

b1-7

第一章 緒論

本研究旨在發展國民中小學校長主任儲訓課程之實施內容，希望能藉由分析國民中小學校長主任儲訓的相關文獻；其次，本研究亦藉由焦點座談之形式探究我國校長主任應有之教育理念；以及我國校長主任儲訓課程辦理之儲訓課程內容；研析我國校長主任專業能力之標準；最後，建構我國國民中小學校長主任儲訓課程之實施內容。以下，本章緒論擬從：第一節、研究動機；第二節、研究目的；第三節、名詞釋義；第四節、研究方法與步驟；第五節、研究範圍與限制等五方面加以說明。

第一節 研究動機

Jones 與 Sparks(1996)在「effective heads of department」一書中，針對學校領導人才的培養與訓練，指出成為學校領導者的儲訓圖像，包括：1.建構學校領導者的圖像；2.經由認同感、價值感與風格化來形塑學校領導者；3.如何成為一位成功的學校領導者等三個階段，以建構儲訓學校領導人才的知識系統。陳木金(2001)以學校經營實務之校務發展、行政管理、教學領導、公共關係及專業發展等五向度，來探討學校領導人才培養與訓練的實務內容，從學校領導管理系統知識儲訓的圖像建構分析，找出其信念系統、人的系統、組織系統、溝通系統及行動系統的學校經營知識，來建構學校領導人才的培養與訓練的圖像。

學校領導人才在知識本位模式(knowledge base module)與能力本位模式(competence base module)，已經歷學者多方的比較與分析；93 年度，國內現行制度經由陳木金(2004)「學校領導人才儲訓課程計畫之研究」進一步的規劃與設置，其指標架構之輪廓分為「專業儲訓課程」、「實務實習課程」、及「師傅制度課程」三個部份，已愈明晰；95 年度陳木金(2006)亦已針對國內現行校長儲訓模式的演變與實施現況，分析國家教育研究院 54 年第 1 期迄今 104 期之儲訓模式，共區分校長儲訓為九個階段，分別為板橋期課程草創、中興思想、愛國精神、民主開端、博雅教育、教育改革六個階段；以及三峽期行政管理、專業成長、師傅校長三個階段；陳木金(2007)「國民小學校長儲訓班運作模式之研究」的研究指出下列重點：1.儲訓課程規劃加強重視績效評量設計；2.儲訓課程設計規劃朝向系統方向；3.輔導員制度及師傅校長制度應建置課前訓練規劃；4.儲訓課程規劃可據學員能力高低做為課程設計依據；5.辦理分散式集中住宿學習之校長儲訓方式。以此，本年度研究計畫之申請，即期望針對國內校長、主任儲訓課程內涵及重點，進一步採取焦點座談的方式，以提供我國國民中小學校長主任儲訓課程之參考。

第二節 研究目的

本研究根據以上研究動機，研究目的希望發展出以「專業培育課程」、「實務實習課程」、「師傅教導課程」及「博雅通識課程」之實施內容，分別探討以下四個目的：

- 一、發展我國國民中小學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」內涵與重點。
- 二、發展我國國民中小學校長主任儲訓課程之「實務實習課程」內涵與重點。
- 三、發展我國國民中小學校長主任儲訓課程之「師傅教導課程」內涵與重點。
- 四、發展我國國民中小學校長主任儲訓課程之「博雅通識課程」內涵與重點。

希望經由本研究，發展出國民中小學校長主任培訓課程的內涵與重點，以期作為我國實施國民中小學校長主任儲訓機構，在建置校長主任儲訓課程及實施之依據。

第三節 名詞釋義

壹、我國國民中小學校長主任儲訓制度

係指我國 1965 年以降針對即將擔任中小學學校校長主任的人員，所預先進行的一種職前儲備訓練，以使其在擔任校長主任職務時，能夠立即勝任，並據以追求成長與發展。其訓練方式為有志校長主任者經過甄選合格後，再進行 8~10 週的儲訓工作，其中，校長儲訓班為 10 週，主任儲訓班為 8 週，儲訓及格後成為候用校長或候用主任，具有即考即用的方便功能。

貳、我國國民中小學校長主任儲訓課程

本研究旨在建構我國國民中小學校長主任儲訓之運作模式，定義「校長主任儲訓課程」係指針對有志成為校長、主任之教育人才，經由不同儲訓機構依據校長及主任職務應具備之知識、心向與能力所規劃之一連串系統化、多元化教育歷程，其課程科目之類別則依各主辦機構而有不同發展。

再者，本研究歸納現行國內校長主任儲訓與培育機構之不同類別，參酌林文律（2001）、陳宏彰（2005）之觀點認為，廣義之校長主任培育係包括校長主任儲訓與校長主任培育二者不可偏廢，本研究乃針對校長主任儲訓模式之建構進行探討。準此，本研究探討「校長主任儲訓課程」之內涵，首先歸納包含國內現行 5 個校長儲訓機構與 4 個校長培育機構之課程內涵，並參考相關研究結論之建議增列科目、及陳木金、李俊湖（2007）研究焦點團體座談之結果整理，統整我國校長主任培育（儲訓）之相關課程，共三大類十五科目，具體研討儲訓課程之施辦及其成效，以做為本研究發展儲訓運作模式之參考。

本研究所指「校長主任儲訓課程」包含「校長儲訓」與「主任儲訓」之概念，「校長、主任儲訓」乃指為有志成為校長主任者，透過一套培育前或培育後的篩選，接受專業的職前課程及實習，並通過能力檢定，得以獲得校長、主任任用資格且兼備校長主任職務所需的各項知識、心向（disposition）與能力的一段長時期的、有完整系統規劃的教育歷程；換言之，「校長主任儲訓」的意涵，係為進入校長主任職前的工作訓練，訓練的時程也就較為短暫。（陳木金、李俊湖，2007）

本研究探討「校長主任儲訓課程」的運作，包含四大概念，分別是「專業培育」、「實務實習」、「師傅教導」、「博雅通識」。其內涵包括：

- 一、專業培育：提供校長主任之角色職務專業化發展所需之知識、技能與心向的制度規劃。涉及校長主任培育過程中所需要的配套制度，包括：培育機構、時程、經費、師資、學習評量等。而專業培育制度的決定，牽涉到對於校長主任專業能力的認定問題，意即我們對於理想校長主任角色職務的圖像（picture），會決定校長主任專業能力的定義，進一步地決定了校長主任專業培育制度的規劃。
- 二、實務實習：係提供接受校長主任培訓課程的學員，能具備學校行政事物運作之實務經驗，以培養校長主任具有實務經驗之實習設計的內涵及制度規劃，是一種臨床實習，也稱為一種現場本位學習經驗。
- 三、師傅教導：係由資深優秀的師傅校長（師傅主任），帶領著實習校長（實習主任）學習如何擔任校長（主任），使得師傅能將豐富珍貴的經驗與智慧得以傳承，其不僅傳授自己的經驗，亦非期待學習者複製自己的經驗，而是引導學習者去思考、去作判斷，學習如何作決定，學習解決問題的能力。
- 四、博雅通識：係以大師講座辦理博雅通識課程，邀請學養俱優學者專家的專題分享，讓校長主任儲訓班的學員自然感受到經營學校的專業責任與精神使命，在傳統與創新間追求學校經營的穩定與發展、進步與創新。

因此本研究所指之「校長主任儲訓課程」乃指透過校長主任培訓之四大概念，包含「專業培育」、「實務實習」、「師傅教導」與「博雅通識」，將我國從民國 54 年初始由早期之台灣省國民教師研習會，到國立教育研究院籌備處辦理國民小學校長主任儲訓班至今之儲訓制度、課程等內涵，整理、歸納、分析，以發展出我國校長、主任儲訓課程的實施內容。

第四節 研究方法與步驟

本研究為發展具備「領導之腦在計畫，領導之手在執行，領導之心在評估，領導之靈在服務」的校長(主任)魂，因此從「專業培育-實務實習-師傅教導-博雅通識」，發展校長主任所需的 18 般武藝，本研究之研究架構如圖 1-1 所示。

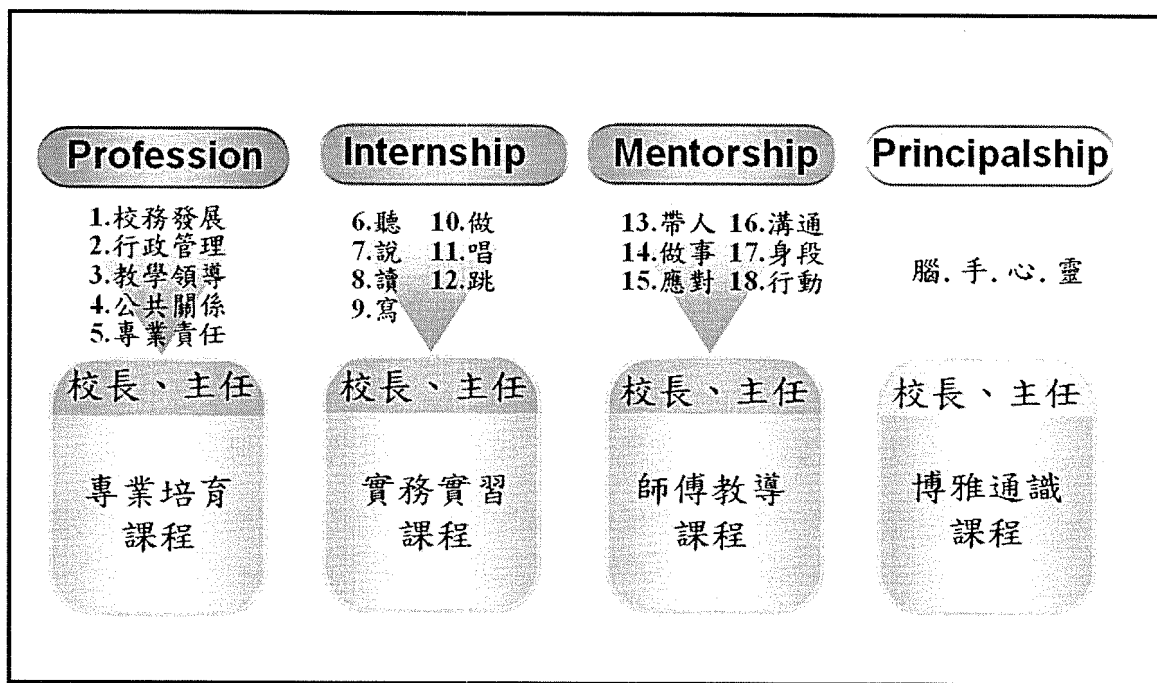


圖 1-1 本研究架構圖

本研究所用之研究方法以焦點座談為主。以下將本研究之研究工具、研究對象、資料處理分別予以說明。

一、研究工具

本研究的研究工具為「國民中小學校長主任儲訓課程內涵與重點焦點座談大綱」，係依據 95 年度「國民小學校長培訓模式之研究」及 96 年「國民小學校長儲訓班運作模式之研究」成果，針對校長主任儲訓課程之內涵與重點而成之焦點座談大綱。

二、研究對象

(一) 校長焦點座談

為進一步探討我國國民中小學校長主任儲訓課程內涵與重點，本研究邀請國民中小學校長進行焦點座談，共計 8 名，期透過焦點座談的方式，蒐集其對校長儲訓課程與實施之看法，並據以發展出儲訓課程內涵與重點。

(二) 主任焦點座談

為進一步探討我國國民中小學校長主任儲訓課程內涵與重點，本研究邀請國民中小學主任進行焦點座談，共計 8 名，期透過焦點座談的方式，蒐集其對主任儲訓課程與實施之看法，並據以發展出儲訓課程內涵與重點。

(三) 學者專家焦點座談

為進一步探討我國國民中小學校長主任儲訓課程內涵與重點，本研究邀請國內相關研究之專家學者共 8 位，進行焦點座談，對於我國校長主任儲訓進行深入討論，並據以發展出儲訓課程內涵與重點。

(四) 教育行政機關人員座談

為進一步探討我國國民中小學校長主任儲訓課程內涵與重點，本研究邀請國內教育行政機關人員共 8 位，進行焦點座談，對於我國校長主任儲訓進行深入討論，並據以發展出儲訓課程內涵與重點。

三、資料處理

針對本研究蒐集的資料，採用以下幾種資料分析方式：1.針對焦點座談全國教育行政機關人員共 8 名，並將會議討論內容進行分析；2.邀請校長、主任及專家學者各 8 名進行焦點座談，並分析內容。

四、實施程序

本研究實施過程，可分為準備階段、實施階段及完成階段。

(一) 準備階段

本研究自 97 年 6 月確定研究主題後，即開始廣泛蒐集並閱讀、分析、整理相關文獻，草擬研究計畫，並依據國家教育研究院籌備處對 95 年「國民小學校長主任培訓模式之研究」及 96 年「國民小學校長儲訓班運作模式之研究」之建議，以及與多位現任校長交換意見及請教數位研究「校長培育」之專家學者後，經研議、修正，確認本研究計畫具學術研究價值與實務應用價值，值得再深入探討。

(二) 實施階段

研究計畫確定後，即開始進行文獻蒐集與探討，統整歸納國內外相關研究，採用以下幾種研究：1.針對焦點座談全國教育行政機關人員共 8 名，並將會議討論內容進行分析；2.邀請校長、主任及專家學者各 8 名進行焦點座談，並分析內容。

(三) 完成階段

研究初稿完成後，經與專家學者教授討論、評估後，修正並提供指導意見後，送請研究報告審查，審查後再修訂，再定稿後付印完成。

第五節 研究範圍與限制

受限於研究之人力、物力及時間，對本研究相關因素的探討，勢必無法交代完全，故本研究依研究目的，將研究範圍之界定及限制分述如下：

壹、研究範圍

茲將本研究之研究範圍說明如下

一、就研究主題而言

本研究主題為「國民中小學校長主任儲訓課程內涵之研究」。研究針對「我國國民中小學校長主任儲訓課程」進行相關文獻之探討，以進行歸納與分析；同時，復進行相關校長、主任、行政人員、專家學者之焦點座談，以使所得結果融入本研究運作模式之建構，以資參考。

二、就研究對象而言

本研究之研究對象分為四類：國民中小學校長、國民中小學主任、國內相關研究之專家學者與教育行政機關人員，本研究針對此四類研究對象進行焦點團體座談。

貳、研究限制

本研究過程力求各方考量，使研究結果趨於完整客觀，但仍未能避免主客觀人為與環境因素之使然，故研究猶有如下限制，茲分述說明如下：

一、研究內容與變項之限制

學術界對於「校長主任儲訓」之界定，諸如校長主任專業能力之準則等觀點不一，亦影響其評鑑流程與指標之設定，針對相關研究更為缺乏；因此，本研究研究工具之編製、向度之建構，主要參考相關研究文獻與焦點團體座談之結論分析綜合歸納而成，力求涵蓋校長主任儲訓課程、運作模式之所有可能範圍，然在研究內容與變項，對於後續應用之研究解釋與推論仍有限制。

二、研究方法之限制

本研究採以文件分析、焦點團體座談等方式進行質化研究，研究皆涉及焦點

座談與會者與研究者之主觀經歷 (subjective experience)，其所提供之意見可能受個人主觀因素之影響，及知覺認定之不同，均可能使研究結果之分析與實際行為表現產生差距。

三、研究對象之限制

本研究係以現職國民中小學校長共計八位、現職國民中小學主任共計八位、國內相關研究之專家學者共八位、現職教育行政機關人員共八位，共計三十二位與會者為本研究主要調查對象，以此，對於研究結果之解釋與應用仍有其限制。

四、研究推論之限制

焦點座談與會者回答本研究相關題項，可能受其本身認知、情緒、主觀判斷或當時情境影響，因此資料分析與結果解釋，勢必產生某些程度的誤差。且受限於本研究時空環境之限制，研究結論勢無法全數推論至校長主任儲訓課程內涵之運作，所得之結論僅做為國立教育研究院籌備處未來規劃之啓示與參考，研究結果有其推論之限制。

第二章 我國校長主任儲訓課程之探討

第一節 儲訓課程之沿革

壹、儲訓課程之內涵分析

楊振昇（1999）指出，目前國小校長的儲訓課程內容缺乏校長乃「教學領導者」觀念的建立與能力的培養，亦即是說，行政領導與教學領導的課程應兼顧，才能將校長培養成爲「教師的教師」；王保進（2002）指出，現任國小校長對職前儲訓方案的整體滿意度、學習情形，以及對其專業能力的提昇情形雖都有不錯的評價，然而就課程上，仍稍嫌有不足，如：校園危機處理、校長心理壓力調適、學校公共關係、學校本位課程發展、教育行政領導、學校總務、教育行政決定、教育行政溝通、人際關係、學校主計等；魏惠娟（2003）則認爲學校領導人的培訓方案，這幾年來無論在課程設計方面或實務方面，實質上都沒有太大的差異。葉信一（2005：52）於「國民小學校長職前儲訓之研究—以嘉義縣爲例」研究中探討國內校長職前儲訓課程之實施發現，國內現行校長儲訓制度之課程實施，尙有許多足堪改善之空間。

林文律（2001）指出，「課程」是培訓中小學校長是否成爲優秀領導者的重要關鍵，課程的規劃除了需有理論的基礎外並應建立嚴謹的設計程序，如此才能有效達成人才培訓的目標，因此，在進行校長培育班課程設計時，應就校長應具備的知識、能力與心向三方面加以考慮。均顯示校長培育課程之重要意義，並提出可能之規劃設計方向。

準此，本研究首先彙整現行國內實施校長儲訓與培育權責單位規劃之課程內涵，如表 2-1。復探討國內相關校長培育與儲訓課程內涵之研究報告，整理其結論與建議，詳如表 2-2。

表 2-1 我國校長培育與儲訓機構課程內容彙整

校長儲訓機構	課程內涵
國立教育研究院籌備處	以第 103 期（95.3.20-95.5.21 八週）爲例： 1、課程內含包含九大課程類別 2、規劃以「校長專業培訓課程」、「校長現場實習課程」與「校長師傅教導課程」三部分爲核心。 3、其下分別再細分爲「校長專業責任」、「校務發展」、

	<p>「行政管理」、「學校公關與行銷」、「教學領導」、「其他」等六大類課程。</p> <p>4、較第 102 期課程內容，增加了「其他」一項，內涵為生活與抒壓、攝影藝術欣賞、野外探索活動、與身心靈健康管理。(陳木金，李俊湖，2006；國小校長儲訓班班研習課程實錄 102 期，2005)</p>
<p>教育部 中等學校教師研習會</p>	<p>課程內容分為六大類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、博雅素養 2、國民教育政策 3、教育專業知能 4、學校行政專門知能 5、學校行政實務 6、綜合休閒活動、 <p>另有各 15 小時的「彈性課程」、「空白課程」，並透過專書研讀心得、學習檔案與儲訓心得、期末學科測驗以及學校行政實務實習等多元方式進行學習成果的評量。</p>
<p>臺北市 教師研習中心</p>	<p>課程包含帶狀課程與單元課程兩大區塊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、帶狀課程：為課程規劃之經，每週環繞週主題深入教育實務之知能。 2、單元課程：為課程規劃之緯，貫穿儲訓各週學習統整。 3、課程主軸以週主題呈現，包含建立願景、前瞻領航、有效行政、發展課程、友善校園、統整資源、營造校園及開創新局等週主題。 4、「帶狀課程」包括優質校務發展計畫、問題導向學習研究、標竿學習、師徒教導、議題研討、經驗分享等課程。在國民小學候用校長儲訓課程方面，結構與前者大致相同，唯在週主題內容有所增刪。
<p>高雄市政府 公教人力資源發展中心</p>	<p>課程內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、校長品德教育與哲學素養 2、短講簡報技巧與演練 3、校園規劃 4、法規認識

	<p>5、辦學經驗分享</p> <p>6、戶外參訪</p> <p>以及高雄在地文化之陶養（如海洋首都發展願景、高雄市國民中小學教育重點與發展、高雄的地理歷史與人文）等。</p>
<p>國立臺中教育大學 教育學系</p>	<p>課程內容，除包含講師教授校長理論與實務相關課程以外，亦包含 2 週的學員至各縣市學校現場實務實習</p>
校長培育機構	課程內容
<p>國立政治大學 --校長培育中心</p>	<p>課程內涵包含 6 大核心能力領域，每領域 4 門課程：</p> <p>1、校務發展</p> <p>(1) .本縣教育政策專題、</p> <p>(2) .學校特色發展與策略管理專題、</p> <p>(3) .學校效能與品質管理專題、</p> <p>(4) 校務計畫與校務評鑑專題</p> <p>2、行政管理</p> <p>(1) .當前教育行政與管理專題、</p> <p>(2) .人力資源管理專題、</p> <p>(3) .組織設計變革專題、</p> <p>(4) .校園危機管理專題</p> <p>3、教學領導</p> <p>(1) .課程領導與教學領導專題、</p> <p>(2) .教育空間與環境規劃專題、</p> <p>(3) .教師評鑑與教育評鑑專題、</p> <p>(4) .教學視導與教學輔導專題</p> <p>4、公共關係</p> <p>(1) .公共關係理論與實務專題、</p> <p>(2) .溝通與協商談判實務專題、</p> <p>(3) .學校行銷理論與策略專題、</p> <p>(4) .學校行政法規與實務專題</p>
	<p>5、專業責任</p> <p>(1) .校長生涯規劃專題、(2) .學校經營個案專題、</p> <p>(3) .學校現場實務專題、(4) .師傅校長教導專題、</p>

	6、專業發展 (1) .行政領導專題、(2) .行動研究專題、 (3) .知識管理專題、(4) .行政倫理專題。
國立臺灣師範大學 --中等學校校長培育 與專業發展中心	1、教育學理論基礎 2、協商與談判 3、當前教育政策與教育革新 4、會議主持技巧與實務 5、校長領導理論與實務 6、學校組織變革與創新管理 7、教育行政倫理 8、課程及教育革新趨勢
臺北市立教育大學 --中小學校長培育 及專業發展中心	1、校務計畫與評鑑 2、資訊系統與科技管理 3、教育領導與決策專題 4、臨床實習 5、教育政策分析專題 6、人際關係與溝通專題
國立臺北教育大學 --中小學校長培育 與專業發展中心	1、教育政策與教育改革 2、學校建築與校園規劃 3、行動研究專題 4、校長領導臨校實習（一） 5、教學領導專題

資料來源：引自李冠嫻（2007）

表 2-2 學者針對校長培育與儲訓課程之研究結果分析

研究者	年代	對於校長培育課程規劃之建議
陳金生	2000	1、應加強校園危機處理能力 2、設計增進人際互動的活動方式
王東榮	2001	課程兼重教育行政理論、學校領導實務、校務決策實習等。
施宏彥	2001	1、課程應屬研究所層級，課程包含一般教育領域課程及教育行政領域教學方法為實務研討，問題解決方案討論 3、師資以聘請由具有國民小學校長、主任或教育行政經歷之大專院校教授擔任。
單小琳	2002	理論與實務兼顧，減少理論課程或學分，增加實務層面。 多遴選有實務經驗之角色擔綱，並建議外聘企業人士擔任以汲取企業界之經驗。以成人學習原則切入，重視小組合作模式學習。
王保進	2002	加強校園危機處理、校長心理壓力調適、學校公共關係、學校本位課程發展、教育行政領導、學校總、學校行政決定、教育行政溝通及人際關係等課程。
魏惠娟	2003	規劃的觀點以學習型組織，有效能學校理論與相關研究為課程設計的基礎；培育課程設計建議在方案規劃之初即邀請校長參與規劃
李中玉	2003	內容可再加入「人際溝通」、「學校公共關係」、「校長心理壓力及情緒調整」；儲訓課程之編排應以實務為重
許美雲	2004	增加「危機處理」、「法律知識」、「公共關係」、「人際互動」等課程；講授方式外應更多元化，如個案探討，分組討論、或以實施方式演練進行

資料來源：李冠嫻（2007）參酌葉信一（2005：49）整理而成

檢視國內相關研究（巫孟葵，2007；李冠嫻，2007；秦夢群，2007；高慧容，2007；陳木金，2005；陳宏彰，2005），以及我國與英國的校長儲訓制度後，可約略窺知國際上對領導者的儲訓制度有以下數端，可為我國學校領導者儲訓課程規劃之參考：

統合性的培育機構：

國外處訓機構多為教育行政當局與大學密切合作，統合諸多資源所成立的教育訓練機構，由全國統一性國家級儲訓單位主要辦理課程規劃及師資聘請等，確立校長儲訓機構的堅持與方針。

專業指標的訂定：

綜觀英國或他國對於校長專業指標在儲訓課程中佔有舉足輕重的地位，儲訓課程目標的釐定、課程內容的安排、培育成果的評鑑等，都是以校長專業指標為依歸，尤其在知識經濟的時代下，學校領導者扮演的角色應是多元有彈性的，不似過去的傳統窠臼，若此，對於教育領導者儲訓課程之專業指標的訂定刻不容緩，應結合學界與實務界等多元聲音以確定專業指標內涵。

課程兼重理論與實務：

英國 NPQH 與美國哈佛大學校長中心均設計校長實習課程，兼重一系列兼重理論與實務的課程，使學員實際接觸學校實際的問題促進知識的活用，教學內容排除傳統過份之弊病，更能在實務上有所涉獵。

師傅教導方式著重：

英國 NPQH 與新加坡「教育行政文憑」(Diploma in Education Administration, DEA) 均重視師傅教導課程，且能擔任師傅校長者皆為一時之選，具有豐富的學術涵養及學校經營實務，應此在儲訓課程中若規劃此制度，凡舉經驗的傳授或與學員的互動交流，皆是有助於學習者受益良多。

課程教學與學習方法多元：

為達成課程設計目標，提升教學成效之表現，各國目前大量應用研討會、團體會議、線上學習、師傅教導、學校實習、自我學習等制度，藉由學習方式的多元引導學員成長茁壯，縮短現場狀況與理論之間的差距，避免紙上談兵之窘境。

儲訓時間具彈性及時程拉長：

各國在進行儲訓課程時，傾向將受訓時間拉長，譬如設計一至兩年的專業訓練，或以分散式課程進行學習。此外，尚且考慮學員的背景知識及起點行為之間的差距，提供不同的學習模式與路徑，豐富學員在儲訓階段的課程架構與內涵。

貳、國立教育研究院籌備處儲訓課程之沿革

歸納學者說法，我國校長儲訓之沿革共有三段劃分點，1965年《國民教育人事改進方案》、《臺灣國民學校教育人員儲備遴用遷調辦法》為我國校長培育制度之濫觴；1999年精省後公佈之《國民教育法修正案》作為我國校長遴選制度之先河；及至2001年，則為我國校長培育與儲訓地方自辦、相關培育、儲訓機構分立之始。

根據現行《國民中小學校長教師甄選儲訓遷調及介聘辦法》第十條第二項：「甄選、儲訓及候用作業，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關訂之。」我國目前於校長培育之權責係交予地方政府自行負責辦理。自2001年起政府復編列預算，首先於中央增設校長儲訓機構，並支持地方政府將此業務委託相關機構辦理，故國內現行校長培育儲訓之權責單位，儲訓機構有五、培育機構有四，前者為國立教育研究院籌備處、教育部中等學校教師研習會、臺北市教師研習中心、高雄市政府公教人力資源發展中心、國立臺中教育大學教育學系；後者為國立政治大學校長培育中心、國立臺北師範大學中等學校校長培育與專業發展中心、臺北市立教育大學中小學校長培育及專業發展中心、國立臺北教育大學中小學校長培育與專業發展中心。

據陳木金和李俊湖（2007）「國民小學校長培訓模式之研究」研究報告文獻分析歸納，係將國立教育研究院籌備處自民國44年8月1日依據《台灣省國民學校人事改進方案》之初始運作（時名「教育部國民學校教師研習會」）以來之課程施辦，區分為三大模式--思想教育培訓模式、角色任務培訓模式、專業發展培訓模式；及九大階段--板橋期良師興國階段、板橋期中興思想階段、板橋期愛國精神階段、板橋期民主開端階段、板橋期博雅教育階段、板橋期教育改革階段、三峽期行政管理階段、三峽期專業成長階段、三峽期師傅校長階段。茲概述其源流發展如下：

一、思想教育培訓模式(1965--1988)

思想教育培訓時期，從民國54年至民國77年，為期23年，包含「板橋期良師興國階段」、「板橋期中興思想階段」、「板橋期愛國精神階段」。本時期受到政局影響在課程設計及制度規劃上，相當強調反共精神、時局政策為導向，受中興思想、良師興國、愛國精神影響，在培訓設計理念對於校長個人修養、生活禮節、品德修養、教育專業能力養成均相當重視，因此在培育課程上設計基本修養、教育政策、領導才能、教材教法四方面，以期望校長展現敬業樂業、行政工作、領導才能、實務處理之能力。最終，依據成績結果授予校長資格，並指派服務學校（陳木金、李俊湖，2007：25）。

(一)板橋期良師興國階段：1965 年始--1973 年 4 月

針對研習課程的內容類別，本階段校長儲訓課程呈現較大的變易形式，歸納第 1 期、第 3 期、第 4 期、第 5 期，共有「一、週會；二、專題講述；三、分組研習；四、團體活動；五、實際問題研討；六、優良事蹟介紹；七、參觀；八、自由研究；九、撰寫結業論文；十、各科結業測驗」十大課程類目，並細分為科目名稱、內容要點等二部分為其規劃項目。

本階段第 6 期、第 7 期、第 8 期則以「一、精神教育；二、品德教育；三、領導才能；四、專業知能；五、研究成績考察；六、實習及專題研究」六大項目為課程規劃之類目。本階段後期第 9 期、第 11 期則以「壹、基本修養；貳、專業知能；參、實習」為類目，第 15 期在發展為規劃「壹、精神教育；貳、生活教育；參、專業教育；肆、行政實務；伍、參觀實習」五大規劃類目。

歸納本階段課程規劃重點，雖於類別數目與名稱上有所差異，然詳究其課程內容與研習重點則變動不大，大致以「基本修養」、「專業知能」、「實習發展」為主要課程內涵與發展目標（陳木金、李俊湖，2007：26）。

(二)板橋期中興思想階段：1975 年 12 月--1981 年 4 月

本階段研習課程的內容類別方面共經歷三種不同之劃分形式。第 22 期校長儲訓班課程區分為八大類別，分別為「精神教育、生活教育、行政專業教育、校長實務、教導實務、總務實務、選科(新教學法介紹)、實習」，並依據各類別之性質，設計相關課程。

至第 26、29 期，則區分為二大類別七大單元，將「思想陶冶、生活教育」歸為一類；而將「國民教育思潮及我國國教政策、領導才能、國校行政、國小課程教材及教法、本省國民教育改進發展重要工作研討」歸為另一類。

第 32 期則並未明確訂定課程類別，但大致可將課程區分為「精神教育、生活教育、領導才能、國小課程教材及教法、國校行政」等類型。第 36、37 期則區分為二大類七大單元，將「精神教育、生活教育」歸為「基本修養」一類；「校長實務、教(領)導實務、總務實務、研究發展、參觀」歸為「專業知識」一類。

雖然本階段區分課程類別的名稱與方式各異，但整體而言，都重視培養校長在基本素養與專業知識、能力的強化（陳木金、李俊湖，2007：46-47）。

(三)板橋期愛國精神階段：1983 年 1 月--1988 年 4 月

本階段研習課程的內容類別共分為兩大類：「基本修養、專業知能」。在基本修養下面，再分為兩個單元進行，分別為「思想陶冶、生活教育」；而在專業知能下面大致則細分為六個單元，分別為「國民教育思潮及我國國教政策、領導才

能、國小行政、課程教材教法、本省國民教育改進發展重要工作研討、綜合活動」(陳木金、李俊湖，2007：55)。

二、角色任務培訓模式 (1989-1998)

校長角色任務培訓時期，從民國 78 年至民國 87 年，為期 10 年，包含「板橋期民主開端階段」、「板橋期博雅教育階段」、「板橋期教育改革階段」。本時期受到政局影響在課程設計及制度規劃上，培訓設計理念強調民主思潮為導向，受教育改革、博雅教育、民主開端影響，因此在培育課程上設計基本修養、通識教育、博雅教育、教育專業知能、教育政策、領導才能、校務行政理論、休閒活動等方面。最終，依據成績結果授予校長資格，並指派服務學校(陳木金、李俊湖，2007：65)。

(一)板橋期民主開端階段：1989 年 4 月--1991 年 5 月

此階段研習課程的內容類別，大致依循第 53 期(民國 75 年)之課程類別，53 期分類為「思想陶冶、國小行政、生活教育、領導才能、國小課程教材教法、我國國民教育政策、綜合活動」，60 期而區分為「思想陶冶、時事教育、生活教育、我國國民教育政策、領導才能、國小行政、國小基本知能、綜合活動」。由此可發現，在類別相同之處的課程內容未有太大更動，僅變動「時事教育」、「國小基本知能」類別，配合潮流趨勢發展，放眼國際觀增加校長能力。

特別是「綜合活動」類，共包含十三項目，共佔 27 小時，分別為：始業式、報到、環境認識、生活處理、教務報告、輔導報告、行政報告、研究報告、資料中心報告、研究活動說明、期中末測驗、結業論文及心得寫作、綜合檢討(陳木金、李俊湖，2007：65)。

(二)板橋期博雅教育階段：1992 年 2 月--1995 年 4 月

本階段研習課程的內容類別方面，改區分為六類，包含：「博雅素養陶養、教育專業知能」、「教育政策」、「領導才能」、「學校行政實務」與「綜合活動」等。由此可發現，在第 69 期(民國 81 年)開始，將前一期(民國 78 年 4 月至民國 80 年 5 月)的「精神教育」、「專業知能」兩類別，改區分為「博雅素養陶養」與「教育專業知能」兩個類別，並特別劃出「教育政策」、「領導才能」與「學校行政實務」、「綜合活動」四個類別。此期課程發展之重點即在於重新規劃出六個大致的課程輪廓，並加以展延(陳木金、李俊湖，2007：71)。

(三)板橋期教育改革階段：1996 年 2 月--1998 年 4 月

研習課程的內容類別方面，不再採用第 80 期(民國 84 年)區分為「博雅教育、教育專業知能、教育政策、領導才能、學校行政實務、綜合活動」等六類的形式，而改區分為七類，包含：「通識教育」、「教育政策」、「教育專業知能」、「學

校行政理論與實務」、「課程與教學」、「休閒活動」、「綜合活動」等。

由此可發現，在第 83 期（民國 85 年）開始，將原第 80 期的「博雅教育」類別改名為「通識教育」，並且將「領導才能」與「學校行政實務」合併命名。另外，「綜合活動」類別則將「幼童軍木章訓練」與「教育參觀」部分內涵歸入「學校行政理論與實務」類別。

另又新增「休閒活動」類別，納入原屬於「綜合活動」類的「社團活動」與「自由研究」，「休閒活動」類與「綜合活動」兩類的內涵皆相同。「綜合活動」類，則包含九大項目，共佔 35 小時，分別為：始業式，報到，始業輔導，教務報告，輔導報告，期末測驗，儲訓心得報告，專書心得報告，綜合檢討，結業式，專題研討。

此外，有感於「國小各科課程及教材、教法」的重要，除了在目標層面強調外，更新增了「課程與教學」此一類別（陳木金、李俊湖，2007：76-77）。

三、專業發展培訓模式 (1999--2006)

校長專業發展培訓時期，從民國 87 年至民國 95 年，為期 9 年，包含「三峽期行政管理階段」、「三峽期專業成長階段」、「三峽期師傅校長階段」。

本時期受到社會、經濟、文化、政治之影響，在課程設計及制度規劃上，培訓設計理念強調校長專業能力發展，延續前階段民主思潮影響，課程上較為多元、開放，以師傅教導、實務實習為核心理念，因此在培育課程設計出通識教育、教育政策、教育專業知能、休閒活動、教務行政理念與實務、行政理論、綜合活動等方面，以養成校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任之能力。

最終，依據成績結果授予校長資格，再參與學校教評會校長遴選機制（陳木金、李俊湖，2007：83）。

(一)三峽期行政管理階段：1999 年 4 月--2001 年 6 月

研習課程的內容類別方面，不再採用前一階段（民國 85-87 年）區分為「通識教育、教育政策、教育專業知能、學校行政理論與實務、課程與教學、休閒活動、綜合活動」等七類的形式，而改區分為：「通識教育」、「教育政策」、「教育專業知能」、「行政管理理論與實務」、「校務行管理理論與實務」、「休閒活動」、「綜合活動」等七課程類型。

「通識教育」類中，特重加強教育人員之法律、藝術、經濟等素養，並融合生涯規劃與終身學習概念，並在 92 期的通識教育中，加入「管理理論」、「公共行政理論」等課程內容。在本時期中，可以發現的共同現象是在「休閒活動」類與「綜合活動」兩類的內涵皆相同。

此外，88 學年度起教育部選擇部分學校試辦九年一貫課程，於 90 學年度國小一年級全面實施；91 學年度擴及國中一年級；另教育部自 87 學年度起開始執行「小班教學計畫」；行政院並通過「教育改革行動方案」，預定由 88 年度起 5 年內推動相關政策。故從本期開始，課程大不相同，著重在九年一貫、小班教學、英語教育、校長評鑑等新興議題，並特別針對教師法內涵在學校上的應用進行課程授課（陳木金、李俊湖，2007：83-84）。

(二)三峽期專業成長階段：2002 年 3 月--2004 年 6 月

研習課程的內容類別與三峽期第一階段相同，為「通識教育」、「教育政策」、「教育專業知能」、「行政管理理論與實務」、「校務行管理理論與實務」、「休閒活動」、「綜合活動」等七類別課程。

本時期與三峽期第一階段分類的基準點在於課程的設計以「校長專業成長」為主要核心，開始增設「初任校長」與「臨床實習」課程，並在「行政管理理論與實務」類別的課程中，特別重視校長領導的理論與實務部分、學校效能、行政革新、行政管理未來趨勢以及多元評量部分。

此外，在本階段值得注意的是，97 期之「休閒活動」內容與前期相同，然至 99 期以後，「休閒活動」中之「自由活動」課程改由「獨立研究」取代（陳木金、李俊湖，2007：88）。

(三)三峽期師傅校長階段：2005 年 3 月--2006 年 6 月

研習課程的內容類別與之前的階段略有不同，將「通識教育、教育政策、教育專業知能、行政管理理論與實務、校務行管理理論與實務、休閒活動、綜合活動」七類，改為八大課程類別，包含「校長專業責任」、「校務行政理論與實務」、「行政管理」、「教學領導」、「學校公關與行銷」、「校長現場實習」、「師傅經驗分享與活動」、「綜合活動」，特別重視校長理論與實務經驗統整級師傅教導概念之融入（陳木金、李俊湖，2007：93）。

第二節 專業能力指標之緣由

王保進（2002）指出，如果要使有志於擔任校長職務的人具備該職務所需的各種知識、心向與能力，才能具備校長任用資格，就應對校長職務本身進行工作分析，並且將校長職務所需具備的各種知識、心向與能力做出非常清楚明確的說明（引自葉信一，2005：12）。洪梅炤（2002：3）指出目前世界各國對於中小學之校長培育制度，均同時兼重知識與能力兩面向，並透過校長證照制度的實施，評定校長之各項能力，此種兼重知識與能力的校長培育隨著培育理念的發展趨勢，表現於校長培育教學方法與課程內容的設計上（引自李冠嫻，2007）。

因此，陳木金（2002，2005）認為，探討校長培育制度之課程，首先應瞭解學校領導人才能力指標的內涵；其統整校長學校經營實務內涵有七，包括：校務計畫、組織發展、行政管理、教學視導、公共關係、領導能力、專業能力等校長專業能力評鑑項目，並以作為學校領導人才培訓課程規劃的內涵與指標之效標，使課程設計持續聚焦於校長核心能力之培養。

葉信一（2005：12）、施宏彥（2001）看法相同，前者認為要規劃校長職前的儲訓目標及課程，首先要瞭解校長必須具備哪些能力，並依校長所需具備的各種能力來進行相關課程的排定，雖然現行各縣市儲訓制度略有差異，但儲訓模式大致相同，發展引導性、理念性的課程仍有其必要；後者於「國民小學校長培育模式」研究指出，我國應發展國民小學校長能力指標，以作為校長培育之基礎，並經由建立國民小學校長能力指標的之向度，與英美各國經驗作為對照，並與校長課程規劃、校長評鑑、遴選制度產生密切連結（引自李冠嫻，2007）。

國內外研究校長專業能力者實不勝枚舉，以下，茲針對（一）國內學者研究、（二）國外學者研究、（三）國內外主要教育主管機構三向度，統整校長專業能力指標彙整表，詳如表 2-3（引自李冠嫻，2007）：

表 2-3 校長專業能力指標彙整表

(一) 國內學者對校長專業能力之歸納	
學者(年代)	對「校長專業能力」之觀點
林文律 (1999a)	<p>請教學校行政在職碩士班現職校長，並參考校長職務相關文獻資料，發展 33 項校長應具備之各項能力。</p> <p>1 建立學校願景 2 領導同仁共赴目標。 3 塑造學習型組織 4 生涯規劃與終身學習。 5 領導能力 6 統觀全局能力。 7 洞察力 8 通權達變。 9 高層次思考 10 營造富思考文化學校環境 11 建立良好學校文化 12 教學能力。 13 教學領導 14 行政能力。 15 行政指導 16 執行上級政策。 17 熟悉法令規章 18 蒐集、分析、組織資訊。 19 推動校務改革 20 公共關係。 21 人際溝通 22 解決紛爭。 23 主持會議 24 時間管理。 25 財務管理 26 評鑑能力。 27 危機處理 28 校園規劃與學校建築。 29 具前瞻性的有效決定 30 解決問題能力。 31 研究能力 32 挫折容忍力。 33 分析、批判與反省能力</p>
秦夢群 (2003)	<p>以階層分析法所建構的校長評鑑指標中，認為校長專業的能力應包含 6 項第一層級能力，23 項第二層級能力。</p> <p>1 依法行政與執行教育政策 2 課程與教學領導 3 學校組織運作 4 教育專業提升與改革 5 學生事務與管理 6 溝通技巧與公共關係</p>

續後頁

表 2-3 校長專業能力指標彙整表（續）

<p>陳木金（2003）</p>	<p>「學校經營實務系統知識培訓內容向度指標」，建構校長應具之能力，共分 5 向度，75 項能力指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 校務發展能力指標 2 行政管理能力指標 3 教學領導能力指標 4 公共關係能力指標 5 專業責任能力指標
<p>張明輝（2003）</p>	<p>歸納卓越的中小學校長候選人宜具有之能力包含：（引自葉信一，2005：75）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 策略管理能力 2 執行力 3 注意力 4 創造力 5 默默領導力 6 教育行銷能力 7 科技運用能力及創新管理能力
<p>（二） 國外學者對校長專業能力之歸納</p>	
<p>Velsor 和 Hellawell （1992）</p>	<p>經由檢視和比較分析十六種管理人員的回饋量表中發現，身為學校領導者應具備之領導能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 人際關係能力、2 專業條件。 3 教學領導能力、 4 行政領導能力。
<p>Lashway（1997）</p>	<p>「學校領導人員潛能評量」研究提出，一位稱職的學校領導者應具備以下領導能力與特質：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 社會的支配能力 2 願景塑造能力 3 智力 4 人際關係 5 專業能力 6 領袖特質

續後頁

表 2-3 校長專業能力指標彙整表（續）

Hallinger (2001)	<p>歸納美國、澳洲、紐西蘭、英國等國家校長培訓與必備能力，將校長培育和表現標準分為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 實證經驗：指使命、願景與目標。 2 學校文化：如合作、互尊互信以及改變學校文化等。 3 政策與過程；如時間管理、政策適應社區脈絡等。 4 組織與資源：如發展有效調和策略、獲得學習必要資源、發展合作關係、創建組織化結構、尊重不同意見 5 教學技能：如建立專業發展、對教師改善教學提出回饋、獎勵成就以及與教職員發展安全信賴關係等。 6 計畫與指導：如成為創新教學的領導者、注意學生學習焦點、從需求和反映結果發展學校改善計畫等。 7 學校與社區關係：如培養家長參與自己孩子的教育、提供社區社會性服務、學校市場化、家長參與正式化、成為社區政治與道德領導者等。 8 資訊蒐集與決策：如分享決策權責、創造高效能的管理團隊、系統地蒐集資訊以及不斷尋找新解答等
(三) 國內外教育機構對於校長專業能力之歸納	
教育培育機構	對「校長專業能力」之看法
國立教育資料館 (2001)	<p>「國民中小學校長專業能力發展標準」將當前理論與實務，所公認較重要適當的校長專業能力發展標準做整理與歸納，共分為 6 大領域、19 項行爲、59 個行爲指標。(引自陳宏彰，2005：56)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 校務發展與評鑑；另包含二項行爲。 2 行政管理；另包含四二項行爲。 3 教學領導；另包含三二項行爲。 4 學校公共關係；另包含四二項行爲。 5 人格特質與態度；另包含三二項行爲。 6 專業發展。另包含三二項行爲。

續後頁

表 2-3 校長專業能力指標彙整表 (續)

<p>美國全國小學校長協會 (National Association of Elementary School Principals, NAESP) 2000</p>	<p>針對中小學校長基本能力歸納出十大向度七十四種能力 (引自葉金田, 2005: 49)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 領導行為：良好人際關係、鼓勵員工提升工作熱忱 2 溝通技巧：有效表達與說服他人能力等。 3 團體歷程：帶動團體動力技能及善用衝突解決辦法 4 課程：領導課程實驗與研究、控管課程實施流程等。 5 教學：熟悉教學與學習原理、教材教法與教學評鑑 6 績效：對學校發展、學生等設定較高的工作期望等。 7 評鑑：利用多元評量進行學習與教學成效的了解等。 8 組織：應用時間管理及有效策劃工作等。 9 經費預算：了解預算程序、編列及有效運用資源
<p>英國學校領導學院 (National College for School Leadership, NCSL) 2003</p>	<p>針對 2001 年提出校長十七項特質與標準, 2003 年復提出國家校長的五項標準 (引自葉金田, 2005: 43)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 校長的核心目標、 2 領導的重要結果、 3 專業知識與理解、 4 技能與特質、 5 領導的基本範圍。
<p>英國教師訓練局 (Teacher Training Agency, TTA) 1996</p>	<p>歸納校長應具備之能力如下：(引自葉金田, 2005: 41)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 領導能力與專業能力 <p>領導能力—</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 建立有效能的學校組織、明確的願景，並激勵成員。 (2) 能積極興革、提出具體做法、追求學校進步與長遠目標。 (3) 善於計畫與組織。 (4) 能適時指導與安排他人工作。 (5) 能組織高效能工作團隊並適時與以協助。 (6) 能與他人共事。 (7) 能分配職務、充分授權並掌控進度。 (8) 能激勵學校同仁、家長及社區。

續後頁

表 2-3 校長專業能力指標彙整表（續）

<p>英國教師訓練局 (Teacher Training Agency, TTA) 1996</p>	<ul style="list-style-type: none"> (9) 能訂定標準並以身作則。 (10) 能尋求他人意見與支持。 (11) 對事情具靈敏度與覺察能力。 (12) 對不同情境展現不同領導風格。 <p>專業能力一</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 能獲得他人信賴並影響他人。 (2) 能對他人工作提供專業指導。 (3) 能有效運用視導及研究結果。 (4) 能學習並運用教育以外的良好做法。 <p>2、決定的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 收集資料、分析資料、做出判斷與決定。 (2) 對相關訊息資料能分析解讀。 (3) 具創意思考並能尋求契機解決問題。 (4) 有良好判斷能力。 <p>3、溝通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 能有效以口頭或書面方式溝通。 (2) 能有效與人磋商及諮詢。 (3) 能有效管理溝通系統。 (4) 能有效主持會議。 (5) 能建立、維護及使用有效的溝通網路。 <p>4、自我管理的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 訂出事情輕重緩急，有效運用時間。 (2) 在期限前完成工作。 (3) 能自我產生工作動力。 (4) 能完成具挑戰性的工作目標。 (5) 能追求自我專業發展。
--	---

資料來源：引自李冠嫻（2007）

綜上所述，國內外學者專家與教育培育辦理機構針對校長所應具備之能力項目所舉甚多，分類亦不相同，有以向度、指標區分者；亦有以領域、行爲、行爲指標劃分者，然大致不脫校務發展能力、行政管理能力、教學領導能力、公共關係能力、專業責任能力等教育政策、學校行政與校長個人特質之範疇。需注意者在於，有些行爲指標之項目過於繁複，或有些於社會現狀不合，探討校長培育制度之課程，首先應瞭解學校領導人才能力指標的內涵以作引導性、系統性之課程規劃，並應與時俱進，注重校長個人特質之獨特性，如此建構之課程內涵，才能真正發揮協助校長教育專業知能發展之鵠的（引自李冠嫻，2007）。

由此，本研究依據陳木金（2004）之分析、及陳宏彰（2005）之研究結果，針對校長專業能力之標準及其應進行課程之規劃，有進一步之分析與驗證，茲說明其內涵如下：

陳宏彰（2005）研究，採用陳木金（2004）之「學校領導人才培訓課程計畫之研究」，經實證研究發展「校長專業培育課程」之課程變項可分為五大向度：「校務發展課程」、「行政管理課程」、「教學領導課程」、「公共關係課程」與「專業責任課程」。各向度的涵義與內容詳如表 2-4 至表 2-8。詳細內容如下所述：

