生命相關學習提升重視生命價值的認知，進而具備是非良善的判斷能力，造就自我控制的自律、自立及自我肯定的教育基礎，形成可期待及羨慕的人際關係的築構能力。

圖 2 培育重視生命的教育構想

三、培育重視生命心靈的教育推展

1. 提升尊重生命價值意識

生命教育是期待藉由教育學習的過程活化教育實踐之可能，進而提升對生命價值意識的認知，其教育落實的策略是必須以培育尊重生命的心靈開始。在此一前提下，生命教育的基本構想應具備下列要點：

- (1) 由學校教育目標至生命教育實踐規劃的形成步驟應明確。

- (2) 生命教育實踐活動之期望與活動訴求應確切掌握，並因應各學實際狀態規劃生命教育實踐課程。
- (3) 留意以生命教育整體計畫為主軸所衍生各計畫應注意的要點。

2. 生命教育的注意要點

學校於推展培育重視生命的心靈教育之際，必須結合包含道德、倫理等相關教育，融入各學科的教育內容。換言之是學校整體教育的一環，藉由教育活動顯現生命教育的基本方針，同時也運用教育課程落實尊重生命價值的認知，啟發學生朝向教育實踐邁進。因此相關計畫的定義、意義及表記事項整理於下：

表 4 生命教育相關計畫之定義、意義及表記事項暨留意點

	定義、意義	顯示內容	基本把握事項	具體計畫事項	留意要點
生命教育整體計畫	明示生命教育的基本方針，同時藉由學校的教育活動落實，為達成生命教育目標規劃綜合性教育計畫。其內容應著重於	以學校立場掌握應特別注意的要點	教育相關法規之規定、時代及社會要求及課題、教育行政重點	學校教育目標、生命教育重點目標、學年目標	再學校教育目標下確認推展孕育重視生命心靈的生命教育方向，並在整體計畫中決定生命教育的重點目標
				生命教育指導方針	
				各教科諸活動之生命教育相關指導	
		各教育活動的責任分擔	學校、區域實態，請求教職員及家長協助	將具特色的教育活動及豐沛的體驗活動納入指導方針	將生命尊重相關諸價值納入重點指導內容
				班級、學校人際關係及環境之整合，將全部生活納入指導方針	
		與家庭、區域社會的合作協助	學生實態及教育課題	家庭、區域社會及其他學校關係單位的合作	整體計畫區分整理讓學生及家長能更容易理解學校的教育方針
研習、重點指導等資料文章之運用					

表 5 班級之指導計畫

	定義、意義	顯示內容	基本把握事項	具體計畫事項	留意要點
班級	整體教育是以學生、班		掌握學生對生命價值認知的	建立師生的信賴關係，維繫同學相互的良	藉由班級經營擴展

之 指 導 計 畫	級的實態及 因應期望之 具體化作 為，教師在 班級是以活 化學生個性 積極展開生 命教育指導 方針		實態	善人際關係	以重點目標 顯示學校教 育方針 依據班級教 學指導計 畫，編輯教 學指導計畫 讓學生及家 長理解，並 期望擴大活 用於家庭生 活，達到感 投身受的分 享
			於班級學生的 期待、家長的期 待、教師的期待	運用各教科、教育活動 啓發生命教育概要	
				由班級生活體驗豐盛 生命意涵及價值	
			班級生命教育 方針	班級生命教育課程規 劃	
				道德、倫理教育及生活 習慣相關指導	
				與其他班級、學年及家 庭、區域社會協力合作 之內容與方法	
結合生命教育相關重 點指導					

表 6 年度指導計畫

	定義、意義	顯示內容	具體計畫事項	留意要點
年 度 指 導 計 畫	生命教育之 指導是以參 與整體生活 教育為基 礎，配合學 生成長已年 度單位有計 畫有系統的 發展	生命教育的指導內容是掌 握學生實際狀態，以多樣多 元的指導方法啓發學生思 考生命的意義與價值所 在。同時因應學年的增長階 段性導入生命教育主題，配 列於適切的教育位置，漸進 的展開思考生命本質，進而 理解生命真諦與價值	各學年度的基本方針	聚焦於重點 目標，應明 確標示實施 日期及內容 評量
			各學年間的指導概要	
			指導期間、主題、期望 達成目標、參考資料、 構成主題的理由、展開 要點及指導方法、其他 教育活動與生命教育的 關聯、校內及校外的 協助合作體制的建立	