表 2-4 校長校務發展能力及其課程內涵說明

<p>（一）校務發展課程</p> <p>涵意：提供校長發展校務發展所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習校務計畫之整體性計畫、未來性計畫、程序性計畫、績效性計畫等校務計畫功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長培訓專業課程應開設「教育政策法規與校務發展專題專題」 2. 校長培訓專業課程應開設「學校特色發展的 SWOTS 分析專題」 3. 校長培訓專業課程應開設「學校效能與品質管理經營專題」 4. 校長培訓專業課程應開設「校務計畫與校務評鑑專題」 5. 校長培訓專業課程應開設「策略管理與趨勢領導專題」

表 2-5 校長行政管理能力及其課程內涵說明

<p>(二) 行政管理課程</p> <p>涵意：提供校長發展行政管理所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習人事管理、設備管理、財政管理等行政管理之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。</p>
<ol style="list-style-type: none">6. 校長培訓專業課程應開設「學校信念系統管理專題」7. 校長培訓專業課程應開設「學校人的系統管理專題」8. 校長培訓專業課程應開設「學校組織系統管理專題」9. 校長培訓專業課程應開設「學校溝通系統管理專題」10. 校長培訓專業課程應開設「學校行動系統管理專題」

表 2-6 校長教學領導能力及其課程內涵說明

<p>(三) 教學領導課程</p> <p>涵意：提供校長發展教學領導所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習課程領導、教學領導、教學評鑑、教學視導與教師評鑑等教學領導之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。</p>
<ol style="list-style-type: none">11. 校長培訓專業課程應開設「課程發展與課程領導專題」12. 校長培訓專業課程應開設「營造良好教學環境專題」13. 校長培訓專業課程應開設「提升教師有效教學知能專題」14. 校長培訓專業課程應開設「教師評鑑與課程評鑑專題」15. 校長培訓專業課程應開設「教學領導與教學視導專題」

表 2-7 校長公共關係能力及其課程內涵說明

<p>(四) 公共關係課程</p> <p>涵意：提供校長發展公共關係所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習塑造學校的公眾形象、建立善意依存的基礎、統合大眾意見的功能、令人感到舒適的溫馨等公共關係之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。</p>
<p>16. 校長培訓專業課程應開設「學校與家長互動關係專題」</p> <p>17. 校長培訓專業課程應開設「學校內部公共關係專題」</p> <p>18. 校長培訓專業課程應開設「學校與社區公共關係專題」</p> <p>19. 校長培訓專業課程應開設「學校與各級單位公共關係專題」</p> <p>20. 校長培訓專業課程應開設「學校與媒體公共關係專題」</p>

表 2-8 校長專業責任能力及其課程內涵說明

<p>(五) 專業責任課程</p> <p>涵意：提供校長發展專業責任所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習運用較高級的心能、受相當長期的專業教育、自我要求不斷進修、高度參與提高專業水準、應以服務社會為重、遵守道德規約、視教育為其終身志業等專業責任之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。</p>
<p>21. 校長培訓專業課程應開設「校長的教育理念與人文素養專題」</p> <p>22. 校長培訓專業課程應開設「校長如何帶領教師進修專題」</p> <p>23. 校長培訓專業課程應開設「校長的法律知識專題」</p> <p>24. 校長培訓專業課程應開設「校長的研究知能專題」</p> <p>25. 校長培訓專業課程應開設「校長科技應用與科技素養專題」</p>

第三節 五大核心能力及儲訓課程架構

陳木金（2006）研究統整我國自民國 54 年初始由早期之台灣省國民教師研習會，到國家教育研究院籌備處辦理國民小學校長儲訓班至今之儲訓制度、課程等內涵，針對課程、制度、運作模式之整體規劃進行整理、歸納、分析，以期建構出我國未來國民小學校長儲訓之運作模式。陳木金（2007）針對國民中小學校長儲訓模式相關研究之結論，發展國民中小學校長儲訓課程架構，詳如圖 2-1：

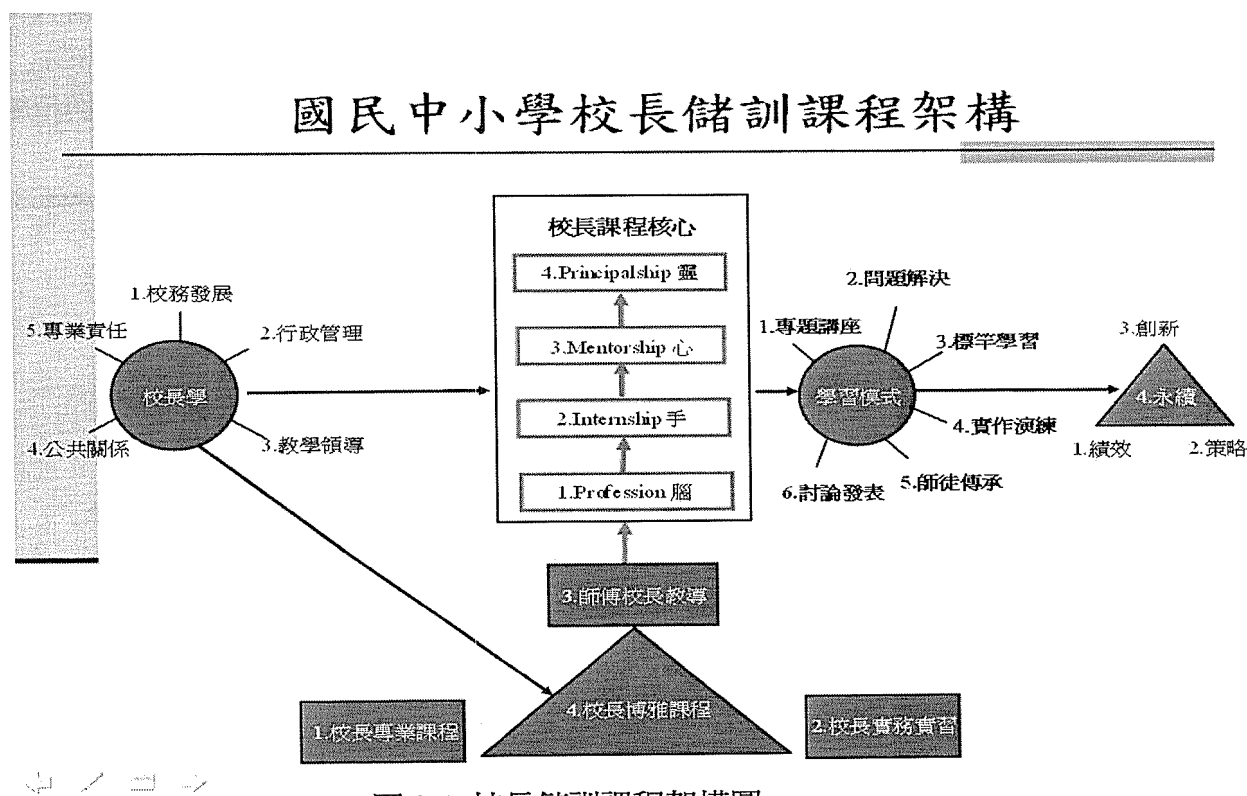


圖 2-1 校長儲訓課程架構圖

其次，陳木金（2007）統整「國民中小學校長儲訓模式」之運作，可包含三大概念，分別為「專業培育（Profession）」、「實務實習（Intern）」與「師傅教導（Mentor）」。因此，「國民中小學校長儲訓模式」乃指為有志成為國中小校長者，透過一系列專業的職前課程及校長實習，得以獲得校長任用資格且兼備校長職務所需的各項知識、心向與能力之一段長時期的、有完整系統規劃的教育歷程。其內涵包括：

- 1. 專業培育（Profession）**：提供校長之角色職務專業化發展所需之知識、技能與心向的制度規劃，內涵包括校務發展、行政管理、公共關係、教學領導與專業責任。涉及校長培育過程中所需要的配套制度，包括：培育機構、時程、經費、師資、學習評量等。而專業培育制度的決定，牽涉到對於校長專業能力的認定問題，意即我們對於理想校長角色職務的圖像，會決定校長專業能力的定義，進一步地決定了校長專業儲訓制度的規劃。
- 2. 實務實習（Intern）**：係提供接受校長儲訓課程的學員，能具備學校行政事物運作之實務經驗，其內涵包括聽、說、讀、寫、做、唱、跳，以培養校長具有實務經驗之實習設計的內涵及制度規

劃，是一種臨床實習，也稱爲一種現場本位學習經驗。3.師傅教導 (Mentor)：係由資深優秀的師傅校長，帶領著實習校長學習如何擔任校長，使得師傅能將豐富珍貴的經驗與智慧得以傳承，其內涵包括帶人、做事、應對、溝通、身段、行動，師傅校長不僅傳授自己的經驗，但必須謹記不能完全期待學習者複製自己的經驗，而是引導學習者去思考、去作判斷，學習如何作決定，學習解決問題的能力。4.博雅通識：以大師講座辦理博雅通識課程，邀請學養俱優學者專家的專題分享，讓校長主任儲訓班的學員自然感受到經營學校的專業責任與精神使命，在傳統與創新間追求學校經營的穩定與發展、進步與創新，並透過綜合活動增強校長、主任個人的知能，導引學校組織的發展，並透過自我超越、改善心智模式、建立共同願景、團隊學習及系統思考之修鍊，進而強化學校組織因應變革與持續創新能力。詳細如圖 2-2。

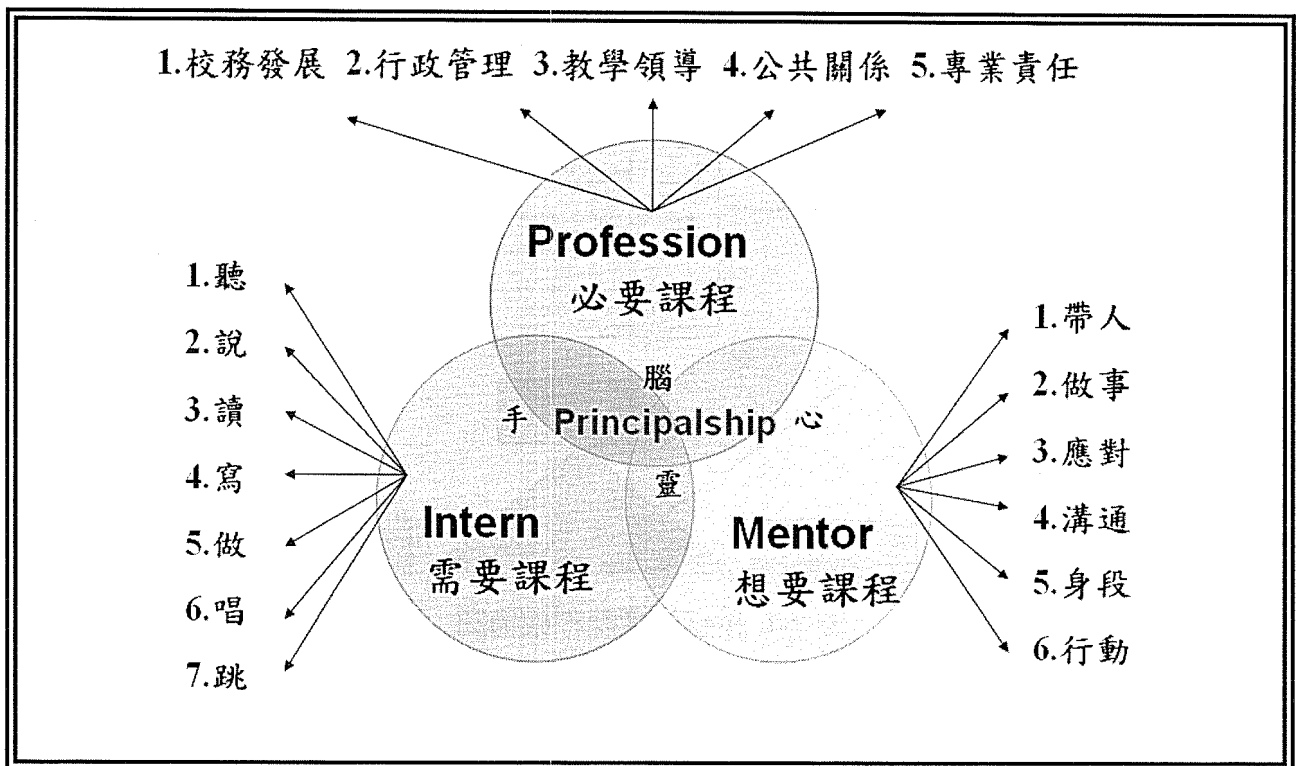


圖 2-2 國民中小學校長主任專業能力儲訓課程架構圖

一、校長主任專業培育課程

所謂「校長主任專業培育課程」及其所開設之課程科目共包含五項—校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任，以下分別加以說明。

(一) 校務發展

提供校長主任發展校務發展所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習校務計畫之整體性計畫、未來性計畫、程序性計畫、績效性計畫等校務計畫功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。據此，可開設的課程爲「教育政策法規與校務發展專題」、「學校特色發

展的 SWOTS 分析專題」、「學校效能與品質管理經營專題」、「校務計畫與校務評鑑專題」、「策略管理與趨勢領導專題」等相關課程。

（二）行政管理

提供校長主任發展行政管理所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習人事管理、設備管理、財政管理等行政管理之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。據此，可開設課程為「學校信念系統管理專題」、「學校人的系統管理專題」、「學校組織系統管理專題」、「學校溝通系統管理專題」、「學校行動系統管理專題」等相關課程。

（三）教學領導

提供校長主任發展教學領導所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習課程領導、教學領導、教學評鑑、教學視導與教師評鑑等教學領導之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。據此，可開設課程為「課程發展與課程領導專題」、「營造良好教學環境專題」、「提升教師有效教學知能專題」、「教師評鑑與課程評鑑專題」、「教學領導與教學視導專題」等相關課程。

（四）公共關係

提供校長主任發展公共關係所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習塑造學校的公眾形象、建立善意依存的基礎、統合大眾意見的功能、令人感到舒適的溫馨等公共關係之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。據此，可開設課程為「學校與家長互動關係專題」、「學校內部公共關係專題」、「學校與社區公共關係專題」、「學校與各級單位公共關係專題」、「學校與媒體公共關係專題」等相關課程。

（五）專業責任

提供校長主任發展專業責任所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習運用較高級的心能、受相當長期的專業教育、自我要求不斷進修、高度參與提高專業水準、應以服務社會為重、遵守道德規約、視教育為其終身志業等專業責任之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。據此，可開設課程為「校長的教育理念與人文素養專題」、「校長如何帶領教師進修專題」、「校長的法律知識專題」、「校長的研究知能專題」、「校長科技應用與科技素養專題」等相關課程。

二、校長主任實務實習課程

係提供接受校長主任儲訓課程的學員，能具備學校行政事物運作之實務經驗，其內涵包括聽、說、讀、寫、做、唱、跳，以培養校長具有實務經驗之實習設計的內涵及制度規劃，是一種臨床實習，也稱為一種現場本位學習經驗。例如，校長在進行學校經營時，如何找出存在於學校雜亂現象之秩序結構，有效掌握因

應學校裡的情境現況，使得學校的各項活動能依教育的原理正常運作，良好的校務經營敏銳度，能幫助學校人員從忙碌的學校工作中理出頭緒、把握重點，有效推動各項學校工作的系統運作，以提昇學校效能，能達成學校所預定教育目標的程度。其內涵主要透過 PBL 問題導向學習與反思活動，說明如下：

(一) 問題導向與反思學習活動

在校長主任生涯的每一個階段，如何提供實務和專業的訓練，校長主任專業能力培訓的架構將包括成爲一位校長主任的準備、校長主任的導入、校長主任工作的強化，增強新校長主任的技巧，提供經驗豐富之優良校長主任的分享機會，拓展新任校長主任們發展和伸展他們的能力。因此，「問題導向學習法(Problem Based Learning，簡稱 PBL)」與「反思學習法(Reflective Learning，簡稱 RL)」在校長主任學習之應用加以探索，期望能透過研究者在「校長學(主任學)→學校長(學主任)→長學校(當主任)」專題研究之經驗、理解、內化、統整，建構一套校長主任專業發展的學習系統，幫助校長主任們具備高品質的學校經營效能，並發揮優質的校長育成，提供校長主任們在日昇日落的每一天，透過行動研究，找到解決問題的方法與策略，進而統整知識本位的校長主任培訓研究、校長主任的專業成長研究、校長主任的實務能力研究、校長主任的學校經營與管理研究及分析，讓學習者藉由問題解決的過程學到應得的知識或概念，經由問題情境練習如何「發掘問題、分析問題、解決問題」，藉著處理問題與反思的過程，學到「獨立思考、自我學習」的自行解決問題的能力，培育優質校長主任具備能夠辦一所讓大家有信心的優質學校，帶領學校行政團隊用心辦教育，教師團隊有愛心教學生，學生團隊熱心於學習，家長團隊關心興校務的能力，幫助校長主任們發展出更好的學校領導與學校經營的系統知識。

(二) 活動方式：

包含「校長主任實務實習(參考國民小學校長培訓課程規劃之校長實務實習內容)」，「優質學校參觀」，「卓越校長獎得主訪談」。

(三) 內涵項目：

- 1.能具備法律基本素養，嫻熟法令規章。
- 2.了解各項工程設計、發包、施工、驗收等相關法令，避免逾越法令規定。
- 3.因應學校傳統，規模、教師、學生、家長或地方特色之差異，能調整教育法令實施之步驟與範圍。
- 4.能對相關教育法令在實施所產生之可能影響，作前瞻性預估，以提供學校具備最好發展之可能。
- 5.依法組織學校工程營繕委員會，明訂權責範圍，以順利推展各項工程之進行。
- 6.相關教育法令的引用或解釋時，能參酌社會結構，學校行政系統及現場運作的特性。

- 7.能正確解讀法令的能力，學校有監督的基本機制。
- 8.隨時關心最新頒布之法令，及參加各項有關財物採購法之研習，充實法令知識。
- 9.能與部屬研究分享法令新知，適時增進教育法令素養。
- 10.能建立法令、工程顧問團隊，徵詢相關意見。
- 11.能遵守法令規定，善盡本分維護公平正義。
- 12.能明確了解各項教育法令的法理基礎及法條內容。
- 13.對於除教育法令外之相關法令，亦有基礎之了解。
- 14.在遇到法令解釋之爭執或不同詮釋時，能尋求適當的解決策略。
- 15.能將教育法令及其相關法令，納入學校發展計畫及行政管理系統中。
- 16.能善用電腦資訊科技，不斷進修充實自我。
- 17.能掌握資訊科技發展，整合教學媒體，提升教學效能。
- 18.依據知識管理所建構之理念，蒐集教育之相關各類知識，分別歸類、建檔。
- 19.能將各項行政程序建立檔案與書面化。
- 20.能建立完善校園危機處理檔案，並落實追蹤輔導機制。
- 21.建立學習型組織，活化創新知識的能力。
- 22.與學校教師分享知識管理之理念，培養教師具備知識管理之能力。
- 23.能運用資訊科技，蒐集、分析各項資訊，建立有系統之知識分享模式。
- 24.能透過資訊科技分享應用，並鼓勵創新知識。
- 25.具良好的分析整理能力及批判反思能力
- 26.充實學校資訊科技設施，便利於建立知識分享平台。
- 27.參加校長專業學習社群或協會組織
- 28.參加各項校長會議、研習活動，隨時接受教育新知。
- 29.參加各大學之學分或學位進修活動，建立專業知識架構。
- 30.了解知識管理之理念，並運用於學校之經營管理。

三、師傅校長主任教導課程

陳宏彰(2005)研究指出，學校行政人員傾向「師傅校長與學員的配對應為一對一的形式」或「師傅校長與學員的配對應為多對一的形式」。其更進一步指出，許多接受研究訪談的專家認為最好能傾向多對一的形式，學員較能從不同的師傅身上學習更豐富的經驗，但是多元的學習對象，也容易產生協調性的問題。本課程包括:(一)經驗傳承；(二)個案研究；(三)綜合活動。而陳木金(2006)分析師傅教導課程系統中「MENTOR」教導課程的內涵意義與模式功能，則包含：

1. Modeling、2. Educating、3. Networking、4. Telling、5. Outlooking、6. Reacting 六個策略，以豐富師傅教導課程系統。以下分別加以說明：

(一)經驗傳承

1. Modeling :

教導者示範組成擔任校長主任之專業任務的各個步驟，建立學習者對專業任務的整體觀，透過 Modeling 的策略豐富師傅校長教導課程系統的執行來發展其專業知能。

2. Educating :

學習者在教導者的輔助（指示和回饋）之下演練專業的任務，透過 Educating 的策略豐富師傅教導課程系統的執行來發展其專業知能。

3. Networking :

當師傅給予徒弟工作專業知識的鷹架(scaffold)之後，可以讓其獨立執行其工作，若徒弟能力仍有不足時，師傅必須在協助與教導其有困難的步驟；另外，當徒弟可以獨立完成其任務時，師傅就要慢慢從問題解決的過程中隱退，讓徒弟建構完成其專業發展的知識脈絡，透過 Networking 的策略豐富師傅教導課程系統的執行來發展其專業知能。

4. Telling :

培訓學習者之闡明其理念及相關事項的能力，讓其嘗試向其他人解釋他對完成專業任務過程的理解，並藉以培養其闡明自己工作配管流程的能力，透過 Telling 的策略豐富師傅教導課程系統的執行來發展其專業知能。

5. Outlooking :

培訓學習者能將自己問題解決過程和專家或同儕的進行對照，或和校長主任專業任務的內在概念模式進行比較，發展徒弟之統觀全局的能力，藉以培養獨立增進校長主任專業任務的能力，透過 Outlooking 的策略豐富師傅教導課程系統的執行來發展其專業知能。

6. Reacting :

培訓學習者不僅學習專家問題解決的過程，也被激發去形成並解決問題，藉以發現屬於自己的問題解決型式，而學到如何去獨立建構解決問題的能力，藉以豐富其校長主任專業能力，透過 Reacting 的策略豐富師傅教導課程系統的執行來發展其專業知能。

(二) 個案研究

個案研究部分在陳木金(2007)研究統整歷任國家教育研究院籌備處(含板橋時期)主任之意見及參考歐用生(2007)、吳清山和蔡長艷(2007)之具體建議，規劃項目如下：

- 1.應重視教導與實作經驗之統整，在講授、實作、檢討、實作中反覆進行，增長校長實踐智慧與實踐能力。
- 2.課程規劃應針對校長專業能力之核心理念，進行妥善的、精緻的規劃，而不必遷就於知名教授的專業領域將課程過度細分。
- 3.重視校長在實務中粹煉理論，理論中與實務辨證、形成自我一套所謂的教師哲

學或校長的哲學。

- 4.應運用個案教學特定情境之部分、歷史的描述，使接受培育之校長於學習中發現並發展個別獨特之問題解決架構。
- 5.採用敘述性方式呈現課程資料與訊息，激勵接受培育之校長統整自我經驗與思維，進行自我批判思考。
- 6.規劃研習學員小組學習、同儕學習之合作學習教學方法，以培養研習校長與他人合作、分享之人際智慧，打破過去科目孤立、只求廣度缺乏深度之學習模式，並能將問題置於課程脈絡中，幫助校長實踐智慧之生成。

(三) 綜合活動

綜合活動的功能係希望校長以及主任能營造一個組織能夠不斷的學習，並運用系統思考從事各種不同的試驗來解決問題，組織的成員與團隊能利用新的思維方式，創造組織的學習力，不斷的學習，且在持續的改變、轉化與創新中，增強成員個人的知能，導引組織的發展，並透過自我超越、改善心智模式、建立共同願景、團隊學習及系統思考之五項修鍊，進而強化組織因應變革與持續創新能力。

綜合活動課程包括：團體活動與經驗分享兩部分。在團體活動方面包括：「報到與介紹環境」、「始業輔導（含分組師傅教導）」、「始業式」、「儲訓課程說明」、「自治活動（含班會、幹部選舉）」、「聯誼晚會」、「專題研究」、「期末測驗」、「綜合討論及結業式」；在經驗分享課程包括：「晨間、晚間、活動（分組師傅指導）」、「社團活動（國標舞、遊戲創意教學、體能活動）」與即席演講。

四、博雅通識課程

以大師講座辦理博雅通識課程，邀請學養俱優學者專家的專題分享，讓校長主任儲訓班的學員自然感受到經營學校的專業責任與精神使命，在傳統與創新間追求學校經營的穩定與發展、進步與創新。主要內涵包括以下幾個項目：(一)配合社會政治時勢，著眼民主領導；(二)重視全人教育課程內涵發展，進行人性化管理理念；(三)強調教育專業知能，引導學校創新模式之變革；(四)重視學校效能之外，亦能強調人文、理性、專業、創新的思維；(五)實踐自我教育理念，追求卓越之品質績效；(六)認同校長主任儲訓之專業精神，及振奮行政成員的士氣。(七)幫助校長主任認清自我角色定位，促進校長主任自我使命與責任感；(八)重視「品德」教育的推動，領導者的品德影響個人日後成就高低。校長主任培育課程需嚴加控管品質，養成一位有效能的領導者；(九)校長主任是通才，身段的柔軟，因時因地因才所制宜的能力培養。

第三章 國民小學校長主任儲訓課程內容分析

校長及主任是學校組織的行政首長，如何運用有效的科學方法，對於學校內人、事、財、物等業務，作最妥善而適當的處理，以促進教育進步，達成教育目標來面對組織變革的挑戰。國內學者吳清山(2002)研究指出：領導與專業能力為校長所必備之最基本能力，也是中小學校長甄選的最重要基準。由此可知，校長的職責範圍包羅廣泛並且還任重道遠，在此情況下，校長在學校組織結構中如何扮演好校長的角色是學校教育成效良好與否的關鍵。林文律(1999)研究「校長評鑑」時指出：學校辦學的績效所指為何？好校長究竟何義？眾說紛云，但校長既然是一校之長即應肩負著學校績效的重任。江文雄(1999)研究指出：校長評鑑的指標包含政策執行、教學領導、學校管理、人際關係、專業責任、學校特色六個構面十六個項目六十五個細項。梁坤明(1999)研究指出：以校務發展、教學提升、領導溝通、經費管理、安全維護、校園營造、生活輔導、社區互動八大向度三十四個指標一百個細目進行校長的評核。因此，校長校務經營績效的評鑑指標值得進一步研究，作為校長校務經營敏銳度各層面來進行探討。

Davis & Thomas(1989)指出，一個成功的學校必須要有位具願景、願意奉獻、及善於不同領導模式的校長。所以，校長基本知能的兼備除了有助於處理每日繁雜的工作內涵之效率與效能外，對於學校的經營成敗也很重要。其次，陳聖謨(2000)指出，校長有分配教職員工的工作執掌責任，必須協調、指示、支持員工的工作。校長亦得界定目標、評鑑表現、提供資源、建立正向氣氛、培養學校與社區良好關係、規劃、訂定行事曆、保持記錄、解決衝突、處理學生問題、與教育行政當局協調合作及維持學校正常順利運作。另外，林文律、陳木金(2000)在台北市國民小學校長甄選方式之研究，指出國民小學校長的職責的五大向度，1.校務發展層面：校長應將教育政策與法令清楚傳達給學校成員、校長應依據教育政策與學校特性發展學校目標、校長應確實執行所擬定的校務發展計畫、校長應定期檢討校務發展計畫的實施情形；2.教學領導層面：校長應營造良好的教育環境、校長應協助教師提升教學知能、校長應引領教師從事課程與教材發展、校長應具備教學視導的能力。3.行政管理層面：校長應有效的推動校務行政工作、校長應有效整合各處室發揮團隊精神、校長應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵、校長應即時有效處理突發事件與校園危機。4.公共關係層面：校長應尊重與關懷教職員工、校長應尊重與關懷學生、校長應與學生家長及社區人士良性互動、校長應與教育局等相關單位良性互動。5.專業責任層面：校長應有正確的教育理念、校長應認真負責全心全力投入校務、校長應積極進修增進專業知能、校長應經常研究如何有效的推展校務。賴慧玲(2002)研究指出，校長的專業實務能力包括：(1)知人善用的能力、人際溝通的能力，以促進成員間的和諧關係；(2)危機處理的能力(如有關學生學習或管教問題)；(3)財務管理能力，以有效的規劃經費(4)營造優質組織氣氛的能力(5)主持會議的能力(6)教學領導能力(7)分析、溝通、統整、判斷及反省能力，以做出最佳的學校決策；(8)人力及物力資源管理能

力，以經營良好的公共關係；(9)規劃學校校務發展：學校願景塑造與實踐能力、校務改革能力等。

第一節 儲訓課程五大核心能力及其指標之內涵

壹、校務發展

一、定義：

係為提供校長主任發展校務發展所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習校務計畫之整體性計畫、未來性計畫、程序性計畫、績效性計畫等校務計畫功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。

二、內涵：

在專業培育課程方面，包含：1.「國民教育政策專題」3小時，2.「國民教育法規專題」3小時，3.「特色學校分析專題」3小時、4.「學校經營管理專題」3小時、5.「學校組織領導專題」3小時，6.「校務發展規劃專題」3小時，7.「校務績效評估專題」3小時，8.「校務評鑑理論與實務」3小時，9.「學校效能理論與實務」3小時，10.「空白課程」3小時，合計共30小時。

在實務實習課程方面，包含：1.「校務發展計畫」18小時，2.「校務領導與經營」12小時，3.「學校特色營造」18小時、4.「品質與績效管理」12小時，合計共60小時。

在師傅教導課程方面，包含：1.「校務推動經驗分享」3小時，2.「校長領導卓越獎案例研究」3小時，3.「化解衝突技巧」3小時、4.「研訂學校發展計畫」3小時，合計共12小時。

在博雅通識課程方面，包含：1.「我國教育政策與發展」3小時，2.「全人教育(精緻教育)」3小時，3.「領導的藝術」3小時、4.「人生新體驗」3小時、5.「閱讀人生」3小時，6.「文學之美」3小時，7.「科技領導」3小時，8.「美的覺醒」3小時，9.「道德領導」3小時，10.「教育之路」3小時，合計共30小時。

三、各項能力指標：

- 1.國小校長主任應依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。
- 2.國小校長主任應評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。
- 3.國小校長主任應迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。
- 4.國小校長主任應確實執行所擬定的校務發展計畫。
- 5.國小校長主任應結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。

貳、行政管理

一、定義：

係為提供校長主任發展行政管理所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習人事管理、設備管理、財政管理等行政管理之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。

二、內涵：

在專業培育課程方面，包含：1.「學校人事管理專題」3小時，2.「學校會計管理專題」3小時，3.「學校事務管理專題」3小時、4.「學校知識管理專題」3小時、5.「學校e化管理專題」3小時，6.「學校品質管理專題」3小時，7.「學校團隊經營專題」3小時，8.「學校危機管理實務專題」3小時，9.「學校行政溝通實務專題」3小時，10.「空白課程」3小時，合計共30小時。

在實務實習課程方面，包含：1.「校務發展計畫」18小時，2.「校務領導與經營」12小時，3.「學校特色營造」18小時、4.「品質與績效管理」12小時，合計共60小時。

在師傅教導課程方面，包含：1.「問題解決活動」3小時，2.「即席演講演練」3小時，3.「學員自治活動」3小時、4.「會議主持」3小時，合計共12小時。

在博雅通識課程方面，包含：1.「我國教育政策與發展」3小時，2.「全人教育(精緻教育)」3小時，3.「領導的藝術」3小時、4.「人生新體驗」3小時、5.「閱讀人生」3小時，6.「文學之美」3小時，7.「科技領導」3小時，8.「美的覺醒」3小時，9.「道德領導」3小時，10.「教育之路」3小時，合計共30小時。

三、各項能力指標：

- 1.國小校長主任應訂定校園危機處理程序及任務編組。
- 2.國小校長主任應有效整合各處室，發揮團隊精神。
- 3.國小校長主任應建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。
- 4.國小校長主任應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。
- 5.國小校長主任應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。

參、教學領導

一、定義：

係為提供校長主任發展教學領導所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習課程領導、教學領導、教學評鑑、教學視導與教師評鑑等教學領導之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。

二、內涵：

在專業培育課程方面，包含：1.「提升教師教學知能專題」3小時，2.「課程發展與課程領導專題」3小時，3.「學校本位課程評鑑專題」3小時、4.「教學領導與教學視導專題」3小時、5.「營造良好教學環境專題」3小時，6.「教師專業發展系統專題」3小時，7.「資訊教育規劃與實施專題討論」3小時，8.「教學檔案理論與實務專題」3小時，9.「教學卓越與教學創新實務專題」3小時，10.「空白課程」3小時，合計共30小時。

在實務實習課程方面，包含：1.「校務發展計畫」18小時，2.「校務領導與經營」12小時，3.「學校特色營造」18小時、4.「品質與績效管理」12小時，合計共60小時。

在師傅教導課程方面，包含：1.「課程領導」3小時，2.「學校本位課程發展」3小時，3.「協助教師專業成長」3小時、4.「教學現場視導」3小時，合計共12小時。

在博雅通識課程方面，包含：1.「我國教育政策與發展」3小時，2.「全人教育(精緻教育)」3小時，3.「領導的藝術」3小時、4.「人生新體驗」3小時、5.「閱讀人生」3小時，6.「文學之美」3小時，7.「科技領導」3小時，8.「美的覺醒」3小時，9.「道德領導」3小時，10.「教育之路」3小時，合計共30小時。

三、各項能力指標：

- 1.國小校長主任應提升教師的教學知能。
- 2.國小校長主任應引導課程設計與發展。
- 3.國小校長主任應促進課程試驗實施。
- 4.國小校長主任應訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。
- 5.國小校長主任應引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。

肆、公共關係

一、定義：

係為提供校長主任發展公共關係所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習塑造學校的公眾形象、建立善意依存的基礎、統合大眾意見的功能、令人感到舒適的溫馨等公共關係之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。

二、內涵：

在專業培育課程方面，包含：1.「學校優質文化形塑專題」3小時，2.「學校與社區關係建立專題」3小時，3.「學校與機構關係建立專題」3小時、4.「學校與媒體關係建立專題」3小時、5.「學校品牌管理與行銷策略專題」3小時，6.「學校建築與校園規劃專題」3小時，7.「公務談判知能與衝突化解專題」3

小時，8.「學校資源統整與策略聯盟專題」3小時，9.「空白課程一」3小時，10.「空白課程二」3小時，合計共30小時。

在實務實習課程方面，包含：1.「校務發展計畫」18小時，2.「校務領導與經營」12小時，3.「學校特色營造」18小時、4.「品質與績效管理」12小時，合計共60小時。

在師傅教導課程方面，包含：1.「學校行銷經驗」3小時，2.「溝通技巧演練」3小時，3.「資源（支援）運用技巧」3小時、4.「公眾形象塑造」3小時，合計共12小時。

在博雅通識課程方面，包含：1.「我國教育政策與發展」3小時，2.「全人教育(精緻教育)」3小時，3.「領導的藝術」3小時、4.「人生新體驗」3小時、5.「閱讀人生」3小時，6.「文學之美」3小時，7.「科技領導」3小時，8.「美的覺醒」3小時，9.「道德領導」3小時，10.「教育之路」3小時，合計共30小時。

三、各項能力指標：

- 1.國小校長主任應策劃並引導學校參與社區服務活動。
- 2.國小校長主任應與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。
- 3.國小校長主任應引導社區及家長參與協助學校教育活動。
- 4.國小校長主任應先與校內教職員工共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。
- 5.國小校長主任應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。

伍、專業責任：

一、定義：

係為提供校長主任發展專業責任所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習運用較高級的心能、受相當長期的專業教育、自我要求不斷進修、高度參與提高專業水準、應以服務社會為重、遵守道德規約、視教育為其終身志業等專業責任之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。

二、內涵：

在專業培育課程方面，包含：1.「校長教育理念與創新經營專題」3小時，2.「校長哲學素養與專業倫理專題」3小時，3.「校長法律素養與行政程序專題」3小時、4.「校長科技應用與科學素養專題」3小時、5.「校長藝文素養與教育美學專題」3小時，6.「校長研究知能與專業進修專題」3小時，7.「校長健康素養與保健促進」3小時，8.「校長會議主持與決策技巧」3小時，9.「校長壓力調適與情緒管理專題」3小時，10.「空白課程」3小時，合計共30小時。

在實務實習課程方面，包含：1.「校務發展計畫」18小時，2.「校務領導與

經營」12 小時，3.「學校特色營造」18 小時、4.「品質與績效管理」12 小時，合計共 60 小時。

在師傅教導課程方面，包含：1.「始業輔導（初始接觸）」3 小時，2.「結業輔導（互動分享與省思）」3 小時，3.「校長的修養」3 小時、4.「生涯發展與挫折容忍」3 小時，合計共 12 小時。

在博雅通識課程方面，包含：1.「我國教育政策與發展」3 小時，2.「全人教育(精緻教育)」3 小時，3.「領導的藝術」3 小時、4.「人生新體驗」3 小時、5.「閱讀人生」3 小時，6.「文學之美」3 小時，7.「科技領導」3 小時，8.「美的覺醒」3 小時，9.「道德領導」3 小時，10.「教育之路」3 小時，合計共 30 小時。

三、各項能力指標：

- 1.國小校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。
- 2.國小校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。
- 3.國小校長主任應遵守專業倫理。
- 4.國小校長主任應積極參與各項進修活動。
- 5.國小校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。

第二節 儲訓課程總表之內涵

我國國民小學校長主任儲訓課程之內容以五大能力為核心，包括：校務發展、行政管理、教學領導、公共關係與專業責任，由此再進一步細分出各項能力指標及其課程。以下將依據國民小學校長主任專業培育課程、國民小學校長主任實務實習課程、國民小學校長主任師傅教導課程、國民小學校長主任博雅通識課程四大概念，深入分析並呈現國民小學校長主任儲訓課程總表之架構與內涵，茲分述如表 3-1~3-4：

表 3-1 國民小學校長主任儲訓之專業培育課程

課程架構：校長主任儲訓之專業培育課程分 5 週授課，每週課程以週主題為核心架構，並參考五大能力指標加以制訂；每門課程授課 3 小時，每週共 10 門課程，總授課時數共計 50 門課、150 小時。

課程草擬：陳宏彰、李冠嫻

項目	五大能力指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
一	校務發展	1.校長主任應依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。 2.校長主任應評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。 3.校長主任應迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。 4.校長主任應確實執行所擬定的校務發展計畫。 5.校長主任應結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。	1.國民教育政策專題 (3) 2.國民教育法規專題 (3) 3.特色學校分析專題 (3) 4.學校經營管理專題 (3) 5.學校組織領導專題 (3) 6.校務發展規劃專題 (3) 7.校務績效評估專題 (3) 8.校務評鑑理論與實務 (3) 9.學校效能理論與實務 (3) 10. 空白課程 (3)	
二	行政管理	6.校長主任應訂定校園危機處理程序及任務編組。 7.校長主任應有效整合各處室，發揮團隊精神。 8.校長主任應建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。 9.校長主任應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。 10.校長主任應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。	1.學校人事管理專題 (3) 2.學校會計管理專題 (3) 3.學校事務管理專題 (3) 4.學校知識管理專題 (3) 5.學校 e 化管理專題 (3) 6.學校品質管理專題 (3) 7.學校團隊經營專題 (3) 8.學校危機管理實務專題 (3) 9.學校行政溝通實務專題 (3) 10. 空白課程 (3)	
三	教學領導	11.校長主任應提升教師的教學知能。 12.校長主任應引導課程設計與發展。 13.校長主任應促進課程試驗實施。	1.提升教師教學知能專題 (3) 2.課程發展與課程領導專題 (3) 3.學校本位課程評鑑專題 (3) 4.教學領導與教學視導專題 (3) 5.營造良好教學環境專題 (3) 6.教師專業發展系統專題 (3) 7.資訊教育規劃與實施專題討論 (3)	

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
四 公共關係		14. 校長主任應訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。	8. 教學檔案理論與實務專題 (3)	
		15. 校長主任應引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。	9. 教學卓越與教學創新實務專題 (3)	
		16. 校長主任應策劃並引導學校參與社區服務活動。	10. 空白課程 (3)	
		17. 校長主任應與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。	1. 學校優質文化形塑專題 (3)	
		18. 校長主任應引導社區及家長參與協助學校教育活動。	2. 學校與社區關係建立專題 (3)	
		19. 校長主任應先與校內教職員工共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。	3. 學校與機構關係建立專題 (3)	
		20. 校長主任應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。	4. 學校與媒體關係建立專題 (3)	
		21. 校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。	5. 學校品牌管理與行銷策略專題 (3)	
		22. 校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。	6. 學校建築與校園規劃專題 (3)	
		23. 校長主任應遵守專業倫理。	7. 公務談判知能與衝突化解專題 (3)	
五 專業責任		24. 校長主任應積極參與各項進修活動。	8. 學校資源統整與策略聯盟專題 (3)	
		25. 校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。	9. 空白課程一 (3)	
		21. 校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。	10. 空白課程二 (3)	
		22. 校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。	1. 校長教育理念與創新經營專題 (3)	
23. 校長主任應遵守專業倫理。	2. 校長哲學素養與專業倫理專題 (3)			
24. 校長主任應積極參與各項進修活動。	3. 校長法律素養與行政程序專題 (3)			
25. 校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。	4. 校長科技應用與科學素養專題 (3)			
21. 校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。	5. 校長藝文素養與教育美學專題 (3)			
22. 校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。	6. 校長研究知能與專業進修專題 (3)			
23. 校長主任應遵守專業倫理。	7. 校長健康素養與保健促進 (3)			
24. 校長主任應積極參與各項進修活動。	8. 校長會議主持與決策技巧 (3)			
25. 校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。	9. 校長壓力調適與情緒管理專題 (3)			
21. 校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。	10. 空白課程 (3)			

表 3-2 國民小學校長主任儲訓之實務實習課程

課程架構：校長主任儲訓之實務實習課程分 2 週授課，每週課程以週主題為核心架構，並參考五大能力指標加以制訂；每門課程授課 3 小時，每週共 10 門課程，總授課時數共計 20 門課、60 小時。

課程草擬：邱馨儀、張文宏

項目	五大能力指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
一 校務發展		1. 校長主任應依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。 2. 校長主任應評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。 3. 校長主任應迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。 4. 校長主任應確實執行所擬定的校務發展計畫。 5. 校長主任應結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。	A 校務發展計畫 B 校務領導與經營 C 學校特色營造 D 品質與績效管理	A. 原校實習 (3x6) 個別 反思學習 觀察 資料分析 實作記述
二 行政管理		6. 校長主任應訂定校園危機處理程序及任務編組。 7. 校長主任應有效整合各處室，發揮團隊精神。 8. 校長主任應建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。 9. 校長主任應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。 10. 校長主任應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。	A 校務評鑑內涵探討 B 行政組織編組與運作分工 C 學校 e 化管理 D 品質與績效管理	B. 他校實習 (3x4) 個別 問題導向學習、 深度訪談、 實地參訪 資料分析
三 教學領導		11. 校長主任應提升教師的教學知能。 12. 校長主任應引導課程設計與發展。	A 學校本位課程發展 B 課程與教學領導 C 教學卓越團隊與創新教學 D 教師評鑑與專業成長	C. 標竿學校參訪 (3x6) 群組 實地參訪、 資料分析 主題探討 焦點座談

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目		
四 公共關係		<p>13.校長主任應促進課程試驗實施。</p> <p>14.校長主任應訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。</p> <p>15.校長主任應引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。</p> <p>16.校長主任應策劃並引導學校參與社區服務活動。</p> <p>17.校長主任應與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。</p> <p>18.校長主任應引導社區及家長參與協助學校教育活動。</p> <p>19.校長主任應先與校內教職員工共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。</p> <p>20.校長主任應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。</p>	<p>A 學校與社區互動關係</p> <p>B 學校行銷與公共關係發展</p> <p>C 策略聯盟與資源統整</p> <p>D 校園營造</p> <p>E 學校公關與形象塑造</p>	<p>D. 卓越校長訪談</p> <p>(3x4) 群組</p> <p>問題導向學習</p> <p>個案研究、</p> <p>深度訪談</p> <p>案例討論</p>		
		五 專業責任			<p>21.校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。</p> <p>22.校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。</p> <p>23.校長主任應遵守專業倫理。</p> <p>24.校長主任應積極參與各項進修活動。</p> <p>25.校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。</p>	<p>A 教師專業對話與互動效能</p> <p>B 教師教學運作與輔導系統</p> <p>C 學校文化</p> <p>D 領導理念與具體作為</p>

表 3-3 國民小學校長主任儲訓之師傅教導課程

課程架構：校長主任儲訓之師傅教導課程分 2 週授課，每週課程以週主題為核心架構，並參考五大能力指標加以制訂；每門課程授課 3 小時，每週共 10 門課程，總授課時數共計 20 門課、60 小時。

課程草擬：巫孟蓁、高慧容

項目	五大能力指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
一	校務發展	1. 校長主任應依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。 2. 校長主任應評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。 3. 校長主任應迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。 4. 校長主任應確實執行所擬定的校務發展計畫。 5. 校長主任應結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。	1. 校務推動經驗分享 (3) 2. 校長領導卓越獎案例研究 (3) 3. 化解衝突技巧 (3) 4. 研訂學校發展計畫 (3)	
二	行政管理	6. 校長主任應訂定校園危機處理程序及任務編組。 7. 校長主任應有效整合各處室，發揮團隊精神。 8. 校長主任應建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。 9. 校長主任應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。 10. 校長主任應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。	1. 問題解決活動 (3) 2. 即席演講演練 (3) 3. 學員自治活動 (3) 4. 會議主持 (3)	
三	教學領導	11. 校長主任應提升教師的教學知能。 12. 校長主任應引導課程設計與發展。 13. 校長主任應促進課程試驗實施。	1. 課程領導 (3) 2. 學校本位課程發展 (3) 3. 協助教師專業成長 (3) 4. 教學現場視導 (3)	

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
四	公共關係	<p>14. 校長主任應訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。</p> <p>15. 校長主任應引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。</p> <p>16. 校長主任應策劃並引導學校參與社區服務活動。</p> <p>17. 校長主任應與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。</p> <p>18. 校長主任應引導社區及家長參與協助學校教育活動。</p> <p>19. 校長主任應先與校內教職員工共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。</p> <p>20. 校長主任應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。</p>	<p>1. 學校行銷經驗 (3)</p> <p>2. 溝通技巧演練 (3)</p> <p>3. 資源 (支援) 運用技巧 (3)</p> <p>4. 公眾形象塑造 (3)</p>	
五	專業責任	<p>21. 校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。</p> <p>22. 校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。</p> <p>23. 校長主任應遵守專業倫理。</p> <p>24. 校長主任應積極參與各項進修活動。</p> <p>25. 校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。</p>	<p>1. 始業輔導 (初始接觸) (3)</p> <p>2. 結業輔導 (互動分享與省思) (3)</p> <p>3. 校長的修養 (3)</p> <p>4. 生涯發展與挫折容忍 (3)</p>	

表 3-4 國民小學校長主任儲訓之博雅通識課程

課程架構：校長主任儲訓之博雅通識課程分 1 週授課，每週課程以週主題為核心架構，並參考五大能力指標加以制訂；每門課程授課 3 小時，總授課時數共計 10 門課、總授課時數共計 30 小時。

課程草擬：蔡文杰、吳春助

項目	五大能力指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
一	校務發展	1. 校長主任應依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。 2. 校長主任應評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。 3. 校長主任應迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。 4. 校長主任應確實執行所擬定的校務發展計畫。 5. 校長主任應結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。	1. 我國教育政策與發展 2. 全人教育(精緻教育) 3. 領導的藝術 4. 人生新體驗 5. 閱讀人生 6. 文學之美 7. 科技領導 8. 美的覺醒 9. 道德領導 10. 教育之路	
二	行政管理	6. 校長主任應訂定校園危機處理程序及任務編組。 7. 校長主任應有效整合各處室，發揮團隊精神。 8. 校長主任應建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。 9. 校長主任應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。 10. 校長主任應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。		
三	教學領導	11. 校長主任應提升教師的教學知能。 12. 校長主任應引導課程設計與發展。		

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
四	公共關係	<p>13.校長主任應促進課程試驗實施。</p> <p>14.校長主任應訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。</p> <p>15.校長主任應引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。</p> <p>16.校長主任應策劃並引導學校參與社區服務活動。</p> <p>17.校長主任應與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。</p> <p>18.校長主任應引導社區及家長參與協助學校教育活動。</p> <p>19.校長主任應先與校內教職員工共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。</p> <p>20.校長主任應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。</p>		
五	專業責任	<p>21.校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。</p> <p>22.校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。</p> <p>23.校長主任應遵守專業倫理。</p> <p>24.校長主任應積極參與各項進修活動。</p> <p>25.校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。</p>		

第三節 國民小學校長主任儲訓課程焦點座談結果分析

本節國民小學校長主任儲訓課程之焦點座談實施，旨在依據研究文獻之探討，對於我國國民小學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」、「實務實習課程」、「師傅教導課程」、「博雅通識課程」等內涵與重點，進行深度之研討，期望透過座談之討論，以期作為我國未來教育行政機關、校長主任儲訓機構，在建置學校領導人才儲訓模式專業發展之依據。

本節共分為焦點座談實施方式、目的、對象與結果分析四個部份，茲分述如下：

壹、焦點座談實施方式

以下分別敘述本研究的國民小學校長主任儲訓課程之座談實施方式。首先，先陳述本研究之座談目的；再者，說明座談對象；最後，針對座談內容進行結果分析。

貳、焦點座談目的

本焦點座談之目的希望發展出以「專業培育課程」、「實務實習課程」、「師傅教導課程」及「博雅通識課程」之現行模式，分別探討以下四個目的：

- 一、發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」內涵與重點。
- 二、發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「實務實習課程」內涵與重點。
- 三、發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「師傅教導課程」內涵與重點。
- 四、發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「博雅通識課程」內涵與重點。

參、焦點座談對象

本研究焦點座談對象之選取方式，係以國民小學校長、主任、國內相關研究之學者專家及教育行政機關人員作為主要座談對象。座談對象之整理詳如表 3-5，國小校長主任儲訓課程焦點座談逐字稿詳見附錄二。

本研究座談資料之蒐集，先就座談會議的內容進行錄音，接著將座談資料進行適當的編碼、逐字稿、摘要敘寫、歸納整理與分析。座談大綱是會議參與者探討之主要依據但並非絕對，實際座談進行時，係依座談內容進行適當的回應、提問與調整，期望以開放對談之座談形式，激發更多不同見解以為研析，歸納更詳細、據研究意義之結論。

表 3-5 焦點座談名單

代號	姓名	現任職務
A1	吳順火	台北縣新莊國小校長
A2	胡英楗	基隆市八斗國小校長
A3	李柏佳	台北市中山國小校長
A4	許哲銘	台北縣德音國小主任
A5	楊石欽	台北縣汐止國小主任
A6	吳金樹	台北縣豐年國小主任
A7	黃坤謨	高雄市中正國小主任
A8	文超順	前宜蘭縣教育局局長
A9	蔡長艷	台北市教師研習中心組長
A10	李春國	基隆市教育處副處長
A11	陳寶山	文化大學教育學系教授

肆、座談結果分析

本節旨在針對座談所得之結果，進行綜合分析與討論。國小校長主任儲訓課程焦點座談大綱（附錄一）擬定完成後，隨即進行專家諮詢座談，所得資料，首先進行逐字稿之謄寫，接著進行歸納與分析。撰寫格式係以座談意見進行統整分析為撰寫之脈絡，以下，茲歸納座談分析之結論如下：

一、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」內涵與重點的看法

「在校長主任儲訓專業課程中，整個案子包含了校長主任，那在培訓過程中有沒有區別性？這是我的第一個問題。第二個問題是如何取得連結？課程的專業

裡面蔡博士提過；第三個就是教學領導，教學領導是涵蓋課程教學，這是我個人的看法，校務發展然後行政管理然後課程教學，因為我把課程放在前面然後教學的部份；另外還有實施『持續』的問題，因為我剛才看到持續是三百個小時，實際上是滿足夠的。我個人建議專業培育課程應該需要涵蓋各種優勢、各種科目來經營教學，這樣可能會比較好，再來就是我將來帶領這課程比如說，第一個是國家教育政策發展，也就是和前面的第一個校務發展指標是有相同的，建議在這課程裡面有超越教育領域的科目，可能是文史的規劃，或帶一些音樂樂理的概念，這樣格局會大一點。另外就是在這整個課程裡面，我們要做一些整合規範，例如透過校長的專業，把各自的學習歷程提供一個引介的道路出來，每個人都會有他自己的想法。」(A1)

「在校長工作上，教學領導這部份其實是我們當校長真正的核心工作，所以教學領導其實是很重要的，現在教學領導其實如果按照我擔任校長自己的感覺，在教育領導方面卓越的並不多，政策所為應該配合現在的時事，就是在教師領導的部份，校長要運用智慧來領導同仁，讓教務處、學務處等來帶領校長領導老師從事課程的研究、課程發展或從事教學的領導，以教師來領導、支持我們的老師，這會比我們校長親自去教學、課程領導還有作用，這是在教育領導方面的看法。」(A2)

「我希望能把校長與行政能力、認知與專業能力培育課程在教育大學制訂基本的培育課程，如果目前的階段包含培育在裡面，可能主任校長培育共同一起來弄，第一個專業培育課程我是建議如果能延長專業課程，像是班級、校務、學生、校長學術觀念的課程、首席教師等都可以引導這麼做，那這樣的話，我想這五週十個學分，全部加起來有差不多二十二個學分，以目前的過渡期間來看的話是滿恰當的。」(A3)

「我希望儲訓課程除了學到認知之外，還要有配套規劃，校長是學校的領導人才，我們除了討論校長的儲訓之外，也應該注重校長的永續發展，目前有許多校長在壯年之際就申請退休，所以應該透過再進修以增強校長的心理能量。就目前的進修而言，除非是自我就讀研究所，在校長儲訓之後就很少有機會再進修，如果能夠擔任校長幾年後得以有強制進修的機會，這樣也就能排出萬難再提升自我。如果校長十週的儲訓課程能夠參考輔大教發所模組化課程的方式，以校長五大能力指標向度來作為模組化的向度，將專業課程、實務課程、師傅校長與博雅課程整合在同一模組，這樣便能進行有系統的學習。在這些課程規劃中，有些課程可以整併，例如教師教學知能、教師評鑑、教學檔案等課程就可以整併到教師教學專業發展，以求其整體性。課程模組的學習，是可以考慮的，也就是針對校務發展、行政管理、教學領導、公共關係到專業責任，將專業實務、實務實習、師傅教導到博雅通識，整個貫穿在一起，這樣就可以讓校長主任有脈絡可以統整

學習。再來就是從實務來講，在專業課程部分，目前現場校長、主任所欠缺的部分不外是工程採購、公共關係、危機處理、教學領導與課程發展，希望在實務方面，能以 PBL 案例學習的方式來進行。目前面臨少子化，如果在教育界配合家長教育選擇權，實施取消學區制與績效管制，這樣將使現有之教育體制瓦解，在博雅課程應安排企業界的領導人來講述商業領導與創新理論，讓校長得以及早因應變革的衝擊與挑戰。」(A4)

「以課程規劃來看，這些專題課程好像很多、很緊湊，但是其實我覺得這些都是有必要的，對於未來能夠擔任一位好的行政主管，這都是有必要的，俗話說：『師傅引進門，修行在個人。』，後續的課程發展與規劃或是後續個人的學習才是比較重要的；以受訓經驗來講，能夠藉由受訓認識同儕來擴展自己的視野，這是我覺得收穫非常多的。至於專題課程，當然在我們考試之前，這些專題的基本知識內容我們都已經具備，所以我覺得專題是必要的，但是重要的是要著重在學習的過程，我建議在作業方面能夠多一點以『Team』的方式來實踐作業，少一點個人的，透過『Team』的作業，大家可以互相激發出很多想法，這是很重要的。」(A6)

「我必須要強調一件事情就是，校長儲訓的目的到底是什麼？如果我們的目的是為了培養一個馬上就能上手的校長，我不能夠說是一個優秀的校長，但是最起碼他是一個馬上就能上手的校長，那我們就必須要去思考，這十週到底夠不夠？這個部份其實有不同方法可以搭配，也許可以一剛開始兩週，半年後再一週等等方式，這樣說不定在其他課程的安排就有更多的彈性，本研究案在後面的師傅教導或是實務實習等，都有完整的實習。」(A8)

「我們辦理台北市的課程，學員們都有反應的意見：在儲訓的過程中，提供同儕良好的互動，然後認識優秀的教育夥伴，這是在儲訓裡面對他們最有幫助的。再來就是透過儲訓課程，可以增廣他們的視野，增加個人的知識與領導，這是在儲訓過程內可以感受得到的，但是他們有一個反應意見即是：課程作業太多，反省沉澱時間太少，所以他們一直要求課程內容減少，然後也期望多安排一些參觀的課程，理論的課程減少，應該要增加實務的課程。而在第三項有一個叫做『教學領導』，把課程領導也放在教學領導這個部份，會不會感覺沒有課程領導？因為我們通常是講說先有課程領導，比較大、比較宏觀，然後下來是教學領導、行政領導，這三個領導就是我們校務領導最重要的部分。但因為這邊已經把它定義為教學領導，我建議是不是這邊用「校務領導」的概念更能夠貼切到校長儲訓的概念，我知道這裡面已經涵蓋這些東西，但這些東西是不是讓它更具體去切合？就會讓專業培育課程變得非常棒。」(A9)

「發展出來的指標非常完整，幾乎各層面都已經包括，不可能每一層次都非常深入，但最起碼每一個層面都已經有了，發展出來的指標，如果只是放在一個培訓的課程，我覺得框架太小，是不是還可以拿給各縣市、各學校主任及老師參考，讓他們知道將來如果有機會當校長或主任，要具備哪些先置能力，以及要培養哪些能力，甚至可以給地方政府當作初級考校長的判別標準。另外，校長培訓課程只有十週的話，完全從無知到變成一個適任的校長幾乎是不可能，靠這十週的時間安排課程培訓一個適任校長，只能點到為止，我相信在這十週之前，這些校長已經自我培訓很久了，不管是師資的培訓或是主任的培訓，還有他自我的充實，絕大部分的人都已經完成了，利用這十週讓他進行自我檢驗，後續的地方並不可能靠這十週補齊，就只能靠檢驗後去評估實務以及他怎樣去補足自己不足的地方。我們考校長、當校長跟考主任是兩回事，是不是把他分隔一下？沒有互相的絕對，尤其是考校長以及當校長的理論基礎有哪些？考主任跟考校長是兩回事，將來儲訓的過程中也是兩回事，教他怎麼當校長，跟他有沒有主任的基礎那完全是脫節的，如果將來是國家幫我們儲訓校長的時候，我們要給他一個建議：當主任以後就必須要有能力當校長，你具備當校長的能力之後，你才會做一個稱職的主任，像是教育局裡面的科長科員是，你當科員就必須具備當科長的能力，你當科長你就必須具備當副局長的能力，這樣才能去統整你的工作，不可能把自己封閉起來，自己做自己的事情。同樣的，我們也希望在儲訓過程中要兼備這些概念，因此做到校長能力指標已經是非常不容易了，將來這個能力指標去培育校長是可以的，這才叫校長評鑑，平常我們去做的只是校務評鑑，比較瑣碎，將來主任、教師的指標也可以去發展，發展出來以後對整個學校體系的運作會比較有保障，對行政來講也比較好掌控。」(A10)

「第一是針對小學校長主任專業培育課程這部份，首先我覺得『專業培育』不恰當，因為要參加儲訓一定要通過甄選，在甄選之前必須要先具備基本知能，才能夠通過考驗進到儲訓裡面，重要的是校長主任必須把現在具備的知能去發揮應用，所以我建議要更改這個名稱，叫做『專業發展課程』，或是『專業應用課程』，不用再培育了，培育本身透過教育或學校正式課程裡面已經包含了；第二如果我們企圖把校長知道的課程羅列出來，那會太多，多就不如精。而將來代理的講師其實是非常重要的，如果從學習有效度『聽』來學習是最差的，其次是『看』，『看』比聽好一點，但還是不理想，所以進階他們應該去『做』，實做之後去演練然後去體驗，最後重要的是需要反思回饋，才能有所精進，所以將來專業培育課程如果能統整很好，但是要留一點反思機制的空間，我建議授課老師事先把教材、材料讓研習員閱讀，閱讀完後帶著它的精神、問題到課堂裡面來，教授本身就是專家，他理當可以解決課程教材呈現的問題，用這樣的方式來授課，用分享的精神把自己閱讀心得跟大家分享，換句話說，參與這堂課的學員必須對這堂課有所貢獻，讓大家在這堂課都能成長，一定要這樣授課，否則光是聽很難找到精彩的分享，所以應該去設計一些主題、問題或者是情境，讓研習員分享、

體驗、省思與反饋，因此，課程比例研習時數，共 50 門課每一門課三小時，時間總共是 150 個小時，給它們這麼多的主題是很棒的，像哈佛大學授課這部分是採用 IRS，什麼是 IRS？及時反饋系統，也就是每一個來上課的學生都必須事先演練教材，發現問題可以在網站上與教授互動，教授也可以及時作準備，以便教授到課堂上的時候可以回答這些問題，然後每一個人都可以有閱讀的成長心得」(A11)

二、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「實務實習課程」內涵與重點的看法

「將儲訓課程中課程上具備的能力及實習課程內容結合融合進來將是我們課程的核心，關於檢定課程以及後面的師傅課程，理論佔一個很重要的角色，但是要如何將之整合規劃出來，即師傅校長課程的重點，無論是專業課程、專業培育課程等等，統整出學理來是最重要的核心。」(A2)

「校務實習的方面，建議在這方面能夠較多比重，我們必須參與研習，也必須到學校參訪教師，以我個人經驗，每一所不同學校有各自的困難，雖然大家總是將標竿視為標竿，代表其他學校較之不優，我們必須要呈現真正好的標竿學校，其他人亦認為好的學校才花時間去參訪，學校功能必須要具備，非總是強調標竿，強調標竿的同時卻會讓不是標竿的人感到很挫折。」(A3)

「所謂的標竿學校，其實需要天時地利人和以及再加上自我努力，才能夠達至成功，因此，我們將可以見到所有參與的兩百多個學校，可能只有幾所是標竿學校之情形，那後面的學校遭遇到的困難是在哪些地方？此時就即可以透過 PBL 學習方式，我們是不是可以請遇到一些有困難的學校出來分享或檢討？透過這樣的方式讓學員能夠確切接觸到教育現場，到底遭遇的是什麼問題？在校長的努力之下真的能夠把它解決，我覺得這比標竿學習來得比較重要，就是說我遇到了什麼樣的實務問題，我要怎麼解決？」(A4)

「校長參加的研習類型很多元，有一些辦理課程領域的研習，或是實際教學的研習，校長很忙碌，平常必須參與行政會議，因此實際參加相關課程領域的研討會非常少，假如校長了解理論面的課程領導，可是實務面很少參與，教師們就會認知校長只是略懂此面向罷了，因為實際上的參與並不多，要使一位主任儲訓出來擔任校長或是教師即將擔任主任，雖然實際上上過相關課程，但是當面臨到這個問題的時候，未必能夠順利面對與處理，例如參加工程設計方面課程，雖然校長派主任去參加，但是實際上建築師已經將學校蓋好了，此時建設修改或改變的機率很低，因此，如果一位主任或一位校長他本身已具備有這方面的實務經

驗，曾經修習過相關的課程，那就會使學校建築在規劃時更加的理想，學校經營可能會更好。另外，教學領導方面也是同樣道理，一位完全沒有帶過班的校長跟一位帶了很多年然後出來擔任校長的人，其領導風格一定會完全不一樣，其實我們需要考量的即是：不同角色在實際單位將有不同方面的需要。」(A5)

「以實務課程來講，裡面談及用問題導向跟反思學習活動問題，它的內涵、項目本身覺得對於一個實務工作者來說，這些面向都是在學校中會碰到的，因此非常具體且重要；在研究案中一直強調的五項修鍊對達成任務或校務發展，本人也是覺得相當重要。在課程部分，現在我們都非常強調標竿學校，其實標竿學校是優秀的，是值得去學習的，但是有些不是很成功的或是比較失敗的案例，也是值得去探討，可以來了解一下以作為一個借鏡。」(A6)

「我個人非常喜歡這樣一個校長主任培訓課程設計，根據我們以往的專業課程培訓的結果，可以發現在儲訓過程中我們少掉哪一個部份，需要去補強，可是實習結束也就忘記，對我們來說是滿遺憾的，同時我們也希望在課程部分可以學習得很完整，但是真正去面對實務操作的時候，實際上是零碎的。」(A7)

「未來的政策方式是不是應該要結合問題導向方式的學習和教學方式？也就是說教研會在聘請老師之前是不是有可能先和這些老師溝通？他清不清楚現在學生的狀況？他是不是知道外面有百分之八十都是碩士以上？甚至有博士，因此需要將重心放置在利用自己實務經驗來引導這些老師、主任們實際解決真正在學校所面臨的問題，通常一群人皆利用問題導向去學習，我們也就不需告訴未來的行政職員都是美好的表面，事實上裡面浮現了很多問題，但是並不可怕，目的是為了能夠使我們培育出來的校長主任先前即面對很多的問題。此外，觀摩這部份必須強調即是『觀摩前的實質準備』，亦即在觀摩之前我們要先做實質的評估，換句話說，我們到一所學校一定要先做評估和判斷，那所學校有什麼東西可以看？那所學校有什麼問題？我們去之後到底該看什麼？這些事情的準備一定要做好，去的時候才能獲得知識，否則只是走馬看花；另外，我們也曾經閱讀過非常優秀校長們的報告，其中會有所推薦，都可以成為未來空白課程重要項目之一，例如台中某國中的校長，他有一次在教育局會議裡面報告他辦學的狀況，其實讓我印象很深刻，我都會鼓勵我的校長們應該去那所學校去走走看看，它可以突破以往辦學效果不彰的困境，其實都是可以去學習的。」(A8)

「有關實務實習的課程，這個部份很理想，也就是將學校的實習、他校的實習，加上標竿等課程皆結合在一起，比較大的問題即是將課程切為三小時單位這方面，依照以往運作的情況，這些課程將為對目前候用校長最有助益與收穫，此需要大概一天左右的時間，假如用三個小時去切割，常常要結束的時候也將是這課程最重要的時候，但是在儲訓課程中必須要強調反思的學習，透過深入的學習

而後形成概念，具體作法是未來校長在反思學習之後能夠再產生他自己的想法，然後用自己的想法再跟學校互相對話，不管是自己原來的學校亦或是其他學校或標竿學校，如此一來對被實習的學校或對自己的訓練、專業知能上，會有較足夠的體會。」(A9)

「基本上實務實習很重要，但是我們需要思考的是，十週裡面可不可以安排更多實習，如此一定會很緊湊的，事實上我們需要從另外一個角度來思考的即是，實務實習是不是一定要十週的課程內來進行？我們至少要讓未來校長主任們知道實務實習的重要性，如此的實習課程對個人發展來說是不足的，本人建議是否可以利用以往的帶職實習？最早在八十幾年的時候，教育部實習是帶薪實習，即為『帶職帶薪實習』，亦即其需要實習一年的時間，如果實習通過了，也就取得證照，如未通過，未來這一年則再繼續進修。」(A10)

「實務課程部分，我試圖嘗試透過實物學習學習到經驗與反思，而標題部分本人建議可以作以下修改，例如『標竿學習』改成『典範學習』；第二，『校園參訪』改成『參訪學習』；第三，『個案討論』修改為『案例學習』；第四『現場觀察』修改為『觀察學習』，僅供參考。」(A11)

三、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「師傅教導課程」內涵與重點的看法

「擔任師傅校長不是件容易的事，例如某一年本人擔任師傅校長，然後成為師大某系系辦公室的例子，如欲本人示範如何擔任校長，會感到很害怕。」(A1)

「本人認為師傅校長課程時間太少了，例如某位校長在總務這方面經驗很足夠的話，我們可以去跟他學習，或是課程方面課程領導的校長，實習所學會多一點。」(A5)

「再次強調一下的是師傅校長，教育部沒有相關的法令，教研會是不是可以本於組織的職權，畢竟永遠在帶研習，如果我們能夠發展出一套師傅校長的制度，甚至能不能優先提供課程給他們，讓他們能夠把握好，在未來的逐步培育當中，本身的能力會越來越充分，甚至於在九二八的時候，教育部表揚優秀的師傅教師，我們教研會可以來表揚優秀的師傅校長，甚至找他們來吃一餐飯，這些都是一種尊榮感的表達，讓他們有尊榮感之後，他們也就願意為這個領域付出更多，這部份是不是能夠去思考這個問題？另外，十週的培養不可能提供校長完美的課程，各縣市學校多多少少都會出問題，出問題以後怎麼解決？解決方案是什

麼？當然，教研會可能會找這些校長回來討論，其實校長很辛苦的，因為我看過不少學校的校長看到狀況不對趕快退休。此外，有沒有可能透過網站或是案例？一個一個案例拿出來，至於他的方案因為每個學校條件不一樣，每位校長的經驗也不一樣，不過可以作為參考，甚至作為一項流程。」(A8)

「校長主任培育課程中是一個沒有特定師傅的師傅校長制度，在眾多的社會觀察中可以發現多多少少每個地方都有些黨派之爭，事實上在地方政府還是有很多帶頭校長，不是說其不好，其實也是有很大的好處，在推動這方面即非常方便，這種非正式組織的校長非法定權職影響力很大，如果形成師傅制度，很可能產生這種現象，靠著師傅才能夠表現出來，尤其是在我們近代的升學制度下，如果你從行政角度來講，有時候會有所影響，在這裡的師傅制度和我們原來制度是不太一樣的，指標中如果沒有特定師傅，這樣個人覺得比較好。」(A10)

「有關師傅校長課程教導部分，按照計畫裡面有三項內容，我試圖看看可不可以變成是『典範觀摩』？第二是『案例探索』，第三，名稱我沒有確定，看是要『轉化演練』還是『情境演練』，或者是演練轉化，亦即在觀摩探索裡面能夠把自己原本所具備的東西和現場作個轉化，比如說教學現場的視導，校長是不是有教室觀察的技能？按照國外學者的說法有六大技術，譬如第一個顯示性的文字記錄，他可以與老師討論到底最想要知道上課過程中有什麼問題？他希望知道他問什麼問題，及時的視導者可以把老師上課當中所問的任何一個問題逐字記錄下來，那節課的重點就在學生所回答的答案上面；第二個是語言的流動，老師對學生發問，指明哪一個學生，回答的學生用什麼樣的箭頭來表示學生作的回答，就可以看到老師在這節課上面是不是一直問得好深，透過預演的動態情節，也就是說我們現場的師傅校長，在做教室視導、教學視導的時候，他是用什麼樣的技巧來傳授或是來了解在教室授課的教師需要什麼樣的幫助？什麼樣的訊息給他當參考？」(A11)

四、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「博雅通識課程」內涵與重點的看法

「博雅即是能夠超越教育領域，讓每個校長都擁有跟教育有關的觀點，超越教育領域，讓每一個人都有特殊的氣質、特殊的專長，來帶領學校，例如某校長對於某方面特別擅長，或是某校長對於法律案有辦法，其對帶領學校走出自己的方向，幫助學校有所發展；還有些校長擅長於經營行銷、學校文化、個人部分，包括整個教育領域以外的，所以不要侷限而是要去注意背後的見解。」(A3)

「關於博雅課程，建議可以就畢業的方式做博雅的部份，像我們那時候在儲訓，在博雅制度下可以請教育界領導者的CEO，來跟我們講教育界怎麼來作一個發展和培訓，這樣對我們教育界的競爭力會有所提升，否則現實情況下會面臨到的：第一，學區制取消；第二，教室管理，在面臨這兩大考驗之下，學校根據現有理論、商業領域理論或是領導理論以及其他一些書籍，可以給我們校長一些新的能量。」(A4)

「關於博雅通識課程，例如現在如欲鼓勵閱讀，是不是要規劃借一些書，在協助的過程間必須要閱讀完並寫下心得，但是以時間來看要納入這麼多知識技能的話可能會很急，建議可以每一個禮拜留一個空堂的晚上時間，那個空堂的晚上大家可以一起喝咖啡，因為大家都是來自不同地方的主任和老師，大家也就可以吸收彼此不同的經驗。」(A5)

「關於博雅課程有畢業年齡的理念觀點，雖然當老師、行政在教育界大家都有非常豐富的知識，但是道德部分不見得跟知識會發生火花的，在一些博雅通識課程裡面也是相當重要的，包括現在在學校裡面最容易遭受到挫折的，在我認為是行政方面，每年在找行政組長，包括校長在找主任，都很難找，所以這方面透過博雅通識課程如何來調整行政夥伴的心態也是很重要的。」(A6)

「見習課程和講座運作只有三個小時好像不太夠，甚至講座有可能有百分之五十或七十的部份重複，所以我們要建構出來，但我們的學員需求是什麼，那部分課程的量佔多少百分比？實務課程方面的需求有多高？增加到百分之八十的需求度，要配合我們的需要。」(A7)

「在這個過程裡本人看到最好的就是『專題』的概念，而專題的概念不能讓他落在三小時的概念裡面，特別是三小時的概念裡面他最好有一個上下的連結，也就是說每一個都能夠把它串聯起來，所以在這個課程裡面，指標提供一個很明確的方向，在這個指標構成課程的時候，考慮到的即是可能不要把課程切得這麼細，不然下次還是會有聽到反映課程太多、作業太多、反省沉澱時間太少，同樣的問題會一直再出現。」(A9)

「博雅通識課程裡有幾個重要的特點，第一，人格陶冶，因為一個人的人格需要不斷地進行；第二，人文關懷；第三，情緒的管理或調整；第四，批判思考，每一個人在成長過程裡面，一定要不斷透過質疑、反省、解放跟重建，這四個批判思考能力與步驟來督促自己不斷地成長；最後是服務正義，學校情境裡面如果沒有教導學生去判別對錯是非，變成混沌是非不分，這個學校不要也罷，因此，在通識博雅課程裡，要強調宏觀、前瞻及開放，也要特別強調以上五個元素，透過課程展現教育情懷、遵守教育準則，變成全人的楷模，讓師生學習」(A11)

第四節 國民小學校長主任儲訓課程大綱

經過焦點座談之諮詢，分別針對不同座談對象之建議，依序進行歸納彙整，並依據與會者之意見，發展、修改成：一、國民小學校長儲訓課程課表；二、國民小學主任儲訓課程課表；三、國民小學校長主任儲訓課程大綱，如下所示。

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第一週)主題：專業培育(校務發展)

時間		星期	2月16日	2月17日	2月18日	2月19日	2月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	國民教育政策 專題	特色學校分析 專題	學校組織領導 專題	校務績效評估 專題	學校效能理論 與實務	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	國民教育法規 專題	學校經營管理 專題	校務發展規劃 專題	校務評鑑理論 與實務	空白課程	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第二週)主題：專業培育(行政管理)

星期 時間		2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校人事管理 專題	學校事務管理 專題	學校e化管理 專題	學校團隊經營 專題	學校行政溝通 實務專題
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	學校會計管理 專題	學校知識管理 專題	學校品質管理 專題	學校危機管理 實務專題	空白課程
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第三週)主題：專業培育(教學領導)

時間		星期	3月2日	3月3日	3月4日	3月5日	3月6日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	提升教師教學 知能專題	學校本位課程 評鑑專題	營造良好教學 環境專題	資訊教育規劃 與實施專題討 論	教學卓越與教 學創新實務專 題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	課程發展與課 程領導專題	教學領導與教 學視導專題	教師專業發展 系統專題	教學檔案理論 與實務專題	空白課程	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第四週)主題：專業培育(公共關係)

時間		星期	3月9日	3月10日	3月11日	3月12日	3月13日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校優質文化 形塑專題	學校與機構關 係建立專題	學校品牌管理 與行銷策略專 題	公務談判知能 與衝突化解專 題	空白課程一	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	學校與社區關 係建立專題	學校與媒體關 係建立專題	學校建築與校 園規劃專題	學校資源統整 與策略聯盟專 題	空白課程二	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第五週)主題：專業培育(專業責任)

時間		星期	3月16日	3月17日	3月18日	3月19日	3月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	校長教育理念 與創新經營專 題	校長法律素養 與行政程序專 題	校長藝文素養 與教育美學專 題	校長健康素養 與保健促進	校長壓力調適 與情緒管理專 題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	校長哲學素養 與專業倫理專 題	校長科技應用 與科學素養專 題	校長研究知能 與專業進修專 題	校長會議主持 與決策技巧	空白課程	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail：)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第六週)主題：實務實習

時間		3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 資料分析	B. 他校實習 問題導向學習	B. 他校實習 實地參訪
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 實作記述	B. 他校實習 深度訪談	B. 他校實習 資料分析
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第七週)主題：實務實習

時間		星期	3月30日	3月31日	4月1日	4月2日	4月3日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 資料分析	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 問題導向學習	D. 卓越校長訪 談 深度訪談	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 主題探討	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 個案研究	D. 卓越校長訪 談 案例討論	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第八週)主題：師傅教導

時間		星期	4月6日	4月7日	4月8日	4月9日	4月10日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	校務推動經驗 分享	化解衝突技巧	問題解決活動	學員自治活動	課程領導	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	校長領導卓越 獎案例研究	研訂學校發展 計畫	即席演講演練	會議主持	學校本位課程 發展	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第九週)主題：師傅教導

時間		星期	4月13日	4月14日	4月15日	4月16日	4月17日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	協助教師專業 成長	學校行銷經驗	資源(支援) 運用技巧	始業輔導(初 始接觸)	校長的修養	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	教學現場視導	溝通技巧演練	公眾形象塑造	結業輔導(互 動分享與省 思)	生涯發展與挫 折容忍	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第十週)主題：博雅通識

時間		星期	4月20日	4月21日	4月22日	4月23日	4月24日
			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	我國教育政策 與發展	領導的藝術	閱讀人生	科技領導	道德領導	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	全人教育(精 緻教育)	人生新體驗	文學之美	美的覺醒	教育之路	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第一週)主題：專業培育

星期 時間		2月16日	2月17日	2月18日	2月19日	2月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	國民教育政策 專題	特色學校分析 專題	學校組織領導 專題	校務績效評估 專題	學校人事管理 專題
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	國民教育法規 專題	學校經營管理 專題	校務發展規劃 專題	校務評鑑理論 與實務	學校會計管理 專題
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第二週)主題：專業培育

星期 時間		2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校知識管理 專題	學校品質管理 專題	學校危機管理 實務專題	提升教師教學 知能專題	學校本位課程 評鑑專題
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	學校e化管理 專題	學校團隊經營 專題	學校行政溝通 實務專題	課程發展與課 程領導專題	教學領導與教 學視導專題
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第三週)主題：專業培育

時間		星期	3月2日	3月3日	3月4日	3月5日	3月6日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	營造良好教學 環境專題	資訊教育規劃 與實施專題討 論	學校優質文化 形塑專題	學校與媒體關 係建立專題	學校建築與校 園規劃專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	教師專業發展 系統專題	教學卓越與教 學創新實務專 題	學校與社區關 係建立專題	學校品牌管理 與行銷策略專 題	公務談判知能 與衝突化解專 題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第四週)主題：專業培育

時間		星期	3月9日	3月10日	3月11日	3月12日	3月13日
		星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00		學校資源統整 與策略聯盟專 題	主任哲學素養 與專業倫理專 題	主任科技應用 與科學素養專 題	主任健康素養 與保健促進	主任壓力調適 與情緒管理專 題
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30							
第五節	13:30 / 14:20		主任教育理念 與創新經營專 題	主任法律素養 與行政程序專 題	主任研究知能 與專業進修專 題	主任會議主持 與決策技巧	空白課程
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20		交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30			晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30			就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第五週)主題：實務實習

時間		星期	3月16日	3月17日	3月18日	3月19日	3月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 資料分析	B. 他校實習 問題導向學習	B. 他校實習 實地參訪	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 實作記述	B. 他校實習 深度訪談	B. 他校實習 資料分析	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第六週)主題：實務實習

時間		星期	3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 資料分析	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 問題導向學習	D. 卓越校長訪 談 深度訪談	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 主題探討	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 個案研究	D. 卓越校長訪 談 案例討論	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					
一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。 二、當週駐班師傅： 三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)							

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第七週)主題：師傅教導

時間		星期	3月30日	3月31日	4月1日	4月2日	4月3日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	校務推動經驗 分享	問題解決活動	課程領導	學校行銷經驗	結業輔導(互 動分享與省 思)	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	研訂學校發展 計畫	即席演講演練	學校本位課程 發展	資源(支援) 運用技巧	生涯發展與挫 折容忍	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第八週)主題：博雅通識

時間		星期	4月6日	4月7日	4月8日	4月9日	4月10日
			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	我國教育政策 與發展	領導的藝術	閱讀人生	科技領導	道德領導	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	全人教育(精 緻教育)	人生新體驗	文學之美	美的覺醒	教育之路	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	國民教育政策專題		
課程目標	探究當前國民教育階段重要教育理念、基本教育法令，以及近期國教教育政策之中長程計畫，析論國民教育政策發展趨勢，導引校長體認教育政策之精神與教育價值。		
課程重點	一、瞭解教育政策分析意涵。	能力項目	校務發展
	二、瞭解教育政策制訂過程。	使用時數	3 小時
課程重點	三、研討我國教育政策趨勢。		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>教育政策係國家政府的教育施政的方針，教育實務的指導策略。本課程旨在說明教育政策形塑的過程，以及其於教育系統結構之影響。進而分析我國當前重要國民教育政策及相關法令，期增能校長國民教育政策之知能，順應時代脈動與潮流來經營學校。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、教育政策分析的意義與特徵</p> <p>二、教育政策分析的取向</p> <p>三、教育政策制定的過程</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、我國國民教育政策發展趨勢</p> <p>二、當前我國國民教育政策分析</p> <p>三、帶動國民教育發展的重要法令</p> <p>四、我國重要教育政策影響之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>秦夢群(2006)。我國中等教育政策之檢討與策進我國中等教育政策之檢討與策進。 教育資料集刊，31，91-123。</p> <p>張芳全(2006)。教育政策過程與方法分析。教育資料集刊，31，33-60。</p> <p>吳清山、賴協志(2006)。國民教育政策檢討與策進。教育資料集刊，31，61-89。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	國民教育法規專題		
課程目標	瞭解當前國民教育相關法規，培養法學素養，使運作校務更具依法行政之正當性。		
課程重點	一、瞭解當前國民教育法規之內容。	能力項目	校務發展
	二、分析當前國民教育法規之精神。	使用時數	3 小時
三、執行國民教育法規之正當性。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明當前我國國民教育相關法規，期協助校長深具法律素養基本能力，於校務推展上除秉持教育關懷之原則外，更具依法行政之正當性。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、我國當前國民教育法規之內容</p> <p>二、我國當前國民教育法規之精神</p> <p>三、我國當前國民教育法規之趨勢</p> <p>四、執行當前國民教育法規之作法</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、國民教育法規運作中的校長角色</p> <p>二、校長職務容易觸法的違法型態</p> <p>三、國民教育法規於校園中之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>潘慶輝(1999)。校長，你是首席教師嗎？—談相關國民教育法規運作中的校長角色。 國民教育，36 (6)，57-62。</p> <p>許育典(2002)。法治國與教育行政：以人的自我實現為核心的教育法。台北市：高等教育。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	特色學校分析專題		
課程目標	瞭解有效能學校的特色，重構學校本位特色課程發展的意義，規劃出系列性的本位課程活動，延展學校的教育功能，尋找學校的存在價值與新生命力。		
課程重點	一、瞭解學校特色分析之重要性。	能力項目	校務發展
	二、瞭解學校特色分析之作法。	使用時數	3 小時
三、發展學校特色方案。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在從理論上說明學校特色的重要性與作法，並從實務上結合學校本位經營管理方式及發展學校本位課程特色，進而打造一所永續經營的優質校園，並以個案分析特色學校的成功經營方案。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校特色分析之重要性</p> <p>二、學校特色分析之方式與作法</p> <p>三、結合學校本位經營發展學校特色方案： (學校經營、空間環境教育、課程規畫、管理行銷、教學實務等)</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、落實學校本位教育強化學校特色</p> <p>二、從 SWOT 分析建立學校校園永續發展</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>何福田(2004)。學校特色與自我行銷。研習資訊，21(6)，1-6。</p> <p>劉慶仁(2004)。從發展學校特色看英國中等教育改革。教育研究月刊，128，140-150。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校經營管理專題		
課程目標	瞭解有效能學校經營管理要素，轉化為學校改進方案，以強化學校教育品質，提升學生學習成就。		
課程重點	一、判斷學校經營管理的重要概念。	能力項目	校務發展
	二、影響學校經營管理的重要策略。	使用時數	3 小時
三、討論學校經營管理的個案分析。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>經營管理旨在運用管理的理論與技術為基礎，因應學校的需求，協調組織成員間的互助與合作，創造學校的價值與效能。本課程旨探討校長如何發揮創意融入學校經營與管理中，以建立一所有效能的學校，校長能透過學校創新經營與管理的核心策略，發揮帶領有執行力團隊的影響力，營造共同學習成長的好校園。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：學校創新經營之重要概念</p> <p>一、學校本位管理發展</p> <p>二、學校績效責任落實</p> <p>三、學校創意行銷重視</p> <p>四、家長伙伴關係建立</p> <p>五、學校校長領導轉型</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、學校創新經營與管理</p> <p>二、學校創新經營與管理之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳清山 (2003)。鬆綁與績效：從學校再造談學校經營發展動向。現代教育論壇-新世紀學校經營策略，9，61-71。</p> <p>林明地 (2005)。創意的學校經營。現代教育論壇，12，285-296。</p> <p>劉仲成 (2004)。教育市場化下學校經營的策略。教育資料與研究，57，45-49。</p> <p>吳文賢 (2005)。從優質教育的觀點談校長領導方式與學校經營策略。現代教育論壇，13，552-559。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校組織領導專題		
課程目標	瞭解學校組織運作的動態性過程，融入學校脈絡，發揮有效能領導，促進學校邁向學習型組織，增能學校發展。		
課程重點	一、瞭解學校組織之發展與理論。	能力項目	校務發展
	二、瞭解校長領導之理論與應用。	使用時數	3 小時
課程重點	三、發揮有效領導推動學習型學校。		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>在後現代的快速社會變革中，學校組織除具有雙層系統模式的特性外，更具有動態發展的複雜性，因而校長的領導角色與功能漸趨多元，專業的需求與責任也益加深重。面對「人多、事雜、速度快」的現實，做好學校領導的工作，以充分發揮學校領導的效能，已成為學校校長的挑戰與課題。</p> <p>本課程旨在講授學校組織運作與發展之學理，透過學校組織理論的分析，瞭解面對組織動態性的校園情境，校長發揮整合領導，提升校務經營品質與效率，精緻學生學習品質。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：學校組織篇</p> <p>一、學校組織的圖像與意涵</p> <p>二、學校組織運作之理論分析</p> <p>三、有機組織理論與學校組織動態性分析</p> <p>第二部份：校長領導篇</p> <p>一、校長領導的意涵與理論</p> <p>二、新興領導理論的分析與應用</p> <p>三、校長整合領導與學習型學校之發展</p> <p>四、邁向學習型學校之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳明清(2006)。學校領導策略：以校長為領導者的整合架構。現代教育論壇，14，9-14。</p> <p>吳清山(2006)。校長行政教學課程整合領導的理念與實踐。現代教育論壇，14，15-25。</p> <p>陳木金(2005)。校長專業套裝知識的解構與校長現場經驗知識的復活。現代教育論壇，13，541-551。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校務發展規劃專題		
課程目標	瞭解校務發展計劃的理念與方法，引領學校人員進行校務發展計劃，結合學校本位特色課程之規劃，有效提升學生學習為核心。		
課程重點	一、瞭解校務發展規劃之重要性。	能力項目	校務發展
	二、瞭解校務發展規劃之作法。	使用時數	3 小時
	三、執行瞭解校務發展規劃之策略		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在探討校務發展計劃的理念與方法，以協助教育領導者獲悉如何引領學校人員進行校務發展計劃。校務發展提供學校成員作計畫、決定、與資源分配的依據，還可以有效監督與評量學校整體表現與改善計畫的實施成效，而且是上級政府績效責任架構的基礎與政策銜接的媒介。期校長能透過校務發展的規劃，實踐理想中的特色學校。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、校務發展之定義與重要性</p> <p>二、校務發展之流程、參與者與實施問題</p> <p>三、校務發展之應有內容</p> <p>四、推動與執行校務發展之方法策略</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、掌握學校校務發展計畫與學校本位發展</p> <p>二、推動校務發展計畫常見問題之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>許添明、許瑞津 (2001)。國民中小學校務發展計畫之研究。教育研究集刊，47，158-184。</p> <p>林天祐 (2003)。由近而遠，由遠而近—掌握學校校務發展計畫與評鑑的精神。現代教育論壇，8，239-243。</p> <p>王如哲 (2005)。校務發展計劃的理念與方法。教育研究與發展，1 (2)，36-70。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校務績效評估專題		
課程目標	瞭解，以強化學校教育品質，提升學生學習成就。		
課程重點	一、瞭解校務績效評估指標的重要性與意涵。	能力項目	校務發展
	二、瞭解校務績效評估指標的指標。 三、瞭解校務績效評估指標的實施作法。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在分析校務績效評估的理念與策略。使校長瞭解校務績效評估的發展，並分析校務績效評估的理念在於確保學生學習的成功，並剖析校務績效評估之策略，期校長能透過校務績效評估的實施，有效掌握校務運作之情況，促進學校不斷改進。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、校務績效責任與評估的理念、發展</p> <p>二、校務績效責任與評估的核心要素（評估指標）</p> <p>三、發展校務績效評估的有效策略</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、推動校務績效評估易產生之問題分析</p> <p>二、推動校務績效評估之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳清山（2000）。學校績效責任的理念與策略。《學校行政雙月刊》，6，3-13。</p> <p>蔡錦銘（2004）。私立高中職學校績效評估制度之建構。《師說》，181，21-24。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校務評鑑理論與實務		
課程目標	瞭解校務評鑑之知識理論與實務作業，改進學校教育，提升教育績效，促進學校發展。		
課程重點	一、瞭解校務評鑑之意涵、理論、模式與方法。	能力項目	校務發展
	二、瞭解校務評鑑之實務作法。 三、學校應有之合宜評鑑應對。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授校務評鑑之理論基礎、實務上接受校務評鑑之應對方法，以及如何透過校務評鑑機制，導入行政管理與教學改善之回饋機制，提升校務經營品質與效率，精緻學生學習品質。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、校務評鑑之意涵、目的與原則</p> <p>二、校務評鑑之理論、模式與方法</p> <p>三、校務評鑑之指標</p> <p>四、自我評鑑之理論</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、介紹縣市政府國中小校務評鑑辦理方式 (含評鑑向度與指標、評鑑流程、評鑑委員安排、評鑑結果應用等)</p> <p>二、學校辦理校務評鑑之準備流程</p> <p>三、校務評鑑結合學校創新經營進行 SWOT 分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>宋豐雄 (2002)。校務評鑑準備經驗分享。現代教育論壇，8，29-49。</p> <p>吳清山 (2002)。校務評鑑的實施挑戰與因應策略。教師天地，117，6-14。</p> <p>王保進 (2003)。國民中小學校務評鑑現況與重要議題之省思。現代教育論壇，8，279-291。</p> <p>許添明、劉智豪 (2008)。從國小校務評鑑論教育品質與管理之問題與對策。教育資料與研究，81，153-178。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校效能理論與實務		
課程目標	瞭解有效能學校的特徵和建構有效能學校的指標，透過有系統的研究，轉化為學校改進方案，以強化學校教育品質，提升學生學習成就。		
課程重點	一、判斷有效能學校的重要指標。	能力項目	校務發展
	二、影響有效能學校的重要因素。	使用時數	3 小時
三、描述心中有效能學校的圖像。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明學校效能的研究發展和學校效能的重要理念及其實務應用。建立一所有效能的學校，校長扮演著關鍵性的角色。校長能透過效能學校的學習，轉化為學校的改進方案係為本課程的目標。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校效能的研究發展</p> <p>二、學校效能的重要理念</p> <p>三、學校效能的重要指標</p> <p>四、影響學校效能的重要因素</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、有效能學校的圖像</p> <p>二、提升學校效能的有效途徑</p> <p>三、轉化學校效能為學校改進方案</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	吳清山 (2007)。教育行政議題研究。台北市：高等教育。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校人事管理專題		
課程目標	針對學校行政管理中「人員任用」、「進修」、「考核」、「士氣」、「福利」等五項目，進行深入探討，協助培訓校長掌握學校人事系統之管理，達成發揮組織的團隊精神，提高工作效率之目標。		
課程重點	探討學校人事管理之人員任用、進修、考核、士氣、福利等制度	能力項目	行政管理
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>校長是學校之領導者，校長領導學校行政組織之發展，透過管理之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。由特別權力關係之角度，校長管理的職責可略分為三項指標說明優質學校行政管理之校長作為：即「人事管理」、「設備管理」與「財政管理」。</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、人員選用、訓練、人與事的密切配合。 二、人與人間關係的調整、協調與合作、福利與健康等工作。 三、發揮組織的團隊精神，提高工作效率。 四、「人員任用」、「進修」、「考核」、「士氣」、「福利」。 五、教職員之培育與任用(包含教職員之甄選與任用、任用與證書制度、在職進修教育)。 六、教職員改編職系、晉升及署任；教職員聘任之行政程序(教師申訴權、工作保障權)。 七、僱員發展、考績、操守及紀律、辭職、退休及延長服務等人事行政之制度與法規內涵，及進修教育、考核標準、福利制度等。 <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<ol style="list-style-type: none"> 一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得 		
參考資料			