於推展孕育重視生命心靈的生命教育之際，藉由體驗活動來感受生命價值真諦。為達成學校教育目標，體驗活動的內容及實踐活動計畫內容規劃必須注意事項如下：

- (1)、致力促進體驗活動結合各教科及道德、倫理等綜合學習、學生輔導等教學結合。

- (2)、整合班級活動、學生活動、課外活動及學校活動的相互關聯。
- (3)、在全體教師的理解及共同協助的意識下形成教育團隊。
- (4)、把握學生實際狀態，隨成長階段增添教育內涵，配合自主、實踐的活動啓發學生心靈。
- (5)、善用體驗活動所培育的資質，深化於各學科的教育內涵。
- (6)、啓發學生具備對現在及未來生活的自我思考能力。
- (7)、深化家庭及區域社會的交流與協助，進而得以充實體驗活動的內容。
- (8)、確立生命教育實踐活動、體驗活動納入學校教育活動的位置。

此外為落實孕育重視生命心靈的生命教育推展，其實踐程序的形成必須以生命教育重點目標為基礎，促使生命教育實踐活動的期望得以明確，同時配合教育活動的內容及參與者的期待，讓生命價值及教育內涵深化於全體學生的心靈。

第四章 結論與建議

如前述培育學生具備高度規範意識力、自我指導能力、人際關係建構力的期待，正是奠定學生對生命教育的認識，讓生命價值育植於學生心靈深處。因此學校推動生命教育課程，必須因應社會環境的變遷以學生立場思考問題的癥結。

第一節 結論

唯利是圖的物化社會，容易誤導價值觀認知。常在媒體看到年輕人因一時衝動，作出令人傻眼的事情。感情的挫折以自殘或傷人的舉動了結，而這正是輕忽生命價值所致。若此為因果關係，則長期以升學導向的教育體制，過度重視考試的分數，漠視道德、人格、教養及感情培養的成長。當思考孩子的未來時，考試成績也僅是其部分人生的插曲。成績好的學生未必是代表其擁有美麗人生，畢竟吟味生命的價值是需要比讀書花費更多的時間。

1998年清大的「王水事件」震驚社會，此也印證IQ高者EQ未必及格，而這也正是生命教育推展的課題。對於善惡的判斷、人性的理解是無法以分數表示，而且人格發展是絕對無法打分數的，更何況若欠缺社會歷練，是無法懂得人性的複雜。面對將來生活可能遭遇的難題，皆期待具備足以克服的能力。換言之，藉由教育來培育學生擁有因應的能力。

一、從「心」開始

自古以來『老子』、『莊子』、『論語』、『中庸』、『孟子』等皆教導人性定位及為人性，承襲而來的應是將對人的關懷轉化為對教育的熱情及憧憬，甚至如宗

教般的投入。然而社會功利現象的激化，物化的影響導致僅靠既有的教育是難挽狂瀾。因此尋求在體制內爭取最大的改革，不能全仰賴教師而已，也必須給予學生更多元的學習，對未來有更明確的認知。教育非僅止於教書而已，也是教人的志業，因此「多一點關心便能少一點擔心」。

多元的社會是避免制化，價值單一化容易模糊判斷，成熟的社會每個皆有其定位，在形成的過程滿足自我認同，進而重視生命的價值。換言之自我信心是建立在學習成長的過程上，若一味與他人比較變換陷入物化的困境。有自信的人是充滿富足感，雖然偶而會羨慕、敬佩及歡喜讚嘆，但終究還是會回首安分做好自己。

最好的教育，是沒有標準答案的思考過程，一綱多本教科書的開放，雖然擴大學生思考的空間，但若因升學競爭而扼殺學生思考的時間，則其效益將是有限。層出不窮的社會事件，引發教育環節是否鬆落的疑惑，但不論如何的防範若欠缺真誠的關懷是難以治本。若用「因果」概念思考問題的癥結，則應先改「因」方能變「果」。因此教育學生具備內省能力，在自我思考、自我指導的學習中建立獨立自主的思考意識，理解幸福是源自於生命成長的開始。