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校會計管理專題		
課程目標	瞭解學校會計事務之範圍、學校會計法規及學校會計之報告與審核流程，藉由學校會計事物管理之熟稔，有效的提昇校內各單位的各項績效，提昇學校整體競爭力。		
課程重點	一、瞭解學校會計管理制度之範圍。	能力項目	行政管理
	二、瞭解學校會計相關法規及作業。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明學校會計管理制度及相關法規，期校長能有效的運用教育經費以提升行政效率與教學成效。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校會計管理制度之介紹</p> <p>二、學校會計管理之相關法規</p> <p>三、學校會計報告作業</p> <p>四、學校會計審核作業</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、學校會計實務議題分析（個案分析）</p> <p>1. 學生家長委員會暨學生家長後援會款項爭議</p> <p>2. 代收代辦費款項爭議</p> <p>二、學校會計管理與政府採購法</p> <p>三、學校會計與行政團隊之經營</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>王月雲(2007)。以平衡計分卡提昇學校會計行政績效之研究。遠東學報，24(4)，389-398。</p> <p>陳木金、邱馨儀(2007)。推動優質學校行政確保教育品質，刊載於 2007.06.23. 中華民國學校行政學會主辦「學校行政論壇第十八次學術研討會」論文集(p.231- 245)。</p> <p>陳惠娜(2007)。知識經濟下的財務會計變革之探討。大同技術學院學報，15，45-60。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校事務管理專題		
課程目標	瞭解學校事務管理的重要性，分析學校事務管理面臨之困境，透過新興經營管理理論，營造兼具高效率與關懷性之學校行政事務支援團隊，以強化學校教育品質，打造優質校園學習環境。		
課程重點	一、瞭解學校事務管理的意涵。	能力項目	行政管理
	二、分析學校事務管理的特性。	使用時數	3 小時
	三、檢討當前學校事務管理之困境。		
	四、探究學校事務管理的具體策略。		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明學校事務管理工作之重要，從事務管理的範圍與實施原則，到事務行政組織的結構、業務執掌以及人員素質等等，讓學校能健全工作人員、訂定周詳計畫、應用科學管理、進行工作檢核等。讓學校事務管理能形成支持學校教學工作的後盾。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校事務管理的意涵與定位</p> <p>二、學校事務管理的特性分析</p> <p>三、學校事務管理的改進策略</p> <p>四、學校事務管理在教學上的意義</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、高效率學校事務管理的具體作法</p> <p>二、成功學校事務管理的個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>劉春榮 (1997)。學校事務管理的特性及其在教學上的意義。現代教育論壇，3，266-269。</p> <p>周春美、沈健華 (2004)。商業教育培育基層事務工作人員的人力發展策略。商業職業教育季刊，94，2-9。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校知識管理專題		
課程目標	運用學校知識管理策略，建立學校知識管理系統與平台，以強化學校知識運用與創新的品質，提升學校行政團隊效率，增進學生學習成就。		
課程重點	一、瞭解知識管理的重要意涵。	能力項目	行政管理
	二、瞭解知識管理的實施策略。	使用時數	3 小時
三、學校知識管理的個案分析。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明學校知識管理重要理念及其實務應用，知識管理在教育體系中，特別是學校行政組織扮演著知識庫執行長的重要角色，行政管理的資訊化，將使學校行政工作正常運作進而創新經營。期校長能透過推動學校知識管理，創造最佳學習環境，提升學習品質。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校知識管理的意涵</p> <p>二、學校知識管理的模式與作法</p> <p>三、學校知識管理的配套措施</p> <p>四、影響知識管理的策略</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、學校推動知識管理之資源應用</p> <p>二、優質學校知識管理的個案分析</p> <p>三、知識管理在學校經營發展運用之具體作法</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳清山、黃旭鈞 (2006)。國民小學推動知識管理之研究-有利條件、困境、功能與策略。教育研究集刊，52 (2)，33-65。</p> <p>王如哲 (2005)。知識管理學術發展的回顧與展望：特別關注教育領域。教育研究月刊，135，108-118。</p> <p>溫明正 (2002)。以知識管理行學校行政改革。現代教育論壇，7，462-464。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校 e 化管理專題		
課程目標	瞭解有效能學校 e 化管理的實務需求及實務作法，建立學校行政事務知識管理的系統，讓學校整體效能提昇、建立優質學校文化。		
課程重點	一、瞭解學校 e 化管理的重要性。	能力項目	行政管理
	二、瞭解學校 e 化管理的具體作法。	使用時數	3 小時
三、瞭解學校 e 化管理的配套措施。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明學校 e 化管理的重要性及具體可行策略，使校長能帶領學校運用電腦協助處理學校行政工作，以節省人力，並可透過終端機的資料顯示，有效掌握校務現況資料，提供學校行政決定的正確參考資料。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校 e 化管理的重要性</p> <p>二、學校 e 化管理的基礎環境</p> <p>三、學校 e 化管理行政與教學資源庫</p> <p>四、學校 e 化管理的人員培訓</p> <p>五、學校 e 化管理績效回饋之檢核機制</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、學校 e 化管理與知識管理的具體策略</p> <p>二、學校 e 化管理的成功個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>陳木金、邱馨儀(2007)。推動優質學校行政確保教育品質，刊載於 2007.06.23. 中華民國學校行政學會主辦「學校行政論壇第十八次學術研討會」論文集 (p. 231- 245)。</p> <p>陳澤民(2007)。學校教育行政檔案 E 化管理實務。2008 年 9 月 26 日，取自 http://teacher.sl.jh.tp.edu.tw/t415/Writes/</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校品質管理專題		
課程目標	一、瞭解學校品質管理之意涵與相關概念。 二、探究學校品質管理之特性與實施方式。 三、分析學校實施全面品質管理之困境與可行之解決策略。		
課程重點	一、學校品質管理之意涵。 二、學校品質管理之特性。 三、學校品質管理之實施方式。 四、學校品質管理實施境況分析。	能力項目	行政管理
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	本課程旨在藉由分析全面品質管理 (TQM) 之概念與實際作為，引導儲訓校長發展合適之行政支援，促進師生教學之績效卓越，以有效推動學校教育革新，確實發展學校教育目標。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、學校品質管理之意涵與相關概念 二、學校品質管理之特性 (內：3C 外：6C) 三、學校品質管理之原則與步驟 第二部份：實務作法部分 一、學校實施全面品質管理之困境 二、學校推展全面品質管理之可行之解決策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	香港特別行政區政府教育局 (2001)。學校品質管理架構。2008 年 9 月 22 日，取自 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=852 吳清山、林天祐 (1997)。全面品質管理及其在教育上的應用。初等教育學刊，3，1-28。 吳煥烘 (1996)。全方位品質管理與學校領導。教師之友，37(2)，15-21。 林人龍 (1996)。企業倫理走進校園—淺談教育上的『全面品質管理』。教育資料與研究，11，40-48。 林天祐 (1998)。全面品質管理與學校行政革新。教育資料與研究，22，19-22。 徐大偉 (1997)。全面品質管理在學校經營與管理上的應用。教育資料文摘，228，139-158。 閻自安 (1998)。全面品質管理在班級營上的應用。教育研究資訊，6(5)，120-141。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校危機管理與實務專題		
課程目標	本課程旨在善用危機管理的理論於校園危機事件的預防、處理與善後，以瞭解學校的潛在危機，及時進行危機的預防準備，減輕危機之威脅，甚至將之消弭於無形。		
課程重點	一、瞭解學校危機之意涵與成因。 二、瞭解學校危機管理之意涵與現行措施。 三、學校危機管理的具體措施、個案分析及經驗對話分享	能力項目	行政管理
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程首先探討學校危機的基本概念與學校危機管理之意涵，接著提出學校危機管理的具體策略，俾對學校危機管理有完整深入之瞭解。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：學校危機理論基礎部分--</p> <p>一、學校危機的基本概念與意涵</p> <p>二、學校危機的成因</p> <p>三、學校危機管理的意涵</p> <p>四、學校危機管理的現行措施</p> <p>第二部份：學校危機管理的具體措施--</p> <p>一、學校危機事件之個案分析</p> <p>二、學校危機的預防準備方面</p> <p>三、學校危機的控制處理方面</p> <p>四、學校危機的善後處理方面</p> <p>五、擬定學校危機管理之計畫</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻</p> <p>二、集思廣益共同探討，進行經驗分享</p> <p>三、撰寫課後學習心得，有效內化知識</p>		
參考資料	<p>范兆寅(2005)。學校危機管理之探討。人文及社會學科教學通訊，16(1)，91-103。</p> <p>孫本初(1997)。校園危機管理策略。現代教育論壇，2，259-269。</p> <p>鄭宏財(2000)。校園危機管理及其在學校組織中的應用。人文及社會學科教學通訊，11(4)，186-197。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校行政溝通實務專題		
課程目標	一、瞭解學校行政溝通之意義。 二、探究學校行政溝通之原則與功能。 三、研討學校行政溝通之困境與可行策略。		
課程重點	一、溝通之意義與功能。 二、行政溝通之原則與功能。 三、學校行政溝通之困境與策略。	能力項目	行政管理
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>Barnard (1968) 認為，行政人員的首要職責就是建立一套良好的溝通系統。劉興漢 (1985) 亦明確指出，一個真正成功的領導者，就是組織內溝通網路的中心。因此，本課程旨在藉由分析行政機關之關係網路，探討行政溝通之意義與功能，引導儲訓校長熟悉學校行政溝通應注意之特點，發展有效之溝通策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p style="padding-left: 2em;">一、行政機關之關係網路</p> <p style="padding-left: 2em;">二、行政溝通之意義與功能</p> <p style="padding-left: 2em;">三、有效教育行政溝通之原則</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p style="padding-left: 2em;">一、學校行政溝通之困境。</p> <p style="padding-left: 2em;">二、學校行政溝通之可行策略探討。</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	秦夢群 (2001)。教育行政—實務部分。台北市：五南。 黃怡雯 (2003)。組織溝通在校長領導之應用。學校行政雙月刊，51，23-39。 鄭新輝 (2005)。教育行政機關的溝通網路與有效溝通原則。國教之友，55(4)，42-53。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	提昇教師教學知能專題		
課程目標	一、瞭解教師教學知能之理論與實務作法 二、提升教師教學能力，促進學生學習效能。		
課程重點	一、瞭解教師教學之意涵、理論、 指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討提昇教師教學知能之有效 策略。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授教師教學知能之理論基礎、實務上教師教學知能之面向以及提昇教師教學知能之有效策略，以有效達成學生學習的目標。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、教師教學知能之意涵</p> <p>二、教師教學知能之理論</p> <p>三、教師教學知能之指標</p> <p>四、教師教學知能之發展</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、介紹學校提昇教師教學知能之實務現況</p> <p>二、學校提昇教師教學知能之實務作法與策略</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻</p> <p>二、集思廣益共同探討，進行經驗分享</p> <p>三、撰寫課後學習心得，有效內化知識</p>		
參考資料	<p>張德銳(2004)。國小初任教師教學檔案對教學省思與教學效能影響之研究。</p> <p style="padding-left: 40px;">台北市：台北市立師範學院。</p> <p>叢立新等譯(2007)。學會教學。上海市：華東師範大學。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	課程發展與課程領導專題		
課程目標	一、瞭解課程發展與課程領導之理論與實務作法 二、透過課程發展與課程領導，提昇學校課程建構與績效。		
課程重點	一、瞭解課程發展與課程領導之意涵、理論、指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討實施課程發展與課程領導之有效策略。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授課程發展與課程領導之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來提昇學校課程發展與課程領導的成果與績效。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、課程發展與課程領導之意涵</p> <p>二、課程發展與課程領導之理論</p> <p>三、課程發展與課程領導之指標</p> <p>四、課程發展與課程領導之發展</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、介紹課程發展與課程領導之實務現況</p> <p>二、提出課程發展與課程領導之實務作法與策略</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	郭義雄(2008)。學校本位課程發展、領導與評鑑。台北市：國立台灣師範大學。 蔡清田(2007)。學校本位課程發展的新猷與教務課程經營。台北市：五南。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校本位課程評鑑專題		
課程目標	一、瞭解學校本位課程評鑑之理論與實務作法 二、提升學校課程發展能力，促進學校教育發展績效。		
課程重點	一、瞭解課程評鑑之意涵、理論、指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討學校本位發展之課程評鑑。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授學校本位課程評鑑之理論基礎、實務上學校發展課程評鑑之合宜作法，以及如何透過學校本位課程之發展，導入課程評鑑之評鑑機制，提升學校課程發展能力，營造優質學生學習環境，精緻化學校教育發展。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校本位課程評鑑之意涵</p> <p>二、學校本位課程評鑑之理論</p> <p>三、學校本位課程評鑑之指標</p> <p>四、學校本位課程評鑑之發展</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、介紹學校本位課程評鑑之實務案例 (含評鑑向度與指標、評鑑流程、評鑑人員、評鑑結果應用等)</p> <p>二、學校推動學校本位課程評鑑之實務作法</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	郭昭佑、陳美如(2003)。學校本位課程評鑑：理念與實踐反省。台北市：五南。 林佩璇(2004)。學校本位課程發展與評鑑。台北市：學富。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	教學領導與教學視導專題		
課程目標	一、瞭解教學領導與教學視導之理論與實務作法 二、透過教學領導與教學視導，提昇學校整體教學績效。		
課程重點	一、瞭解教學領導與教學視導之意涵、理論、指標與作法。 二、探討實施教學領導與教學視導之有效策略。	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授教學領導與教學視導之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論實施教學領導與教學視導的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、教學領導與教學視導之意涵 二、教學領導與教學視導之理論 三、教學領導與教學視導之指標 四、教學領導與教學視導之發展 第二部份：實務作法部分 一、介紹教學領導與教學視導之實務現況 二、提出教學領導與教學視導之實務作法與策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	吳培源(2005)。教學視導：觀念、知能與實務。台北市：心理。 張清濱(2005)。教學視導與評鑑。台北市：五南。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	營造良好教學環境專題		
課程目標	一、瞭解營造教學環境之理論與實務作法 二、透過營造教學環境之案例分析，發展可行的實施策略。		
課程重點	一、瞭解營造教學環境之意涵、理論、指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討營造教學環境之有效實施策略。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授營造教學環境之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論營造良好教學環境的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、營造教學環境之意涵 二、營造教學環境之理論 三、營造教學環境之指標 四、營造教學環境之發展 第二部份：實務作法部分 一、介紹營造教學環境之實務現況 二、提出營造良好教學環境之實務作法與策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	羅慕謙譯(2008)。做個超級教師：善用教學技巧與環境幫助學生學習。台北市：寂天。 邱連煌(2005)。愛與限-營造溫新的學習環境。屏東市：屏東師範學院。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	教師專業發展系統專題		
課程目標	一、瞭解教師專業發展系統之理論與實務作法 二、透過教師專業發展系統之案例分析，發展可行的實施策略。		
課程重點	一、瞭解教師專業發展系統之意涵、理論、指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討教師專業發展系統之有效實施策略。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授教師專業發展系統之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論實施教師專業發展系統的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、教師專業發展系統之意涵</p> <p>二、教師專業發展系統之理論</p> <p>三、教師專業發展系統之指標</p> <p>四、教師專業發展系統之發展</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、介紹教師專業發展系統之實務現況</p> <p>二、實施教師專業發展系統之實務作法與策略</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻</p> <p>二、集思廣益共同探討，進行經驗分享</p> <p>三、撰寫課後學習心得，有效內化知識</p>		
參考資料	<p>張德銳等(2008)。教師專業發展檔案：實務與研究。台北市：高等教育。</p> <p>張德銳等(2007)。教學行動研究實務手冊與理論介紹。台北市：高等教育。</p> <p>張德銳等(2000)。發展性教學輔導系統：理論與實務。台北市：五南。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	資訊教育規劃與實施專題討論		
課程目標	一、瞭解資訊教育規劃之理論與實務作法 二、透過資訊教育規劃之案例分析，發展可行的實施策略。		
課程重點	一、瞭解資訊教育規劃之意涵、理論、指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討資訊教育規劃之有效實施策略。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授資訊教育規劃之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論實施資訊教育的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、資訊教育之意涵 二、資訊教育之理論 三、資訊教育之指標 四、資訊教育之發展 第二部份：實務作法部分 一、介紹資訊教育規劃之實務現況 二、實施資訊教育規劃之實務作法與策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	何榮桂、戴維揚(2001)。資訊教育課程設計。台北市：國立台灣師範大學。 張悅容、林凡喻編(2002)。教學創新e起來。台北市：大普科技。 溫明正(2001)。台北市九年一貫資訊教育融入各科教學設計彙編。台北市：台北市政府教育局。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	教學檔案理論與實務專題		
課程目標	一、瞭解教學檔案之理論與實務作法 二、透過教學檔案之案例分析，發展可行的實施策略。		
課程重點	一、瞭解教學檔案之意涵、理論、 指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討教學檔案之有效實施策 略。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授教學檔案之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論實施教學檔案的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、教學檔案之意涵 二、教學檔案之理論 三、教學檔案之指標 四、教學檔案之發展 第二部份：實務作法部分 一、介紹教學檔案之實務現況 二、實施教學檔案之實務作法與策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	張德銳等(2004)。教學檔案促進教師專業發展。台北市：高等教育。 秦麗花(2000)。談教師如何建立教學檔案。台南市：翰林。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	教學卓越與教學創新實務專題		
課程目標	一、瞭解教學卓越與教學創新之理論與實務作法 二、透過教學卓越與教學創新之案例分析，發展可行的實施策略。		
課程重點	一、瞭解教學卓越與教學創新之意涵、理論、指標與作法。 二、探討教學卓越與教學創新之有效實施策略。	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授教學卓越與教學創新之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論實施教學卓越與教學創新的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、教學卓越與教學創新之意涵 二、教學卓越與教學創新之理論 三、教學卓越與教學創新之指標 四、教學卓越與教學創新之發展 第二部份：實務作法部分 一、介紹教育部教學卓越與教學創新獎 二、教育部教學卓越與教學創新獎得獎案例分析 三、第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	教育部(2008)。九十七年度教學卓越獎複審審查實施辦法。台北市：教育部。 屏師初教系(2004)。課程改革與教學創新。高雄市：復文。 鄭淵全(2006)。課程發展與教學創新。台北市：五南。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校優質行政文化形塑專題		
課程目標	一、瞭解校長經營學校公共關係之理念與原則。 二、探究校長規劃學校公共關係之範疇與作為。 三、期許校長營造學校公共關係之優質行政文化。		
課程重點	一、瞭解公共關係之意涵與理念。 二、探究公共關係之實務作法。 三、培養校長應有之合宜作為。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>本課程旨在引導儲訓校長依據塑造學校優質公眾形象、建立善意依存的基礎、統合大眾意見的功能、令人感到舒適的溫馨等優質學校公共關係經營之校長四作為之瞭解，增進校長經營校園公共關係之知能，進而營造優質學校之行政文化。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校公共關係之意義</p> <p>二、學校公共關係之功能</p> <p>三、學校經營公共關係之原則</p> <p>四、學校推展公共關係之作業程序</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、校長落實公共關係之可行策略</p> <p>二、校長經營公共關係之困境分析</p> <p>三、校長營造優質文化之合宜作為</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	林政逸 (2003)。學校公共關係推展策略之研究。《教育趨勢導報》，3，27-30。 陳木金、邱馨儀 (2007)。推動優質學校行政管理保障教育品質。載於中華民國學校行政學會主辦之「學校行政論壇第十八次學術研討會」論文集 (頁 231-245)。台北市。 黃懿慧、林穎萱 (2004)。公共關係之關係策略模式初探：在地與文化的觀點。《新聞學研究》，79，135-195。 蔡東利 (2004)。國民小學落實學校公共關係可行策略。《研習資訊》，21，73-81。 劉慶仁 (2002)。美國學校推展公共關係的趨勢。台北市：教育部國際文教處。 謝坤楠 (2002)。學校公共關係之探討。台北縣學校行政論壇論文輯第三集，3，61-74。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校與社區關係建立專題		
課程目標	一、瞭解校長經營學校與社區公共關係之理念與原則。 二、探究校長規劃學校與社區公共關係之範疇與作為。 三、期許校長營造學校與社區優質和諧之公共關係。		
課程重點	一、瞭解校長經營社區公共關係之意涵與理念。 二、探究校長規劃社區公共關係之具體作法、實施流程與步驟。 三、培養校長經營對社區公共關係之合宜作為，與社區合作共同推行校政。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	本課程旨在探究校長經營學校對社區公共關係之理念，配合實務作法之探討，引導儲訓校長能夠接受充分而適當的社區資源投入，進行合理轉化，並產生合乎品質要求之教育輸出，進而與社區進行有效交流，維持和諧公共關係，共蒙其利、共同推行校政。（前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享） 第一部份：理論基礎部分 一、「社區」之意義與理論 二、學校為社區的內部關係 三、學校與外部環境之連結 第二部份：實務作法部分 一、推展公共關係之作業程序 二、經營社區公共關係之運作模式 三、社區公共關係資源之開展與應用：分析社區背景→認識地方有力人士→建立溝通管道及工具→發展符合社區需求的公關策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	吳永裕（無日期）。創造學校與社區雙蒙其利的互動關係。2008年9月22日，取自 http://w2.nioerar.edu.tw/basis3/15/gi4.htm 林明地（2002）。學校與社區關係。台北市：五南。 林政逸（2003）。學校公共關係推展策略之研究。教育趨勢導報，3，27-30。 秦夢群（2001）。教育行政—實務部分。台北市：五南。 蔡東利（2004）。國民小學落實學校公共關係可行策略。研習資訊，21，73-81。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校與機構關係建立專題		
課程目標	一、瞭解校長經營學校與上級機關、民意機關關係之理念與原則。 二、探究校長規劃學校與機關公共關係之範疇與作為。 三、期許校長營造學校與機關優質和諧之公共關係。		
課程重點	一、瞭解校長經營與機關公共關係之意涵與理念。 二、探究校長規劃與機關公共關係之具體作法、實施流程與步驟。	能力項目	公共關係
	三、培養校長經營對機關公共關係之合宜作為。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>本課程旨在分析校長領導學校與上級機關、民意機關公共關係之運作，藉由探討其公關性質、組織運作之模式，及資源應用之方法等學理基礎，及校長建立連結之具體作法等實務面向之分析，瞭解校長面對校外機關公共關係之有效經營模式。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p style="padding-left: 20px;">一、學校與上級機關公共關係之性質（隸屬、督導、正式溝通）</p> <p style="padding-left: 20px;">二、學校與民意機關公共關係之性質（監督、利益、代言）</p> <p style="padding-left: 20px;">三、學校與機關公共關係之組織運作與資源應用</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p style="padding-left: 20px;">一、校長建立與上級機關公共關係之模式與方法 (1.業務協調 2.相關活動 3.人員互動)</p> <p style="padding-left: 20px;">二、校長建立與民意機關公共關係之模式與方法 (1.社區家長的中介 2.業務的需要)</p> <p style="padding-left: 20px;">三、有效經營與機關公共關係之運作模式</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	林志成（2001）。學校公關之迷思困境暨其推動策略。《學校行政雙月刊》，11，4-13。 林政逸（2003）。學校公共關係推展策略之研究。《教育趨勢導報》，3，27-30。 秦夢群（2001）。《教育行政—實務部分》。台北市：五南。 張明輝（無日期）。《學校公共關係》。2008年9月22日，取自 http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/schooladministration/schoolpublicrelation.pdf 蔡東利（2004）。國民小學落實學校公共關係可行策略。《研習資訊》，21，73-81。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校與媒體關係建立專題		
課程目標	一、瞭解校長經營學校與媒體公共關係之理念與原則。 二、探究校長規劃學校與媒體公共關係之範疇與作為。 三、期許校長營造學校與媒體優質和諧之公共關係。		
課程重點	一、瞭解校長經營媒體公共關係之意涵與理念。 二、探究校長規劃媒體公共關係之作業程序、實施流程與步驟。 三、培養校長開展對媒體公共關係之合宜作為。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	本課程旨在引導儲訓校長於開放且多元的社會模式中，擅用媒體力量達到訊息傳達與雙向資訊的流通，除適當運用媒體規劃以降低大眾對學校的負面印象，並藉由學校與媒體所建立之良好關係，有效傳達學校正確的消息、增進學校的能見度，並能維持和諧之媒體公共關係，共蒙其利。（前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享） 第一部份：理論基礎部分 一、「媒體」之意義 二、學校與外部媒體公共關係之連結 三、學校與媒體公共關係之運用模式 四、學校與媒體公共關係之資源應用 第二部份：實務作法部分 一、結合傳播媒體塑造學校形象之作業程序 二、與媒體公共關係資源之開展與應用 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	明安香（1995）。公共關係學。台北市：博遠。 林明地（2002）。學校與社區關係。台北市：五南。 林政逸（2003）。學校公共關係推展策略之研究。教育趨勢導報，3，27-30。 秦夢群（2001）。教育行政—實務部分。台北市：五南。 蔡東利（2004）。國民小學落實學校公共關係可行策略。研習資訊，21，73-81。 盧錫瑩、廖宜平、王義民、方明陽（2007）。公共關係與學校形象的塑造。士林高商學報，2，191-200。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校品牌管理與行銷策略專題		
課程目標	一、瞭解校長經營學校品牌與學校行銷之理念、原則與相關發展模式。 二、探究校長規劃學校品牌與學校行銷之實務作法。 三、期許校長塑造學校優質品牌傳統。		
課程重點	一、品牌行銷之理念與發展模式。 二、校長規劃學校品牌行銷之具體作法、實施流程與步驟。	能力項目	公共關係
	三、校長打造學校品牌之合宜作為。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>本課程旨在引導儲訓校長依據塑造學校優質公眾形象、建立善意依存的基礎、統合大眾意見的功能、令人感到舒適的溫馨，經由學校公共關係四面向之瞭解，增進校長校園公共關係經營之知能，進而營造優質學校之行政文化。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校品牌管理之意涵暨相關概念</p> <p>二、學校行銷之意義與理論 (4P)</p> <p>三、學校品牌管理之發展模式</p> <p>四、學校行銷之運作模式與發展策略</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、打造學校「品牌力」之作業程序</p> <p>二、學校行銷之SWOT分析，擬定STP (區隔、目標市場、定位)</p> <p>三、學校行銷環境之形塑與行銷管理與開展</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	黃義良(2005)。國中小學校行銷指標與行銷運作之研究。師大學報，50(2)，139-158。 簡秀治(無日期)。行銷年代。2008年9月22日，取自 http://www.fmps.kh.edu.tw/chinese2008/%E8%BE%A6%E5%AD%B8%E7%90%86%E5%BF%B5/E8%A1%8C%E9%8A%B7%E5%B9%B4/E4%BB%A3.doc 秦夢群(2001)。教育行政—實務部分。台北市：五南。 葉連祺(2003)。中小學品牌管理意涵和模式之分析。教育研究月刊，114，96-110。 戴國良(2007)。品牌行銷與管理。台北市：五南。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校建築與校園規劃專題		
課程目標	一、瞭解學校建築規劃之理念、原則與價值功能。 二、探究學校建築空間規劃之革新與進展。 三、期許校長塑造優質的校園空間，提升學校教育效能。		
課程重點	一、學校建築規劃之理念與相關概念。 二、學校建築空間規劃之革新與進展。 三、e 世紀學習環境建構之面向。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>學校建築是一種人為建構的潛隱性文化教育空間，亦是重要的都市景觀與公共藝術品。本課程旨在引導儲訓校長依據學校建築之規劃原則、進行校園整體環境之規劃，從而塑造優質的校園空間，提升學校教育效能。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p style="margin-left: 20px;">一、學校建築規劃之理念</p> <p style="margin-left: 20px;">二、學校建築空間規劃之原則</p> <p style="margin-left: 20px;">三、學校建築空間規劃之價值與功能</p> <p style="margin-left: 20px;">四、學校建築空間規劃之革新與進展</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p style="margin-left: 20px;">一、E 世紀學習環境之建構 (行政、教學與學習、生活三面向)</p> <p style="margin-left: 20px;">二、學校建築空間規劃之革新趨向 (七面向：1.形塑文化藝術之學校環境 2.規劃人性化生活的休憩空間 3.建構教學中心的學校空間 4.建立理性平等的校園空間 5.設置現代化科技資訊設備 6.加強無障礙校園環境設施 7.推展學校建築與社區融合)</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	陳木柱 (2002)。e 校園學習環境之建構。載於中華民國學校建築研究學會「e 世紀的校園新貌」論文集。台北市。 羅新炎 (2002)。國民中小學校門、圍牆建築之探討—以桃園縣為例。載於中華民國學校建築研究學會「e 世紀的校園新貌」論文集。台北市。 湯志民 (2006)。台灣的學校建築。台北市：五南。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	公務談判知能與衝突化解專題		
課程目標	一、瞭解公務談判之知能。 二、探究組織衝突之型態與化解策略。 三、期許強化校長公務協商談判之知能。		
課程重點	一、公務溝通之模式。 二、協商談判之可行策略。 三、組織衝突之型態與處理模式。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>本課程旨在藉由分析公務溝通與一般溝通模式之不同特色與運作模式，引導儲訓校長熟悉學校行政公務溝通之注意要點，並分析不同組織衝突之型態；其次，並藉由組織衝突化解過程之分析，使強化校長協商談判之知能，俾使校務發展更為順遂。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p style="margin-left: 20px;">一、公務溝通之模式與策略</p> <p style="margin-left: 20px;">二、公務溝通之特色及注意要點</p> <p style="margin-left: 20px;">三、組織衝突之型態</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p style="margin-left: 20px;">一、組織衝突化解之過程與處理模式</p> <p style="margin-left: 20px;">二、強化協商談判功能之可行策略分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	黃炎東（無日期）。 組織管理與危機管理 。2008 年 9 月 22 日，取自 http://study.naer.edu.tw/UploadFilePath//dissertation/1019_03_0975.htm 張榮景（2005）。學校組織衝突與協商談判之探討。 學校行政雙月刊 ，37，50-67。 張慶勳（2004）。 學校組織行為 。台北市：五南。 秦夢群（2001）。 教育行政—實務部分 。台北市：五南。 謝文全（1989）。 教育行政—理論與實務 。台北市：文景。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校資源統整與策略聯盟專題		
課程目標	一、瞭解學校資源統整與策略聯盟之意涵、原則與類型。 二、探究推展學校策略聯盟之作業流程與配套措施。 三、期許校長有效統整學校資源，營造學校優質策略聯盟。		
課程重點	一、學校資源統整與策略聯盟之意涵、原則與類型。 二、學校策略聯盟之評估方式與作業流程。 三、資源統整之可能限制與配套措施。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	本課程旨在引導儲訓校長，藉由探討學校發展策略聯盟之背景因素分析，發展策略夥伴選擇之系統化作業流程，以訂定符合個別學校之聯盟管理作為，並且進行有效資源統整，協助校長成為引導學校在藍海中價值創新之永續經營者。（前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享） 第一部份：理論基礎部分 一、資源統整之理念與原則 二、策略聯盟之定義與類型 三、聯盟管理作為及資源統整之運用模式 四、聯盟經營績效及永續經營之推展 第二部份：實務作法部分 一、學校策略聯盟夥伴選擇之作業流程 二、學校策略聯盟績效評估之作業流程 三、學校策略聯盟之可能限制與配套措施 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	丁永陽（2004）。策略聯盟類型及聯盟管理作為對聯盟經營績效及永續經營之研究—以台灣餐飲業為例。大葉大學國際企業管理學系碩士在職專班碩士論文，未出版，彰化縣。 林建棕（無日期）。學校效能新主張～以台北縣瑞芳區學校策略聯盟為例。2008年9月22日，取自 http://163.20.81.134/unite/principal/%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%95%88%E8%83%BD%E6%96%B0%E4%B8%BB%E5%BC%B5%EF%BD%9E%E4%BB%A5%E5%8F%B0%E5%8C%97%E7%B8%A3%E7%91%9E%E8%8A%B3%E5%8D%80%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E7%AD%96%E7%95%A5%E8%81%AF%E7%9B%9F%E7%82%BA%E4%BE%8B.doc		

<p>吳清山 (1998)。學校效能研究。台北市：五南。</p> <p>邱柏松(無日期)。國際策略聯盟-在國內的現況與績效。2008年9月22日， 取自 http://www.moea.gov.tw/~ecobook/season/sa613.htm (visited 18 June. 2001)</p> <p>陳佩芝 (2005)。國民小學運用策略聯盟發展學校本位課程之研究。國立花蓮師範 學院國民教育研究所，未出版，花蓮。</p>

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長教育理念與創新經營專題		
課程目標	一、了解現階段學校校長應有的教育理念 二、釐清學校創新經營應有的作為		
課程重點	一、新興教育思潮的介紹	能力項目	專業責任
	二、創新學校經營的樣態 三、現階段校長所必須具備的能力	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>校長是學校經營管理的最高領導者，也是學校辦學成功與否的重要樞紐，有效的校長可以透過計畫、決策及自身的影響力，經由組織運作的過程，使得學校的教育目標得以順利達成。「有優秀的校長，才能有優秀的學校；有優秀的學校，才能有優秀的學生。」校長身為學校的領導核心，必須不斷追求專業知識、技能與態度的成長與發展，才能真正提升教育品質。本課程旨在提升候用校長的教育理念與創新經營作為，課程包括下列三部分：(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、鮮活思維</p> <p>(一)教育的本質與主體</p> <p>(二)學校教育的重點與價值</p> <p>(三)借鏡企業組織運作的思維模式</p> <p>二、創意經營</p> <p>(一)學校創新經營作為的意涵</p> <p>(二)學校創新經營的可行方式</p> <p>(三)學校創新經營有利環境的營造</p> <p>(四)學校創新經營的面向與模組運作</p> <p>三、經驗分享對話與連結</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀學校領導相關文獻</p> <p>二、借鏡企業組織經營模式</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>陳木金(2002)。學校領導研究—從混沌理論研究彩繪學校經營的天空。台北市：高等教育。</p> <p>林明地(2002)。學校領導：理念與校長專業生涯。台北市：高等教育。</p> <p>范熾文(2008)。學校經營與管理—概念、理論與實務。台北市：麗文。</p> <p>蔡進雄(2005)。學校領導理論研究。台北市：師大書苑。</p> <p>林文律(2005)。中小學校長談校務經營(上下冊)。台北市：心理。</p> <p>溫明麗(2008)。教育101：教育理論與實踐。台北市：高等教育。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長哲學素養與專業倫理專題		
課程目標	培養學校校長正確宏觀的教育思維，增進教育專業倫理信念。		
課程重點	一、釐清學校校長應有的教育哲學觀	能力項目	專業責任
	二、瞭解學校教育專業倫理規範	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>哲學是一種落實在生活實踐中的反省思索歷程。教育不是知識的灌輸、行為的訓練，而是自我覺醒、自我實現的歷程。個體的心知一旦喚醒，人就具有自由思想、獨立精神的面貌了。</p> <p>教育哲學是對教育問題的哲學思考，用哲學的方法、語言和思維來研究教育問題。研究的對象包括教育的本質、目的、學習的歷程、知識的架構、人類的課題、權威的問題、教育和社會之間的關係、教育的方針等等。</p> <p>本課程希望培養學校領導者具備正確宏觀的教育哲學觀，進而強化其教育專業倫理信念。課程包括下列三部分：</p> <p style="padding-left: 2em;">(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、學校校長的哲學素養</p> <p style="padding-left: 2em;">(一) 教育哲學的意義與問題</p> <p style="padding-left: 2em;">(二) 教育價值論</p> <p style="padding-left: 2em;">(三) 教育目的性</p> <p style="padding-left: 2em;">(四) 教育哲學的認知與價值</p> <p>二、學校校長的專業倫理</p> <p style="padding-left: 2em;">(一) 學校專業倫理的意義</p> <p style="padding-left: 2em;">(二) 學校專業倫理的信條與規範</p> <p style="padding-left: 2em;">(三) 學校專業倫理的實踐歷程</p> <p>三、經驗分享對話與連結</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀教育哲學相關文獻</p> <p>二、重視反思批判再建構的場域經驗</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>伍振鷺、林逢祺、黃坤錦、蘇永明 (2008)。教育哲學。台北市：五南。</p> <p>溫明麗 (2008)。教育哲學：本土教育哲學的建構。台北市：三民。</p> <p>傅佩榮 (2008)。哲學與人生。上海市：三聯。</p> <p>黃藹 (2004)。教育專業倫理。台北市：五南。</p> <p>歐陽教 (1985)。德育原理。台北市：文景。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長法律素養與行政程序專題		
課程目標	落實校長校務經營的合法性，符應依法行政的程序正義原則。		
課程重點	一、校長應有的法律素養	能力項目	專業責任
	二、合宜的行政程序正義原則	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程從現場實務需求的觀點出發，旨在培養候用校長法學的素養和邏輯推理思考的方式；長久以來，從事教育工作的人員，對於各項法規的認知有所欠缺，在許多的教育事件處理中，更可以感受到，法律素養是學校教育工作中校長必備的基本能力，這是學校領導者所必須要充實的領域。課程包括下列三部分：(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、學校校長的法學素養</p> <p>(一) 教育行政法制研究</p> <p>(二) 教師與教育行政體系之法律關係</p> <p>(三) 學校組織關係之轉化</p> <p>(四) 學生懲戒制度之法律觀點</p> <p>(五) 教育基本法學習權之解析</p> <p>二、學校行政的合法性程序</p> <p>(一) 行政程序法的內涵與精神</p> <p>(二) 學校行政的合宜態度與作為</p> <p>三、經驗分享與實務研討</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀教育法學相關文獻</p> <p>二、實務案例判斷與模擬</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>蔡茂寅、李建良、林明鏞、周志宏(2006)。行政程序法實用。台北市：新學林。</p> <p>許育典(2007)。教育法。台北市：五南。</p> <p>顏國樑(2005)。教育法規。台北市：麗文。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長科技應用與科學素養專題		
課程目標	培養校長應用新進科技的能力，強化學校資訊科技應用之效能。		
課程重點	一、校長科技領導的角色與功能	能力項目	專業責任
	二、學校行政在科技應用的作為	使用時數	3 小時
	三、校長的科學素養		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>隨著校園內使用資訊科技的日益增加，校長的教育領導角色亦改變成為科技領導者，意即為了使全校師生在面對資訊時代挑戰的過程中，能夠提供相關人員和技術的支援，校長應該具有基本的資訊科技素養。隨著校長領導角色的改變，科技應用與科學素養是校長在領導上不容忽視的議題；課程包括下列三部分：(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、校長科技領導角色 (一) 激勵者 (二) 示範者 (三) 分享者 (四) 溝通者 (五) 資源提供者</p> <p>二、校長科技應用層面 (一) 領導與願景 (二) 學習與教學 (三) 行政與實務 (四) 支持、管理與運作 (五) 評量與評鑑 (六) 社會與倫理議題</p> <p>三、經驗分享與實務研討</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀學校領導相關文獻</p> <p>二、借鏡企業組織經營模式</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>張奕華 (2007)。學校科技領導與管理：理論及實務。台北市：高等教育。</p> <p>張世佳 (2008)。企業管理。台北市：雙葉書廊。</p> <p>吳仁和 (2008)。資訊管理—企業創新與價值創造。台北市：智勝。</p> <p>伍于芬(2005)。國民小學行政人員資訊科技素養指標建構之研究。國立台南大學資訊教育研究所碩士論文，未出版，台南市。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長藝文素養與教育美學專題		
課程目標	瞭解提升教育績效，促進學校發展。		
課程重點	一、瞭解藝術的本質與文化發展	能力項目	專業責任
	二、瞭解領導美學的意涵與應用		
	三、學校領導哲學的美學取向論述	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>美學思維或美學意識則並非僅限於人類心智活動的特定範圍，批判教育學大師 Paulo Freire 晚期著作非常熱衷地強調「教育本質地是一種美學實踐」。</p> <p>將領導視為一種藝術本就是一個日常生活的概念，「領導的美學」(aesthetics of leadership) 成為一種行政與管理學的研究議題。近來「美學領導」(aesthetic leadership) 亦成為教育學術研究的議題，教育思維的「美學化」應是後現代思潮在教育領域上的一種開展。</p> <p>本課程旨在講授藝術、美學與教育的意涵，以美學取向論述校長的領導哲學，讓校長的領導，開展教育中使人成為人的更多可能。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、藝術的本質 二、藝術表現的文化開展 三、藝術與教育：教育是成人之美的藝術 <p>第二部份：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、教育文化與美學領導： <ul style="list-style-type: none"> (教育的本質是一種美學實踐) 二、領導哲學的美學取向論述 三、校長美學領導的開展與應用 <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<ul style="list-style-type: none"> 一、閱讀學校領導相關文獻 二、心得報告與分享 		
參考資料	<p>馮朝霖 (2007)。隱形去智·縱適大化—關於教育文化「美學領導」的遐思。第六屆「意識、權力與教育－教育政策的理論基礎與論述形成」研討會會議論文集(頁 372-388)。</p> <p>馮朝霖 (2005)。「希望」與「參化」—Freire 教育美學推衍與補充的嘗試，載於李錦旭主編 (2005)：批判教育學—台灣的觀點。台北市：心理。</p> <p>黃宗顯 (2007)。校長權力運用的美學轉化。教育研究月刊，162，5-12。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長研究知能與專業進修專題		
課程目標	強化校長教育研究能力，持續專業進修成長。		
課程重點	一、提升校長研究能力	能力項目	專業責任
	二、促進校長有效的專業進修	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程主要在於培養候用校長擁有行動研究的能力，對於學校現場學生學習或教師教學，適時的進行問題導向的解決策略，運用行動研究，發揮及時的效益，帶領學校的成長發展，提高學校的競爭力。</p> <p>(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、即知即行的實務研究者</p> <p>(一) 教育研究的性質——意義、目的與類別</p> <p>(二) 培養校長專業研究能力</p> <p>(三) 確立校長專業研究態度</p> <p>(四) 如何訂定專業研究的議題</p> <p>(五) 分析專業研究的內容</p> <p>(六) 應用專業研究的結果</p> <p>二、追求卓越的校務經營者</p> <p>(一) 成長的喜悅</p> <p>(二) 專業進修的方式</p> <p>(三) 專業進修的內容</p> <p>三、經驗分享與實務研討</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀教育方法論相關文獻</p> <p>二、行動研究案例分析與研讀</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>台灣師範大學教育研究中心(2004)。教育研究方法論：觀點與方法。台北市：心理。</p> <p>王文科、王智弘(2008)。教育研究法。台北市：五南。</p> <p>國立台中教育大學教育學系暨課程與教學研究所(2008)。校長專業成長：培育、領導與在職進修。台灣：冠學。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長健康素養與保健促進		
課程目標	確保校長的身心健康，帶動全體組織的正確觀念。		
課程重點	一、校長所面臨的健康危害因子。	能力項目	專業責任
	二、敏覺健康指標的警示作用。 三、保持工作場域中的最佳身心狀態	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程以促進學校領導者的身心健康為主要目的。新世紀的生活保健趨勢，是以飲食取代藥物。學校領導者在忙碌緊張的工作下，往往忽視了自身的健康，深受各項文明病的威脅。因此除了日常三餐正常均衡的攝取營養，更應該重視身心健康的保健與維護，適時補充各項有益健康的食品來強身防病，若能善用健康的習慣或食品加以輔助，更能有效促進痊癒。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、健康與保健</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長的身心健康指標 2. 吃出健康——營養食品 3. 健康管理——運動類型 4. 養精蓄銳——睡眠品質 5. 壓力管控——時間分配 6. 情緒管理——紓壓解鬱 7. 疾病預防——食物療法 8. 團隊互動——激勵保健 <p>二、經驗分享與實務研討</p>		
建議成長策略	<ol style="list-style-type: none"> 一、閱讀身心保健相關文獻 二、團體動力信賴團隊之演練 三、心得報告與分享 		
參考資料	<p>張國安 (2007)。主管的時間管理。台灣：憲業。</p> <p>陳明豐 (2007)。健康管理全書。台灣：原水。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長會議主持與決策技巧		
課程目標	強化學校校長會議主持的能力，確保作出最適宜的決策。		
課程重點	一、學習規劃會議的方法和技巧	能力項目	專業責任
	二、瞭解會議主持人的角色與責任	使用時數	3 小時
	三、強化會議主持的技巧		
	四、學習會議後續追蹤的有效方法		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程主要在培養候用校長會議主持與作決定的能力，透過課程的學習，展現個人的專業能力與說服力，提昇公眾表達技巧、塑造個人形象魅力。一位校長若能於主持會議時，精確的掌控會議時間，運用純熟的決策技巧，展現領導者風範，必能提升學校組織的工作績效。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、培養校長會議主持的能力</p> <p>(一) 學校召開會議的目的</p> <p>(二) 學校會議革新的可能作為</p> <p>(三) 學校會議的準備事項</p> <p>(四) 會議中對話、主持的技術</p> <p>(五) 學校會議流程掌控的技巧</p> <p>(六) 學校會議應有的規範</p> <p>(七) 學校會議結束與議事紀錄</p> <p>(八) 學校會議結果執行與管控</p> <p>二、學校會議決策</p> <p>(一) 學校會議決策的性質</p> <p>(二) 學校會議決策的類別</p> <p>(三) 學校會議決策的理論探究</p> <p>(四) 學校會議決策的合理性與適法性</p> <p>(五) 學校會議的相關影響因素</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀學校會議管理相關文獻</p> <p>二、各項學校相關會議模擬演練</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>羅傳賢 (2006)。會議管理與法制。台北市：五南。</p> <p>王曉輝 (2007)。教育決策：國際比較的視野。台北市：高等教育。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長壓力調適與情緒管理專題		
課程目標	增強校長壓力管理與情緒調適的能力，有效發揮領導影響力。		
課程重點	一、認識自己的情緒 二、接受情緒為自己的情緒負責 三、及早處理情緒，切勿積壓情緒 四、慎選適當的時機與場合表達情緒 五、善用其他的情緒處理方法	能力項目	專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>人是兼具理智及感情的動物，人性中含有感性和理性兩部分。身為感情動物的人類，有情緒是自然的，因此有時我們會覺得憤怒、快樂、悲哀或喜悅。只要能適當地處理情緒，那麼情緒和感覺可以幫助我們的生命更豐富，更多采多姿。情緒對人發生作用的過程，是一個連續不斷的過程，情緒的作用絕不僅僅限於一時之事，而對整個身心的發展都具有長遠的影響。所以身為學校教育的領導者，必須學習掌握及控制自己的情緒。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、校長的壓力調適</p> <p>(一) 校長工作壓力的來源</p> <p>(二) 工作壓力的內外顯行為</p> <p>(三) 校長工作壓力調適之道</p> <p>二、校長的情緒管理</p> <p>(一) 認識自己</p> <p>(二) 個體心靈的特徵</p> <p>(三) 用心管理</p> <p>(四) 掌握改變的契機</p> <p>(五) 情緒與社會學習的再教育</p>		
建議成長策略	一、閱讀情緒管理與壓力調適相關文獻 二、借鏡企業組織 CEO 壓力挑戰與管理模式 三、心得報告與分享		
參考資料	江麗美譯 (2001)。有效壓力管理。台北市：智庫。 唐璽惠、王財印、何金針、徐仲欣 (2005)。情緒管理與壓力調適。台北市：心理。 傅美琴 (2007)。國民中學校長情緒管理與學校效能相關之研究。國立政治大學行政碩士在職專班碩士論文，未出版，台北市。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	原校實習		
課程目標	一、檢視省思本校校務發展計畫 二、進行本校校務評鑑內涵與後設評鑑 三、檢視省思學校本校課程發展 四、探討學校與社區互動關係 五、進行教師專業對話互動效能		
課程重點	一、以本校校務為深化基礎，透過五大能力向度檢視、省思與經驗修正，強化經營領導能力。 二、以後設評鑑、內化、對話等機制，建構領導經營的能力。	能力項目	校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任
		使用時數	18 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 資料分析 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作記述 <input checked="" type="checkbox"/> 反思學習 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由原校實習的經驗深化，重新檢視熟悉的校務經營現場，以觀察、資料分析、實作記述、反思學習等方式，提出實務現場中校務推動的知能，並透過報告呈現、對話釐清、省思回饋等方式，體現學校領導人的理念與作為。 一、規劃確定本次課程的時間、學習主題、進行方式。 二、校務計劃、推動的對話與深化（輔以資料與對談）： 1. 檢視並與相關人員討論原校校務發展計畫，省思後提出修正調整計畫。 2. 分析與檢視進行本校校務評鑑內涵與資料，並進行後設評鑑。 3. 檢視學校本校課程發展，省思並提出課程持續發展之策略方案。 4. 探討學校與社區互動關係，省思並提出促進學校社區互動之策略方案。 5. 進行教師專業對話互動效能，省思並提出促進教師專業對話之策略方案。 三、綜合討論與互動回饋		
建議成長策略	一、資料閱讀分析與檢視 二、成員對話互動與省思 三、撰寫相關計畫方案		
參考資料	吳清山（2000）。學校行政（5 版）。台北市：心理。 林天祐（2002）。校務發展策略與 SWOT 分析。課程與教學通訊，11，4-11。 謝文全（1992）。學校行政論文集（3 版）。台北市：文景。 校務發展計畫、校務評鑑計畫、校務評鑑自我評鑑報告、各校校務相關資料等。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	他校實習		
課程目標	一、瞭解他校校務經營與領導 二、探討他校行政組織編組與運作分工 三、瞭解他校課程與教學領導 四、探討他校學校行銷與公共關係發展 五、探討他校教師教學運作與輔導系統		
課程重點	一、以他校校務為擴展學習的參考基礎，透過五大能力向度擴充、省思與經驗分享，強化經營領導能力。 二、以問題導向、深度訪談、資料分析、實地參訪等機制，學習、建構領導經營的能力。	能力項目	校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任
		使用時數	12 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 資料分析 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習 <input checked="" type="checkbox"/> 深度訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作記述 <input checked="" type="checkbox"/> 反思學習 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由他校實習的經驗擴展，探討他校校務經營的內涵、方式與策略，以問題導向學習、觀察、資料分析、深度訪談、實作記述、反思學習等方式，類化經驗、轉化情境、權變領導，以增進實務現場中校務推動的知能，並透過報告、發表、省思回饋等方式，體現學校領導人的理念與作為。 一、研討、規劃並確定本次課程的學習主題、時間分配與進行方式。 二、校務經營計畫、執行的探討與擴展（輔以資料與深度訪談）： 1. 檢視資料並提問校務經營計畫、領導發展等理念與經營運作實務。 2. 觀察與瞭解他校行政組織編組與運作分工情形，分析、檢視並比較過往經驗。 3. 透過資料閱讀、觀察與訪談，瞭解他校課程與教學領導，進行經驗擴展類化。 4. 探討他校學校行銷與公共關係發展，省思並提出具體策略方案、對話檢證。 5. 探討他校教師教學運作與輔導系統，深度訪談並提出具體策略方案。 三、綜合討論與互動回饋		
建議成長策略	一、觀察、資料閱讀分析與省思 二、訪談、經驗交流互動與省思 三、撰寫相關計畫方案		
參考資料	吳清山（2000）。學校行政（5版）。台北市：心理。 謝文全（1992）。學校行政論文集（3版）。台北市：文景。 校務發展計畫、校務評鑑計畫、校務評鑑自我評鑑報告、學校課程發展、教師專業成長檔案、各校校務相關資料等。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	標竿學校參訪		
課程目標	一、探討學校特色營造的理念、策略與作法 二、瞭解學校 e 化管理的理念、策略與作法 三、瞭解教學卓越團隊與創新教學的理念、策略與作法 四、探討策略聯盟與資源統整理念、策略與作法 五、瞭解學校文化理念、策略與作法		
課程重點	一、以標竿學校進行案例學習，透過五大能力向度檢視、省思與深度觀察訪談，強化經營領導能力。 二、以資料分析、主題探討、焦點座談等方式，深度探討標竿學校，建構領導經營的能力。	能力項目	校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任
		使用時數	18 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 資料分析 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作記述 <input checked="" type="checkbox"/> 反思學習 <input checked="" type="checkbox"/> 焦點座談		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由標竿學校的案例學習，統整學校經營的理念、策略與具體作法，以觀察、資料分析、深度訪談、焦點座談等方式，統整標竿學校特色之營造、團隊運作、文化形塑、知識管理等過程，並透過報告呈現、對話釐清、省思回饋等方式，體現學校領導人的理念、策略與作為。 一、規劃確定本次課程的時間、學習主題、進行方式。 二、標竿學校的特色、形塑與展現（輔以資料與對談）： 1. 參訪前先行研析標竿學校之相關資料與特色成果。 2. 分析與深度觀察標竿學校特色、形塑過程與成果，並進行深度訪談。 3. 檢視標竿學校特色形塑、運作與發展，省思並進行焦點座談。 4. 探討團隊運作、行政教學整備、e 化知識管理等層面，省思並提出己見。 5. 體驗並探究學校文化之內涵與形塑過程，內化為日後形塑標竿學校之參據。 三、綜合討論與互動回饋		
建議成長策略	一、資料閱讀分析、檢視與比較 二、成員對話互動、經驗分享與省思 三、撰寫相關計畫方案		
參考資料	優質學校、標竿學校等網站搜尋與閱讀。 各縣市政府教育局推薦標竿之學校。 台北市教師研習中心(2006)。優質學校 2006 叢書。台北市：台北市教師研習中心。 台北市教師研習中心(2007)。優質學校 2007 叢書。台北市：台北市教師研習中心。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	卓越校長訪談		
課程目標	一、瞭解卓越校長領導經營學校之理念、策略與作為 二、探討學校經營之品質與績效管理 三、瞭解學校經營中如何落實教師評鑑與專業成長 四、瞭解校園營造的理念、策略與作為 五、瞭解學校公關與形象塑造之理念、策略與作為		
課程重點	一、以卓越校長為學習對象，透過五大能力向度檢視、省思與經驗修正，強化經營領導能力。 二、以深度訪談、案例討論、問題導向學習等方式，建構領導經營的能力。	能力項目	校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任
		使用時數	12 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 資料分析 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作記述 <input checked="" type="checkbox"/> 反思學習 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由與卓越校長的面談與對話，瞭解卓越校長領導學校的理念、策略與過程，以觀察、資料分析、深度訪談、反思學習等方式，建構優質學校經營的理念、統整卓越校長經營學校的策略與作法，並透過報告呈現、對話釐清、省思回饋等方式，體現學校領導人的理念與作為。 一、規劃確定本次課程的時間、學習主題、進行方式。 二、卓越校長的領導理念、風格與展現（輔以資料與對談）： 1. 參訪前先行研析卓越校長之學校經營相關資料與個人表現。 2. 分析與深度觀察卓越校長學校經營理念、風格與成果，並進行深度訪談。 3. 檢視學校特色形塑、運作與發展，比對校長領導風格與作為，深化訪談。 4. 探討校長在品質與績效管理、教師評鑑與專業成長、校園營造、公共關係與形象塑造等層面之理念、策略與作法，省思並提出己見。 5. 體驗並探究學校文化之內涵與形塑過程，內化為建構卓越校長典範之參據。 三、綜合討論與互動回饋		
建議成長策略	一、資料閱讀分析、檢視與比較 二、成員對話互動、經驗分享與省思 三、撰寫相關計畫方案		
參考資料	優質學校、標竿學校、卓越校長、行政領導等網站搜尋與閱讀。 各縣市政府教育局推薦標竿之卓越校長。 台北市教師研習中心(2006)。優質學校 2006 叢書。台北市：台北市教師研習中心。 台北市教師研習中心(2007)。優質學校 2007 叢書。台北市：台北市教師研習中心。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-校務推動經驗分享		
課程目標	一、瞭解校務推動的內涵 二、探究校務推動的技巧		
課程重點	一、建立校務推動與管理的基本理念	能力項目	校務發展
	二、培養校務推動的能力	使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中校務推動知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性 一、說明校務推動的歷程（輔以實例說明） 二、校長校務推動的經驗分享（輔以實例說明） 1.依據法令、政策與學區特性擬訂校務發展願景、計畫，並確實推動。 2.建立完整的學校規章制度，定期檢討與增修，並確實執行。 3.定期檢討校務發展計畫執行成效與辦學績效。 4.推動校務行政電腦化及學校網頁維護、更新具有成效。 5.推動教育政策與辦學理念之行銷。 三、綜合討論與互動回饋		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得		
參考資料	吳清山（2000）。學校行政（5版）。台北市：心理。 林天祐（2002）。校務發展策略與 SWOT 分析。課程與教學通訊，11，4-11。 林鎮坤（2001）。計畫。載於吳清基（主編），學校行政新論（第4章）。台北市：師大書苑。 陳木金(2001，11月)。從發展型管理看校長的學校經營。載於中華民國學校行政研究學會主辦之「學校行政論壇第八次研討會—邁向二十一世紀的學校行政的應為與當為」論文集（頁71-87），台北市。 謝文全（1992）。學校行政論文集（3版）。台北市：文景。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	個案研究-校長領導卓越獎得主案例研究		
課程目標	一、瞭解校長領導卓越獎相關內涵 二、藉由標竿學習獲得校務發展推動的相關知能 三、個案研究獲得校務發展之啟發		
課程重點	一、校長領導卓越獎得主經驗分享 二、個案研究樹立典範	能力項目	校務發展
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	校長領導卓越獎強調由校長形塑學校的優質文化，使教育能邁向卓越的理想，而透過校長領導卓越獎得主的心得分享，為學員樹立典範並進行標竿典範學習。 一、兩位校長領導卓越獎得主相見歡 二、全班學員分為兩組，每組分配一位校長領導卓越獎得主進行互動一小時 1.得獎內容分享 2.校務運作技巧 三、兩組互換講師，再行互動一小時 四、綜合討論與學員個案研究心得報告		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀得主相關個人經歷、學校資料 二、課後撰寫學習心得		
參考資料	教育部電子報校長領導卓越獎 http://epaper.edu.tw/news.aspx?news_sn=1708 校長領導卓越獎所屬學校網頁		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗傳承-化解衝突技巧		
課程目標	一、瞭解衝突產生的類型與原因 二、探究化解衝突的技巧		
課程重點	一、透過師傅校長的經驗傳承，瞭解衝突產生的原因	能力項目	行政管理、公共關係
	二、具備化解溝通的技巧	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>一、說明衝突產生的類型與原因（輔以實例說明）</p> <p>二、衝突處理方式與技巧（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面對傳統維護與更新的策略 2. 推動改革方案的方法 3. 面對非正式組織的技巧 4. 處理獎懲案件的方法 5. 面對控案與申訴的方法 <p>三、分組活動：為 1 衝突情境，角色扮演化解衝突技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選擇 1 件在原服務單位曾經發生的衝突情境 2. 針對衝突情境進行分析 3. 研擬化解衝突技巧 4. 角色扮演 <p>四、綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳宗立（1997）。學校行政研究。高雄市：復文。</p> <p>吳清山（1992）。學校效能研究。台北市：五南。</p> <p>吳清山（2000）。學校行政（5 版）。台北市：心理。</p> <p>李青芬、李雅婷、趙慕芬譯（1994）。組織行為學。台北市：華泰。</p> <p>秦夢群（1997）。教育行政-理論部分。台北市：五南。</p> <p>張德銳（1994）。教育行政研究。台北市：五南。</p> <p>陳木金、邱馨儀、蔡易芷、高慧容(2005)。從認知學徒制探討中小學師傅校長教導課程的系統建構，刊載於嘉義大學 2005 年 11 月 22-23 日舉辦「2005 年海峽兩岸：中小學教育發展學術研討會」論文集(p.61-76)。</p> <p>蔡培村（1996）。學校經營與管理。高雄市：復文。</p> <p>謝文全（2006）。教育行政學（2 版）。台北市：高等教育。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-研訂學校發展計畫		
課程目標	一、瞭解校務發展計畫的要素 二、探究發展校務發展計畫的方法 三、建立校務發展計畫的基本知能		
課程重點	一、透過師徒傳承，瞭解校務發展計畫的要素、內涵與撰寫要領	能力項目	校務發展
	二、透過討論發表活動，瞭解擬定校務發展計畫的相關注意事項。	使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	校務發展計畫與評鑑是推動學校本位經營的要件，因此，已成為國民中小學的重要課題。本課程的設計受限於儲訓課程時間之限制，要求儲訓學員需於課前分組完成學校校務發展計畫的草擬，再於課程中透過師徒傳承與腦力激盪強化相關的知能與實作能力。 一、計畫能力自我診斷活動（附件：行政發展計畫技能評量表） 二、分組活動：事前已為 1 所模擬學校，撰寫校務發展計畫，內容包含： 1.計畫的願景與目標 2.瞭解校內外環境特徵 3.進行模擬學校 SWOT 分析 4.擬定校務發展實施策略 5.完成校務發展計畫的實施方案初稿 三、各組報告校務發展計畫初稿 四、綜合討論 五、各組依討論意見修正計畫內容 六、團隊成果發表		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得		
參考資料	吳清山（2000）。學校行政（5 版）。台北市：心理。 林天祐（2002）。校務發展策略與 SWOT 分析。課程與教學通訊，11，4-11。 林天祐（2006）。教育行政計畫。載於林天祐（策劃主編），教育行政學（初版 4 刷）（頁 49-80）。台北市：心理。 林鎮坤（2001）。計畫。載於吳清基（主編），學校行政新論（第 4 章）。台北市：師大書苑。 陳木金（2001，11 月）。從發展型管理看校長的學校經營。載於中華民國學校行政研究學會主辦之「學校行政論壇第八次研討會—邁向二十一世紀的學校行政的應		

為與當為」論文集（頁 71-87），台北市。

謝文全（1992）。學校行政論文集（3 版）。台北市：文景。

鄭崇趁（1995）。教育計畫與評鑑。台北市：心理。

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-問題解決		
課程目標	一、瞭解問題解決的策略 二、具備問題解決之技巧		
課程重點	一、探究問題解決原因 二、瞭解問題解決的策略 三、具備問題解決之技巧	能力項目	行政管理
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解在實務現場中問題解決的方式與策略，並透過個案分析的方式，具備在實務現場問題解決的技巧。</p> <p>一、說明問題解決的重要性</p> <p>二、問題解決實務</p> <p>1. 探究問題產生原因</p> <p>2. 分析問題解決策略</p> <p>3. 問題解決實例說明</p> <p>三、分組活動：</p> <p>1. 由師傅校長替各組準備問題解決個案。</p> <p>2. 各組針對題目分別探究問題產生原因、分析解決策略。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>4. 回饋省思。</p> <p>四、綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳清山 (1994)。學校效能研究。台北市：五南。</p> <p>黃乃熒 (1995)。教育行政的專業主要指令在對待客戶。教育研究雙月刊，48，33-48。</p> <p>黃乃熒 (1998)。組織吊詭修辭對學校行政決策的應用。教育政策論壇，1，174-198。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-即席演講演練		
課程目標	一、瞭解即席演講的內涵 二、即席演講演練		
課程重點	一、瞭解即席演講的重要性 二、具備即席演講技巧	能力項目	行政管理、公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解在實務現場中即席演講的方式，並透過情境模擬的方式，具備在實務現場即席演講的能力。</p> <p>一、說明即席演講的重要性（輔以實例說明） 二、即席演講實務（輔以實例說明）</p> <p> 1. 場合情境 2. 演講內容 3. 時間控制</p> <p>三、分組活動：</p> <p> 1. 由師傅校長準備 20-30 個演講主題。 2. 學員逐一抽選即席演講主題。 3. 給予 3 分鐘時間準備。 4. 逐一上台發表。</p> <p>四、綜合討論與省思分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>王如哲（1999）。教育行政學。台北市：五南。 吳清山（1993）。學校行政。台北市：心理。 李振濤（1985）。教育行政精粹整理。台北市：千華。 青木匡光著，汪仲（1997）。EQ成功學。台北市：時報。 秦夢群（1998）。教育行政理論部份。台北市：五南。 張天津（1983）。技術職業教育行政與視導。台北市：三民。 郭菴玲（1996）。101種完美溝通技巧。台北市：方智。 黃昆輝（1996）。教育行政學。台北市：東華。 鄭佩芬（2000）。人際關係與溝通技巧。台北市：揚智。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-學員自治活動		
課程目標	一、瞭解自治活動的內涵 二、團隊活動增進學員認識 三、會議召開符合民主程序		
課程重點	一、透過實作演練瞭解自治活動運作的流程。	能力項目	校務發展
	二、討論發表活動，增進學員彼此認識。	使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	學員自治活動是增進學員良性互動的平台，透過集體協作進行儲訓期間相關事項的討論與決定，藉由專業分工與任務分派增進執行的成效。 一、學員自我介紹 二、學員自治幹部遴選與學員分組 三、規劃研習期間召開自治幹部委員會會議時間、地點與討論議題 四、召開第 1 次會議		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀相關自治活動法規 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得		
參考資料	1. 會議規範 2. 文章-會議品質管理(教育領導-會議主持)		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-會議主持		
課程目標	一、瞭解會議主持的內涵 二、具備會議主持之能力		
課程重點	一、瞭解會議主持類型與功能 二、瞭解會議主持前、中、後應遵 行之注意事項與原則 三、具備會議主持之能力	能力項目	行政管理、專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解在實務現場中會議主持的方式，並透過情境模擬的方式，具備在實務現場會議主持的能力。</p> <p>一、說明會議主持的內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 意義與目的 2. 功能與重要性 3. 會議主持的原則 <p>二、會議主持實務（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會議前準備事項 2. 會議中主持技巧 3. 會議後任務執行 <p>三、分組活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由師傅校長替各組準備會議主持題目。 2. 各組針對題目分別研擬會議前、中、後注意事項。 3. 各組發表。 4. 回饋省思。 <p>四、綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>沙興亞譯（1991）。會議技術100。台北市：遠流。</p> <p>高承志、曾岷生譯（1992）。高效率會議必備手冊。台北市：方智。</p> <p>中華民國管理科學學會編輯部（1992）。高竿主管的領導技巧。</p> <p>陳明璋（1989）。做個有魅力的主管。台北市：遠流。</p> <p>洪榮昭（1989）。主管領導力激發與培育。台北市：清華管理科圖書中心。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-課程領導		
課程目標	一、瞭解課程領導的內涵 二、探究課程領導的技巧		
課程重點	一、建立學校課程領導與管理的基本理念	能力項目	教學領導
	二、培養課程實施規劃與管理的運用能力	使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中課程領導知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。</p> <p>一、說明課程領導的內涵（輔以實例說明）</p> <p>二、校長扮演課程領導的角色分享（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生的需要、當前教育趨勢和公共政策，與教職員共同設計和推行涵蓋課堂內外的綜合教學計畫。 2. 應用理論、實踐經驗和研究成果，發展優質教學計畫。 3. 與教職員共同發展學生輔導服務，籌辦各種活動，以滿足學生在社交、文化及身心發展等方面的需要。 4. 有效地運用各種策略及技巧評估學生的學習進度，並利用有關的資料和數據以改善教學。 5. 推廣在教學上綜合運用科技，提升學習效果。 6. 確認教職員的培訓需要，並提供專業發展的機會。 <p>三、綜合討論與互動</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>白雲霞 (2003)。學校本位課程發展理論、模式。台北市：高等教育。</p> <p>陳伯璋、許添明主編 (2002)。學校本位經營的理念與實務。台北市：高等教育。</p> <p>單文經等譯、Henderson J. G. & Wawthorne R. D. 著 (2001)。革新的課程領導。台北市：學富。</p> <p>單文經等譯、Allan A. Glatthorn 著 (2001)。校長的課程領導。台北市：學富。</p> <p>陳儒晰譯、Field, Holdeb, & Lawlor 著 (2003)。有效的學科領導。台北市：韋伯。</p> <p>鄭燕祥 (2003)。教育領導與改革新範式。台北市：高等教育。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-學校本位課程發展		
課程目標	一、瞭解學校本位課程的內涵 二、探究發展學校本位課程的技巧		
課程重點	一、學校本位課程發展的基本理念 二、培養發展學校本位課程	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中學校本位課程發展的知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。</p> <p>一、說明學校本位課程發展的內涵（輔以實例說明）</p> <p>二、校長發展學校本位課程需掌握的關鍵（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.組織課程發展委員會，進行情境 SWOT 分析 2.規劃學校共同願景，擬定學校整體課程目標 3.成立課程設計小組，進行課程方案設計 4.協調學校整體教育人員，進行課程實施 5.重視教育績效，進行評鑑回饋。 <p>三、綜合討論與互動</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀學校本位課程案例與內涵</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>蔡清田（2008）。影響學校本位課程發展的主要因素。2008 年 9 月 11 日，取自 http://www.trd.org.tw/Cpast/9001.htm</p> <p>蔡文杰（2008）。菁桐有夢逐夢踏實學校本位課程的理念與實踐—台北縣菁桐國小經驗分享。2008 年 9 月 11 日，取自 http://www.trd.org.tw/Cpast/9001.htm</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-協助教師專業成長		
課程目標	一、瞭解教師專業成長的內涵 二、探究協助教師專業成長的技巧與策略		
課程重點	一、建立推動教師專業成長的基本理念	能力項目	教學領導
	二、培養協助教師專業成長的能力	使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中協助教師專業成長的知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。 一、說明協助教師專業發展的歷程與作法（輔以實例說明） 二、校長協助教師專業發展的經驗分享（輔以實例說明） <ol style="list-style-type: none"> 1. 充實學校軟硬體資源 2. 提供教師專業成長等訊息 3. 辦理教師專業成長或專業對話研習 4. 引入資源：運用輔導團、師院教授、教育研究機構等專業人士 5. 教學視導，並提供意見溝通 6. 鼓勵教師自願參與教師專業發展評鑑 三、綜合討論與互動回饋		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得		
參考資料	教育部（2008）。教師專業發展評鑑網。2008 年 9 月 25 日，取自 http://tpde.nhcue.edu.tw/index.jsp 。 林明地、林慧蓉（2008）。剖析「教師專業發展評鑑」試辦計畫及其品質保證機制。 教育研究月刊，160。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-教學現場視導		
課程目標	一、瞭解教學視導的內涵 二、探究進行教學現場視導的技巧與策略		
課程重點	一、建立進行教學視導的基本理念 二、培養進行教學現場視導的能力	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中透過教學現場視導增進教學品質的知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。</p> <p>一、說明進行教學現場視導的歷程與作法（輔以實例說明）</p> <p>二、校長進行教學現場視導的經驗分享（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫教學視導實施計畫 2. 教學現場視導的內涵與項目 3. 教學現場視導的實施方式 4. 教學視導紀錄表的使用 5. 如何提供意見與溝通 6. 獎優輔弱機制的建立。 <p>三、綜合討論與互動回饋</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>呂木琳（2002）。教學視導：理論與實務。台北市：五南。</p> <p>張清濱（2005）。教學視導與評鑑。台北市：五南。</p> <p>張德銳、李俊達、蔡美錦、陳輝誠、林秀娟、楊士賢、康心怡、黃柏翔、卓美月、鄧玉芬、管淑華、高紅瑛、邱馨儀、黃旭鈞、高婉妃、江啟昱、張淑娟（2005）。教學檔案：促進教師專業發展。台北市：高等教育。</p> <p>高雄師範大學教育系彙編（1999）。中小學教師素質與評量研討會論文文集。</p> <p>張新仁（1994）。不同學校效能的國小教師教學行為之觀察研究。國科會專題研究計畫成果報告 NSC83-0111-S-017-013。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-學校行銷經驗		
課程目標	一、瞭解學校行銷的內涵 二、探究行銷學校的技巧		
課程重點	一、建立學校行銷的基本理念 二、培養行銷學校的能力	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中學校行銷知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。</p> <p>一、說明學校行銷的歷程與作法（輔以實例說明）</p> <p>二、校長學校行銷的經驗分享（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響學校行銷的因素。 2. 學校行銷的策略與通路。 3. 學校行銷的執行步驟。 4. 推動學校行銷的困境與注意事項。 <p>三、綜合討論與互動回饋</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>司徒達賢（1999）。非營利組織的經營管理。台北市：天下遠見。</p> <p>余朝權（1991）。現代行銷管理。台北市：五南。</p> <p>鄭秀霞（2004）。國中推展學校行銷策略之行動研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-溝通技巧演練		
課程目標	一、瞭解溝通技巧的內涵 二、溝通技巧能力		
課程重點	一、瞭解溝通技巧的意義、目的、 模式與重要性	能力項目	行政管理、公共關係
	二、具備溝通技巧能力	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解在實務現場中溝通技巧的模式，並透過情境模擬的方式，具備在實務現場溝通技巧的能力。</p> <p>一、說明溝通技巧的內涵（輔以實例說明）</p> <p>二、溝通技巧實務（輔以實例說明）</p> <p>三、分組活動：結合 1 校務發展計畫，情境模擬對利害關係人之溝通技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選擇 1 件在原服務單位為校務發展所需，必須進行溝通之情境 2. 針對溝通模式進行分析 3. 研擬溝通技巧 4. 角色扮演 <p>四、綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>王如哲（1999）。教育行政學。台北市：五南。</p> <p>吳清山（1993）。學校行政。台北市：心理。</p> <p>李振濤（1985）。教育行政精粹整理。台北市：千華。</p> <p>青木匡光著，汪仲（1997）。EQ成功學。台北市：時報。</p> <p>秦夢群（1998）。教育行政理論部份。台北市：五南。</p> <p>張天津（1983）。技術職業教育行政與視導。台北市：三民。</p> <p>郭菟玲（1996）。101種完美溝通技巧。台北市：方智。</p> <p>黃昆輝（1996）。教育行政學。台北市：東華。</p> <p>鄭佩芬（2000）。人際關係與溝通技巧。台北市：揚智。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	經驗分享-資源（支援）運用技巧		
課程目標	一、瞭解資源（支援）運用的目的與內涵 二、具備資源（支援）運用的策略與技巧		
課程重點	一、瞭解資源（支援）運用的目的與內涵	能力項目	行政管理、公共關係
	二、瞭解資源（支援）運用的方向與策略	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解在實務現場中資源（支援）運用之技巧，並透過方案研擬的方式，具備在實務現場資源（支援）運用的技巧。</p> <p>一、說明資源（支援）運用的目的與內涵</p> <p>二、資源（支援）運用的策略與技巧（實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集學校資料的方法 2. 深入瞭解學校的技巧 3. 研擬經營學校的策略 4. 資源整合運用的方法 5. 拜訪關鍵人物的技巧 <p>三、分組活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請師傅校長替各組準備不同學校規模與特性之學校背景資料。 2. 請各組認領不同之學校背景資料。 3. 針對不同學校背景資料進行資源（支援）運用之策略研擬。 4. 各組報告。 5. 回饋省思。 <p>四、綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>王月汝（2002）。國民小學校長溝通行為與學校公共關係之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。</p> <p>李玉惠（1998）。國民小學女性校長工作壓力與社會支持需求之研究。國立台北師範學院教育研究所碩士論文，未出版，台北市。</p> <p>吳英俊（2006）。初任校長經營學校公共關係研究—以桃園縣八位國民中小學校長為例。國立台北教育大學教育經營與管理研究所碩士論文，未出版，台北市。</p> <p>張在山（2004）。公共關係。台北市：五南。</p>		

- | |
|---|
| <p>張明輝（1999）。學校教育與行政改革新研究。台北市：師大書苑。</p> <p>陳金鈴（2005）。台灣中部地區國民小學教師對學校教師會組織定位意見之研究。暨南國際大學教育政策與行政學系碩士論文，未出版，南投縣。</p> <p>陳冠蓉（2006）。國民小學學校公共關係與學校效能關係之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東市。</p> <p>劉維奪（2001）。國民小學公共關係與行政決定之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。</p> |
|---|

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	經驗分享-公眾形象塑造		
課程目標	一、瞭解公眾形象塑造的內涵 二、探究塑造公眾形象的技巧與策略		
課程重點	一、建立塑造公眾形象的基本理念 二、培養塑造公眾形象的能力	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中公眾形象塑造的知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。</p> <p>一、說明公眾形象塑造的歷程與作法（輔以實例說明）</p> <p>二、校長如何進行公眾形象塑造的經驗分享（輔以實例說明）</p> <p style="margin-left: 20px;">1.如何進行學校公眾形象的塑造</p> <p style="margin-left: 20px;">2.公眾形象塑造與學校行銷之關連</p> <p style="margin-left: 20px;">3.有效策略與作法分享</p> <p>三、綜合討論與互動回饋</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>許士軍（1991）。現代行銷管理。台北市：商略。</p> <p>許長田（1999）。行銷學—競爭、策略、個案。台北市：揚智。</p> <p>余朝權（1991）。現代行銷管理。台北市：五南。</p> <p>司徒達賢（1999）。非營利組織的經營管理。台北市：天下遠見。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-始業輔導		
課程目標	一、瞭解校長儲訓的目的與內涵 二、學員相見歡		
課程重點	一、瞭解校長儲訓目標 二、瞭解校長儲訓期程 三、學員相互認識	能力項目	專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解校長儲訓的意義與內涵，並透過相見歡的方式，成員相互認識與瞭解。</p> <p>一、說明校長儲訓的目的</p> <p>(一) 校務發展</p> <p>(二) 行政管理</p> <p>(三) 教學領導</p> <p>(四) 公共關係</p> <p>(五) 專業責任</p> <p>二、說明校長儲訓的期程與方式</p> <p>三、成員相見歡</p> <p>四、省思回饋與綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>黃政傑 (1994)。邁向校長之路。台北市：師大書苑。</p> <p>何福田 (2003)。初任校長。台北市：師大書苑。</p> <p>何福田 (2005)。校長的專業發展。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p> <p>何福田 (2006)。校長傳心三峽情。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p> <p>何福田 (2006)。自我期許與嚴肅承諾。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-結業輔導		
課程目標	一、具備校長能力 二、校長儲訓之互動分享與省思		
課程重點	一、發表個人儲訓成果與收穫 二、學員互動分享與省思	能力項目	專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，帶領學員回顧校長儲訓過程中所獲得之歷程與成果，藉由個人發表與省思回饋，釐清與具備校長之能力。</p> <p>一、回顧校長儲訓腳步與歷程 二、學員上台發表個人儲訓成果與收穫 三、學員互動分享與省思 四、綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先準備個人儲訓心得與成果 二、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>黃政傑 (1994)。邁向校長之路。台北市：師大書苑。</p> <p>何福田 (2003)。初任校長。台北市：師大書苑。</p> <p>何福田 (2005)。校長的專業發展。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p> <p>何福田 (2006)。校長傳心三峽情。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p> <p>何福田 (2006)。自我期許與嚴肅承諾。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-校長的修養		
課程目標	一、體認具備修養之重要性 二、具備校長應有之修養		
課程重點	一、具備化解壓力能力 二、重視培養個人休閒活動 三、具備校長應有之修養	能力項目	專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中化解壓力之能力，並透過經驗分享與省思回饋的方式，具備校長修養的重要性。 一、說明校長具備修養的重要性 二、說明校長具備修養的內涵 三、提供化解壓力的方法 四、省思回饋與綜合討論		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、課後撰寫學習心得		
參考資料	江坤誌 (2001)。國民小學校長行政管理角色、工作壓力及其因應策略之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。 林明地 (2002)。校長學：工作分析與角色研究取向。台北市：五南。 黃政傑 (1994)。邁向校長之路。台北市：師大書苑。 何福田 (2003)。初任校長。台北市：師大書苑。 何福田 (2005)。校長的專業發展。台北縣：國家教育研究院籌備處。 何福田 (2006)。校長傳心三峽情。台北縣：國家教育研究院籌備處。 何福田 (2006)。自我期許與嚴肅承諾。台北縣：國家教育研究院籌備處。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-生涯發展與挫折容忍		
課程目標	一、體認生涯發展的重要性 二、具備挫折容忍能力		
課程重點	一、瞭解校長職責使命 二、重視與規劃個人生涯發展 三、具備挫折容忍能力	能力項目	專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中生涯規劃與挫折容忍力，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。 一、說明校長職責使命的重要性 二、個人生涯發展與挫折容忍力內涵 1.體察校長工作意義的方法 2.考慮學校發展需求的技巧 3.平衡家庭與工作的技巧 4.參與校長專業團體的方法 5.如何獲取社會支持的方法 6.如何培養挫折容忍力 三、省思回饋與綜合討論		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、課後撰寫學習心得		
參考資料	江彥儒（2002）。國民小學初任校長工作勝任狀況與專業發展需求之研究—以台灣北部地區四縣市為例。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。 沈進發（2001）。台北縣國民小學初任校長工作內涵入職狀況及其相關因素之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。 李新鄉（2001）。以校長專業成長組織及學術機構附設校長中心作為校長專業成長制度規劃策略之探討—美國芝加哥市之經驗。中小學校長專業成長制度規劃，頁1-15。國立嘉義大學國民教育研究所主編，高雄市：復文。 林錦杏（2000）。國民小學校長專業成長需求之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。 張明輝（1999）。學校教育與行政革新研究。台北市：師大書苑。 張素貞（1999）。校長於職之專業成長與學校經營。教育資料與研究雙月刊，29。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	我國教育政策與發展		
課程目標	一、具備全方位的教育思維。 二、瞭解當前國教育政策計劃與方針。 三、掌握未來學校發展的正確方向。		
課程重點	一、我國教育政策發展背景分析。 二、當前我國重要教育政策之內涵。 三、我國重要教育政策未來方向。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>教育政策的訂定與執行必須顧及不同利害關係人的看法與想法。然而最重要的是，學校領導者對於教育政策的關心必須轉化成為一股實踐的力量，對於教育的期望也應具體落實在教育政策中。任何一項教育策略，在政策研擬之初，若能事先了解教育發展需求及動向，有助於其政策內容的周延性、價值性和可行性。因此，在校長儲訓課程中，必須邀請當前教育主政首長，透過專題講座，讓未來的學校校長瞭解我國教育政策發展的背景，釐清我國當前重要教育政策內涵，方能共同擘畫未來教育藍圖。</p> <p>本課程主要透過講座的闡述，希冀未來的校長學習下列重要知能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、我國近幾年國民教育政策發展之背景 二、我國近幾年國民教育政策發展基本性質與相關議題。 三、當前我國重要教育政策之內涵 四、我國教育政策未來發展方向。 五、我國現行教育政策與學校經營相關探討。 		
建議成長策略	一、閱讀教育政策相關文獻 二、教育決策訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	教育部 97 年度施政方針 http://www.edu.tw/secretary/content.aspx?site_content_sn=1165 教育部 98 年度施政計畫草案版及 97 年度施政計畫核定板 http://gpmnet.nat.gov.tw/PLAN20/PL201600.asp 教育部 2000-2008 施政成果輯要 http://www.edu.tw/files/bulletin/B0038/教育部2000-2008施政成果輯要.doc		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	全人教育		
課程目標	<p>一、培養候用校長具備廣博的見識、恢弘的氣度、人文的素養、思考的能立及健全的人格。</p> <p>二、培養學校校長成為一位多元觀照的現代社會領導者。</p>		
課程重點	<p>一、消弭科系分化所造成的知識窄化現象，匯聚共同知識與經驗。</p> <p>二、探索各領域知識進行統整。</p> <p>三、促進人的主體意識覺醒，強調對於人性尊嚴的反省與體會。</p> <p>四、從文化中找到自我的定位，在群體互動中學習人文的素養與社會關懷的能力。</p>	能力項目	<p>校務發展</p> <p>行政管理</p> <p>教學領導</p> <p>公共關係</p> <p>專業責任</p>
		使用時數	三小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>全人教育課程旨在提供一套兼具專業深度及通識廣度的學習，培育候用校長博雅素養，使其成為一個充分展能的個人，實踐知識探索與人文關懷的教育模式。全人教育理念重視科技與人文的融合，及身、心、靈的平衡。深信藉由優質的校園文化，並透過正式及潛在課程的陶冶涵養，得以具體實踐敬天、愛人、惜物的全人教育理想，培育出敬業樂群、品格健全、專業與人文素養兼備的人才。課程內含包括三大範疇：</p> <p>一、人文與藝術領域：啟發人的心智能力，增進對自我的瞭解，培養文學與藝術的修養，進而探討生命的意義與價值。</p> <p>二、自然與科技領域：了解現代科技對文明的貢獻，注重科學精神與方法之培育，強調人與自然的和諧關係。</p> <p>三、社會科學領域：促進人與人之間的和諧相處，培養學生對社會關懷，認識當前社會問題並適當參與，強調倫理與道德價值的培育。</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀全人教育相關文獻</p> <p>二、廣泛涉獵不同領域課程內涵</p> <p>三、心得撰寫與分享</p>		
參考資料	<p>黃孝光、曾慶豹、潘正德等/著 (2005)。全人教育面面觀：理念與思維。台北市：心理。</p> <p>李榮堂 (1998)。全人教育至善論。高雄市：復文。</p> <p>林治平主編 (1996)。全人教育國際學術研討會論文集。台北市：宇宙光。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	領導的藝術		
課程目標	一、釐清領導的性質與功能 二、釐清領導理論的發展脈絡 三、培養領導者應具備的人格特質		
課程重點	一、領導的目的與功能 二、領導者的人格特質 三、決策的歷程與原則 四、協調溝通技巧訓練	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授領導者的各項行為，除了探討領導的意涵外，也針對領導的類型與原則，敘述領導理論的演進，提醒現階段領導者應有的作為與修持，進而落實在實際領導情境中。課程內含包括五大範疇：</p> <p>一、領導的意義</p> <p>二、領導的類型</p> <p>三、領導的原則</p> <p>四、領導理論與演進</p> <p>五、現階段領導的取向</p>		
建議成長策略	一、閱讀領導學相關文獻 二、領導者 三、心得撰寫與分享		
參考資料	江麗美譯 (2008)。領導的藝術：人人都受用的領導經營學。台北市：經濟新潮社 李芳齡譯 (2008)。領導梯隊：全面打造各級領導人。台北市：天下雜誌。 興盛東 (2008)。領導處方箋。台北市：讀品。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	人生新體驗		
課程目標	一、釐清校長生涯的階段意義 二、釐清校長工作的任務與挑戰 三、培養面對新工作的調適能力		
課程重點	一、理解校長生涯規劃的重要性 二、探討當前教育環境中校長的角色 三、分析校長的可行作為 四、培養校長的人格特質 五、分享成功領導者的心路歷程	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在藉由講座對於人生的體驗，激勵候用校長擘畫未來的校長生涯，除了運用激勵策略強化儲訓元的信念外，也針對未來組織運作的技術與作為進行講述，最後並藉由對話式的經驗分享，共同建構對於新任務的認知與作為。課程內含包括三大部分： 第一部分：激勵策略 <ol style="list-style-type: none"> 1. 邁開穩健的步履 2. 跨越困境的勇氣 3. 找尋向上的力量 第二部分：組織運作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩繪成長的軌跡 2. 創造生命的價值 3. 打造卓越的團隊 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀生涯規劃相關文獻 二、人生體驗及心靈叢書 三、心得撰寫與分享		
參考資料	毛菁華等(2007)。生涯規劃與發展。台北市：華立。 吳思達(2007)。生涯規劃與管理。台北市：全華科技。 林育珊譯(2007)。築人生的願景：成功的生涯規劃。台北市：深思。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	閱讀人生		
課程目標	培養閱讀習慣，從書籍中獲取領導之精神糧食。		
課程重點	一、釐清閱讀的意義 二、釐清校長對於人生的態度 三、培養校長廣博吸納的多元能力	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在藉由講座對於閱讀的分享，激勵候用校長從多元的書籍中找尋未來校長生涯的精神食糧，除了運用正式讀本來激勵成員的廣博思維外，也分享對於人生作為的行政經驗，並藉由對話式的經驗分享，共同構築一種享受閱讀的人生觀。</p> <p>課程內含包括三大部分：</p> <p>第一部分：閱讀悅讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀的功能 2. 閱讀的形式 3. 近閱讀效率的有效方法 4. 如何欣賞作者的寫作意境 5. 如何虛擬借鏡學習 <p>第二部分：閱讀人生扉頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洞燭機先 凝聚共識——醞釀條件與脈絡 2. 掌握方向 因勢利導——確定方向與議題 3. 運籌帷幄 導引敘說——明確執行與說明 4. 激勵鼓舞 知變應變——善用歷程與結果 5. 鑑往知來 追求卓越——珍惜省思與成長 <p>第三部分：經驗分享與實務研討</p>		
建議成長策略	<ol style="list-style-type: none"> 一、閱讀相關文獻 二、模擬閱讀發表 三、心得撰寫與分享 		
參考資料	<p>林振春等著 (2005)。悅讀讀書會。台北市：師大書苑。</p> <p>陳幸蕙 (2008)。悅讀余光中。台北市：爾雅。</p> <p>洪蘭 (2006)。大腦的主張。台北市：天下雜誌。</p>		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	文學之美（書寫 省思產生）		
課程目標	一、釐清文學的概念。 二、釐清文學素養的概念。 三、釐清領導者文學素養的發展趨勢。		
課程重點	一、分析文學的意義及內涵。 二、分析文學素養的意義及內涵。 三、提示當前領導者文學素養的發展趨勢及具體作為。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 資料展示 <input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授文學之美的核心概念，除了探討文學的意涵外，也針對文學素養的意涵與做法，提示現今領導者應如何提升個人的文學素養，進而領導學校提升整體文學欣賞能力與素養（前二小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的交流與分享）。 第一部分：理論基礎 1. 文學之意涵 2. 文學之特色與重要性 3. 文學素養之意涵 4. 文學素養之涵養策略 第二部分：實務作法 1. 文學之美的賞析活動 2. 文學素養之涵養活動 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀文獻經典 二、文學涵養訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	葉太平(1998)。中國文學之美學精神。台北市：水牛。 張培植(2005)。中國文學史。台北市：大地。 祈壽華、林建忠(2007)。文學。中國：人民大學。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	方圓之外（算 科技新知）		
課程目標	一、釐清科技的概念。 二、釐清科技領導的概念。 三、釐清領導者科技素養的發展趨勢。		
課程重點	一、分析科技的意義及內涵。 二、分析科技領導的意義及內涵。 三、提示當前領導者科技素養的發展趨勢及具體作為。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 資料展示 <input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授科技新知的核心概念，除了探討科技的意涵外，也針對科技素養的意涵與做法，提示現今領導者應如何提升個人的科技素養，進而領導學校提升整體科技能力與素養(前二小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的交流與分享)。 第一部分：理論基礎 1. 科技之意涵 2. 科技領導之意涵 3. 科技素養之意涵 4. 科技素養之提昇策略 第二部分：實務作法 1. 科技新知的操作活動 2. 科技素養之涵養活動 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀科技新知文獻 二、科技素養涵養訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	張奕華(2007)。學校科技領導與管理：理論及實務。台北市：高等教育。 伍于芬(2005)。國民小學行政人員資訊科技素養指標建構之研究。國立台南大學資訊教育研究所碩士論文，未出版，台南市。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	美的覺醒（藝 美學薰陶）		
課程目標	一、釐清美學的概念。 二、釐清美學素養的概念。 三、釐清領導者學校經營美學的發展趨勢。		
課程重點	一、分析美學的意義及內涵。 二、分析美學素養的意義及內涵。 三、提示當前領導者學校經營美學的發展趨勢及具體作為。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 資料展示 <input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授學校經營美學的核心概念，除了探討美學的意涵外，也針對美學素養的意涵與做法，提示現今領導者應如何提升個人的美學素養，進而融入學校經營美學提升整體美學能力與素養（前二小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的交流與分享）。 第一部分：理論基礎 1. 美學之意涵 2. 美學素養之意涵 3. 學校經營美學之意涵 4. 美學素養之提昇策略 第二部分：實務作法 1. 美學素養的訓練活動 2. 學校經營美學之案例分析 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀美學文獻 二、美學素養涵養訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	樂棟、關寶艷譯(1999)。美學。台北市：遠流。 田曼詩(1982)。美學。台北市：三民。 鮑桑葵(2005)。美學史。台北市：華立。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	領導者的品德修為		
課程目標	一、釐清品德修為的概念。 二、釐清道德領導的概念。 三、釐清領導者品德修為的發展趨勢。		
課程重點	一、分析品德修為的意義及內涵。 二、分析道德領導的意義及內涵。 三、提示當前領導者品德修為的發展趨勢及具體作為。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 資料展示 <input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授領導者的品德修為，除了探討品德修為的意涵外，也針對道德領導的意涵與做法，提示現今領導者應如何從個人品格修為入手，進而實踐道德領導的實務層面與實施策略（前二小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的交流與分享）。 第一部分：理論基礎 1. 品德修為之意涵 2. 品德修為之修練策略 3. 道德領導之意涵 4. 道德領導之實施策略 第二部分：實務作法 5. 品德修為之體驗活動 6. 道德領導之案例分析 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀文獻經典 二、品德修為訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	道德領導 http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/inservicetraining/leadershiptheoryandpractice.pdf 劉創 (2001)。品德修養。中國：華中科技大學。 歐陽教(1985)。德育原理。台北市：文景。 朱光潛 (2001)。談修養。國際少年村。 林語堂 (1994)。談修養。雷鼓出版社。		

國民小學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	教育之路（信仰 專業認同）		
課程目標	一、釐清校長學的概念。 二、釐清專業信念的概念。 三、釐清校長學校經營信仰的發展趨勢。		
課程重點	一、分析校長學的意義及內涵。 二、分析專業信念的意義及內涵。 三、提示校長學校經營信念的發展趨勢及具體作為。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 資料展示 <input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授學校經營信念的核心概念，除了探討校長學的意涵外，也針對校長信念的意涵與做法，提示現今領導者應如何提升個人的信念，進而融入學校經營專業信念提升整體發展（前二小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的交流與分享）。 第一部分：理論基礎 1. 校長學之意涵 2. 專業信念之意涵 3. 學校經營信念之提昇策略 第二部分：實務作法 1. 專業信念的訓練活動 2. 學校經營專業信念之案例分析 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀校長學文獻 二、校長信念訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	陳木金（2002）。學校領導研究—從混沌理論研究彩繪學校經營的天空。台北市：高等教育。 林明地（2008）。校長學—工作分析與角色研究取向。台北市：五南。 楊雪貞（2001）。邁向主任校長之路。台北市：驛站。		

第四章 國民中學校長主任儲訓課程內容分析

校長及主任是學校組織的行政首長，如何運用有效的科學方法，對於學校內人、事、財、物等業務，作最妥善而適當的處理，以促進教育進步，達成教育目標來面對組織變革的挑戰。國內學者吳清山(2002)研究指出：領導與專業能力為校長所必備之最基本能力，也是中小學校長甄選的最重要基準。由此可知，校長的職責範圍包羅廣泛並且還任重道遠，在此情況下，校長在學校組織結構中如何扮演好校長的角色是學校教育成效良好與否的關鍵。林文律(1999)研究「校長評鑑」時指出：學校辦學的績效所指為何？好校長究竟何義？眾說紛云，但校長既然是一校之長即應肩負著學校績效的重任。江文雄(1999)研究指出：校長評鑑的指標包含政策執行、教學領導、學校管理、人際關係、專業責任、學校特色六個構面十六個項目六十五個細項。梁坤明(1999)研究指出：以校務發展、教學提升、領導溝通、經費管理、安全維護、校園營造、生活輔導、社區互動八大向度三十四個指標一百個細目進行校長的評核。因此，校長校務經營績效的評鑑指標值得進一步研究，作為校長校務經營敏銳度各層面來進行探討。

Davis & Thomas(1989)指出，一個成功的學校必須要有位具願景、願意奉獻、及善於不同領導模式的校長。所以，校長基本知能的兼備除了有助於處理每日繁雜的工作內涵之效率與效能外，對於學校的經營成敗也很重要。其次，陳聖謨(2000)指出，校長有分配教職員工的工作執掌責任，必須協調、指示、支持員工的工作。校長亦得界定目標、評鑑表現、提供資源、建立正向氣氛、培養學校與社區良好關係、規劃、訂定行事曆、保持記錄、解決衝突、處理學生問題、與教育行政當局協調合作及維持學校正常順利運作。另外，林文律、陳木金(2000)在台北市國民小學校長甄選方式之研究，指出國民小學校長的職責的五大向度，1.校務發展層面：校長應將教育政策與法令清楚傳達給學校成員、校長應依據教育政策與學校特性發展學校目標、校長應確實執行所擬定的校務發展計畫、校長應定期檢討校務發展計畫的實施情形；2.教學領導層面：校長應營造良好的教育環境、校長應協助教師提升教學知能、校長應引領教師從事課程與教材發展、校長應具備教學視導的能力。3.行政管理層面：校長應有效的推動校務行政工作、校長應有效整合各處室發揮團隊精神、校長應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵、校長應即時有效處理突發事件與校園危機。4.公共關係層面：校長應尊重與關懷教職員工、校長應尊重與關懷學生、校長應與學生家長及社區人士良性互動、校長應與教育局等相關單位良性互動。5.專業責任層面：校長應有正確的教育理念、校長應認真負責全心全力投入校務、校長應積極進修增進專業知能、校長應經常研究如何有效的推展校務。賴慧玲(2002)研究指出，校長的專業實務能力包括：(1)知人善用的能力、人際溝通的能力，以促進成員間的和諧關係；(2)危機處理的能力(如有關學生學習或管教問題)；(3)財務管理能力，以有效的規劃經費(4)營造優質組織氣氛的能力(5)主持會議的能力(6)教學領導能力(7)分析、溝通、統整、判斷及反省能力，以做出最佳的學校決策；(8)人力及物力資源管理能力，以經營良好的公共關係；(9)規劃學校校務發展：學校願景塑造與實踐能力、校務改革能力等。

第一節 儲訓課程五大核心能力及其指標之內涵

壹、校務發展

一、定義：

係為提供校長主任發展校務發展所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習校務計畫之整體性計畫、未來性計畫、程序性計畫、績效性計畫等校務計畫功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。

二、內涵：

在專業培育課程方面，包含：1.「國民教育政策專題」3小時，2.「國民教育法規專題」3小時，3.「特色學校分析專題」3小時、4.「學校經營管理專題」3小時、5.「學校組織領導專題」3小時，6.「校務發展規劃專題」3小時，7.「校務績效評估專題」3小時，8.「校務評鑑理論與實務」3小時，9.「學校效能理論與實務」3小時，10.「空白課程」3小時，合計共30小時。

在實務實習課程方面，包含：1.「校務發展計畫」18小時，2.「校務領導與經營」12小時，3.「學校特色營造」18小時、4.「品質與績效管理」12小時，合計共60小時。

在師傅教導課程方面，包含：1.「校務推動經驗分享」3小時，2.「校長領導卓越獎案例研究」3小時，3.「化解衝突技巧」3小時、4.「研訂學校發展計畫」3小時，合計共12小時。

在博雅通識課程方面，包含：1.「我國教育政策與發展」3小時，2.「全人教育(精緻教育)」3小時，3.「領導的藝術」3小時、4.「人生新體驗」3小時、5.「閱讀人生」3小時，6.「文學之美」3小時，7.「科技領導」3小時，8.「美的覺醒」3小時，9.「道德領導」3小時，10.「教育之路」3小時，合計共30小時。

三、各項能力指標：

- 1.國中校長主任應依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。
- 2.國中校長主任應評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。
- 3.國中校長主任應迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。
- 4.國中校長主任應確實執行所擬定的校務發展計畫。
- 5.國中校長主任應結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。

貳、行政管理

一、定義：

係為提供校長主任發展行政管理所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習人事管理、設備管理、財政管理等行政管理之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。

二、內涵：

在專業培育課程方面，包含：1.「學校人事管理專題」3小時，2.「學校會計管理專題」

3 小時，3.「學校事務管理專題」3 小時、4.「學校知識管理專題」3 小時、5.「學校 e 化管理專題」3 小時，6.「學校品質管理專題」3 小時，7.「學校團隊經營專題」3 小時，8.「學校危機管理實務專題」3 小時，9.「學校行政溝通實務專題」3 小時，10.「空白課程」3 小時，合計共 30 小時。

在實務實習課程方面，包含：1.「校務發展計畫」18 小時，2.「校務領導與經營」12 小時，3.「學校特色營造」18 小時、4.「品質與績效管理」12 小時，合計共 60 小時。

在師傅教導課程方面，包含：1.「問題解決活動」3 小時，2.「即席演講演練」3 小時，3.「學員自治活動」3 小時、4.「會議主持」3 小時，合計共 12 小時。

在博雅通識課程方面，包含：1.「我國教育政策與發展」3 小時，2.「全人教育(精緻教育)」3 小時，3.「領導的藝術」3 小時、4.「人生新體驗」3 小時、5.「閱讀人生」3 小時，6.「文學之美」3 小時，7.「科技領導」3 小時，8.「美的覺醒」3 小時，9.「道德領導」3 小時，10.「教育之路」3 小時，合計共 30 小時。

三、各項能力指標：

- 1.國中校長主任應訂定校園危機處理程序及任務編組。
- 2.國中校長主任應有效整合各處室，發揮團隊精神。
- 3.國中校長主任應建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。
- 4.國中校長主任應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。
- 5.國中校長主任應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。

參、教學領導

一、定義：

係為提供校長主任發展教學領導所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習課程領導、教學領導、教學評鑑、教學視導與教師評鑑等教學領導之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。

二、內涵：

在專業培育課程方面，包含：1.「提升教師教學知能專題」3 小時，2.「課程發展與課程領導專題」3 小時，3.「學校本位課程評鑑專題」3 小時、4.「教學領導與教學視導專題」3 小時、5.「營造良好教學環境專題」3 小時，6.「教師專業發展系統專題」3 小時，7.「資訊教育規劃與實施專題討論」3 小時，8.「教學檔案理論與實務專題」3 小時，9.「教學卓越與教學創新實務專題」3 小時，10.「空白課程」3 小時，合計共 30 小時。

在實務實習課程方面，包含：1.「校務發展計畫」18 小時，2.「校務領導與經營」12 小時，3.「學校特色營造」18 小時、4.「品質與績效管理」12 小時，合計共 60 小時。

在師傅教導課程方面，包含：1.「課程領導」3 小時，2.「學校本位課程發展」3 小時，3.「協助教師專業成長」3 小時、4.「教學現場視導」3 小時，合計共 12 小時。

在博雅通識課程方面，包含：1.「我國教育政策與發展」3 小時，2.「全人教育(精緻教

育)」3小時，3.「領導的藝術」3小時、4.「人生新體驗」3小時、5.「閱讀人生」3小時，6.「文學之美」3小時，7.「科技領導」3小時，8.「美的覺醒」3小時，9.「道德領導」3小時，10.「教育之路」3小時，合計共30小時。

三、各項能力指標：

- 1.國中校長主任應提升教師的教學知能。
- 2.國中校長主任應引導課程設計與發展。
- 3.國中校長主任應促進課程試驗實施。
- 4.國中校長主任應訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。
- 5.國中校長主任應引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。

肆、公共關係

一、定義：

係為提供校長主任發展公共關係所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習塑造學校的公眾形象、建立善意依存的基礎、統合大眾意見的功能、令人感到舒適的溫馨等公共關係之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。

二、內涵：

在專業培育課程方面，包含：1.「學校優質文化形塑專題」3小時，2.「學校與社區關係建立專題」3小時，3.「學校與機構關係建立專題」3小時、4.「學校與媒體關係建立專題」3小時、5.「學校品牌管理與行銷策略專題」3小時，6.「學校建築與校園規劃專題」3小時，7.「公務談判知能與衝突化解專題」3小時，8.「學校資源統整與策略聯盟專題」3小時，9.「空白課程一」3小時，10.「空白課程二」3小時，合計共30小時。