當「費盡心力」變成「輕而易舉」則珍惜程度勢必大幅降低，若類似的思維是在倫理及人際關係上，則問題勢必更嚴重。網路戀情、一夜情等情愛觀的混亂已否定長期以來的倫理規範。傳統的教養、思維在「只要我喜歡有什麼不可以」的自由意識變成不合時宜的老套教條。社會的變與不變是一種相對關係，尤其在激進變動的環境中若冒然捨棄不變的穩定力量，則社會必然陷入失序的狀態。因此學校落實生命教育的教學，是期望學生能在混亂中重新思考生命價值，在自我肯定的協過程中了解自我存在的價值。在良善的人際關係中思考設身處地感同身受的情境。換言之藉由生命教育導引我們的孩子了解生命的真諦。

二、擴大教育面的認知

(一)、生命教育的意涵

人是無法離開群體獨立生活，在相互幫助、相互依存中衍生群居的生存關係，在確認自我存在的同時，也開始理解生命的意義。尤其在演變的過程中並未因年齡達成而終結，反而應藉由終身學習延續教育。生命的內涵是建構在共生的關係上，非僅只於家族、友人、社會及環境間而已，更應擴大與自然結合，甚至包含宇宙的自我及自我的超越的關係。當關注自我存在時，便是尊重生命的開始。傳統「認命」的觀念讓我們學習謙卑，也因而造就積極尋求及重視「生活」的課題。此課題包含誕生的喜悅、在家族、友人及社會關係中發現自我存在的價值等「存在（生）」的概念；失去重要親人及離別悲傷等「喪失（死）」的概念。由此不同的二個方向來尋求生命教育的意涵是必要的。

(二)、教育的挑戰

升學考試競爭的年齡層有逐漸降低的趨勢，現代社會的價值觀片面傾向成績取決、能力高的孩子便是優秀的好學生，這是令人感到憂心及危險的現象。類似的價值觀可能誤導情勢的判斷，尤其當遇到病痛、傷害，而或進入高齡需要他人

照顧時，因已無存在的必要而被質疑。事實上，人的存在價值非是因其成績好或能力優秀而已，是必須由尊重生命存在本質開始。因此今日教育除強調努力學習之餘，也應注重教養以求活化人性本能的學習力。教育現場常因隨著世間價值判斷脈動起舞，容易忽略維繫社會穩定的道德教養。而這也正是構成此社會的家庭、學校及成長環境所造成的價值概念。當我們勇於面對此一現象時，勢必要由孕育重視生命心靈開始，讓尊重生命的教育內涵具備挑戰現狀的本質。

(三)教育課程的責任

死亡是人生必然的結果。若將當下擁有及眼見的豐盛視為是生命價值所在，萬一遺落喪失則力及感受人生的悲慘。但是若本持著尊嚴，則其意識必然會產生正面的評價，而這是必須藉由教育內容賦予生命尊嚴的認知。照顧記憶喪失症的艱苦若非當事者家庭是無法體會其中的苦楚；面對家人被宣告生命期限悲嘆的因應是外人難以理解。上述困境因事不關己，常視為是「另一個世界的人」而無法設身處地感同身受。「重視生命」「生命尊嚴」等概念的背後若無法發自於體驗的感受，則教育本身是沒有意義。因此生命教育課程內容應納入上述的情境，讓學生體會生命的感動、歡愉及偉大。藉由生命所剩無幾的人的話語、失去重要親人的苦楚、身心障礙者尋求自立生活的意志，導引學生捨棄旁觀者遠眺的隔閡，就近接觸感受生命的價值、對未來的期待及共生的意願。

生命教育課程基本內涵，是建構教育相關者自我本身的生死觀及價值觀。生命本就是無可取代的存在，在不能替代的關係中尋求重視生命、尊重生命的教育。此外良善的人際關係，是建立在共享歡愉、同擔悲痛的共生意識，反省認錯、寬恕赦免是維繫情誼重要的作為。藉由反省承認自己錯誤是極為困難的舉止，而寬恕赦免認錯的人更是一種困難的美德，這也正是生命關係形成的原點。崇尚自然是對大自然抱持敬畏的欣，渺小謙卑的自我必須學習與自然共存、避免破壞環境是生命教育的課題。此外由自我超越的概念尋求自我本身存在的模式，進而發現生存之道是重要的。特別是不論年齡與立場確切理解自我應是為人者必要的課題。當然此教育課程，教導者並非需全部理解才能提供知識與訊息，讓教師、學生及家長共同思考煩惱尋求解決之道亦是教育課程的一環。也就是說在此教育課程中所有的成員應隨時修正自我本身，積極尋求正確的價值觀及生死觀之建構。