在實務實習課程方面，包含：1.「校務發展計畫」18小時，2.「校務領導與經營」12小時，3.「學校特色營造」18小時、4.「品質與績效管理」12小時，合計共60小時。

在師傅教導課程方面，包含：1.「學校行銷經驗」3小時，2.「溝通技巧演練」3小時，3.「資源（支援）運用技巧」3小時、4.「公眾形象塑造」3小時，合計共12小時。

在博雅通識課程方面，包含：1.「我國教育政策與發展」3小時，2.「全人教育(精緻教育)」3小時，3.「領導的藝術」3小時、4.「人生新體驗」3小時、5.「閱讀人生」3小時，6.「文學之美」3小時，7.「科技領導」3小時，8.「美的覺醒」3小時，9.「道德領導」3小時，10.「教育之路」3小時，合計共30小時。

三、各項能力指標：

- 1.國中校長主任應策劃並引導學校參與社區服務活動。
- 2.國中校長主任應與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。
- 3.國中校長主任應引導社區及家長參與協助學校教育活動。
- 4.國中校長主任應先與校內教職員工共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。
- 5.國中校長主任應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。

伍、專業責任：

一、定義：

係為提供校長主任發展專業責任所需之專業知識、技能與價值觀的課程。課程目標在於學習運用較高級的心能、受相當長期的專業教育、自我要求不斷進修、高度參與提高專業水準、應以服務社會為重、遵守道德規約、視教育為其終身志業等專業責任之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。

二、內涵：

在專業培育課程方面，包含：1.「校長教育理念與創新經營專題」3小時，2.「校長哲學素養與專業倫理專題」3小時，3.「校長法律素養與行政程序專題」3小時、4.「校長科技應用與科學素養專題」3小時、5.「校長藝文素養與教育美學專題」3小時，6.「校長研究知能與專業進修專題」3小時，7.「校長健康素養與保健促進」3小時，8.「校長會議主持與決策技巧」3小時，9.「校長壓力調適與情緒管理專題」3小時，10.「空白課程」3小時，合計共30小時。

在實務實習課程方面，包含：1.「校務發展計畫」18小時，2.「校務領導與經營」12小時，3.「學校特色營造」18小時、4.「品質與績效管理」12小時，合計共60小時。

在師傅教導課程方面，包含：1.「始業輔導（初始接觸）」3小時，2.「結業輔導（互動分享與省思）」3小時，3.「校長的修養」3小時、4.「生涯發展與挫折容忍」3小時，合計共12小時。

在博雅通識課程方面，包含：1.「我國教育政策與發展」3小時，2.「全人教育(精緻教育)」3小時，3.「領導的藝術」3小時、4.「人生新體驗」3小時、5.「閱讀人生」3小時，6.「文學之美」3小時，7.「科技領導」3小時，8.「美的覺醒」3小時，9.「道德領導」3小時，10.「教育之路」3小時，合計共30小時。

三、各項能力指標：

- 1.國中校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。
- 2.國中校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。
- 3.國中校長主任應遵守專業倫理。
- 4.國中校長主任應積極參與各項進修活動。
- 5.國中校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。

第二節 儲訓課程總表之內涵

我國國民中學校長主任儲訓課程之內容以五大能力為核心，包括：校務發展、行政管理、教學領導、公共關係與專業責任，由此再進一步細分出各項能力指標及其課程。以下將依據國民中學校長主任專業培育課程、國民中學校長主任實務實習課程、國民中學校長主任師傅教導課程、國民中學校長主任博雅通識課程四大概念，深入分析並呈現國民中學校長主任儲訓課程總表之架構與內涵，茲分述如表 4-1~4-4：

表 4-1 國民中學校長主任儲訓之專業培育課程

課程架構：校長主任儲訓之專業培育課程分 5 週授課，每週課程以週主題為核心架構，並參考五大能力指標加以制訂；每門課程授課 3 小時，每週共 10 門課程，總授課時數共計 50 門課、150 小時。

課程草擬：陳宏彰、李冠嫻

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
一	校務發展	1. 校長主任應依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。 2. 校長主任應評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。 3. 校長主任應迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。 4. 校長主任應確實執行所擬定的校務發展計畫。 5. 校長主任應結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。	1. 國民教育政策專題 (3) 2. 國民教育法規專題 (3) 3. 特色學校分析專題 (3) 4. 學校經營管理專題 (3) 5. 學校組織領導專題 (3) 6. 校務發展規劃專題 (3) 7. 校務績效評估專題 (3) 8. 校務評鑑理論與實務 (3) 9. 學校效能理論與實務 (3) 10. 空白課程 (3)	
二	行政管理	6. 校長主任應訂定校園危機處理程序及任務編組。 7. 校長主任應有效整合各處室，發揮團隊精神。 8. 校長主任應建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。 9. 校長主任應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。 10. 校長主任應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。	1. 學校人事管理專題 (3) 2. 學校會計管理專題 (3) 3. 學校事務管理專題 (3) 4. 學校知識管理專題 (3) 5. 學校 e 化管理專題 (3) 6. 學校品質管理專題 (3) 7. 學校團隊經營專題 (3) 8. 學校危機管理實務專題 (3) 9. 學校行政溝通實務專題 (3) 10. 空白課程 (3)	
三	教學領導	11. 校長主任應提升教師的教學知能。 12. 校長主任應引導課程設計與發展。 13. 校長主任應促進課程試驗實施。	1. 提升教師教學知能專題 (3) 2. 課程發展與課程領導專題 (3) 3. 學校本位課程評鑑專題 (3) 4. 教學領導與教學視導專題 (3) 5. 營造良好教學環境專題 (3) 6. 教師專業發展系統專題 (3) 7. 資訊教育規劃與實施專題討論 (3)	

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
四	公共關係	<p>14.校長主任應訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。</p> <p>15.校長主任應引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。</p> <p>16.校長主任應策劃並引導學校參與社區服務活動。</p> <p>17.校長主任應與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。</p> <p>18.校長主任應引導社區及家長參與協助學校教育活動。</p> <p>19.校長主任應先與校內教職員工共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。</p> <p>20.校長主任應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。</p>	<p>8.教學檔案理論與實務專題 (3)</p> <p>9.教學卓越與教學創新實務專題 (3)</p> <p>10.空白課程 (3)</p> <p>1.學校優質文化形塑專題 (3)</p> <p>2.學校與社區關係建立專題 (3)</p> <p>3.學校與機構關係建立專題 (3)</p> <p>4.學校與媒體關係建立專題 (3)</p> <p>5.學校品牌管理與行銷策略專題 (3)</p> <p>6.學校建築與校園規劃專題 (3)</p> <p>7.公務談判知能與衝突化解專題 (3)</p> <p>8.學校資源統整與策略聯盟專題 (3)</p> <p>9.空白課程一 (3)</p> <p>10.空白課程二 (3)</p>	
五	專業責任	<p>21.校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。</p> <p>22.校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。</p> <p>23.校長主任應遵守專業倫理。</p> <p>24.校長主任應積極參與各項進修活動。</p> <p>25.校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。</p>	<p>1.校長教育理念與創新經營專題 (3)</p> <p>2.校長哲學素養與專業倫理專題 (3)</p> <p>3.校長法律素養與行政程序專題 (3)</p> <p>4.校長科技應用與科學素養專題 (3)</p> <p>5.校長藝文素養與教育美學專題 (3)</p> <p>6.校長研究知能與專業進修專題 (3)</p> <p>7.校長健康素養與保健促進 (3)</p> <p>8.校長會議主持與決策技巧 (3)</p> <p>9.校長壓力調適與情緒管理專題 (3)</p> <p>10.空白課程 (3)</p>	

表 4-2 國民中學校長主任儲訓之實務實習課程

課程架構：校長主任儲訓之實務實習課程分 2 週授課，每週課程以週主題為核心架構，並參考五大能力指標加以制訂；每門課程授課 3 小時，每週共 10 門課程，總授課時數共計 20 門課、60 小時。

課程草擬：邱馨儀、張文宏

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
一 校務發展		1. 校長主任應依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。	A 校務發展計畫 B 校務領導與經營 C 學校特色營造 D 品質與績效管理	A. 原校實習 (3×6) 個別 反思學習 觀察 資料分析 實作記述
		2. 校長主任應評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。		
		3. 校長主任應迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。		
		4. 校長主任應確實執行所擬定的校務發展計畫。		
		5. 校長主任應結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。		
二 行政管理		6. 校長主任應訂定校園危機處理程序及任務編組。	A 校務評鑑內涵探討 B 行政組織編組與運作分工 C 學校 e 化管理 D 品質與績效管理	B. 他校實習 (3×4) 個別 問題導向學習、 深度訪談、 實地參訪 資料分析
		7. 校長主任應有效整合各處室，發揮團隊精神。		
		8. 校長主任應建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。		
		9. 校長主任應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。		
		10. 校長主任應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。		
三 教學領導		11. 校長主任應提升教師的教學知能。	A 學校本位課程發展 B 課程與教學領導 C 教學卓越團隊與創新教學 D 教師評鑑與專業成長	C. 標竿學校參訪 (3×6) 群組 實地參訪、 資料分析 主題探討 焦點座談
		12. 校長主任應引導課程設計與發展。		

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
四 公共關係		<p>13.校長主任應促進課程試驗實施。</p> <p>14.校長主任應訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。</p> <p>15.校長主任應引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。</p> <p>16.校長主任應策劃並引導學校參與社區服務活動。</p> <p>17.校長主任應與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。</p> <p>18.校長主任應引導社區及家長參與協助學校教育活動。</p> <p>19.校長主任應先與校內教職員工共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。</p> <p>20.校長主任應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。</p>	<p>A 學校與社區互動關係</p> <p>B 學校行銷與公共關係發展</p> <p>C 策略聯盟與資源統整</p> <p>D 校園營造</p> <p>E 學校公關與形象塑造</p>	<p>D. 卓越校長訪談</p> <p>(3×4) 群組</p> <p>問題導向學習</p> <p>個案研究、</p> <p>深度訪談</p> <p>案例討論</p>
五 專業責任		<p>21.校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。</p> <p>22.校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。</p> <p>23.校長主任應遵守專業倫理。</p> <p>24.校長主任應積極參與各項進修活動。</p> <p>25.校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。</p>	<p>A 教師專業對話與互動效能</p> <p>B 教師教學運作與輔導系統</p> <p>C 學校文化</p> <p>D 領導理念與具體作為</p>	

表 4-3 國民中學校長主任儲訓之師傅教導課程

課程架構：校長主任儲訓之師傅教導課程分 2 週授課，每週課程以週主題為核心架構，並參考五大能力指標加以制訂；每門課程授課 3 小時，每週共 10 門課程，總授課時數共計 20 門課、60 小時。

課程草擬：巫孟綦、高慧容

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
一	校務發展	1. 校長主任應依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。 2. 校長主任應評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。 3. 校長主任應迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。 4. 校長主任應確實執行所擬定的校務發展計畫。 5. 校長主任應結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。	1. 校務推動經驗分享 (3) 2. 校長領導卓越獎案例研究 (3) 3. 化解衝突技巧 (3) 4. 研訂學校發展計畫 (3)	
二	行政管理	6. 校長主任應訂定校園危機處理程序及任務編組。 7. 校長主任應有效整合各處室，發揮團隊精神。 8. 校長主任應建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。 9. 校長主任應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。 10. 校長主任應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。	1. 問題解決活動 (3) 2. 即席演講演練 (3) 3. 學員自治活動 (3) 4. 會議主持 (3)	
三	教學領導	11. 校長主任應提升教師的教學知能。 12. 校長主任應引導課程設計與發展。 13. 校長主任應促進課程試驗實施。	1. 課程領導 (3) 2. 學校本位課程發展 (3) 3. 協助教師專業成長 (3) 4. 教學現場視導 (3)	

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
四	公共關係	<p>14. 校長主任應訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。</p> <p>15. 校長主任應引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。</p> <p>16. 校長主任應策劃並引導學校參與社區服務活動。</p> <p>17. 校長主任應與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。</p> <p>18. 校長主任應引導社區及家長參與協助學校教育活動。</p> <p>19. 校長主任應先與校內教職員工共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。</p> <p>20. 校長主任應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。</p>	<p>1. 學校行銷經驗 (3)</p> <p>2. 溝通技巧演練 (3)</p> <p>3. 資源 (支援) 運用技巧 (3)</p> <p>4. 公眾形象塑造 (3)</p>	
五	專業責任	<p>21. 校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。</p> <p>22. 校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。</p> <p>23. 校長主任應遵守專業倫理。</p> <p>24. 校長主任應積極參與各項進修活動。</p> <p>25. 校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。</p>	<p>1. 始業輔導 (初始接觸) (3)</p> <p>2. 結業輔導 (互動分享與省思) (3)</p> <p>3. 校長的修養 (3)</p> <p>4. 生涯發展與挫折容忍 (3)</p>	

表 4-4 國民中學校長主任儲訓之博雅通識課程

課程架構：校長主任儲訓之博雅通識課程分 1 週授課，每週課程以週主題為核心架構，並參考五大能力指標加以制訂；每門課程授課 3 小時，總授課時數共計 10 門課、總授課時數共計 30 小時。

課程草擬：蔡文杰、吳春助

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
一	校務發展	1. 校長主任應依據教育政策與學校特性訂定學校發展目標。 2. 校長主任應評估學校的傳統與各種條件，並結合學校特色。 3. 校長主任應迎合教改潮流並檢視個人經營學校理念。 4. 校長主任應確實執行所擬定的校務發展計畫。 5. 校長主任應結合師生及家長的意見反應，檢核及修正校務發展計畫。	1. 我國教育政策與發展 2. 全人教育(精緻教育) 3. 領導的藝術 4. 人生新體驗 5. 閱讀人生 6. 文學之美 7. 科技領導 8. 美的覺醒 9. 道德領導 10. 教育之路	
二	行政管理	6. 校長主任應訂定校園危機處理程序及任務編組。 7. 校長主任應有效整合各處室，發揮團隊精神。 8. 校長主任應建立主動敏捷之行政服務，提供教師充分教學資源。 9. 校長主任應依校務發展計畫籌編預算，並有效執行。 10. 校長主任應對學校成員的努力與成就適時給予鼓勵。		
三	教學領導	11. 校長主任應提升教師的教學知能。 12. 校長主任應引導課程設計與發展。		

項目	五大能力 指標向度	各項能力指標	課程名稱 (時數)	專業領域項目
四	公共關係	<p>13.校長主任應促進課程試驗實施。</p> <p>14.校長主任應訂定具體評鑑指標，有效實施教師教學評鑑。</p> <p>15.校長主任應引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。</p> <p>16.校長主任應策劃並引導學校參與社區服務活動。</p> <p>17.校長主任應與合作學校共同辦理教育活動，促進校際交流。</p> <p>18.校長主任應引導社區及家長參與協助學校教育活動。</p> <p>19.校長主任應先與校內教職員工共同討論，以形成學校公共關係政策之共識。</p> <p>20.校長主任應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。</p>		
五	專業責任	<p>21.校長主任應引導並帶領教師進行教育改革。</p> <p>22.校長主任應鼓勵並帶領教師從事教育研究活動。</p> <p>23.校長主任應遵守專業倫理。</p> <p>24.校長主任應積極參與各項進修活動。</p> <p>25.校長主任應先與校內教師討論，瞭解教師之需求。</p>		

第三節 國民中學校長主任儲訓課程焦點座談結果分析

本節國民中學校長主任儲訓課程之焦點座談實施，旨在依據研究文獻之探討，對於我國國民中學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」、「實務實習課程」、「師傅教導課程」、「博雅通識課程」等內涵與重點，進行深度之研討，期望透過座談之討論，以期作為我國未來教育行政機關、校長主任儲訓機構，在建置學校領導人才儲訓模式專業發展之依據。

本節共分為焦點座談實施方式、目的、對象與結果分析四個部份，茲分述如下：

壹、焦點座談實施方式

以下分別敘述本研究的國民中學校長主任儲訓課程之座談實施方式。首先，先陳述本研究之座談目的；再者，說明座談對象；最後，針對座談內容進行結果分析。

貳、焦點座談目的

本焦點座談之目的希望發展出以「專業培育課程」、「實務實習課程」、「師傅教導課程」及「博雅通識課程」之現行模式，分別探討以下四個目的：

- 一、發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」內涵與重點。
- 二、發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「實務實習課程」內涵與重點。
- 三、發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「師傅教導課程」內涵與重點。
- 四、發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「博雅通識課程」內涵與重點。

參、焦點座談對象

本研究焦點座談對象之選取方式，係以國民中學校長、主任、國內相關研究之學者專家及教育行政機關人員作為主要座談對象。座談對象之整理詳如表 4-5，國中校長主任儲訓課程焦點座談逐字稿詳見附錄四。

本研究座談資料之蒐集，先就座談會議的內容進行錄音，接著將座談資料進行適當的編碼、逐字稿、摘要敘寫、歸納整理與分析。座談大綱是會議參與者探討之主要依據但並非絕對，實際座談進行時，係依座談內容進行適當的回應、提問與調整，期望以開放對談之座談形式，激發更多不同見解以為研析，歸納更詳細、據研究意義之結論。

表 4-5 焦點座談名單

代號	姓名	現任職務
B1	李玲惠	台北縣永平高中校長
B2	蔣佳良	台北市永吉國中主任
B3	曾聰明	台北縣佳林國中主任
B4	柯麗萍	台北市建成國中主任
B5	李芝安	台北市蘭雅國中主任
B6	鄭裕成	基隆市安樂高中校長
B7	廖進安	台北市教育局體衛科科长
B8	梁坤明	台北縣光復國中校長

肆、座談結果分析

本節旨在針對座談所得之結果，進行綜合分析與討論。國中校長主任儲訓課程焦點座談大綱（附錄三）擬定完成後，隨即進行專家諮詢座談，所得資料，首先進行逐字稿之謄寫，接著進行歸納與分析。撰寫格式係以座談意見進行統整分析為撰寫之脈絡，以下，茲歸納座談分析之結論如下：

一、對於發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」內涵與重點的看法

「這個架構不管後面怎麼執行，但是目前國家教育研究院真的需要一個課程架構，而不能再由承辦人來決定一群校長以後的命運，或是課程就把去年課程的課表找出來稍微修改，這套課程架構真的很迫切地需要。此外，提供一些香港的資料作參考：在香港的校長訓練是有架構的，他們的目標很清楚，就是要裝備校長所需的知識、技巧、態度；目標就是要校長有能力帶領學校進入新的世紀，在知識、技巧、態度裡五個培訓的目標，就是要讓這些培養校長的培訓員被培訓的人能夠自己去評估、自己去培養具有領導的潛在特質，這是第一個目標；第二個是增加他們發展校長重要角色的理解；第三個是要能夠訂定出改善的策略，有能

力去規劃策略跟技巧，跟策略實施的技巧，以能夠在全球化的發展中，對教育、學校、個體有所理解；第五個是形塑個人對領導持續專業成長的願景，所以香港用五個層面：技術領導、人際領導、教育領導、象徵領導跟文化領導。」(B1)

「感謝這個研究團隊，把校長儲訓課程的整個架構發展得非常完整，不管是從專業、師傅實習這一部分到最後的博雅通識課程，整個架構基本上相當完整。」(B2)

「在 2007 年寫的國民小學校長儲訓班運作模式之研究裡面的第四點提出，儲訓課程規劃可據學員能力高低作為課程設計依據，所以這次的專業儲訓課程中有空白課程，我是覺得蠻有彈性、蠻好的設計，因為每一次去培訓的人基本能力都不一樣，但是空白課程中可以依照他們的需求作調整。」(B3)

「雖然在教師中心是八週的課程，但從願景領航一直到校務發展、行政領導、教學領導、課程領導、資源統整還有校園營造到最後的創新卓越，都包含在這五個向度裡面了，而這裡頭的空白課程也是蠻棒的。在每個向度裡面的第一條就是要依據教育政策來訂定學校發展的目標，所以如果空白課程可以邀請教育局當局的人、那些長官為校長作職務的分享或者是說明，這樣對於將來這些儲訓完的校長出來後，跟局裡的互動可以減少很多不必要的時間跟一些困擾。還有，這個研究案有一點也很好，就是在教師中心學到校長學→學校長→長學校，在這裡還多了一個校長魂，這個就是以後可以回饋到教師中心去提議的部分，所以這五個向度的專業責任，事實上應該和校長專業領導是相關的，而且提到的公共關係，都跟原來在上課提到的資源統整或者是校園營造相涵蓋在其中。另外，資訊的區塊可能也是將來作為校長培訓時要再清楚地要求。」(B4)

「學習模式裡面，有所謂的空白課程，若能改成自主學習的研究，則空白能較有意義，因為未來的教育應該是孩子能自主，身為學校領導人，自主學習的精神應該也是要重視的。」(B5)

「課程時數需不需要做那麼死板的三、三、三、三、三的規劃？因為這個架構上是根據多年來從板橋經驗開始，一直到三峽經驗當中，然後縣市之間處理過程當中，所有的課程分配，大概都是這個樣子，這個情況來看，其實廣度上夠了，但是真正的深度上如果希望能夠做得更好，時間條件上，就大架構上看，其實可以再作一些調整伸縮，也許會更切合實際需要。課程的架構上大致都可以，但建議重新更務實地去看所有校長跟主任當中，哪些課程是可以縮掉的部份？可能另外做這個工作，將來在最後定案的時候，會是最符合實際需求。」(B6)

「國家教育研究院真的是有遠見，就是一個校長的培養相當地重要，一個國家會向下沈淪還是會向上提升跟國家領導人很有關係，一個城市的發展跟一個城市的市長也有關係，一個學校中的教職員工、老師、學生，跟學校有怎樣的走向，跟校長也有很大的關係。所以領導者的培養，真的是不可以忽視。而校長所需要的知能跟主任所需要的知能可能有一些差距，那既然有這些差距的話，一個就是主管、一個就是首長，那是不一樣，那既然首長跟主管不一樣，他的培訓、儲訓的課程內涵，也應該會有一些差別。」(B7)

「很佩服這個課程的規劃，涵蓋了比較鉅觀的層面，內容對於校長的培養應該能達到一定的效果。此外，蠻喜歡空白課程的，因為來儲訓的這些校長，其背景都不太一樣，也就是說個別差異應該會有一定程度的不同，但不知道最後這些課程是不是每一個人都一定要上到所有的課程內容？到底是不是每個人都要接受一樣的東西？也許可以作一些討論。而在學校裡面校長們遇到一個很大的難題是有關於時間的安排、規劃或是運用，這個也許對校長來說也是非常重要的一部分。」(B8)

二、對於發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「實務實習課程」內涵與重點的看法

「校務發展，可用較統整式的、主題式的分成幾個層面，因為校長可能需要比較整體的能力。」(B1)

「因為這個是國家教育研究院的，如果是回歸到各縣市的時候，可以安排各縣市教育主管跟儲訓的學員面對面溝通，才可以了解現在各縣市所推動的教育重點政策為何，這個對以後學員在當國中校長的時候，對於縣市教育局裡的政策就能比較了解教育的重點及方向。此外，校長對於總務方面，雖然還有事務管理，但現在很多校長對於採購法令方面可能不是那麼熟悉，這一部分有沒有辦法作一下調整，雖然校長不是站在第一線上採購的人，可是第一線上採購的人的一些基本素養，校長應也需要有。」(B2)

「專業培訓課程裡面的公共關係中有運用學校建築與校園規劃專題，因為在校務中長期發展計畫中大部分都有校園建築與規劃相關的議題，建議將此課程改在校務發展會較好。」(B3)

「主任儲訓一定要把採購的部份放進去，因為一定要瞭解，那校長比較重點的是一個採購案的處理過程中，應注意的重點是什麼？什麼是需要去提醒的？然後作重點式檢核就夠了，因為不會是自己去做，如果自己去做也很危險，因為人家可能會質疑校長有沒有一些其他的想法？這點在課程裡面希望加進去。」(B6)

「建議想當校長的人，在當主任的階段，即當主任考校長之前這個階段，你就應主動去參加行政機關或者是教師中心或者國家教育研究院所開設校長學、學校長的進修課程，學了這樣子的學分，或者學了這樣的課程、有這樣的恆心，具備了這些以後，才可以來考校長，也就是說你考校長之前，你已經把這些都學了，那學了以後，到了甄試到校長以後，在校長培訓裡面，長學校和校長魂，可能就更重要，而知識技能的態度，或者所謂的情意，做人處事的態度、情操，人格特質的涵養、做決定的過程中，應透過校長儲訓使其有一些改變、成長。」(B7)

三、對於發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「師傅教導課程」內涵與重點的看法

「建議採抽樣式『蹲點』的實習方式，到現場去跟幾個校長，從早跟到晚上，這當中就包含時間管理的議題，可能人際的互動是校長很大的一個能力需求。」(B1)

「建議在原校實習中加入對話，因為裡頭觀察、資料分析、實作記述，如此原校校長可能會產生壓力，若經過對話理解，可加以了解此情形，因為在他校實習中有深度訪談，標竿學校參訪中還有焦點座談，所以原校實習中建議加入對話，對原校才不會有那麼大的壓力。」(B3)

「在行政管理的區塊上，對於時間有效的運用跟分配的部份，可能可以在方面再多琢磨一些；溝通的部份其實是一個重點，應該在公共關係建立或者在行政管理的區塊，可以把這個課程放進去，可讓局裡面的一些科長，或者局長、副局長跟大家分享一些經驗，在公共關係的課程上，在理論上很多人去談，但比較重要的其實應該是在師傅校長，還有去實習的時候要去了解的；而對於溝通的課程上，其實在公共關係的建立上，跟行政管理這兩個區塊上，我一直認為這個部份應該再考量加進去，應該讓這個部份，有一個比較務實的呈現。另外，教學領導的過程當中，課程規劃建議就比較務實的層面去看，雖然不一定是這個領域的專長，可是對整個課程計劃要很清楚，當全校課程計劃出來的時候，要注意它的重點是什麼？站在教學的角度上，建議把那個部份比較務實地讓那些師傅校長，或者實務實習的時候將它放進去，讓他很清楚的瞭解應該做什麼。」(B6)

「有沒有可能某些專業的課程能夠在考試前就能具備，或者考試、甄試的時候，能夠把校長的專業部份，在考試當中，考到他們的專業基本能力，然後有沒有可能，透過八週的訓練也好，十週的訓練也好，建議有一年的時間，到教育行政機關實習。如果有機會到教育行政機關一年的時間，然後由教育行政機關決定你的分數，通過以後確認具備候用校長資格，我相信這些校長出去，至少他的專業能力、實務運作方面，絕對是比沒有到教育行政機關實習過的人更強。」(B7)

「空白課程或是李主任提到的自主學習，我認為這個部分可能在知識的培養部分比較大，但也許在態度或者精神的涵養部分其實是可以透過儲訓的學員們一起，或是由實務校長怎麼樣讓其在態度上、精神上可以發展得更好，或更能達到一些預期的效果。」(B8)

四、對於發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「博雅通識課程」內涵與重點的看法

「實務、師傅教導課程，校長心中要有 model，要有師傅校長，如果碰到好的師傅校長帶著，其實一棒傳一棒是非常了不起的！如果是作參訪，坦白講，卓越校長的訪談不如見習，如果只是標竿學校的參訪，到最後去每個學校看到的都是學校有多大的績效，但校長要學的應該是怎麼樣讓學校產生質變，這個可能就比较需要作深度的學習，包括近距離的，且要找到師傅校長是能夠長期相處的。另外，建議博雅課程應能活化校長的思維，要有哲學素養及宗教情懷，並且要不忘初心，不忘當時候考上校長、當時候派任校長那一顆心。」(B1)

「博雅通識的重點是希望可以結合理性與感性，這個通識裡面，不管是文學也好、科技也好都包括在內，品德也是一個相當大的重點。」(B3)

「在這課程當中，師傅校長部份比較像是在儲訓當中所謂的由輔導員的校長跟大家分享，也許在課程安排當中，找一些其他的人進行一些分享，不一定是你的輔導員，那因為整個團隊的想法會很多，不同的輔導員來進行師傅課程的分享，跟到學校實際的實務學習其實不太像，這可澄清二者有無重疊的問題。在整個品德教育跟情緒控制上，建議需要再多斟酌。」(B6)

「講座擬訂時，有沒有可能去建立人才庫？所謂的師傅校長，有沒有可能不要只是由師資培育中心、教輔中心、國家教育研究院就來決定這一個師傅校長？應要具有公信力。校長建立伙伴關係是很重要的，怎麼樣去建立伙伴關係，就是要把你的需求講出來。而綜合活動課程，是培養一個校長在博雅通識課裡面所應該去學的情意跟態度，不一定要透過所謂的專家學的。」(B7)

第四節 國民中學校長主任儲訓課程大綱

經過焦點座談之諮詢，分別針對不同座談對象之建議，依序進行歸納彙整，並依據與會者之意見，發展、修改成：一、國民中學校長儲訓課程課表；二、國民中學主任儲訓課程課表；三、國民中學校長主任儲訓課程大綱，如下所示。

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第一週)主題：專業培育(校務發展)

時間		星期	2月16日	2月17日	2月18日	2月19日	2月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	國民教育政策 專題	特色學校分析 專題	學校組織領導 專題	校務績效評估 專題	學校效能理論 與實務	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	國民教育法規 專題	學校經營管理 專題	校務發展規劃 專題	校務評鑑理論 與實務	空白課程	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第二週)主題：專業培育(行政管理)

時間		星期	2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校人事管理 專題	學校事務管理 專題	學校e化管理 專題	學校團隊經營 專題	學校行政溝通 實務專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	學校會計管理 專題	學校知識管理 專題	學校品質管理 專題	學校危機管理 實務專題	空白課程	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第三週)主題：專業培育(教學領導)

時間		星期	3月2日	3月3日	3月4日	3月5日	3月6日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	提升教師教學 知能專題	學校本位課程 評鑑專題	營造良好教學 環境專題	資訊教育規劃 與實施專題討 論	教學卓越與教 學創新實務專 題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	課程發展與課 程領導專題	教學領導與教 學視導專題	教師專業發展 系統專題	教學檔案理論 與實務專題	空白課程	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第四週)主題：專業培育(公共關係)

時間		星期	3月9日	3月10日	3月11日	3月12日	3月13日	
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五		
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	
06:50								
07:20								
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	
第二節	09:10 / 10:00	學校優質文化 形塑專題	學校與機構關 係建立專題	學校品牌管理 與行銷策略專 題	公務談判知能 與衝突化解專 題	空白課程一	空白課程一	
第三節	10:10 / 11:00							
第四節	11:10 / 12:00							
12:00—13:30		午餐及午休						
第五節	13:30 / 14:20	學校與社區關 係建立專題	學校與媒體關 係建立專題	學校建築與校 園規劃專題	學校資源統整 與策略聯盟專 題	空白課程二	空白課程二	
第六節	14:30 / 15:20							
第七節	15:30 / 16:20							
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐						
夜間 課程	18:30 / 20:30							
22:30		就寢、熄燈						

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail：)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第五週)主題：專業培育(專業責任)

時間		星期	3月16日	3月17日	3月18日	3月19日	3月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	校長教育理念 與創新經營專 題	校長法律素養 與行政程序專 題	校長藝文素養 與教育美學專 題	校長健康素養 與保健促進	校長壓力調適 與情緒管理專 題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	校長哲學素養 與專業倫理專 題	校長科技應用 與科學素養專 題	校長研究知能 與專業進修專 題	校長會議主持 與決策技巧	空白課程	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第六週)主題：實務實習

時間		星期	3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00		A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 資料分析	B. 他校實習 問題導向學習	B. 他校實習 實地參訪
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20		A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 實作記述	B. 他校實習 深度訪談	B. 他校實習 資料分析
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20		交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail：)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第七週)主題：實務實習

星期 時間		3月30日	3月31日	4月1日	4月2日	4月3日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 資料分析	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 問題導向學習	D. 卓越校長訪 談 深度訪談
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 主題探討	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 個案研究	D. 卓越校長訪 談 案例討論
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第八週)主題：師傅教導

時間		星期	4月6日	4月7日	4月8日	4月9日	4月10日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	校務推動經驗 分享	化解衝突技巧	問題解決活動	學員自治活動	課程領導	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	校長領導卓越 獎案例研究	研訂學校發展 計畫	即席演講演練	會議主持	學校本位課程 發展	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail：)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第九週)主題：師傅教導

時間		星期	4月13日	4月14日	4月15日	4月16日	4月17日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	協助教師專業 成長	學校行銷經驗	資源(支援) 運用技巧	始業輔導(初 始接觸)	校長的修養	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	教學現場視導	溝通技巧演練	公眾形象塑造	結業輔導(互 動分享與省 思)	生涯發展與挫 折容忍	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail：)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第十週)主題：博雅通識

時間		星期	4月20日	4月21日	4月22日	4月23日	4月24日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	我國教育政策 與發展	領導的藝術	閱讀人生	科技領導	道德領導	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	全人教育(精 緻教育)	人生新體驗	文學之美	美的覺醒	教育之路	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第一週)主題：專業培育

星期 時間		2月16日	2月17日	2月18日	2月19日	2月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	國民教育政策 專題	特色學校分析 專題	學校組織領導 專題	校務績效評估 專題	學校人事管理 專題
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30						
第五節	13:30 / 14:20	國民教育法規 專題	學校經營管理 專題	校務發展規劃 專題	校務評鑑理論 與實務	學校會計管理 專題
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第二週)主題：專業培育

時間		星期	2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校知識管理 專題	學校品質管理 專題	學校危機管理 實務專題	提升教師教學 知能專題	學校本位課程 評鑑專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	學校e化管理 專題	學校團隊經營 專題	學校行政溝通 實務專題	課程發展與課 程領導專題	教學領導與教 學視導專題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail：)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第三週)主題：專業培育

時間		星期	3月2日	3月3日	3月4日	3月5日	3月6日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	營造良好教學 環境專題	資訊教育規劃 與實施專題討 論	學校優質文化 形塑專題	學校與媒體關 係建立專題	學校建築與校 園規劃專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	教師專業發展 系統專題	教學卓越與教 學創新實務專 題	學校與社區關 係建立專題	學校品牌管理 與行銷策略專 題	公務談判知能 與衝突化解專 題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第四週)主題：專業培育

時間		星期	3月9日	3月10日	3月11日	3月12日	3月13日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校資源統整 與策略聯盟專 題	主任哲學素養 與專業倫理專 題	主任科技應用 與科學素養專 題	主任健康素養 與保健促進	主任壓力調適 與情緒管理專 題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	主任教育理念 與創新經營專 題	主任法律素養 與行政程序專 題	主任研究知能 與專業進修專 題	主任會議主持 與決策技巧	空白課程	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail：)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第五週)主題：實務實習

星期 時間		3月16日	3月17日	3月18日	3月19日	3月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 資料分析	B. 他校實習 問題導向學習	B. 他校實習 實地參訪
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 實作記述	B. 他校實習 深度訪談	B. 他校實習 資料分析
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐				
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第六週)主題：實務實習

時間		星期	3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00		C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 資料分析	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 問題導向學習	D. 卓越校長訪 談 深度訪談
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20		C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 主題探討	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 個案研究	D. 卓越校長訪 談 案例討論
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20		交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第七週)主題：師傅教導

星期 時間		3月30日	3月31日	4月1日	4月2日	4月3日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	校務推動經驗 分享	問題解決活動	課程領導	學校行銷經驗	結業輔導(互 動分享與省 思)
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	研訂學校發展 計畫	即席演講演練	學校本位課程 發展	資源(支援) 運用技巧	生涯發展與挫 折容忍
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第八週)主題：博雅通識

時間		星期	4月6日	4月7日	4月8日	4月9日	4月10日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	我國教育政策 與發展	領導的藝術	閱讀人生	科技領導	道德領導	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	全人教育(精緻教育)	人生新體驗	文學之美	美的覺醒	教育之路	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail：)

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	國民教育政策專題		
課程目標	探究當前國民教育階段重要教育理念、基本教育法令，以及近期國教教育政策之中長程計畫，析論國民教育政策發展趨勢，導引校長體認教育政策之精神與教育價值。		
課程重點	一、瞭解教育政策分析意涵。	能力項目	校務發展
	二、瞭解教育政策制訂過程。	使用時數	3 小時
三、研討我國教育政策趨勢。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>教育政策係國家政府的教育施政的方針，教育實務的指導策略。本課程旨在說明教育政策形塑的過程，以及其於教育系統結構之影響。進而分析我國當前重要國民教育政策及相關法令，期增能校長國民教育政策之知能，順應時代脈動與潮流來經營學校。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、教育政策分析的意義與特徵</p> <p>二、教育政策分析的取向</p> <p>三、教育政策制定的過程</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、我國國民教育政策發展趨勢</p> <p>二、當前我國國民教育政策分析</p> <p>三、帶動國民教育發展的重要法令</p> <p>四、我國重要教育政策影響之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>秦夢群(2006)。我國中等教育政策之檢討與策進我國中等教育政策之檢討與策進。教育資料集刊，31，91-123。</p> <p>張芳全(2006)。教育政策過程與方法分析。教育資料集刊，31，33-60。</p> <p>吳清山、賴協志(2006)。國民教育政策檢討與策進。教育資料集刊，31，61-89。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	國民教育法規專題		
課程目標	瞭解當前國民教育相關法規，培養法學素養，使運作校務更具依法行政之正當性。		
課程重點	一、瞭解當前國民教育法規之內容。	能力項目	校務發展
	二、分析當前國民教育法規之精神。	使用時數	3 小時
三、執行國民教育法規之正當性。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明當前我國國民教育相關法規，期協助校長深具法律素養基本能力，於校務推展上除秉持教育關懷之原則外，更具依法行政之正當性。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、我國當前國民教育法規之內容</p> <p>二、我國當前國民教育法規之精神</p> <p>三、我國當前國民教育法規之趨勢</p> <p>四、執行當前國民教育法規之作法</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、國民教育法規運作中的校長角色</p> <p>二、校長職務容易觸法的違法型態</p> <p>三、國民教育法規於校園中之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>潘慶輝(1999)。校長，你是首席教師嗎？—談相關國民教育法規運作中的校長角色。國民教育，36(6)，57-62。</p> <p>許育典(2002)。法治國與教育行政：以人的自我實現為核心的教育法。台北市：高等教育。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	特色學校分析專題		
課程目標	瞭解有效能學校的特色，重構學校本位特色課程發展的意義，規劃出系列性的本位課程活動，延展學校的教育功能，尋找學校的存在價值與新生命力。		
課程重點	一、瞭解學校特色分析之重要性。	能力項目	校務發展
	二、瞭解學校特色分析之作法。	使用時數	3 小時
三、發展學校特色方案。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在從理論上說明學校特色的重要性與作法，並從實務上結合學校本位經營管理方式及發展學校本位課程特色，進而打造一所永續經營的優質校園，並以個案分析特色學校的成功經營方案。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校特色分析之重要性</p> <p>二、學校特色分析之方式與作法</p> <p>三、結合學校本位經營發展學校特色方案： (學校經營、空間環境教育、課程規畫、管理行銷、教學實務等)</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、落實學校本位教育強化學校特色</p> <p>二、從 SWOT 分析建立學校校園永續發展</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>何福田(2004)。學校特色與自我行銷。研習資訊，21(6)，1-6。</p> <p>劉慶仁(2004)。從發展學校特色看英國中等教育改革。教育研究月刊，128，140-150。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校經營管理專題		
課程目標	瞭解有效能學校經營管理要素，轉化為學校改進方案，以強化學校教育品質，提升學生學習成就。		
課程重點	一、判斷學校經營管理的重要概念。	能力項目	校務發展
	二、影響學校經營管理的重要策略。		
	三、討論學校經營管理的個案分析。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>經營管理旨在運用管理的理論與技術為基礎，因應學校的需求，協調組織成員間的互助與合作，創造學校的價值與效能。本課程旨探討校長如何發揮創意融入學校經營與管理中，以建立一所有效能的學校，校長能透過學校創新經營與管理的核心策略，發揮帶領有執行力團隊的影響力，營造共同學習成長的好校園。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：學校創新經營之重要概念</p> <p>一、學校本位管理發展</p> <p>二、學校績效責任落實</p> <p>三、學校創意行銷重視</p> <p>四、家長伙伴關係建立</p> <p>五、學校校長領導轉型</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、學校創新經營與管理</p> <p>二、學校創新經營與管理之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳清山 (2003)。鬆綁與績效：從學校再造談學校經營發展動向。現代教育論壇-新世紀學校經營策略，9，61-71。</p> <p>林明地 (2005)。創意的學校經營。現代教育論壇，12，285-296。</p> <p>劉仲成 (2004)。教育市場化下學校經營的策略。教育資料與研究，57，45-49。</p> <p>吳文賢 (2005)。從優質教育的觀點談校長領導方式與學校經營策略。現代教育論壇，13，552-559。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校組織領導專題		
課程目標	瞭解學校組織運作的動態性過程，融入學校脈絡，發揮有效能領導，促進學校邁向學習型組織，增能學校發展。		
課程重點	一、瞭解學校組織之發展與理論。	能力項目	校務發展
	二、瞭解校長領導之理論與應用。	使用時數	3 小時
	三、發揮有效領導推動學習型學校。		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>在後現代的快速社會變革中，學校組織除具有雙層系統模式的特性外，更具有動態發展的複雜性，因而校長的領導角色與功能漸趨多元，專業的需求與責任也益加深重。面對「人多、事雜、速度快」的現實，做好學校領導的工作，以充分發揮學校領導的效能，已成為學校校長的挑戰與課題。</p> <p>本課程旨在講授學校組織運作與發展之學理，透過學校組織理論的分析，瞭解面對組織動態性的校園情境，校長發揮整合領導，提升校務經營品質與效率，精緻學生學習品質。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：學校組織篇</p> <p>一、學校組織的圖像與意涵</p> <p>二、學校組織運作之理論分析</p> <p>三、有機組織理論與學校組織動態性分析</p> <p>第二部份：校長領導篇</p> <p>一、校長領導的意涵與理論</p> <p>二、新興領導理論的分析與應用</p> <p>三、校長整合領導與學習型學校之發展</p> <p>四、邁向學習型學校之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳明清(2006)。學校領導策略：以校長為領導者的整合架構。現代教育論壇，14，9-14。</p> <p>吳清山(2006)。校長行政教學課程整合領導的理念與實踐。現代教育論壇，14，15-25。</p> <p>陳木金(2005)。校長專業套裝知識的解構與校長現場經驗知識的復活。現代教育論壇，13，541-551。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校務發展規劃專題		
課程目標	瞭解校務發展計劃的理念與方法，引領學校人員進行校務發展計劃，結合學校本位特色課程之規劃，有效提升學生學習為核心。		
課程重點	一、瞭解校務發展規劃之重要性。	能力項目	校務發展
	二、瞭解校務發展規劃之作法。	使用時數	3 小時
三、執行瞭解校務發展規劃之策略			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在探討校務發展計劃的理念與方法，以協助教育領導者獲悉如何引領學校人員進行校務發展計劃。校務發展提供學校成員作計畫、決定、與資源分配的依據，還可以有效監督與評量學校整體表現與改善計畫的實施成效，而且是上級政府績效責任架構的基礎與政策銜接的媒介。期校長能透過校務發展的規劃，實踐理想中的特色學校。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、校務發展之定義與重要性</p> <p>二、校務發展之流程、參與者與實施問題</p> <p>三、校務發展之應有內容</p> <p>四、推動與執行校務發展之方法策略</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、掌握學校校務發展計畫與學校本位發展</p> <p>二、推動校務發展計畫常見問題之個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>許添明、許瑞津 (2001)。國民中小學校務發展計畫之研究。教育研究集刊，47，158-184。</p> <p>林天祐 (2003)。由近而遠，由遠而近—掌握學校校務發展計畫與評鑑的精神。現代教育論壇，8，239-243。</p> <p>王如哲 (2005)。校務發展計劃的理念與方法。教育研究與發展，1 (2)，36-70。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校務績效評估專題		
課程目標	瞭解，以強化學校教育品質，提升學生學習成就。		
課程重點	一、瞭解校務績效評估指標的重要性與意涵。	能力項目	校務發展
	二、瞭解校務績效評估指標的指標。 三、瞭解校務績效評估指標的實施作法。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在分析校務績效評估的理念與策略。使校長瞭解校務績效評估的發展，並分析校務績效評估的理念在於確保學生學習的成功，並剖析校務績效評估之策略，期校長能透過校務績效評估的實施，有效掌握校務運作之情況，促進學校不斷改進。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、校務績效責任與評估的理念、發展 二、校務績效責任與評估的核心要素（評估指標） 三、發展校務績效評估的有效策略 <p>第二部份：實務作法部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、推動校務績效評估易產生之問題分析 二、推動校務績效評估之個案分析 <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<ul style="list-style-type: none"> 一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得 		
參考資料	<p>吳清山（2000）。學校績效責任的理念與策略。學校行政雙月刊，6，3-13。</p> <p>蔡錦銘（2004）。私立高中職學校績效評估制度之建構。師說，181，21-24。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校務評鑑理論與實務		
課程目標	瞭解校務評鑑之知識理論與實務作業，改進學校教育，提升教育績效，促進學校發展。		
課程重點	一、瞭解校務評鑑之意涵、理論、模式與方法。	能力項目	校務發展
	二、瞭解校務評鑑之實務作法。 三、學校應有之合宜評鑑應對。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授校務評鑑之理論基礎、實務上接受校務評鑑之應對方法，以及如何透過校務評鑑機制，導入行政管理與教學改善之回饋機制，提升校務經營品質與效率，精緻學生學習品質。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、校務評鑑之意涵、目的與原則</p> <p>二、校務評鑑之理論、模式與方法</p> <p>三、校務評鑑之指標</p> <p>四、自我評鑑之理論</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、介紹縣市政府國中小校務評鑑辦理方式 (含評鑑向度與指標、評鑑流程、評鑑委員安排、評鑑結果應用等)</p> <p>二、學校辦理校務評鑑之準備流程</p> <p>三、校務評鑑結合學校創新經營進行 SWOT 分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>宋豐雄 (2002)。校務評鑑準備經驗分享。現代教育論壇，8，29-49。</p> <p>吳清山 (2002)。校務評鑑的實施挑戰與因應策略。教師天地，117，6-14。</p> <p>王保進 (2003)。國民中小學校務評鑑現況與重要議題之省思。現代教育論壇，8，279-291。</p> <p>許添明、劉智豪 (2008)。從國小校務評鑑論教育品質與管理之問題與對策。教育資料與研究，81，153-178。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校效能理論與實務		
課程目標	瞭解有效能學校的特徵和建構有效能學校的指標，透過有系統的研究，轉化為學校改進方案，以強化學校教育品質，提升學生學習成就。		
課程重點	一、判斷有效能學校的重要指標。	能力項目	校務發展
	二、影響有效能學校的重要因素。	使用時數	3 小時
課程重點	三、描述心中有效能學校的圖像。		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明學校效能的研究發展和學校效能的重要理念及其實務應用。建立一所有效能的學校，校長扮演著關鍵性的角色。校長能透過效能學校的學習，轉化為學校的改進方案係為本課程的目標。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、學校效能的研究發展 二、學校效能的重要理念 三、學校效能的重要指標 四、影響學校效能的重要因素 <p>第二部份：實務作法部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、有效能學校的圖像 二、提升學校效能的有效途徑 三、轉化學校效能為學校改進方案 <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<ul style="list-style-type: none"> 一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得 		
參考資料	吳清山 (2007)。教育行政議題研究。台北市：高等教育。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校人事管理專題		
課程目標	針對學校行政管理中「人員任用」、「進修」、「考核」、「士氣」、「福利」等五項目，進行深入探討，協助培訓校長掌握學校人事系統之管理，達成發揮組織的團隊精神，提高工作效率之目標。		
課程重點	探討學校人事管理之人員任用、進修、考核、士氣、福利等制度	能力項目	行政管理
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>校長是學校之領導者，校長領導學校行政組織之發展，透過管理之功能的發揮，有效結合學校之人力、物力、財力和其他的資源，以達成學校目標。由特別權力關係之角度，校長管理的職責可略分為三項指標說明優質學校行政管理之校長作為：即「人事管理」、「設備管理」與「財政管理」。</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、人員選用、訓練、人與事的密切配合。 二、人與人間關係的調整、協調與合作、福利與健康等工作。 三、發揮組織的團隊精神，提高工作效率。 四、「人員任用」、「進修」、「考核」、「士氣」、「福利」。 五、教職員之培育與任用(包含教職員之甄選與任用、任用與證書制度、在職進修教育)。 六、教職員改編職系、晉升及署任；教職員聘任之行政程序(教師申訴權、工作保障權)。 七、僱員發展、考績、操守及紀律、辭職、退休及延長服務等人事行政之制度與法規內涵，及進修教育、考核標準、福利制度等。 <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<ol style="list-style-type: none"> 一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得 		
參考資料			

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校會計管理專題		
課程目標	瞭解學校會計事務之範圍、學校會計法規及學校會計之報告與審核流程，藉由學校會計事物管理之熟稔，有效的提昇校內各單位的各項績效，提昇學校整體競爭力。		
課程重點	一、瞭解學校會計管理制度之範圍。	能力項目	行政管理
	二、瞭解學校會計相關法規及作業。	使用時數	3 小時
三、實務分析學校會計爭議。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明學校會計管理制度及相關法規，期校長能有效的運用教育經費以提升行政效率與教學成效。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校會計管理制度之介紹</p> <p>二、學校會計管理之相關法規</p> <p>三、學校會計報告作業</p> <p>四、學校會計審核作業</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、學校會計實務議題分析（個案分析）</p> <p>1. 學生家長委員會暨學生家長後援會款項爭議</p> <p>2. 代收代辦費款項爭議</p> <p>二、學校會計管理與政府採購法</p> <p>三、學校會計與行政團隊之經營</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>王月雲(2007)。以平衡計分卡提昇學校會計行政績效之研究。遠東學報，24(4)，389-398。</p> <p>陳木金、邱馨儀(2007)。推動優質學校行政確保教育品質，刊載於 2007.06.23. 中華民國學校行政學會主辦「學校行政論壇第十八次學術研討會」論文集 (p. 231- 245)。</p> <p>陳惠娜(2007)。知識經濟下的財務會計變革之探討。大同技術學院學報，15，45-60。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校事務管理專題		
課程目標	瞭解學校事務管理的重要性，分析學校事務管理面臨之困境，透過新興經營管理理論，營造兼具高效率與關懷性之學校行政事務支援團隊，以強化學校教育品質，打造優質校園學習環境。		
課程重點	一、瞭解學校事務管理的意涵。 二、分析學校事務管理的特性。	能力項目	行政管理
	三、檢討當前學校事務管理之困境。 四、探究學校事務管理的具體策略。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明學校事務管理工作之重要，從事務管理的範圍與實施原則，到事務行政組織的結構、業務執掌以及人員素質等等，讓學校能健全工作人員、訂定周詳計畫、應用科學管理、進行工作檢核等。讓學校事務管理能形成支持學校教學工作的後盾。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校事務管理的意涵與定位</p> <p>二、學校事務管理的特性分析</p> <p>三、學校事務管理的改進策略</p> <p>四、學校事務管理在教學上的意義</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、高效率學校事務管理的具體作法</p> <p>二、成功學校事務管理的個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>劉春榮 (1997)。學校事務管理的特性及其在教學上的意義。現代教育論壇，3，266-269。</p> <p>周春美、沈健華 (2004)。商業教育培育基層事務工作人員的人力發展策略。商業職業教育季刊，94，2-9。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校知識管理專題		
課程目標	運用學校知識管理策略，建立學校知識管理系統與平台，以強化學校知識運用與創新的品質，提升學校行政團隊效率，增進學生學習成就。		
課程重點	一、瞭解知識管理的重要意涵。	能力項目	行政管理
	二、瞭解知識管理的實施策略。	使用時數	3 小時
三、學校知識管理的個案分析。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明學校知識管理重要理念及其實務應用，知識管理在教育體系中，特別是學校行政組織扮演著知識庫執行長的重要角色，行政管理的資訊化，將使學校行政工作正常運作進而創新經營。期校長能透過推動學校知識管理，創造最佳學習環境，提升學習品質。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校知識管理的意涵</p> <p>二、學校知識管理的模式與作法</p> <p>三、學校知識管理的配套措施</p> <p>四、影響知識管理的策略</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、學校推動知識管理之資源應用</p> <p>二、優質學校知識管理的個案分析</p> <p>三、知識管理在學校經營發展運用之具體作法</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳清山、黃旭鈞 (2006)。國民小學推動知識管理之研究-有利條件、困境、功能與策略。教育研究集刊，52 (2)，33-65。</p> <p>王如哲 (2005)。知識管理學術發展的回顧與展望：特別關注教育領域。教育研究月刊，135，108-118。</p> <p>溫明正 (2002)。以知識管理行學校行政改革。現代教育論壇，7，462-464。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校 e 化管理專題		
課程目標	瞭解有效能學校 e 化管理的實務需求及實務作法，建立學校行政事務知識管理的系統，讓學校整體效能提昇、建立優質學校文化。		
課程重點	一、瞭解學校 e 化管理的重要性。	能力項目	行政管理
	二、瞭解學校 e 化管理的具體作法。	使用時數	3 小時
三、瞭解學校 e 化管理的配套措施。			
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在說明學校 e 化管理的重要性及具體可行策略，使校長能帶領學校運用電腦協助處理學校行政工作，以節省人力，並可透過終端機的資料顯示，有效掌握校務現況資料，提供學校行政決定的正確參考資料。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校 e 化管理的重要性</p> <p>二、學校 e 化管理的基礎環境</p> <p>三、學校 e 化管理行政與教學資源庫</p> <p>四、學校 e 化管理的人員培訓</p> <p>五、學校 e 化管理績效回饋之檢核機制</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、學校 e 化管理與知識管理的具體策略</p> <p>二、學校 e 化管理的成功個案分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>陳木金、邱馨儀(2007)。推動優質學校行政確保教育品質，刊載於 2007.06.23. 中華民國學校行政學會主辦「學校行政論壇第十八次學術研討會」論文集 (p. 231- 245)。</p> <p>陳澤民(2007)。學校教育行政檔案 E 化管理實務。2008 年 9 月 26 日，取自 http://teacher.sl.jh.tp.edu.tw/t415/Writes/</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校品質管理專題		
課程目標	一、瞭解學校品質管理之意涵與相關概念。 二、探究學校品質管理之特性與實施方式。 三、分析學校實施全面品質管理之困境與可行之解決策略。		
課程重點	一、學校品質管理之意涵。	能力項目	行政管理
	二、學校品質管理之特性。	使用時數	3 小時
	三、學校品質管理之實施方式。		
	四、學校品質管理實施境況分析。		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	本課程旨在藉由分析全面品質管理 (TQM) 之概念與實際作為，引導儲訓校長發展合適之行政支援，促進師生教學之績效卓越，以有效推動學校教育革新，確實發展學校教育目標。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、學校品質管理之意涵與相關概念 二、學校品質管理之特性 (內：3C 外：6C) 三、學校品質管理之原則與步驟 第二部份：實務作法部分 一、學校實施全面品質管理之困境 二、學校推展全面品質管理之可行之解決策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	香港特別行政區政府教育局 (2001)。學校品質管理架構。2008 年 9 月 22 日，取自 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=852 吳清山、林天祐 (1997)。全面品質管理及其在教育上的應用。初等教育學刊，3，1-28。 吳煥烘 (1996)。全方位品質管理與學校領導。教師之友，37(2)，15-21。 林人龍 (1996)。企業倫理走進校園—淺談教育上的『全面品質管理』。教育資料與研究，11，40-48。 林天祐 (1998)。全面品質管理與學校行政革新。教育資料與研究，22，19-22。 徐大偉 (1997)。全面品質管理在學校經營與管理上的應用。教育資料文摘，228，139-158。 閻自安 (1998)。全面品質管理在班級營上的應用。教育研究資訊，6(5)，120-141。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校危機管理與實務專題		
課程目標	本課程旨在善用危機管理的理論於校園危機事件的預防、處理與善後，以瞭解學校的潛在危機，及時進行危機的預防準備，減輕危機之威脅，甚至將之消弭於無形。		
課程重點	一、瞭解學校危機之意涵與成因。 二、瞭解學校危機管理之意涵與現行措施。 三、學校危機管理的具體措施、個案分析及經驗對話分享	能力項目	行政管理
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程首先探討學校危機的基本概念與學校危機管理之意涵，接著提出學校危機管理的具體策略，俾對學校危機管理有完整深入之瞭解。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：學校危機理論基礎部分-- 一、學校危機的基本概念與意涵 二、學校危機的成因 三、學校危機管理的意涵 四、學校危機管理的現行措施 第二部份：學校危機管理的具體措施-- 一、學校危機事件之個案分析 二、學校危機的預防準備方面 三、學校危機的控制處理方面 四、學校危機的善後處理方面 五、擬定學校危機管理之計畫 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	范兆寅(2005)。學校危機管理之探討。人文及社會學科教學通訊，16(1)，91-103。 孫本初(1997)。校園危機管理策略。現代教育論壇，2，259-269。 鄭宏財(2000)。校園危機管理及其在學校組織中的應用。人文及社會學科教學通訊，11(4)，186-197。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校行政溝通實務專題		
課程目標	一、瞭解學校行政溝通之意義。 二、探究學校行政溝通之原則與功能。 三、研討學校行政溝通之困境與可行策略。		
課程重點	一、溝通之意義與功能。 二、行政溝通之原則與功能。 三、學校行政溝通之困境與策略。	能力項目	行政管理
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>Barnard (1968) 認為，行政人員的首要職責就是建立一套良好的溝通系統。劉興漢 (1985) 亦明確指出，一個真正成功的領導者，就是組織內溝通網路的中心。因此，本課程旨在藉由分析行政機關之關係網路，探討行政溝通之意義與功能，引導儲訓校長熟悉學校行政溝通應注意之特點，發展有效之溝通策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p style="padding-left: 2em;">一、行政機關之關係網絡</p> <p style="padding-left: 2em;">二、行政溝通之意義與功能</p> <p style="padding-left: 2em;">三、有效教育行政溝通之原則</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p style="padding-left: 2em;">一、學校行政溝通之困境。</p> <p style="padding-left: 2em;">二、學校行政溝通之可行策略探討。</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	秦夢群 (2001)。教育行政—實務部分。台北市：五南。 黃怡雯 (2003)。組織溝通在校長領導之應用。學校行政雙月刊，51，23-39。 鄭新輝 (2005)。教育行政機關的溝通網絡與有效溝通原則。國教之友，55(4)，42-53。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	提昇教師教學知能專題		
課程目標	一、瞭解教師教學知能之理論與實務作法 二、提升教師教學能力，促進學生學習效能。		
課程重點	一、瞭解教師教學之意涵、理論、 指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討提昇教師教學知能之有效 策略。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授教師教學知能之理論基礎、實務上教師教學知能之面向以及提昇教師教學知能之有效策略，以有效達成學生學習的目標。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、教師教學知能之意涵 二、教師教學知能之理論 三、教師教學知能之指標 四、教師教學知能之發展 第二部份：實務作法部分 一、介紹學校提昇教師教學知能之實務現況 二、學校提昇教師教學知能之實務作法與策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	張德銳(2004)。國小初任教師教學檔案對教學省思與教學效能影響之研究。台北市：台北市立師範學院。 叢立新等譯(2007)。學會教學。上海市：華東師範大學。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	課程發展與課程領導專題		
課程目標	一、瞭解課程發展與課程領導之理論與實務作法 二、透過課程發展與課程領導，提昇學校課程建構與績效。		
課程重點	一、瞭解課程發展與課程領導之意涵、理論、指標與作法。 二、探討實施課程發展與課程領導之有效策略。	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授課程發展與課程領導之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來提昇學校課程發展與課程領導的成果與績效。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、課程發展與課程領導之意涵 二、課程發展與課程領導之理論 三、課程發展與課程領導之指標 四、課程發展與課程領導之發展 第二部份：實務作法部分 一、介紹課程發展與課程領導之實務現況 二、提出課程發展與課程領導之實務作法與策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	郭義雄(2008)。學校本位課程發展、領導與評鑑。台北市：國立台灣師範大學。 蔡清田(2007)。學校本位課程發展的新猷與教務課程經營。台北市：五南。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校本位課程評鑑專題		
課程目標	一、瞭解學校本位課程評鑑之理論與實務作法 二、提升學校課程發展能力，促進學校教育發展績效。		
課程重點	一、瞭解課程評鑑之意涵、理論、指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討學校本位發展之課程評鑑。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授學校本位課程評鑑之理論基礎、實務上學校發展課程評鑑之合宜作法，以及如何透過學校本位課程之發展，導入課程評鑑之評鑑機制，提升學校課程發展能力，營造優質學生學習環境，精緻化學校教育發展。（前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享）</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校本位課程評鑑之意涵</p> <p>二、學校本位課程評鑑之理論</p> <p>三、學校本位課程評鑑之指標</p> <p>四、學校本位課程評鑑之發展</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、介紹學校本位課程評鑑之實務案例 （含評鑑向度與指標、評鑑流程、評鑑人員、評鑑結果應用等）</p> <p>二、學校推動學校本位課程評鑑之實務作法</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	郭昭佑、陳美如(2003)。學校本位課程評鑑：理念與實踐反省。台北市：五南。 林佩璇(2004)。學校本位課程發展與評鑑。台北市：學富。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	教學領導與教學視導專題		
課程目標	一、瞭解教學領導與教學視導之理論與實務作法 二、透過教學領導與教學視導，提昇學校整體教學績效。		
課程重點	一、瞭解教學領導與教學視導之意涵、理論、指標與作法。 二、探討實施教學領導與教學視導之有效策略。	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授教學領導與教學視導之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論實施教學領導與教學視導的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、教學領導與教學視導之意涵</p> <p>二、教學領導與教學視導之理論</p> <p>三、教學領導與教學視導之指標</p> <p>四、教學領導與教學視導之發展</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、介紹教學領導與教學視導之實務現況</p> <p>二、提出教學領導與教學視導之實務作法與策略</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	吳培源(2005)。教學視導：觀念、知能與實務。台北市：心理。 張清濱(2005)。教學視導與評鑑。台北市：五南。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	營造良好教學環境專題		
課程目標	一、瞭解營造教學環境之理論與實務作法 二、透過營造教學環境之案例分析，發展可行的實施策略。		
課程重點	一、瞭解營造教學環境之意涵、理論、指標與作法。 二、探討營造教學環境之有效實施策略。	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授營造教學環境之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論營造良好教學環境的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、營造教學環境之意涵 二、營造教學環境之理論 三、營造教學環境之指標 四、營造教學環境之發展 第二部份：實務作法部分 一、介紹營造教學環境之實務現況 二、提出營造良好教學環境之實務作法與策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	羅慕謙譯(2008)。做個超級教師：善用教學技巧與環境幫助學生學習。台北市：寂天。 邱連煌(2005)。愛與限-營造溫新的學習環境。屏東市：屏東師範學院。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	教師專業發展系統專題		
課程目標	一、瞭解教師專業發展系統之理論與實務作法 二、透過教師專業發展系統之案例分析，發展可行的實施策略。		
課程重點	一、瞭解教師專業發展系統之意涵、理論、指標與作法。 二、探討教師專業發展系統之有效實施策略。	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授教師專業發展系統之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論實施教師專業發展系統的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、教師專業發展系統之意涵 二、教師專業發展系統之理論 三、教師專業發展系統之指標 四、教師專業發展系統之發展 第二部份：實務作法部分 一、介紹教師專業發展系統之實務現況 二、實施教師專業發展系統之實務作法與策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	張德銳等(2008)。教師專業發展檔案：實務與研究。台北市：高等教育。 張德銳等(2007)。教學行動研究實務手冊與理論介紹。台北市：高等教育。 張德銳等(2000)。發展性教學輔導系統：理論與實務。台北市：五南。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	資訊教育規劃與實施專題討論		
課程目標	一、瞭解資訊教育規劃之理論與實務作法 二、透過資訊教育規劃之案例分析，發展可行的實施策略。		
課程重點	一、瞭解資訊教育規劃之意涵、理論、指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討資訊教育規劃之有效實施策略。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授資訊教育規劃之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論實施資訊教育的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、資訊教育之意涵 二、資訊教育之理論 三、資訊教育之指標 四、資訊教育之發展</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、介紹資訊教育規劃之實務現況 二、實施資訊教育規劃之實務作法與策略</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻</p> <p>二、集思廣益共同探討，進行經驗分享</p> <p>三、撰寫課後學習心得，有效內化知識</p>		
參考資料	<p>何榮桂、戴維揚(2001)。資訊教育課程設計。台北市：國立台灣師範大學。</p> <p>張悅容、林凡喻編(2002)。教學創新e起來。台北市：大普科技。</p> <p>溫明正(2001)。台北市九年一貫資訊教育融入各科教學設計彙編。台北市：台北市政府教育局。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	教學檔案理論與實務專題		
課程目標	一、瞭解教學檔案之理論與實務作法 二、透過教學檔案之案例分析，發展可行的實施策略。		
課程重點	一、瞭解教學檔案之意涵、理論、 指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討教學檔案之有效實施策略。	使用時數	3小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授教學檔案之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論實施教學檔案的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、教學檔案之意涵 二、教學檔案之理論 三、教學檔案之指標 四、教學檔案之發展 第二部份：實務作法部分 一、介紹教學檔案之實務現況 二、實施教學檔案之實務作法與策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	張德銳等(2004)。教學檔案促進教師專業發展。台北市：高等教育。 秦麗花(2000)。談教師如何建立教學檔案。台南市：翰林。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	教學卓越與教學創新實務專題		
課程目標	一、瞭解教學卓越與教學創新之理論與實務作法 二、透過教學卓越與教學創新之案例分析，發展可行的實施策略。		
課程重點	一、瞭解教學卓越與教學創新之意涵、理論、指標與作法。	能力項目	教學領導
	二、探討教學卓越與教學創新之有效實施策略。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授教學卓越與教學創新之理論基礎與實務上可能會遭遇的問題，並透過實際案例的討論與分析來討論實施教學卓越與教學創新的有效策略。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、教學卓越與教學創新之意涵 二、教學卓越與教學創新之理論 三、教學卓越與教學創新之指標 四、教學卓越與教學創新之發展</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、介紹教育部教學卓越與教學創新獎 二、教育部教學卓越與教學創新獎得獎案例分析 三、第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	教育部(2008)。九十七年度教學卓越獎複審審查實施辦法。台北市：教育部。 屏師初教系(2004)。課程改革與教學創新。高雄市：復文。 鄭淵全(2006)。課程發展與教學創新。台北市：五南。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校優質行政文化形塑專題		
課程目標	一、瞭解校長經營學校公共關係之理念與原則。 二、探究校長規劃學校公共關係之範疇與作為。 三、期許校長營造學校公共關係之優質行政文化。		
課程重點	一、瞭解公共關係之意涵與理念。 二、探究公共關係之實務作法。 三、培養校長應有之合宜作為。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	本課程旨在引導儲訓校長依據塑造學校優質公眾形象、建立善意依存的基礎、統合大眾意見的功能、令人感到舒適的溫馨等優質學校公共關係經營之校長四作為之瞭解，增進校長經營校園公共關係之知能，進而營造優質學校之行政文化。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、學校公共關係之意義 二、學校公共關係之功能 三、學校經營公共關係之原則 四、學校推展公共關係之作業程序 第二部份：實務作法部分 一、校長落實公共關係之可行策略 二、校長經營公共關係之困境分析 三、校長營造優質文化之合宜作為 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	林政逸 (2003)。學校公共關係推展策略之研究。教育趨勢導報，3，27-30。 陳木金、邱馨儀 (2007)。推動優質學校行政管理保障教育品質。載於中華民國學校行政學會主辦之「學校行政論壇第十八次學術研討會」論文集 (頁 231-245)。台北市。 黃懿慧、林穎萱 (2004)。公共關係之關係策略模式初探：在地與文化的觀點。新聞學研究，79，135-195。 蔡東利 (2004)。國民小學落實學校公共關係可行策略。研習資訊，21，73-81。 劉慶仁 (2002)。美國學校推展公共關係的趨勢。台北市：教育部國際文教處。 謝坤楠 (2002)。學校公共關係之探討。台北縣學校行政論壇論文輯第三集，3，61-74。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校與社區關係建立專題		
課程目標	一、瞭解校長經營學校與社區公共關係之理念與原則。 二、探究校長規劃學校與社區公共關係之範疇與作為。 三、期許校長營造學校與社區優質和諧之公共關係。		
課程重點	一、瞭解校長經營社區公共關係之意涵與理念。 二、探究校長規劃社區公共關係之具體作法、實施流程與步驟。 三、培養校長經營對社區公共關係之合宜作為，與社區合作共同推行校政。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	本課程旨在探究校長經營學校對社區公共關係之理念，配合實務作法之探討，引導儲訓校長能夠接受充分而適當的社區資源投入，進行合理轉化，並產生合乎品質要求之教育輸出，進而與社區進行有效交流，維持和諧公共關係，共蒙其利、共同推行校政。（前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享） 第一部份：理論基礎部分 一、「社區」之意義與理論 二、學校為社區的內部關係 三、學校與外部環境之連結 第二部份：實務作法部分 一、推展公共關係之作業程序 二、經營社區公共關係之運作模式 三、社區公共關係資源之開展與應用：分析社區背景→認識地方有力人士→建立溝通管道及工具→發展符合社區需求的公關策略 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	吳永裕（無日期）。創造學校與社區雙蒙其利的互動關係。2008年9月22日，取自 http://w2.nioerar.edu.tw/basis3/15/gi4.htm 林明地（2002）。學校與社區關係。台北市：五南。 林政逸（2003）。學校公共關係推展策略之研究。教育趨勢導報，3，27-30。 秦夢群（2001）。教育行政—實務部分。台北市：五南。 蔡東利（2004）。國民小學落實學校公共關係可行策略。研習資訊，21，73-81。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校與機構關係建立專題		
課程目標	一、瞭解校長經營學校與上級機關、民意機關關係之理念與原則。 二、探究校長規劃學校與機關公共關係之範疇與作為。 三、期許校長營造學校與機關優質和諧之公共關係。		
課程重點	一、瞭解校長經營與機關公共關係之意涵與理念。 二、探究校長規劃與機關公共關係之具體作法、實施流程與步驟。 三、培養校長經營對機關公共關係之合宜作為。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>本課程旨在分析校長領導學校與上級機關、民意機關公共關係之運作，藉由探討其公關性質、組織運作之模式，及資源應用之方法等學理基礎，及校長建立連結之具體作法等實務面向之分析，瞭解校長面對校外機關公共關係之有效經營模式。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、學校與上級機關公共關係之性質（隸屬、督導、正式溝通）</p> <p>二、學校與民意機關公共關係之性質（監督、利益、代言）</p> <p>三、學校與機關公共關係之組織運作與資源應用</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、校長建立與上級機關公共關係之模式與方法 (1.業務協調 2.相關活動 3.人員互動)</p> <p>二、校長建立與民意機關公共關係之模式與方法 (1.社區家長的中介 2.業務的需要)</p> <p>三、有效經營與機關公共關係之運作模式</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	林志成（2001）。學校公關之迷思困境暨其推動策略。學校行政雙月刊，11，4-13。 林政逸（2003）。學校公共關係推展策略之研究。教育趨勢導報，3，27-30。 秦夢群（2001）。教育行政—實務部分。台北市：五南。 張明輝（無日期）。學校公共關係。2008年9月22日，取自 http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/schooladministration/schoolpublicrelation.pdf 蔡東利（2004）。國民小學落實學校公共關係可行策略。研習資訊，21，73-81。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校與媒體關係建立專題		
課程目標	一、瞭解校長經營學校與媒體公共關係之理念與原則。 二、探究校長規劃學校與媒體公共關係之範疇與作為。 三、期許校長營造學校與媒體優質和諧之公共關係。		
課程重點	一、瞭解校長經營媒體公共關係之意涵與理念。 二、探究校長規劃媒體公共關係之作業程序、實施流程與步驟。 三、培養校長開展對媒體公共關係之合宜作為。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>本課程旨在引導儲訓校長於開放且多元的社會模式中，擅用媒體力量達到訊息傳達與雙向資訊的流通，除適當運用媒體規劃以降低大眾對學校的負面印象，並藉由學校與媒體所建立之良好關係，有效傳達學校正確的消息、增進學校的能見度，並能維持和諧之媒體公共關係，共蒙其利。（前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享）</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p>一、「媒體」之意義</p> <p>二、學校與外部媒體公共關係之連結</p> <p>三、學校與媒體公共關係之運用模式</p> <p>四、學校與媒體公共關係之資源應用</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p>一、結合傳播媒體塑造學校形象之作業程序</p> <p>二、與媒體公共關係資源之開展與應用</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	明安香（1995）。公共關係學。台北市：博遠。 林明地（2002）。學校與社區關係。台北市：五南。 林政逸（2003）。學校公共關係推展策略之研究。教育趨勢導報，3，27-30。 秦夢群（2001）。教育行政—實務部分。台北市：五南。 蔡東利（2004）。國民小學落實學校公共關係可行策略。研習資訊，21，73-81。 盧錫瑩、廖宜平、王義民、方明陽（2007）。公共關係與學校形象的塑造。士林高商學報，2，191-200。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校品牌管理與行銷策略專題		
課程目標	一、瞭解校長經營學校品牌與學校行銷之理念、原則與相關發展模式。 二、探究校長規劃學校品牌與學校行銷之實務作法。 三、期許校長塑造學校優質品牌傳統。		
課程重點	一、品牌行銷之理念與發展模式。 二、校長規劃學校品牌行銷之具體作法、實施流程與步驟。 三、校長打造學校品牌之合宜作為。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	本課程旨在引導儲訓校長依據塑造學校優質公眾形象、建立善意依存的基礎、統合大眾意見的功能、令人感到舒適的溫馨，經由學校公共關係四面向之瞭解，增進校長校園公共關係經營之知能，進而營造優質學校之行政文化。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享) 第一部份：理論基礎部分 一、學校品牌管理之意涵暨相關概念 二、學校行銷之意義與理論(4P) 三、學校品牌管理之發展模式 四、學校行銷之運作模式與發展策略 第二部份：實務作法部分 一、打造學校「品牌力」之作業程序 二、學校行銷之SWOT分析，擬定STP(區隔、目標市場、定位) 三、學校行銷環境之形塑與行銷管理與開展 第三部份：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	黃義良(2005)。國中小學校行銷指標與行銷運作之研究。師大學報，50(2)，139-158。 簡秀治(無日期)。行銷年代。2008年9月22日，取自 http://www.fmpps.kh.edu.tw/chinese2008/%E8%BE%A6%E5%AD%B8%E7%90%86%E5%BF%B5%E8%A1%8C%E9%8A%B7%E5%B9%B4%E4%BB%A3.doc 秦夢群(2001)。教育行政—實務部分。台北市：五南。 葉連祺(2003)。中小學品牌管理意涵和模式之分析。教育研究月刊，114，96-110。 戴國良(2007)。品牌行銷與管理。台北市：五南。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校建築與校園規劃專題		
課程目標	一、瞭解學校建築規劃之理念、原則與價值功能。 二、探究學校建築空間規劃之革新與進展。 三、期許校長塑造優質的校園空間，提升學校教育效能。		
課程重點	一、學校建築規劃之理念與相關概念。 二、學校建築空間規劃之革新與進展。 三、e世紀學習環境建構之面向。	能力項目	公共關係
		使用時數	3小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>學校建築是一種人為建構的潛隱性文化教育空間，亦是重要的都市景觀與公共藝術品。本課程旨在引導儲訓校長依據學校建築之規劃原則、進行校園整體環境之規劃，從而塑造優質的校園空間，提升學校教育效能。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p style="padding-left: 2em;">一、學校建築規劃之理念</p> <p style="padding-left: 2em;">二、學校建築空間規劃之原則</p> <p style="padding-left: 2em;">三、學校建築空間規劃之價值與功能</p> <p style="padding-left: 2em;">四、學校建築空間規劃之革新與進展</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p style="padding-left: 2em;">一、E世紀學習環境之建構</p> <p style="padding-left: 4em;">(行政、教學與學習、生活三面向)</p> <p style="padding-left: 2em;">二、學校建築空間規劃之革新趨向</p> <p style="padding-left: 4em;">(七面向：1.形塑文化藝術之學校環境 2.規劃人性化生活的休憩空間 3.建構教學中心的學校空間 4.建立理性平等的校園空間 5.設置現代化科技資訊設備 6.加強無障礙校園環境設施 7.推展學校建築與社區融合)</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	陳木柱(2002)。e校園學習環境之建構。載於中華民國學校建築研究學會「e世紀的校園新貌」論文集。台北市。 羅新炎(2002)。國民中小學校門、圍牆建築之探討—以桃園縣為例。載於中華民國學校建築研究學會「e世紀的校園新貌」論文集。台北市。 湯志民(2006)。台灣的學校建築。台北市：五南。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	公務談判知能與衝突化解專題		
課程目標	一、瞭解公務談判之知能。 二、探究組織衝突之型態與化解策略。 三、期許強化校長公務協商談判之知能。		
課程重點	一、公務溝通之模式。	能力項目	公共關係
	二、協商談判之可行策略。 三、組織衝突之型態與處理模式。	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>本課程旨在藉由分析公務溝通與一般溝通模式之不同特色與運作模式，引導儲訓校長熟悉學校行政公務溝通之注意要點，並分析不同組織衝突之型態；其次，並藉由組織衝突化解過程之分析，使強化校長協商談判之知能，俾使校務發展更為順遂。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <p style="margin-left: 20px;">一、公務溝通之模式與策略</p> <p style="margin-left: 20px;">二、公務溝通之特色及注意要點</p> <p style="margin-left: 20px;">三、組織衝突之型態</p> <p>第二部份：實務作法部分</p> <p style="margin-left: 20px;">一、組織衝突化解之過程與處理模式</p> <p style="margin-left: 20px;">二、強化協商談判功能之可行策略分析</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	黃炎東（無日期）。 組織管理與危機管理 。2008年9月22日，取自 http://study.naer.edu.tw/UploadFilePath//dissertation/l019_03_0975.htm 張榮景（2005）。學校組織衝突與協商談判之探討。 學校行政雙月刊 ，37，50-67。 張慶勳（2004）。 學校組織行為 。台北市：五南。 秦夢群（2001）。 教育行政—實務部分 。台北市：五南。 謝文全（1989）。 教育行政—理論與實務 。台北市：文景。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	學校資源統整與策略聯盟專題		
課程目標	一、瞭解學校資源統整與策略聯盟之意涵、原則與類型。 二、探究推展學校策略聯盟之作業流程與配套措施。 三、期許校長有效統整學校資源，營造學校優質策略聯盟。		
課程重點	一、學校資源統整與策略聯盟之意涵、原則與類型。 二、學校策略聯盟之評估方式與作業流程。 三、資源統整之可能限制與配套措施。	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要	<p>本課程旨在引導儲訓校長，藉由探討學校發展策略聯盟之背景因素分析，發展策略夥伴選擇之系統化作業流程，以訂定符合個別學校之聯盟管理作為，並且進行有效資源統整，協助校長成為引導學校在藍海中價值創新之永續經營者。（前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享）</p> <p>第一部份：理論基礎部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、資源統整之理念與原則 二、策略聯盟之定義與類型 三、聯盟管理作為及資源統整之運用模式 四、聯盟經營績效及永續經營之推展 <p>第二部份：實務作法部分</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、學校策略聯盟夥伴選擇之作業流程 二、學校策略聯盟績效評估之作業流程 三、學校策略聯盟之可能限制與配套措施 <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	一、預先蒐集課程資料，閱讀相關文獻 二、集思廣益共同探討，進行經驗分享 三、撰寫課後學習心得，有效內化知識		
參考資料	丁永陽（2004）。策略聯盟類型及聯盟管理作為對聯盟經營績效及永續經營之研究—以台灣餐飲業為例。大葉大學國際企業管理學系碩士在職專班碩士論文，未出版，彰化縣。 林建棕（無日期）。學校效能新主張～以台北縣瑞芳區學校策略聯盟為例。2008年9月22日，取自 http://163.20.81.134/unite/principal/%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%95%88%E8%83%BD%E6%96%B0%E4%B8%BB%E5%BC%B5%EF%BD%9E%E4%BB%A5%E5%8F%B0%E5%8C%97%E7%B8%A3%E7%91%9E%E8%8A%B3%E5%8D%80%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E7%AD%96%E7%95%A5%E8%81%AF%E7%9B%9F%E7%82%BA%E4%BE%8B.doc		

<p>吳清山(1998)。學校效能研究。台北市：五南。</p> <p>邱柏松(無日期)。國際策略聯盟-在國內的現況與績效。2008年9月22日， 取自 http://www.moea.gov.tw/~ecobook/season/sa613.htm (visited 18 June. 2001)</p> <p>陳佩芝(2005)。國民小學運用策略聯盟發展學校本位課程之研究。國立花蓮師範 學院國民教育研究所，未出版，花蓮市。</p>
--

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長教育理念與創新經營專題		
課程目標	一、了解現階段學校校長應有的教育理念 二、釐清學校創新經營應有的作為		
課程重點	一、新興教育思潮的介紹	能力項目	專業責任
	二、創新學校經營的樣態 三、現階段校長所必須具備的能力	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>校長是學校經營管理的最高領導者，也是學校辦學成功與否的重要樞紐，有效的校長可以透過計畫、決策及自身的影響力，經由組織運作的過程，使得學校的教育目標得以順利達成。「有優秀的校長，才能有優秀的學校；有優秀的學校，才能有優秀的學生。」校長身為學校的領導核心，必須不斷追求專業知識、技能與態度的成長與發展，才能真正提升教育品質。本課程旨在提升候用校長的教育理念與創新經營作為，課程包括下列三部分：(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、鮮活思維</p> <p>(一)教育的本質與主體</p> <p>(二)學校教育的重點與價值</p> <p>(三)借鏡企業組織運作的思維模式</p> <p>二、創意經營</p> <p>(一)學校創新經營作為的意涵</p> <p>(二)學校創新經營的可行方式</p> <p>(三)學校創新經營有利環境的營造</p> <p>(四)學校創新經營的面向與模組運作</p> <p>三、經驗分享對話與連結</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀學校領導相關文獻</p> <p>二、借鏡企業組織經營模式</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>陳木金 (2002)。學校領導研究—從混沌理論研究彩繪學校經營的天空。台北市：高等教育。</p> <p>林明地 (2002)。學校領導：理念與校長專業生涯。台北市：高等教育。</p> <p>范熾文 (2008)。學校經營與管理—概念、理論與實務。台北市：麗文。</p> <p>蔡進雄 (2005)。學校領導理論研究。台北市：師大書苑。</p> <p>林文律 (2005)。中小學校長談校務經營 (上下冊)。台北市：心理。</p> <p>溫明麗 (2008)。教育 101：教育理論與實踐。台北市：高等教育。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長哲學素養與專業倫理專題		
課程目標	培養學校校長正確宏觀的教育思維，增進教育專業倫理信念。		
課程重點	一、釐清學校校長應有的教育哲學觀	能力項目	專業責任
	二、瞭解學校教育專業倫理規範	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>哲學是一種落實在生活實踐中的反省思索歷程。教育不是知識的灌輸、行為的訓練，而是自我覺醒、自我實現的歷程。個體的心知一旦喚醒，人就具有自由思想、獨立精神的面貌了。</p> <p>教育哲學是對教育問題的哲學思考，用哲學的方法、語言和思維來研究教育問題。研究的對象包括教育的本質、目的、學習的歷程、知識的架構、人類的課題、權威的問題、教育和社會之間的關係、教育的方針等等。</p> <p>本課程希望培養學校領導者具備正確宏觀的教育哲學觀，進而強化其教育專業倫理信念。課程包括下列三部分：</p> <p style="padding-left: 2em;">(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、學校校長的哲學素養</p> <p style="padding-left: 2em;">(一) 教育哲學的意義與問題</p> <p style="padding-left: 2em;">(二) 教育價值論</p> <p style="padding-left: 2em;">(三) 教育目的性</p> <p style="padding-left: 2em;">(四) 教育哲學的認知與價值</p> <p>二、學校校長的專業倫理</p> <p style="padding-left: 2em;">(一) 學校專業倫理的意義</p> <p style="padding-left: 2em;">(二) 學校專業倫理的信條與規範</p> <p style="padding-left: 2em;">(三) 學校專業倫理的實踐歷程</p> <p>三、經驗分享對話與連結</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀教育哲學相關文獻</p> <p>二、重視反思批判再建構的場域經驗</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>伍振鶯、林逢祺、黃坤錦、蘇永明 (2008)。教育哲學。台北市：五南。</p> <p>溫明麗 (2008)。教育哲學：本土教育哲學的建構。台北市：三民。</p> <p>傅佩榮 (2008)。哲學與人生。上海市：三聯。</p> <p>黃薈 (2004)。教育專業倫理。台北市：五南。</p> <p>歐陽教 (1985)。德育原理。台北市：文景。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長法律素養與行政程序專題		
課程目標	落實校長校務經營的合法性，符應依法行政的程序正義原則。		
課程重點	一、校長應有的法律素養	能力項目	專業責任
	二、合宜的行政程序正義原則	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程從現場實務需求的觀點出發，旨在培養候用校長法學的素養和邏輯推理思考的方式；長久以來，從事教育工作的人員，對於各項法規的認知有所欠缺，在許多的教育事件處理中，更可以感受到，法律素養是學校教育工作中校長必備的基本能力，這是學校領導者所必須要充實的領域。課程包括下列三部分：(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、學校校長的法學素養</p> <p>(一) 教育行政法制研究</p> <p>(二) 教師與教育行政體系之法律關係</p> <p>(三) 學校組織關係之轉化</p> <p>(四) 學生懲戒制度之法律觀點</p> <p>(五) 教育基本法學習權之解析</p> <p>二、學校行政的合法性程序</p> <p>(一) 行政程序法的內涵與精神</p> <p>(二) 學校行政的合宜態度與作為</p> <p>三、經驗分享與實務研討</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀教育法學相關文獻</p> <p>二、實務案例判斷與模擬</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>蔡茂寅、李建良、林明鏘、周志宏 (2006)。行政程序法實用。台北市：新學林。</p> <p>許育典 (2007)。教育法。台北市：五南。</p> <p>顏國樑 (2005)。教育法規。台北市。麗文。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長科技應用與科學素養專題		
課程目標	培養校長應用新進科技的能力，強化學校資訊科技應用之效能。		
課程重點	一、校長科技領導的角色與功能	能力項目	專業責任
	二、學校行政在科技應用的作為	使用時數	3 小時
	三、校長的科學素養		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>隨著校園內使用資訊科技的日益增加，校長的教育領導角色亦改變成為科技領導者，意即為了使全校師生在面對資訊時代挑戰的過程中，能夠提供相關人員和技術的支援，校長應該具有基本的資訊科技素養。隨著校長領導角色的改變，科技應用與科學素養是校長在領導上不容忽視的議題；課程包括下列三部分：(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、校長科技領導角色 (一) 激勵者 (二) 示範者 (三) 分享者 (四) 溝通者 (五) 資源提供者</p> <p>二、校長科技應用層面 (一) 領導與願景 (二) 學習與教學 (三) 行政與實務 (四) 支持、管理與運作 (五) 評量與評鑑 (六) 社會與倫理議題</p> <p>三、經驗分享與實務研討</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀學校領導相關文獻</p> <p>二、借鏡企業組織經營模式</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>張奕華 (2007)。學校科技領導與管理：理論及實務。台北市：高等教育。</p> <p>張世佳 (2008)。企業管理。台北市：雙葉書廊。</p> <p>吳仁和 (2008)。資訊管理—企業創新與價值創造。台北市：智勝。</p> <p>伍于芬 (2005)。國民小學行政人員資訊科技素養指標建構之研究。國立台南大學資訊教育研究所碩士論文，未出版，台南市。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長藝文素養與教育美學專題		
課程目標	瞭解提升教育績效，促進學校發展。		
課程重點	一、瞭解藝術的本質與文化發展	能力項目	專業責任
	二、瞭解領導美學的意涵與應用 三、學校領導哲學的美學取向論述	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>美學思維或美學意識則並非僅限於人類心智活動的特定範圍，批判教育學大師 Paulo Freire 晚期著作非常熱衷地強調「教育本質地是一種美學實踐」。</p> <p>將領導視為一種藝術本就是一個日常生活的概念，「領導的美學」(aesthetics of leadership) 成為一種行政與管理學的研究議題。近來「美學領導」(aesthetic leadership) 亦成為教育學術研究的議題，教育思維的「美學化」應是後現代思潮在教育領域上的一種開展。</p> <p>本課程旨在講授藝術、美學與教育的意涵，以美學取向論述校長的領導哲學，讓校長的領導，開展教育中使人成為人的更多可能。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>第一部份：</p> <p>一、藝術的本質</p> <p>二、藝術表現的文化開展</p> <p>三、藝術與教育：教育是成人之美的藝術</p> <p>第二部份：</p> <p>一、教育文化與美學領導： (教育的本質是一種美學實踐)</p> <p>二、領導哲學的美學取向論述</p> <p>三、校長美學領導的開展與應用</p> <p>第三部份：經驗的外推、對話與連結分享</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀學校領導相關文獻</p> <p>二、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>馮朝霖 (2007)。隳形去智·縱適大化—關於教育文化「美學領導」的遐思。第六屆「意識、權力與教育—教育政策的理論基礎與論述形成」研討會會議論文集 (頁 372-388)。</p> <p>馮朝霖 (2005)。「希望」與「參化」—Freire 教育美學推衍與補充的嘗試，載於李錦旭主編 (2005)：批判教育學—台灣的觀點。台北市：心理。</p> <p>黃宗顯 (2007)。校長權力運用的美學轉化。教育研究月刊，162，5-12。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長研究知能與專業進修專題		
課程目標	強化校長教育研究能力，持續專業進修成長。		
課程重點	一、提升校長研究能力 二、促進校長有效的專業進修	能力項目	專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程主要在於培養候用校長擁有行動研究的能力，對於學校現場學生學習或教師教學，適時的進行問題導向的解決策略，運用行動研究，發揮及時的效益，帶領學校的成長發展，提高學校的競爭力。</p> <p style="text-align: center;">(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、即知即行的實務研究者</p> <p>(一) 教育研究的性質——意義、目的與類別</p> <p>(二) 培養校長專業研究能力</p> <p>(三) 確立校長專業研究態度</p> <p>(四) 如何訂定專業研究的議題</p> <p>(五) 分析專業研究的內容</p> <p>(六) 應用專業研究的結果</p> <p>二、追求卓越的校務經營者</p> <p>(一) 成長的喜悅</p> <p>(二) 專業進修的方式</p> <p>(三) 專業進修的內容</p> <p>三、經驗分享與實務研討</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀教育方法論相關文獻</p> <p>二、行動研究案例分析與研讀</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>台灣師範大學教育研究中心(2004)。教育研究方法論：觀點與方法。台北市：心理。</p> <p>王文科、王智弘(2008)。教育研究法。台北市：五南。</p> <p>國立台中教育大學教育學系暨課程與教學研究所(2008)。校長專業成長：培育、領導與在職進修。台灣：冠學。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長健康素養與保健促進		
課程目標	確保校長的身心健康，帶動全體組織的正確觀念。		
課程重點	一、校長所面臨的健康危害因子。	能力項目	專業責任
	二、敏覺健康指標的警示作用。	使用時數	3 小時
	三、保持工作場域中的最佳身心狀態		
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程以促進學校領導者的身心健康為主要目的。新世紀的生活保健趨勢，是以飲食取代藥物。學校領導者在忙碌緊張的工作下，往往忽視了自身的健康，深受各項文明病的威脅。因此除了日常三餐正常均衡的攝取營養，更應該重視身心健康的保健與維護，適時補充各項有益健康的食品來強身防病，若能善用健康的習慣或食品加以輔助，更能有效促進痊癒。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、健康與保健</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長的身心健康指標 2. 吃出健康——營養食品 3. 健康管理——運動類型 4. 養精蓄銳——睡眠品質 5. 壓力管控——時間分配 6. 情緒管理——紓壓解鬱 7. 疾病預防——食物療法 8. 團隊互動——激勵保健 <p>二、經驗分享與實務研討</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀身心保健相關文獻</p> <p>二、團體動力信賴團隊之演練</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>張國安 (2007)。主管的時間管理。台灣：憲業。</p> <p>陳明豐 (2007)。健康管理全書。台灣：原水。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長會議主持與決策技巧		
課程目標	強化學校校長會議主持的能力，確保作出最適宜的決策。		
課程重點	一、學習規劃會議的方法和技巧	能力項目	專業責任
	二、瞭解會議主持人的角色與責任 三、強化會議主持的技巧 四、學習會議後續追蹤的有效方法	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程主要在培養候用校長會議主持與作決定的能力，透過課程的學習，展現個人的專業能力與說服力，提昇公眾表達技巧、塑造個人形象魅力。一位校長若能於主持會議時，精確的掌控會議時間，運用純熟的決策技巧，展現領導者風範，必能提升學校組織的工作績效。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、培養校長會議主持的能力</p> <p>(一) 學校召開會議的目的</p> <p>(二) 學校會議革新的可能作為</p> <p>(三) 學校會議的準備事項</p> <p>(四) 會議中對話、主持的技術</p> <p>(五) 學校會議流程掌控的技巧</p> <p>(六) 學校會議應有的規範</p> <p>(七) 學校會議結束與議事紀錄</p> <p>(八) 學校會議結果執行與管控</p> <p>二、學校會議決策</p> <p>(一) 學校會議決策的性質</p> <p>(二) 學校會議決策的類別</p> <p>(三) 學校會議決策的理論探究</p> <p>(四) 學校會議決策的合理性與適法性</p> <p>(五) 學校會議的相關影響因素</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀學校會議管理相關文獻</p> <p>二、各項學校相關會議模擬演練</p> <p>三、心得報告與分享</p>		
參考資料	<p>羅傳賢 (2006)。會議管理與法制。台北市：五南。</p> <p>王曉輝 (2007)。教育決策：國際比較的視野。台北市：高等教育。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	校長壓力調適與情緒管理專題		
課程目標	增強校長壓力管理與情緒調適的能力，有效發揮領導影響力。		
課程重點	一、認識自己的情緒 二、接受情緒為自己的情緒負責 三、及早處理情緒，切勿積壓情緒 四、慎選適當的時機與場合表達情緒 五、善用其他的情緒處理方法	能力項目	專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>人是兼具理智及感情的動物，人性中含有感性和理性兩部分。身為感情動物的人類，有情緒是自然的，因此有時我們會覺得憤怒、快樂、悲哀或喜悅。只要能適當地處理情緒，那麼情緒和感覺可以幫助我們的生命更豐富，更多采多姿。情緒對人發生作用的過程，是一個連續不斷的過程，情緒的作用絕不僅僅限於一時之事，而對整個身心的發展都具有長遠的影響。所以身為學校教育的領導者，必須學習掌握及控制自己的情緒。(前兩小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的分享)</p> <p>一、校長的壓力調適</p> <p>(一) 校長工作壓力的來源</p> <p>(二) 工作壓力的內外顯行為</p> <p>(三) 校長工作壓力調適之道</p> <p>二、校長的情緒管理</p> <p>(一) 認識自己</p> <p>(二) 個體心靈的特徵</p> <p>(三) 用心管理</p> <p>(四) 掌握改變的契機</p> <p>(五) 情緒與社會學習的再教育</p>		
建議成長策略	一、閱讀情緒管理與壓力調適相關文獻 二、借鏡企業組織 CEO 壓力挑戰與管理模式 三、心得報告與分享		
參考資料	江麗美譯 (2001)。有效壓力管理。台北市：智庫。 唐璽惠、王財印、何金針、徐仲欣 (2005)。情緒管理與壓力調適。台北市：心理。 傅美琴 (2007)。國民中學校長情緒管理與學校效能相關之研究。國立政治大學行政碩士在職專班碩士論文，未出版，台北市。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	原校實習		
課程目標	一、檢視省思本校校務發展計畫 二、進行本校校務評鑑內涵與後設評鑑 三、檢視省思學校本校課程發展 四、探討學校與社區互動關係 五、進行教師專業對話互動效能		
課程重點	一、以本校校務為深化基礎，透過五大能力向度檢視、省思與經驗修正，強化經營領導能力。 二、以後設評鑑、內化、對話等機制，建構領導經營的能力。	能力項目	校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任
		使用時數	18 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 資料分析 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作記述 <input checked="" type="checkbox"/> 反思學習 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由原校實習的經驗深化，重新檢視熟悉的校務經營現場，以觀察、資料分析、實作記述、反思學習等方式，提出實務現場中校務推動的知能，並透過報告呈現、對話釐清、省思回饋等方式，體現學校領導人的理念與作為。 一、規劃確定本次課程的時間、學習主題、進行方式。 二、校務計劃、推動的對話與深化（輔以資料與對談）： 1. 檢視並與相關人員討論原校校務發展計畫，省思後提出修正調整計畫。 2. 分析與檢視進行本校校務評鑑內涵與資料，並進行後設評鑑。 3. 檢視學校本校課程發展，省思並提出課程持續發展之策略方案。 4. 探討學校與社區互動關係，省思並提出促進學校社區互動之策略方案。 5. 進行教師專業對話互動效能，省思並提出促進教師專業對話之策略方案。 三、綜合討論與互動回饋		
建議成長策略	一、資料閱讀分析與檢視 二、成員對話互動與省思 三、撰寫相關計畫方案		
參考資料	吳清山（2000）。學校行政（5版）。台北市：心理。 林天祐（2002）。校務發展策略與 SWOT 分析。課程與教學通訊，11，4-11。 謝文全（1992）。學校行政論文集（3版）。台北市：文景。 校務發展計畫、校務評鑑計畫、校務評鑑自我評鑑報告、各校校務相關資料等。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	他校實習		
課程目標	一、瞭解他校校務經營與領導 二、探討他校行政組織編組與運作分工 三、瞭解他校課程與教學領導 四、探討他校學校行銷與公共關係發展 五、探討他校教師教學運作與輔導系統		
課程重點	一、以他校校務為擴展學習的參考基礎，透過五大能力向度擴充、省思與經驗分享，強化經營領導能力。 二、以問題導向、深度訪談、資料分析、實地參訪等機制，學習、建構領導經營的能力。	能力項目	校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任
		使用時數	12 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 資料分析 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習 <input checked="" type="checkbox"/> 深度訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 實作記述 <input checked="" type="checkbox"/> 反思學習 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由他校實習的經驗擴展，探討他校校務經營的內涵、方式與策略，以問題導向學習、觀察、資料分析、深度訪談、實作記述、反思學習等方式，類化經驗、轉化情境、權變領導，以增進實務現場中校務推動的知能，並透過報告、發表、省思回饋等方式，體現學校領導人的理念與作為。</p> <p>一、研討、規劃並確定本次課程的學習主題、時間分配與進行方式。</p> <p>二、校務經營計畫、執行的探討與擴展（輔以資料與深度訪談）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視資料並提問校務經營計畫、領導發展等理念與經營運作實務。 2. 觀察與瞭解他校行政組織編組與運作分工情形，分析、檢視並比較過往經驗。 3. 透過資料閱讀、觀察與訪談，瞭解他校課程與教學領導，進行經驗擴展類化。 4. 探討他校學校行銷與公共關係發展，省思並提出具體策略方案、對話檢證。 5. 探討他校教師教學運作與輔導系統，深度訪談並提出具體策略方案。 <p>三、綜合討論與互動回饋</p>		
建議成長策略	一、觀察、資料閱讀分析與省思 二、訪談、經驗交流互動與省思 三、撰寫相關計畫方案		
參考資料	吳清山（2000）。學校行政（5 版）。台北市：心理。 謝文全（1992）。學校行政論文集（3 版）。台北市：文景。 校務發展計畫、校務評鑑計畫、校務評鑑自我評鑑報告、學校課程發展、教師專業成長檔案、各校校務相關資料等。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	標竿學校參訪		
課程目標	一、探討學校特色營造的理念、策略與作法 二、瞭解學校 e 化管理的理念、策略與作法 三、瞭解教學卓越團隊與創新教學的理念、策略與作法 四、探討策略聯盟與資源統整理念、策略與作法 五、瞭解學校文化理念、策略與作法		
課程重點	一、以標竿學校進行案例學習，透過五大能力向度檢視、省思與深度觀察訪談，強化經營領導能力。	能力項目	校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任
	二、以資料分析、主題探討、焦點座談等方式，深度探討標竿學校，建構領導經營的能力。	使用時數	18 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 資料分析 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作記述 <input checked="" type="checkbox"/> 反思學習 <input checked="" type="checkbox"/> 焦點座談		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由標竿學校的案例學習，統整學校經營的理念、策略與具體作法，以觀察、資料分析、深度訪談、焦點座談等方式，統整標竿學校特色之營造、團隊運作、文化形塑、知識管理等過程，並透過報告呈現、對話釐清、省思回饋等方式，體現學校領導人的理念、策略與作為。</p> <p>一、規劃確定本次課程的時間、學習主題、進行方式。</p> <p>二、標竿學校的特色、形塑與展現（輔以資料與對談）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪前先行研析標竿學校之相關資料與特色成果。 2. 分析與深度觀察標竿學校特色、形塑過程與成果，並進行深度訪談。 3. 檢視標竿學校特色形塑、運作與發展，省思並進行焦點座談。 4. 探討團隊運作、行政教學整備、e 化知識管理等層面，省思並提出己見。 5. 體驗並探究學校文化之內涵與形塑過程，內化為日後形塑標竿學校之參據。 <p>三、綜合討論與互動回饋</p>		
建議成長策略	一、資料閱讀分析、檢視與比較 二、成員對話互動、經驗分享與省思 三、撰寫相關計畫方案		
參考資料	優質學校、標竿學校等網站搜尋與閱讀。 各縣市政府教育局推薦標竿之學校。 台北市教師研習中心(2006)。優質學校 2006 叢書。台北市：台北市教師研習中心。 台北市教師研習中心(2007)。優質學校 2007 叢書。台北市：台北市教師研習中心。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	卓越校長訪談		
課程目標	一、瞭解卓越校長領導經營學校之理念、策略與作為 二、探討學校經營之品質與績效管理 三、瞭解學校經營中如何落實教師評鑑與專業成長 四、瞭解校園營造的理念、策略與作為 五、瞭解學校公關與形象塑造之理念、策略與作為		
課程重點	能力項目	校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任	
	使用時數	12 小時	
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 資料分析 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作記述 <input checked="" type="checkbox"/> 反思學習 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由與卓越校長的面談與對話，瞭解卓越校長領導學校的理念、策略與過程，以觀察、資料分析、深度訪談、反思學習等方式，建構優質學校經營的理念、統整卓越校長經營學校的策略與作法，並透過報告呈現、對話釐清、省思回饋等方式，體現學校領導人的理念與作為。 一、規劃確定本次課程的時間、學習主題、進行方式。 二、卓越校長的領導理念、風格與展現（輔以資料與對談）： 1. 參訪前先行研析卓越校長之學校經營相關資料與個人表現。 2. 分析與深度觀察卓越校長學校經營理念、風格與成果，並進行深度訪談。 3. 檢視學校特色形塑、運作與發展，比對校長領導風格與作為，深化訪談。 4. 探討校長在品質與績效管理、教師評鑑與專業成長、校園營造、公共關係與形象塑造等層面之理念、策略與作法，省思並提出己見。 5. 體驗並探究學校文化之內涵與形塑過程，內化為建構卓越校長典範之參據。 三、綜合討論與互動回饋		
建議成長策略	一、資料閱讀分析、檢視與比較 二、成員對話互動、經驗分享與省思 三、撰寫相關計畫方案		
參考資料	優質學校、標竿學校、卓越校長、行政領導等網站搜尋與閱讀。 各縣市政府教育局推薦標竿之卓越校長。 台北市教師研習中心(2006)。優質學校 2006 叢書。台北市：台北市教師研習中心。 台北市教師研習中心(2007)。優質學校 2007 叢書。台北市：台北市教師研習中心。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	經驗分享-校務推動經驗分享		
課程目標	一、瞭解校務推動的內涵 二、探究校務推動的技巧		
課程重點	一、建立校務推動與管理的基本理念	能力項目	校務發展
	二、培養校務推動的能力	使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中校務推動知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性</p> <p>一、說明校務推動的歷程（輔以實例說明）</p> <p>二、校長校務推動的經驗分享（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據法令、政策與學區特性擬訂校務發展願景、計畫，並確實推動。 2.建立完整的學校規章制度，定期檢討與增修，並確實執行。 3.定期檢討校務發展計畫執行成效與辦學績效。 4.推動校務行政電腦化及學校網頁維護、更新具有成效。 5.推動教育政策與辦學理念之行銷。 <p>三、綜合討論與互動回饋</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳清山（2000）。學校行政（5版）。台北市：心理。</p> <p>林天祐（2002）。校務發展策略與SWOT分析。課程與教學通訊，11，4-11。</p> <p>林鎮坤（2001）。計畫。載於吳清基（主編），學校行政新論（第4章）。台北市：師大書苑。</p> <p>陳木金（2001，11月）。從發展型管理看校長的學校經營。載於中華民國學校行政研究學會主辦之「學校行政論壇第八次研討會—邁向二十一世紀的學校行政的應為與當為」論文集（頁71-87），台北市。</p> <p>謝文全（1992）。學校行政論文集（3版）。台北市：文景。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	個案研究-校長領導卓越獎得主案例研究		
課程目標	一、瞭解校長領導卓越獎相關內涵 二、藉由標竿學習獲得校務發展推動的相關知能 三、個案研究獲得校務發展之啟發		
課程重點	一、校長領導卓越獎得主經驗分享 二、個案研究樹立典範	能力項目	校務發展
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	校長領導卓越獎強調由校長形塑學校的優質文化，使教育能邁向卓越的理想，而透過校長領導卓越獎得主的心得分享，為學員樹立典範並進行標竿典範學習。 一、兩位校長領導卓越獎得主相見歡 二、全班學員分為兩組，每組分配一位校長領導卓越獎得主進行互動一小時 1.得獎內容分享 2.校務運作技巧 三、兩組互換講師，再行互動一小時 四、綜合討論與學員個案研究心得報告		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀得主相關個人經歷、學校資料 二、課後撰寫學習心得		
參考資料	教育部電子報校長領導卓越獎 http://epaper.edu.tw/news.aspx?news_sn=1708 校長領導卓越獎所屬學校網頁		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	經驗傳承-化解衝突技巧		
課程目標	一、瞭解衝突產生的類型與原因 二、探究化解衝突的技巧		
課程重點	一、透過師傅校長的經驗傳承，瞭解衝突產生的原因	能力項目	行政管理、公共關係
	二、具備化解溝通的技巧	使用時數	3小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>一、說明衝突產生的類型與原因（輔以實例說明）</p> <p>二、衝突處理方式與技巧（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面對傳統維護與更新的策略 2. 推動改革方案的方法 3. 面對非正式組織的技巧 4. 處理獎懲案件的方法 5. 面對控案與申訴的方法 <p>三、分組活動：為 1 衝突情境，角色扮演化解衝突技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選擇 1 件在原服務單位曾經發生的衝突情境 2. 針對衝突情境進行分析 3. 研擬化解衝突技巧 4. 角色扮演 <p>四、綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳宗立（1997）。學校行政研究。高雄市：復文。</p> <p>吳清山（1992）。學校效能研究。台北市：五南。</p> <p>吳清山（2000）。學校行政（5版）。台北市：心理。</p> <p>李青芬、李雅婷、趙慕芬譯（1994）。組織行為學。台北市：華泰。</p> <p>秦夢群（1997）。教育行政-理論部分。台北市：五南。</p> <p>張德銳（1994）。教育行政研究。台北市：五南。</p> <p>陳木金、邱馨儀、蔡易芷、高慧容(2005)。從認知學徒制探討中小學師傅校長教導課程的系統建構，刊載於嘉義大學 2005 年 11 月 22-23 日舉辦「2005 年海峽兩岸：中小學教育發展學術研討會」論文集(p.61-76)。</p> <p>蔡培村（1996）。學校經營與管理。高雄市：復文。</p> <p>謝文全（2006）。教育行政學（2版）。台北市：高等教育。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-研訂學校發展計畫		
課程目標	一、瞭解校務發展計畫的要素 二、探究發展校務發展計畫的方法 三、建立校務發展計畫的基本知能		
課程重點	一、透過師徒傳承，瞭解校務發展計畫的要素、內涵與撰寫要領 二、透過討論發表活動，瞭解擬定校務發展計畫的相關注意事項。	能力項目	校務發展
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	校務發展計畫與評鑑是推動學校本位經營的要件，因此，已成為國民中小學的重要課題。本課程的設計受限於儲訓課程時間之限制，要求儲訓學員需於課前分組完成學校校務發展計畫的草擬，再於課程中透過師徒傳承與腦力激盪強化相關的知能與實作能力。 一、計畫能力自我診斷活動（附件：行政發展計畫技能評量表） 二、分組活動：事前已為 1 所模擬學校，撰寫校務發展計畫，內容包含： 1.計畫的願景與目標 2.瞭解校內外環境特徵 3.進行模擬學校 SWOT 分析 4.擬定校務發展實施策略 5.完成校務發展計畫的實施方案初稿 三、各組報告校務發展計畫初稿 四、綜合討論 五、各組依討論意見修正計畫內容 六、團隊成果發表		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得		
參考資料	吳清山（2000）。學校行政（5 版）。台北市：心理。 林天祐（2002）。校務發展策略與 SWOT 分析。課程與教學通訊，11，4-11。 林天祐（2006）。教育行政計畫。載於林天祐（策劃主編），教育行政學（初版 4 刷）（頁 49-80）。台北市：心理。 林鎮坤（2001）。計畫。載於吳清基（主編），學校行政新論（第 4 章）。台北市：師大書苑。 陳木金（2001，11 月）。從發展型管理看校長的學校經營。載於中華民國學校行政研究學會主辦之「學校行政論壇第八次研討會—邁向二十一世紀的學校行政的應		