第二節 建議

時代迅速進步影響倫理觀及生活價值觀，人類處在緊張的環境中，對生命應保持正確的認知與概念。不論對人或對事的期待與盼望，必須用心體驗努力追求認同的感受才是永恆的。人的智慧是隨生命成長自然學習，生活必須有一定的秩序，當「不對」的行為置入生活中是很容易陷入歧途曲解價值，這不僅是違反自然法則，更是否定人的本質。因此由教育中找回生命存在的真諦，讓重視生命的概念深植孩子的心靈，是導正現代社會迫切的課題。

現代人對於生命的無助、脆弱充滿著恐懼，對於死亡的態度是「敬而遠之」。任何人隨時都可能會遭遇災難，當陷入脆弱無助、驚慌錯亂、不知所措之際是需

要給予更大的寬容與悲憫。也就是說在此際信仰可能是最佳的安定良藥，因此適切的在教育體系中導入信仰對孩子而言是有正面的評價。畢竟「心中有神，目中才會有人」，藉由宇宙間神秘力量的引導，讓人了解謙卑自然就不會為所欲為。信仰是一種哲學的思維，也是一種道德力量的實踐，更是追求真善美完成境界的源頭。經過懷疑、思考、反省所形成的辨證能力，是了解生命本質真相的啟蒙，同時也是培育學生成為具備獨立思考能力公民的基礎。因此當重新思考未來教育方向時，應逐步建構學生思辨能力，當突然遭遇緊急狀況時也能安穩而不亂方寸。所以生命教育應積極明確的闡述生命本質真相，避免假象迷惑學生心靈。

一、未來生命教育課程的規劃

(一)、實際感受「尊重生命」的教育推動

社會逐漸邁向核心家族化的趨勢下，雖然教育課程有官生命誕生的內容已建立系統性的資訊，但生命誕生的結果必然也了解無法逃避死亡，而現時的教育內容有關死亡的課程幾乎沒有。當面對親族死亡等攸關生命終結的重要場面時，容易陷入不知所措的困惑而任由擺佈。加上科技型態的生活方式，容易提高個人化生活的潮流意識，也讓生活本質產生結構的變化。長期處在假想的世界，頻繁接觸虛擬的死亡幻覺，導致現實的感覺及自然的情緒漸漸陷入麻痺狀態，甚至讓孩子對重視生命的感受性減弱，對現實與虛擬有模糊的空間。因此返璞歸真、回歸自然的教育推動是必要的課題。

(二)、實際感受「生存的喜悅」及「重視生命」

影響孩子對生命的價值判斷是必須以心靈深處的感動為基石，配合各式各樣的生活體驗來導引發共鳴，學習分享是賦予生命教育必要的學習課題。運用教育過程的學習讓孩子了解生命是具有延續性，更是不能替代的。生存本身是具備優美、喜悅及歡愉的永恆價值，更是必須由自我實際感受來深化的課題。

(三)、實際感受「生命價值」的教育課程

(1) 孕育自尊感情

藉由成就感、達成感及四周湧現的關愛情感，實際感受自我本身無可取代的存在價值，進而孕育自尊感情的認同。但是這必須避免陷於孤芳自賞的封閉，換言之應養成隨時自戒自省的習慣。

(2) 充實體驗活動

老、死的問題是人類無法迴避的問題，因此藉由與高齡者接觸，讓「誕生的尊嚴」、「老邁」甚至「死亡」等重大議題轉化為自我本身的問題，由孩提開始自然體驗、擴大人際交往促，感受誕生暨成長的喜悅之同時，也能關懷老人的孤寂。由生、老、病、死的自然演變，讓孩子品味生命感動的內涵，提升豐盛感性與想像的能力。

(3) 因應資訊社會的需求

認識虛擬現象與現實上的差異，了解生命的價值是點滴累積而成的結果。因此培育孩子具備篩選有害資訊侵犯的防範機制，訓練孩子擁有適切活用資訊的能力及具備在資訊社會應有的道德規範，符合資訊社會的實際要求是因應科技潮流

不可欠缺的課題。

(四)、保守生命的智慧與態度之育成

生命的普遍性、不可逆性及絕對性的認知，因此對於可能造成孩子周邊威脅生命的行為必須藉由學習來防範於未然，若不幸造成傷害除必須求其縮減至最小之同時，也應培育積極守護自己及他人生命的態度。

(五)、教師本身對生命真諦之認知

教師本身為具備對生命應有的自覺，必須藉由研習來達成自我充實，同時也應傳遞給孩子面對生命的深刻感覺與期待。

(六)、教育課程模式與教師研習

(1)教學指導之作成與實踐

思考孩子成長階段的需求，建構各個實際學習及體驗內容的主題，形成教育課程的基礎模式。再依據此教育課程模式組合為人者可能面臨的悲歡離合的情境，作成教學指導方案。配合課程尋求實踐之可能，在明確的目標明下藉由事前的準備來深入主題，再運用事後的檢討來落實教育的成效。同時必須結合孩子日常生活，把握每一位孩子多樣多姿的狀況，讓家庭、社區的環境條件列入教學內容的思考範疇是必要的課題。

(2)在尋求實踐中充實教師研習

各個學校、各種教室在尋求實踐的層面上、必須仰賴教師自我不斷的研習。因此，自我研習、校內研習及區域性研習等多樣形態的研習制度的建構，積極充實教師研習體制是必要的課題。

二、生命教育的期待

以往臺灣社會對於「生命教育」並不認為有其必要性，在日常生活對於死亡的認知也僅止於參與葬儀過程的表現。換言之有關死亡的知識、認識及價值觀是藉由自然衍生來培育，當然對遺族的撫慰也是仰賴家族間共同的承擔、相互的依偎及風俗禮儀的習慣行為來尋求自然的癒合。然而現代家庭的組織架構及形成本質已非昔日農業社會的樣態，連帶也促使在自然上、社會上及文化上的環境產生極大的改變，讓本可順其自然學習「生命教育」，逐漸喪失體驗學習的機會與場所。處於現在的狀況，學校教育在學科上或許可以發揮其基本的教育性格，藉由教學內容帶動學習的意欲，彌補因環境變化所造成的教育缺口。

學校教育所涵蓋的教學內容是多岐且多元的學習課程，教育現場的教師僅能以少數的時間進行授業解惑的教育推展，雖然在現時點上並未被學生重視，但是思考今後生命教育的發展，學校教育課程中勢必會佔據極大比例的教育時間。因此面對未來的教育走向，確切掌握學生學習的脈絡，以建立學生品德修養為首要的教育學習概念，則正確的教育觀自然會水到渠成。此外教育學習的內容也必須具備因應社會、文化不得不的變遷及滿足環境的實際需求，讓教學擁有學習加成的正面功能。換言之生命教育必須脫離單科教育的領域自我設定，積極尋求跨領域的擴充，運用環境變化的契機，思考活化生命教育學習機能之可行。

生命教育的學習展開，是必須落實於學校教育的學習課程中，所以其必須廣

泛的結合各學科領域，亦即應涵蓋人權教育、國文及英文等語文教育、保健教育、自然科學教育、社會科學教育、道德教育及課外活動的範疇。運用各學科間的互動及學習共鳴來促進教育加值的功效，提供生命教育具備完整的學習平臺是學校未來教育的重要課題。

附錄

參考文獻

中文部分

- 行政院衛生署 (2009)。2008 年我國十大主要死亡原因。2009 年 6 月 17 日，
取自 <http://www.doh.gov.tw/statistic>
- 吳庶深、黃禎貞 (2001)。生死取向的生命教育，*教育資料集刊*，26，377-392。
- 吳榮鎮 (2002)。生命教育推動的現況與展望。*學生輔導*，82，8-17。
- 吳庶深、曾煥棠 (2002)。先進國家與我國中等學校生命教育之比較研究。教育部委託之專題研究成果報告。臺北市：教育部。
- 吳庶深、劉欣懿 (2002)。高中生死取向生命教育課程設計之探討。*安寧療護雜誌*，第 7 卷第 4 期，283~300。
- 吳庶深 (2003)。先進國家與我國中等學校生命教育之比較研究。*教育部青少年輔導計畫九十一年度委託研究論文摘要集 92.10*，51-68。
- 李嗣涇 (2009)。探索生命從家中開始，435 期天下雜誌教育特刊 2009。台北：天下雜誌。
- 林思伶 (1996)。生命教育的理論與實務。台北：寰宇出版社。
- 林秀珍、徐世豐 (2002)。生命教育：現代科技危機的出路。*中等教育*，53 卷 6 期，14-29。
- 林綺雲、呂欣芹、王佩辰 (2006)。臺灣生命教育的省思--過去、現在與未來。*生命教育*，1，25-43。
- 林純媛 (2006)。生死教育取向的生命教育。*諮商與輔導*，第 245 期，62~63。
- 林綺雲 (2006)。臺灣生命教育場域的省思。*研習資訊*，23:4，33-36。
- 社團法人台灣生命教育學會 (2008)。活出精彩的生命—認識生命的八堂課。台北：社團法人台灣生命教育學會。
- 社團法人台灣生命教育學會 (2009)。繁華落盡美到最後—生命的真相。台北：社團法人台灣生命教育學會。
- 孫效智 (1999)。生死尊嚴與生命智慧，文叢：李遠哲等，生命的教育。台北：聯經。
- 孫效智、王增勇、林思伶 (2000)。建構學校生命教育體系先導計畫。2009 年 4 月 10 日，取自
<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!SSlUhXOZGwJf2hR6XSHN/article?mid=1>
- 孫效智 (2001)。生命教育的內涵與實施。*哲學雜誌*，35 期，4—31。
- 孫效智 (2002)。生命教育之推動困境與內涵建構策略。*教育資料集刊*，27 期，283-300。

- 孫效智(2004)。當前台灣社會的重大生命課題與願景。哲學與文化，第31卷第9期，3~20。
- 孫效智主編(2004)。歌詠生命的旋律：高中職生命教育教案。台北：幼獅文化。
- 陳芳玲(1998)。生命教育課程之探究，載於台灣省中等學校輔導通訊，第55期，29-34。
- 陳立言(2004)。生命教育在台灣之發展概況。2009年9月8日，取自
<http://www.kyu.edu.tw/93/epaperv7/066.pdf>
- 陳綠萍(2006)。落實校園生命教育的具體做法。生命教育，1，105-110。
- 陳麗芬(2006)。台灣推展生命教育工作現況與困境。2009年4月20日，取自
<http://www.knu.edu.tw/%B1%D0%A8%7C%B3%A1%>
- 陳世佳(2006)。建置學校推動生命教育之模式計畫。2009年5月10日，取自
<http://www.edu.tw/files/bulletin/B0046/snow0227.doc>
- 黃德祥(1998)。生命教育的本質與實施，載於台灣省中等學校輔導通訊，第55期，6-10。
- 黃俊正(1998)。生命教育的體驗與建言，載於台灣省中等學校輔導通訊，第55期，24-28。
- 黃有志(1999)。自殺風潮與死亡教育，載於新講臺，第3期，12-13。
- 黃雅文、姜逸群(2005)。生命教育核心概念、系統架構及發展策略研究報告。教育部委託之專題研究成果報告。臺北市：教育部。(計畫編號：PG9301-0167)
- 黃雅文(2007)。台日生命教育政策與課程之比較。教育資料與研究雙月刊，第77期，頁159~180。
- 教育部(2005)。教育部中華民國九十年五月二十九日台(九〇)訓(三)字第九〇〇六六三〇六號函。2009年5月5日，取自
http://210.60.194.100/life2000/eduteam/project_mid.htm#_4
- 教育部(2005)。生命教育核心概念、系統架構及發展策略研究報告。2009年4月10日，取自
<http://help2.ncue.edu.tw/ezcatfiles/b014/img/img/263/study-lifeteach.pdf>
- 教育部(2009)。教育部「生命教育知識平台」之「諮詢輔導區」簡介。2009年5月10日，取自
http://life.edu.tw/homepage/094/subpage_c/subpage_news/guide.php
- 教育部(2009)。教育部生命教育學習網。2009年5月10日，取自
<http://life-edu.ccu.edu.tw/>
- 曾文忠(1995)。從全人發展角度看生命教育的意義與內涵。輔導通訊，44，12-16。
- 張淑美(1996)。死亡學與死亡教育-國中生之死亡概念、死亡態度、死亡教育態度及其相關因素之研究。高雄：復文。
- 張淑美(1998)。從美國死亡教育的發展兼論我國實施死亡教育的準備方向。高雄師範大學教育系教育學刊，14，275-294。
- 張淑美(2001)。中學生命教育手冊一以生死教育為取向。台北：心理。

- 黃義良 (1990)。生命教育在國小課程中的融合與落實策略。北縣教育雙月刊，33，69-77。
- 傅偉勳 (1994)。生命的尊嚴與死亡的尊嚴。台北：正中。
- 劉源明 (1998)。談生命教育之推展，載於台灣省中等學校輔導通訊，第 55 期，47-48。
- 劉明松 (1999)。生死教育的推展與實施。載於台灣教育月刊，第 580 期，7-11。
- 蔡明昌 (2002)。生命教育、生死教育、與死亡教育:發展背景與課程比對之探討。教育研究資訊，10 卷 3 期，1-14。
- 蔡明昌 (2005)。關於生命教育的省思。教育資料與研究，62 期，126-133。
- 衛生署 (2009)。97 年死因統計結果分析。2009 年 6 月 19 日，取自
http://www.doh.gov.tw/CHT2006/DM/DM2_2.aspx?now_fod_list_no=10642&class_no=440&level_no=3
- 錢永鎮 (1990)。中等學校生命教育課程內涵初探。載於生命教育與教育革新學術研討會。台北：輔仁大學。
- 錢永鎮 (1990)。校園推動生命教育的具體做法。載於現代教育論壇—生命教育。台北：國立台北師範學院。
- 鍾美慧 (2006)。日本「活出生命力」的教育政策對我國生命教育之啓示，國民教育，47:1，頁 101-106。

外文部分

- 林泰成(2005)は『指導と評価 (10月号) 倫理観を育て*、る授業』(日本図書文化協会、p. 8)
- 森徹 (2000)，『道德・特別活動』，明治図書，p. 214
- 有村久春(2005)，「児童生徒の問題行動への対応」『「命を大切にせる教育」をどう進めるか』，教育開発研究所，p. 12
- 内田春菊 (2007)。教育してます?。日本東京：角川学芸出版。
- 山崎雅保 (2007)。子どもって、どこまで甘えさせればいいのか?。日本東京：リヨン社。
- 平山正美 (譯) (1986)。Alfons Deeken 著。身近な死の経緯に学ぶ (頁 67)。東京：春秋社。
- 伊藤晃等 (譯) (1983)。Philippe Ariès 著。死と歴史 (頁 15-83)。東京：みすず書房。
- 伊藤晃等 (譯) (1983)。Philippe Ariès 著。死と歴史 (頁 15-32)。東京：みすず書房。
- 伊藤晃等 (譯) (1983)。Philippe Ariès 著。死と歴史 (頁 25)。東京：みすず書房。
- 有地 亨 (2000)。日本人のしつけ—家庭教育と学校教育の変遷と交錯。日本東

- 京：角川学芸出版。
- 明橋大二（2001）。なぜ生きる。日本東京：1 万年堂出版。
- 高階玲治（2007）。教育基本法の改正で教育はどう変わるか。日本東京：ぎょうせい。
- 横川和夫（2003）。降りていく生き方「べてるの家」が歩む、もうひとつの道。日本東京：太郎次郎社。
- 森徹（2000）。道徳. 特別活動(頁 214)。日本東京：明治圖書。
- Alfons Deeken(1986)。死の準備教育第一巻死を教える（頁 315）。東京：みすず書房。
- Alfons Deeken(1996)。死とどう向きあうか（頁 216-220）。東京：NHK 出版。
- Benninga, J., Berkowitz, M., Kuehn, P. & Smith, K., 2006, Character and academics: What good schools do? *Phi Delta Kappan*, 448-452.
- World Federate Mental Health (n. d.). Making Mental Health A Global Priority- Scaling up Services Through Citizen Advocacy and Action. 2009World Mental Health Day. retrieved October10,2009,from the World Wide Web: <http://www.wfmh.org/index.html>

參考網站：

- 教育部全球資訊網：<http://www.edu.tw/>
- 教育部生命教育學習網：<http://life.edu.tw>
- 教育部訓委會網：<http://www.edu.tw/displ/>
- 國立臺灣大學生命教育研發育成中心：<http://blog.lec.ntu.edu.tw/>
- 日本文部科學省：<http://www.mext.go.jp/>
- 聯合國教科文組織（UNESCO）
http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=29008&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- 美國教育部（U.S. Department of Education）
<http://www.ed.gov/index.jhtml>
- 英國教育及就業部（Department for Education and Skills）
<http://www.dcsf.gov.uk/>

98年度

國家教育研究院籌備處研究計畫 NAER-98-12-C-1-01-05-1-05 X
普通高級中學課程重要議題現況與展望
子計畫 生命教育議題現況與展望

國家教育研究院 籌備處 助理研究員 陳 妙娟