為與當為」論文集（頁 71-87），台北市。

謝文全（1992）。學校行政論文集（3 版）。台北市：文景。

鄭崇趁（1995）。教育計畫與評鑑。台北市：心理。

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-問題解決		
課程目標	一、瞭解問題解決的策略 二、具備問題解決之技巧		
課程重點	一、探究問題解決原因 二、瞭解問題解決的策略 三、具備問題解決之技巧	能力項目	行政管理
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解在實務現場中問題解決的方式與策略，並透過個案分析的方式，具備在實務現場問題解決的技巧。</p> <p>一、說明問題解決的重要性</p> <p>二、問題解決實務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探究問題產生原因 2.分析問題解決策略 3.問題解決實例說明 <p>三、分組活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由師傅校長替各組準備問題解決個案。 2.各組針對題目分別探究問題產生原因、分析解決策略。 3.各組報告。 4.回饋省思。 <p>四、綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>吳清山 (1994)。學校效能研究。台北市：五南。</p> <p>黃乃瑩 (1995)。教育行政的專業主要指令在對待客戶。教育研究雙月刊，48，33-48。</p> <p>黃乃瑩 (1998)。組織吊詭修辭對學校行政決策的應用。教育政策論壇，1，174-198。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-即席演講演練		
課程目標	一、瞭解即席演講的內涵 二、即席演講演練		
課程重點	一、瞭解即席演講的重要性 二、具備即席演講技巧	能力項目	行政管理、公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解在實務現場中即席演講的方式，並透過情境模擬的方式，具備在實務現場即席演講的能力。</p> <p>一、說明即席演講的重要性（輔以實例說明） 二、即席演講實務（輔以實例說明）</p> <p>1. 場合情境 2. 演講內容 3. 時間控制</p> <p>三、分組活動：</p> <p>1. 由師傅校長準備 20-30 個演講主題。 2. 學員逐一抽選即席演講主題。 3. 給予 3 分鐘時間準備。 4. 逐一上台發表。</p> <p>四、綜合討論與省思分享</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>王如哲（1999）。教育行政學。台北市：五南。 吳清山（1993）。學校行政。台北市：心理。 李振濤（1985）。教育行政精粹整理。台北市：千華。 青木匡光著，汪仲（1997）。EQ成功學。台北市：時報。 秦夢群（1998）。教育行政理論部份。台北市：五南。 張天津（1983）。技術職業教育行政與視導。台北市：三民。 郭菟玲（1996）。101種完美溝通技巧。台北市：方智。 黃昆輝（1996）。教育行政學。台北市：東華。 鄭佩芬（2000）。人際關係與溝通技巧。台北市：揚智。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-學員自治活動		
課程目標	一、瞭解自治活動的內涵 二、團隊活動增進學員認識 三、會議召開符合民主程序		
課程重點	一、透過實作演練瞭解自治活動運作的流程。	能力項目	校務發展
	二、討論發表活動，增進學員彼此認識。	使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	學員自治活動是增進學員良性互動的平台，透過集體協作進行儲訓期間相關事項的討論與決定，藉由專業分工與任務分派增進執行的成效。 一、學員自我介紹 二、學員自治幹部遴選與學員分組 三、規劃研習期間召開自治幹部委員會會議時間、地點與討論議題 四、召開第 1 次會議		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀相關自治活動法規 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得		
參考資料	1. 會議規範 2. 文章-會議品質管理(教育領導-會議主持)		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-會議主持		
課程目標	一、瞭解會議主持的內涵 二、具備會議主持之能力		
課程重點	一、瞭解會議主持類型與功能 二、瞭解會議主持前、中、後應遵行之注意事項與原則 三、具備會議主持之能力	能力項目	行政管理、專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解在實務現場中會議主持的方式，並透過情境模擬的方式，具備在實務現場會議主持的能力。</p> <p>一、說明會議主持的內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 意義與目的 2. 功能與重要性 3. 會議主持的原則 <p>二、會議主持實務（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會議前準備事項 2. 會議中主持技巧 3. 會議後任務執行 <p>三、分組活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由師傅校長替各組準備會議主持題目。 2. 各組針對題目分別研擬會議前、中、後注意事項。 3. 各組發表。 4. 回饋省思。 <p>四、綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>沙興亞譯（1991）。會議技術100。台北市：遠流。</p> <p>高承志、曾岷生譯（1992）。高效率會議必備手冊。台北市：方智。</p> <p>中華民國管理科學學會編輯部（1992）。高竿主管的領導技巧。</p> <p>陳明璋（1989）。做個有魅力的主管。台北市：遠流。</p> <p>洪榮昭（1989）。主管領導力激發與培育。台北市：清華管理科學圖書中心。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	經驗分享-課程領導		
課程目標	一、瞭解課程領導的內涵 二、探究課程領導的技巧		
課程重點	一、建立學校課程領導與管理的基本理念 二、培養課程實施規劃與管理的運用能力	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中課程領導知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。 一、說明課程領導的內涵（輔以實例說明） 二、校長扮演課程領導的角色分享（輔以實例說明） 1. 根據學生的需要、當前教育趨勢和公共政策，與教職員共同設計和推行涵蓋課堂內外的綜合教學計畫。 2. 應用理論、實踐經驗和研究成果，發展優質教學計畫。 3. 與教職員共同發展學生輔導服務，籌辦各種活動，以滿足學生在社交、文化及身心發展等方面的需要。 4. 有效地運用各種策略及技巧評估學生的學習進度，並利用有關的資料和數據以改善教學。 5. 推廣在教學上綜合運用科技，提升學習效果。 6. 確認教職員的培訓需要，並提供專業發展的機會。 三、綜合討論與互動		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得		
參考資料	白雲霞 (2003)。學校本位課程發展理論、模式。台北市：高等教育。 陳伯璋、許添明主編 (2002)。學校本位經營的理念與實務。台北市：高等教育。 單文經等譯、Henderson J. G. & Wawthorne R. D. 著 (2001)。革新的課程領導。台北市：學富文化事業有限公司。 單文經等譯、Allan A. Glatthorn 著 (2001)。校長的課程領導。台北市：學富。 陳儒晰譯、Field, Holdeb, & Lawlor 著 (2003)。有效的學科領導。台北市：韋伯。 鄭燕祥(2003)。教育領導與改革新範式。台北市：高等教育。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	經驗分享-學校本位課程發展		
課程目標	一、瞭解學校本位課程的內涵 二、探究發展學校本位課程的技巧		
課程重點	一、學校本位課程發展的基本理念 二、培養發展學校本位課程	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中學校本位課程發展的知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。 一、說明學校本位課程發展的內涵（輔以實例說明）。 二、校長發展學校本位課程需掌握的關鍵（輔以實例說明） 1.組織課程發展委員會，進行情境 SWOT 分析 2.規劃學校共同願景，擬定學校整體課程目標 3.成立課程設計小組，進行課程方案設計 4.協調學校整體教育人員，進行課程實施 5.重視教育績效，進行評鑑回饋。 三、綜合討論與互動		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀學校本位課程案例與內涵 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得		
參考資料	蔡清田（2008）。影響學校本位課程發展的主要因素。2008 年 9 月 11 日，取自 http://www.trd.org.tw/Cpast/9001.htm 蔡文杰（2008）。菁桐有夢逐夢踏實學校本位課程的理念與實踐—台北縣菁桐國小經驗分享。2008 年 9 月 11 日，取自 http://www.trd.org.tw/Cpast/9001.htm		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-協助教師專業成長		
課程目標	一、瞭解教師專業成長的內涵 二、探究協助教師專業成長的技巧與策略		
課程重點	一、建立推動教師專業成長的基本理念	能力項目	教學領導
	二、培養協助教師專業成長的能力	使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中協助教師專業成長的知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。</p> <p>一、說明協助教師專業發展的歷程與作法（輔以實例說明）</p> <p>二、校長協助教師專業發展的經驗分享（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充實學校軟硬體資源 2. 提供教師專業成長等訊息 3. 辦理教師專業成長或專業對話研習 4. 引入資源：運用輔導團、師院教授、教育研究機構等專業人士 5. 教學視導，並提供意見溝通 6. 鼓勵教師自願參與教師專業發展評鑑 <p>三、綜合討論與互動回饋</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>教育部（2008）。教師專業發展評鑑網。2008 年 9 月 25 日，取自 http://tpde.nhcue.edu.tw/index.jsp。</p> <p>林明地、林慧蓉（2008）。剖析「教師專業發展評鑑」試辦計畫及其品質保證機制。教育研究月刊，160。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-教學現場視導		
課程目標	一、瞭解教學視導的內涵 二、探究進行教學現場視導的技巧與策略		
課程重點	一、建立進行教學視導的基本理念 二、培養進行教學現場視導的能力	能力項目	教學領導
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中透過教學現場視導增進教學品質的知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。</p> <p>一、說明進行教學現場視導的歷程與作法（輔以實例說明）</p> <p>二、校長進行教學現場視導的經驗分享（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫教學視導實施計畫 2. 教學現場視導的內涵與項目 3. 教學現場視導的實施方式 4. 教學視導紀錄表的使用 5. 如何提供意見與溝通 6. 獎優輔弱機制的建立。 <p>三、綜合討論與互動回饋</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>呂木琳（2002）。教學視導：理論與實務。台北市：五南。</p> <p>張清濱（2005）。教學視導與評鑑。台北市：五南。</p> <p>張德銳、李俊達、蔡美錦、陳輝誠、林秀娟、楊士賢、康心怡、黃柏翔、卓美月、鄧玉芬、管淑華、高紅瑛、邱馨儀、黃旭鈞、高婉妃、江啟昱、張淑娟（2005）。 教學檔案：促進教師專業發展。台北市：高等教育。</p> <p>高雄師範大學教育系彙編（1999）。中小學教師素質與評量研討會論文文集。</p> <p>張新仁（1994）。不同學校效能的國小教師教學行為之觀察研究。國科會專題研究計畫成果報告 NSC83-0111-S-017-013。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-學校行銷經驗		
課程目標	一、瞭解學校行銷的內涵 二、探究行銷學校的技巧		
課程重點	一、建立學校行銷的基本理念 二、培養行銷學校的能力	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中學校行銷知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。</p> <p>一、說明學校行銷的歷程與作法（輔以實例說明）</p> <p>二、校長學校行銷的經驗分享（輔以實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響學校行銷的因素。 2. 學校行銷的策略與通路。 3. 學校行銷的執行步驟。 4. 推動學校行銷的困境與注意事項。 <p>三、綜合討論與互動回饋</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>司徒達賢（1999）。非營利組織的經營管理。台北市：天下遠見。</p> <p>余朝權（1991）。現代行銷管理。台北市：五南。</p> <p>鄭秀霞（2004）。國中推展學校行銷策略之行動研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-溝通技巧演練		
課程目標	一、瞭解溝通技巧的內涵 二、溝通技巧能力		
課程重點	一、瞭解溝通技巧的意義、目的、 模式與重要性	能力項目	行政管理、公共關係
	二、具備溝通技巧能力	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input checked="" type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解在實務現場中溝通技巧的模式，並透過情境模擬的方式，具備在實務現場溝通技巧的能力。</p> <p>一、說明溝通技巧的內涵（輔以實例說明） 二、溝通技巧實務（輔以實例說明） 三、分組活動：結合 1 校務發展計畫，情境模擬對利害關係人之溝通技巧 1.各組選擇 1 件在原服務單位為校務發展所需，必須進行溝通之情境 2.針對溝通模式進行分析 3.研擬溝通技巧 4.角色扮演</p> <p>四、綜合討論</p>		
建議成長策略	一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、透過團隊力量集思廣益 三、課後撰寫學習心得		
參考資料	王如哲（1999）。教育行政學。台北市：五南。 吳清山（1993）。學校行政。台北市：心理。 李振濤（1985）。教育行政精粹整理。台北市：千華。 青木匡光著，汪仲（1997）。EQ成功學。台北市：時報。 秦夢群（1998）。教育行政理論部份。台北市：五南。 張天津（1983）。技術職業教育行政與視導。台北市：三民。 郭菀玲（1996）。101種完美溝通技巧。台北市：方智。 黃昆輝（1996）。教育行政學。台北市：東華。 鄭佩芬（2000）。人際關係與溝通技巧。台北市：揚智。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-資源（支援）運用技巧		
課程目標	一、瞭解資源（支援）運用的目的與內涵 二、具備資源（支援）運用的策略與技巧		
課程重點	一、瞭解資源（支援）運用的目的與內涵	能力項目	行政管理、公共關係
	二、瞭解資源（支援）運用的方向與策略	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解在實務現場中資源（支援）運用之技巧，並透過方案研擬的方式，具備在實務現場資源（支援）運用的技巧。</p> <p>一、說明資源（支援）運用的目的與內涵</p> <p>二、資源（支援）運用的策略與技巧（實例說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集學校資料的方法 2. 深入瞭解學校的技巧 3. 研擬經營學校的策略 4. 資源整合運用的方法 5. 拜訪關鍵人物的技巧 <p>三、分組活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請師傅校長替各組準備不同學校規模與特性之學校背景資料。 2. 請各組認領不同之學校背景資料。 3. 針對不同學校背景資料進行資源（支援）運用之策略研擬。 4. 各組報告。 5. 回饋省思。 <p>四、綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>王月汝（2002）。國民小學校長溝通行為與學校公共關係之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。</p> <p>李玉惠（1998）。國民小學女性校長工作壓力與社會支持需求之研究。國立台北師範學院教育研究所碩士論文，未出版，台北市。</p> <p>吳英俊（2006）。初任校長經營學校公共關係研究—以桃園縣八位國民中小學校長為例。國立台北教育大學教育經營與管理研究所碩士論文，未出版，台北市。</p> <p>張在山（2004）。公共關係。台北市：五南。</p>		

- | |
|---|
| <p>張明輝（1999）。學校教育與行政改革新研究。台北市：師大書苑。</p> <p>陳金鈴（2005）。台灣中部地區國民小學教師對學校教師會組織定位意見之研究。暨南國際大學教育政策與行政學系碩士論文，未出版，南投縣。</p> <p>陳冠蓉（2006）。國民小學學校公共關係與學校效能關係之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東市。</p> <p>劉維奪（2001）。國民小學公共關係與行政決定之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。</p> |
|---|

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-公眾形象塑造		
課程目標	一、瞭解公眾形象塑造的內涵 二、探究塑造公眾形象的技巧與策略		
課程重點	一、建立塑造公眾形象的基本理念 二、培養塑造公眾形象的能力	能力項目	公共關係
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中公眾形象塑造的知能，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。</p> <p>一、說明公眾形象塑造的歷程與作法（輔以實例說明）</p> <p>二、校長如何進行公眾形象塑造的經驗分享（輔以實例說明）</p> <p style="padding-left: 20px;">1.如何進行學校公眾形象的塑造</p> <p style="padding-left: 20px;">2.公眾形象塑造與學校行銷之關連</p> <p style="padding-left: 20px;">3.有效策略與作法分享</p> <p>三、綜合討論與互動回饋</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、透過團隊力量集思廣益</p> <p>三、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>許士軍（1991）。現代行銷管理。台北市：商略。</p> <p>許長田（1999）。行銷學—競爭、策略、個案。台北市：揚智。</p> <p>余朝權（1991）。現代行銷管理。台北市：五南。</p> <p>司徒達賢（1999）。非營利組織的經營管理。台北市：天下遠見。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-始業輔導		
課程目標	一、瞭解校長儲訓的目的與內涵 二、學員相見歡		
課程重點	一、瞭解校長儲訓目標 二、瞭解校長儲訓期程 三、學員相互認識	能力項目	專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，瞭解校長儲訓的意義與內涵，並透過相見歡的方式，成員相互認識與瞭解。</p> <p>一、說明校長儲訓的目的</p> <p>(一) 校務發展</p> <p>(二) 行政管理</p> <p>(三) 教學領導</p> <p>(四) 公共關係</p> <p>(五) 專業責任</p> <p>二、說明校長儲訓的期程與方式</p> <p>三、成員相見歡</p> <p>四、省思回饋與綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>黃政傑 (1994)。邁向校長之路。台北市：師大書苑。</p> <p>何福田 (2003)。初任校長。台北市：師大書苑。</p> <p>何福田 (2005)。校長的專業發展。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p> <p>何福田 (2006)。校長傳心三峽情。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p> <p>何福田 (2006)。自我期許與嚴肅承諾。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	綜合活動-結業輔導		
課程目標	一、具備校長能力 二、校長儲訓之互動分享與省思		
課程重點	一、發表個人儲訓成果與收穫 二、學員互動分享與省思	能力項目	專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，帶領學員回顧校長儲訓過程中所獲得之歷程與成果，藉由個人發表與省思回饋，釐清與具備校長之能力。</p> <p>一、回顧校長儲訓腳步與歷程 二、學員上台發表個人儲訓成果與收穫 三、學員互動分享與省思 四、綜合討論</p>		
建議成長策略	一、事先準備個人儲訓心得與成果 二、課後撰寫學習心得		
參考資料	<p>黃政傑 (1994)。邁向校長之路。台北市：師大書苑。</p> <p>何福田 (2003)。初任校長。台北市：師大書苑。</p> <p>何福田 (2005)。校長的專業發展。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p> <p>何福田 (2006)。校長傳心三峽情。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p> <p>何福田 (2006)。自我期許與嚴肅承諾。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-校長的修養		
課程目標	一、體認具備修養之重要性 二、具備校長應有之修養		
課程重點	一、具備化解壓力能力	能力項目	專業責任
	二、重視培養個人休閒活動 三、具備校長應有之修養	使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中化解壓力之能力，並透過經驗分享與省思回饋的方式，具備校長修養的重要性。</p> <p>一、說明校長具備修養的重要性 二、說明校長具備修養的內涵 三、提供化解壓力的方法 四、省思回饋與綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻 二、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>江坤誌 (2001)。國民小學校長行政管理角色、工作壓力及其因應策略之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。</p> <p>林明地 (2002)。校長學：工作分析與角色研究取向。台北市：五南。</p> <p>黃政傑 (1994)。邁向校長之路。台北市：師大書苑。</p> <p>何福田 (2003)。初任校長。台北市：師大書苑。</p> <p>何福田 (2005)。校長的專業發展。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p> <p>何福田 (2006)。校長傳心三峽情。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p> <p>何福田 (2006)。自我期許與嚴肅承諾。台北縣：國家教育研究院籌備處。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	經驗分享-生涯發展與挫折容忍		
課程目標	一、體認生涯發展的重要性 二、具備挫折容忍能力		
課程重點	一、瞭解校長職責使命 二、重視與規劃個人生涯發展 三、具備挫折容忍能力	能力項目	專業責任
		使用時數	3 小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 參觀		
學習模式	<input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 師徒傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程設計旨在藉由師傅校長的經驗傳承，具備在實務現場中生涯規劃與挫折容忍力，並透過經驗分享與省思回饋的方式，體現校長職責使命的重要性。</p> <p>一、說明校長職責使命的重要性</p> <p>二、個人生涯發展與挫折容忍力內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體察校長工作意義的方法 2.考慮學校發展需求的技巧 3.平衡家庭與工作的技巧 4.參與校長專業團體的方法 5.如何獲取社會支持的方法 6.如何培養挫折容忍力 <p>三、省思回饋與綜合討論</p>		
建議成長策略	<p>一、事先蒐集與閱讀相關主題文獻</p> <p>二、課後撰寫學習心得</p>		
參考資料	<p>江彥儒（2002）。國民小學初任校長工作勝任狀況與專業發展需求之研究—以台灣北部地區四縣市為例。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。</p> <p>沈進發（2001）。台北縣國民小學初任校長工作內涵入職狀況及其相關因素之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。</p> <p>李新鄉（2001）。以校長專業成長組織及學術機構附設校長中心作為校長專業成長制度規劃策略之探討—美國芝加哥市之經驗。中小學校長專業成長制度規劃，頁1-15。國立嘉義大學國民教育研究所主編，高雄市：復文。</p> <p>林錦杏（2000）。國民小學校長專業成長需求之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。</p> <p>張明輝（1999）。學校教育與行政革新研究。台北市：師大書苑。</p> <p>張素貞（1999）。校長於職之專業成長與學校經營。教育資料與研究雙月刊，29。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	我國教育政策與發展		
課程目標	一、具備全方位的教育思維。 二、瞭解當前國教育政策計劃與方針。 三、掌握未來學校發展的正確方向。		
課程重點	一、我國教育政策發展背景分析。 二、當前我國重要教育政策之內涵。 三、我國重要教育政策未來方向。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>教育政策的訂定與執行必須顧及不同利害關係人的看法與想法。然而最重要的是，學校領導者對於教育政策的關心必須轉化成為一股實踐的力量，對於教育的期望也應具體落實在教育政策中。任何一項教育策略，在政策研擬之初，若能事先了解教育發展需求及動向，有助於其政策內容的周延性、價值性和可行性。因此，在校長儲訓課程中，必須邀請當前教育主政首長，透過專題講座，讓未來的學校校長瞭解我國教育政策發展的背景，釐清我國當前重要教育政策內涵，方能共同擘畫未來教育藍圖。</p> <p>本課程主要透過講座的闡述，希冀未來的校長學習下列重要知能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、我國近幾年國民教育政策發展之背景 二、我國近幾年國民教育政策發展基本性質與相關議題。 三、當前我國重要教育政策之內涵 四、我國教育政策未來發展方向。 五、我國現行教育政策與學校經營相關探討。 		
建議成長策略	一、閱讀教育政策相關文獻 二、教育決策訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	教育部 97 年度施政方針 http://www.edu.tw/secretary/content.aspx?site_content_sn=1165 教育部 98 年度施政計畫草案版及 97 年度施政計畫核定板 http://gpmnet.nat.gov.tw/PLAN20/PL201600.asp 教育部 2000-2008 施政成果輯要 http://www.edu.tw/files/bulletin/B0038/教育部2000-2008施政成果輯要.doc		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	全人教育		
課程目標	<p>一、培養候用校長具備廣博的見識、恢弘的氣度、人文的素養、思考的能立及健全的人格。</p> <p>二、培養學校校長成為一位多元觀照的現代社會領導者。</p>		
課程重點	<p>一、消弭科系分化所造成的知識窄化現象，匯聚共同知識與經驗。</p> <p>二、探索各領域知識進行統整。</p> <p>三、促進人的主體意識覺醒，強調對於人性尊嚴的反省與體會。</p> <p>四、從文化中找到自我的定位，在群體互動中學習人文的素養與社會關懷的能力。</p>	能力項目	<p>校務發展</p> <p>行政管理</p> <p>教學領導</p> <p>公共關係</p> <p>專業責任</p>
		使用時數	三小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>全人教育課程旨在提供一套兼具專業深度及通識廣度的學習，培育候用校長博雅素養，使其成為一個充分展能的個人，實踐知識探索與人文關懷的教育模式。全人教育理念重視科技與人文的融合，及身、心、靈的平衡。深信藉由優質的校園文化，並透過正式及潛在課程的陶冶涵養，得以具體實踐敬天、愛人、惜物的全人教育理想，培育出敬業樂群、品格健全、專業與人文素養兼備的人才。課程內含包括三大範疇：</p> <p>一、人文與藝術領域：啟發人的心智能力，增進對自我的瞭解，培養文學與藝術的修養，進而探討生命的意義與價值。</p> <p>二、自然與科技領域：了解現代科技對文明的貢獻，注重科學精神與方法之培育，強調人與自然的和諧關係。</p> <p>三、社會科學領域：促進人與人之間的和諧相處，培養學生對社會關懷，認識當前社會問題並適當參與，強調倫理與道德價值的培育。</p>		
建議成長策略	<p>一、閱讀全人教育相關文獻</p> <p>二、廣泛涉獵不同領域課程內涵</p> <p>三、心得撰寫與分享</p>		
參考資料	<p>黃孝光、曾慶豹、潘正德等/著 (2005)。全人教育面面觀：理念與思維。台北市：心理。</p> <p>李榮堂 (1998)。全人教育至善論。高雄市：復文。</p> <p>林治平主編 (1996)。全人教育國際學術研討會論文集。台北市：宇宙光。</p>		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	領導的藝術		
課程目標	一、釐清領導的性質與功能 二、釐清領導理論的發展脈絡 三、培養領導者應具備的人格特質		
課程重點	一、領導的目的與功能 二、領導者的人格特質 三、決策的歷程與原則 四、協調溝通技巧訓練	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	<p>本課程旨在講授領導者的各項行為，除了探討領導的意涵外，也針對領導的類型與原則，敘述領導理論的演進，提醒現階段領導者應有的作為與修持，進而落實在實際領導情境中。課程內含包括五大範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、領導的意義 二、領導的類型 三、領導的原則 四、領導理論與演進 五、現階段領導的取向 		
建議成長策略	一、閱讀領導學相關文獻 二、領導者 三、心得撰寫與分享		
參考資料	江麗美譯(2008)。領導的藝術：人人都受用的領導經營學。台北市：經濟新潮社 李芳齡譯(2008)。領導梯隊：全面打造各級領導人。台北市：天下雜誌。 興盛東(2008)。領導處方箋。台北市：讀品。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	人生新體驗		
課程目標	一、釐清校長生涯的階段意義 二、釐清校長工作的任務與挑戰 三、培養面對新工作的調適能力		
課程重點	一、理解校長生涯規劃的重要性 二、探討當前教育環境中校長的角色 三、分析校長的可行作為 四、培養校長的人格特質 五、分享成功領導者的心路歷程	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在藉由講座對於人生的體驗，激勵候用校長擘畫未來的校長生涯，除了運用激勵策略強化儲訓元的信念外，也針對未來組織運作的技術與作為進行講述，最後並藉由對話式的經驗分享，共同建構對於新任務的認知與作為。課程內含包括三大部分： 第一部分：激勵策略 1. 邁開穩健的步履 2. 跨越困境的勇氣 3. 找尋向上的力量 第二部分：組織運作 1. 彩繪成長的軌跡 2. 創造生命的價值 3. 打造卓越的團隊 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀生涯規劃相關文獻 二、人生體驗及心靈叢書 三、心得撰寫與分享		
參考資料	毛菁華等著 (2007)。生涯規劃與發展。台北市：華立。 吳思達 (2007)。生涯規劃與管理。台北市：全華科技。 林育珊譯 (2007)。築人生的願景：成功的生涯規劃。台北市：深思文化。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	閱讀人生		
課程目標	培養閱讀習慣，從書籍中獲取領導之精神糧食。		
課程重點	一、釐清閱讀的意義 二、釐清校長對於人生的態度 三、培養校長廣博吸納的多元能力	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 實務經驗分享		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在藉由講座對於閱讀的分享，激勵候用校長從多元的書籍中找尋未來校長生涯的精神食糧，除了運用正式讀本來激勵成員的廣博思維外，也分享對於人生作為的行政經驗，並藉由對話式的經驗分享，共同構築一種享受閱讀的人生觀。 課程內含包括三大部分： 第一部分：閱讀悅讀 1. 閱讀的功能 2. 閱讀的形式 3. 近閱讀效率的有效方法 4. 如何欣賞作者的寫作意境 5. 如何虛擬借鏡學習 第二部分：閱讀人生扉頁 1. 洞燭機先 凝聚共識——醞釀條件與脈絡 2. 掌握方向 因勢利導——確定方向與議題 3. 運籌帷幄 導引敘說——明確執行與說明 4. 激勵鼓舞 知變應變——善用歷程與結果 5. 鑑往知來 追求卓越——珍惜省思與成長 第三部分：經驗分享與實務研討		
建議成長策略	一、閱讀相關文獻 二、模擬閱讀發表 三、心得撰寫與分享		
參考資料	林振春等著 (2005)。悅讀讀書會。台北市：師大書苑。 陳幸蕙 (2008)。悅讀余光中。台北市：爾雅。 洪蘭 (2006)。大腦的主張。台北市：天下雜誌。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	文學之美（書寫 省思產生）		
課程目標	一、釐清文學的概念。 二、釐清文學素養的概念。 三、釐清領導者文學素養的發展趨勢。		
課程重點	一、分析文學的意義及內涵。 二、分析文學素養的意義及內涵。 三、提示當前領導者文學素養的發展趨勢及具體作為。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 資料展示 <input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授文學之美的核心概念，除了探討文學的意涵外，也針對文學素養的意涵與做法，提示現今領導者應如何提升個人的文學素養，進而領導學校提升整體文學欣賞能力與素養（前二小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的交流與分享）。 第一部分：理論基礎 1. 文學之意涵 2. 文學之特色與重要性 3. 文學素養之意涵 4. 文學素養之涵養策略 第二部分：實務作法 1. 文學之美的賞析活動 2. 文學素養之涵養活動 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀文獻經典 二、文學涵養訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	葉太平（1998）。中國文學之美學精神。台北市：水牛。 張培植（2005）。中國文學史。台北市：大地。 祈壽華、林建忠（2007）。文學。中國：人民大學。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	方圓之外（算 科技新知）		
課程目標	一、釐清科技的概念。 二、釐清科技領導的概念。 三、釐清領導者科技素養的發展趨勢。		
課程重點	一、分析科技的意義及內涵。 二、分析科技領導的意義及內涵。 三、提示當前領導者科技素養的發展趨勢及具體作為。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 資料展示 <input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授科技新知的核心概念，除了探討科技的意涵外，也針對科技素養的意涵與做法，提示現今領導者應如何提升個人的科技素養，進而領導學校提升整體科技能力與素養(前二小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的交流與分享)。 第一部分：理論基礎 1. 科技之意涵 2. 科技領導之意涵 3. 科技素養之意涵 4. 科技素養之提昇策略 第二部分：實務作法 1. 科技新知的操作活動 2. 科技素養之涵養活動 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀科技新知文獻 二、科技素養涵養訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	張奕華(2007)。學校科技領導與管理：理論及實務。台北市：高等教育。 伍于芬(2005)。國民小學行政人員資訊科技素養指標建構之研究。國立台南大學資訊教育研究所碩士論文，未出版，台南市。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	美的覺醒（藝 美學薰陶）		
課程目標	一、釐清美學的概念。 二、釐清美學素養的概念。 三、釐清領導者學校經營美學的發展趨勢。		
課程重點	一、分析美學的意義及內涵。 二、分析美學素養的意義及內涵。 三、提示當前領導者學校經營美學的發展趨勢及具體作為。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 資料展示 <input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授學校經營美學的核心概念，除了探討美學的意涵外，也針對美學素養的意涵與做法，提示現今領導者應如何提升個人的美學素養，進而融入學校經營美學提升整體美學能力與素養（前二小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的交流與分享）。 第一部分：理論基礎 1. 美學之意涵 2. 美學素養之意涵 3. 學校經營美學之意涵 4. 美學素養之提昇策略 第二部分：實務作法 1. 美學素養的訓練活動 2. 學校經營美學之案例分析 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀美學文獻 二、美學素養涵養訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	樂棟、關寶艷譯（1999）。 <i>美學</i> 。台北市：遠流。 田曼詩（1982）。 <i>美學</i> 。台北市：三民。 鮑桑葵（2005）。 <i>美學史</i> 。台北市：華立。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育實務實習師傅教導博雅通識

課程名稱	領導者的品德修為		
課程目標	一、釐清品德修為的概念。 二、釐清道德領導的概念。 三、釐清領導者品德修為的發展趨勢。		
課程重點	一、分析品德修為的意義及內涵。 二、分析道德領導的意義及內涵。 三、提示當前領導者品德修為的發展趨勢及具體作為。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 資料展示 <input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授領導者的品德修為，除了探討品德修為的意涵外，也針對道德領導的意涵與做法，提示現今領導者應如何從個人品格修為入手，進而實踐道德領導的實務層面與實施策略（前二小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的交流與分享）。 第一部分：理論基礎 1. 品德修為之意涵 2. 品德修為之修練策略 3. 道德領導之意涵 4. 道德領導之實施策略 第二部分：實務作法 1. 品德修為之體驗活動 2. 道德領導之案例分析 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀文獻經典 二、品德修為訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	道德領導 http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/inservicetraining/leadershiptheoryandpractice.pdf 劉創(2001)。品德修養。中國：華中科技大學。 歐陽教(1985)。德育原理。台北市：文景。 朱光潛(2001)。談修養。國際少年村。 林語堂(1994)。談修養。雷鼓出版社。		

國民中學校長主任儲訓課程大綱

課程類別：專業培育 實務實習 師傅教導 博雅通識

課程名稱	教育之路（信仰 專業認同）		
課程目標	一、釐清校長學的概念。 二、釐清專業信念的概念。 三、釐清校長學校經營信仰的發展趨勢。		
課程重點	一、分析校長學的意義及內涵。 二、分析專業信念的意義及內涵。 三、提示校長學校經營信念的發展趨勢及具體作為。	能力項目	校務發展 行政管理 教學領導 公共關係 專業責任
		使用時數	三小時
上課方式	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 資料展示 <input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習模式	<input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 標竿學習 <input type="checkbox"/> 實作演練 <input type="checkbox"/> 師徒傳承 <input type="checkbox"/> 討論發表		
課程內容摘要 (約 500 字)	本課程旨在講授學校經營信念的核心概念，除了探討校長學的意涵外，也針對校長信念的意涵與做法，提示現今領導者應如何提升個人的信念，進而融入學校經營專業信念提升整體發展（前二小時為核心概念的講述，後一小時為經驗的交流與分享）。 第一部分：理論基礎 1. 校長學之意涵 2. 專業信念之意涵 3. 學校經營信念之提昇策略 第二部分：實務作法 1. 專業信念的訓練活動 2. 學校經營專業信念之案例分析 第三部分：經驗的外推、對話與連結分享		
建議成長策略	一、閱讀校長學文獻 二、校長信念訓練 三、心得撰寫與分享		
參考資料	陳木金（2002）。學校領導研究—從混沌理論研究彩繪學校經營的天空。台北市：高等教育。 林明地（2008）。校長學—工作分析與角色研究取向。台北市：五南。 楊雪貞（2001）。邁向主任校長之路。台北市：驛站。		

第五章 結論與建議

本章乃根據研究結果與分析，歸納成結論，並分別針對教育行政機關、儲訓單位及後續研究提出具體建議。

第一節 結論

本節擬就研究進行獲得之結論，歸納分析如下：

壹、在「專業培育課程」的課程內容須兼顧理論與實務之需求

根據文獻探討及焦點座談結果發現，國教院歷經三峽時期到板橋階段的儲訓課程內容，隨著時間與空間的世代交替，課程內容設計除須兼容實用性、多元性、時代性、活潑性等，更須統合各專家領域知識內涵以運用到學校經營當中，因此在校長主任「專業培育課程」內容之建構，要以科際整合之概念為中心，以校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任五大能力為核心，兼顧理論專業與實務需求，提供儲訓學員更多元且實用的課程內涵，以縮短理論與實踐之差距。另外，在整個課程當中，要進行整合規範，例如依據校長、主任各自的儲訓需求，發展課程內容，並聘請合適的講師，使課程內容更具有彈性。

貳、在「實務實習課程」，深入瞭解學校所面臨的問題，包括標竿與個案學習

每一所學校都有各自的發展與經營困難，雖然大家總是將標竿視為學習的目標，但這是否代表其他學校較之不優？因此在「實務實習課程」方面，我們除了要呈現真正好的標竿學校，並花時間去參訪、學習，但也不能總是強調標竿，因為這會使不是標竿的學校感到很挫折。根據焦點座談的分析，所謂的標竿學校，其實需要天時、地利、人和以及所有成員的共同努力，才能夠達至成功，因此，在只有幾所學校能成為標竿的情形下，最重要的是找出後段的學校所遭遇到的困難，請各校的校長、主任分享或檢討，透過這樣的方式使學員能夠確切地接觸教育現場及其面臨的問題，並分享在校長、主任的努力下如何解決問題，提供接受校長主任儲訓課程的學員，能具備學校行政事物運作之實務經驗，其內涵包括聽、說、讀、寫、做、唱、跳，以培養校長、主任具有實務經驗之實習設計的內涵及制度規劃，是一種臨床實習，也稱為一種現場本位學習經驗。

參、在「師傅教導課程」，強調 PBL 模式主題課程及反思學習的經驗分享

依據焦點座談分析結果顯示，主題課程的設定是與會者普遍認為很理想的，例如在「師傅教導課程」部分，強調「問題導向學習法(Problem Based Learning, 簡稱 PBL)」與「反思學習法(Reflective Learning, 簡稱 RL)，透過深入的學習而後形成概念，以及在反思學習之後能夠產生自我的想法與心得，然後再跟同儕互相對話等過程，形成深入且充足的體會。在「校長學(主任學)→學校長(學主任)→長學校(當主任)」專題研究之經驗、理解、內化、統整，建構一套校長主任專業發展的學習系統，幫助校長主任們具備高品質的學校經營效能，並發揮優質的校長主任育成，提供校長主任們在日昇日落的每一天，透過行動研究，找到解決問題的方法與策略，進而統整知識本位的校長主任培訓研究、校長主任的專業成長研究、校長主任的實務能力研究、校長主任的學校經營與管理研究及分析，讓學習者藉由問題解決的過程學到應得的知識或概念，經由問題情境練習如何「發掘問題、分析問題、解決

問題」，藉著處理問題與反思的過程，學到「獨立思考、自我學習」的自行解決問題的能力。

肆、在「博雅通識課程」，重視大師專題講座，培養領導者的博雅通識的氣度

根據文獻探討及焦點座談結果發現，以大師講座辦理博雅通識課程，邀請學養俱優學者專家的專題分享，讓校長主任儲訓班的學員自然感受到經營學校的專業責任與精神使命，在傳統與創新間追求學校經營的穩定與發展、進步與創新，透過綜合活動增強校長、主任個人的知能，導引學校組織的發展，並透過自我超越、改善心智模式、建立共同願景、團隊學習及系統思考之修鍊，進而強化學校組織因應變革與持續創新的能力。

第二節 建議

壹、對教育行政機關之建議

一、儲訓課程應重視個別差異，依照學員的需求評估提供合適之課程模組

2000年之後的英國校長資格檢定制度，爲了提供每一個學員個別、有差異的訓練計劃，因此在申請與挑選步驟之前，學員必須在線上完成一項自我評估，利用問卷的填答過程選擇三個訓練路徑中最符合個人需求的一個。此種重視個別差異以彈性調整訓練時間的作法，較我國不分個人專業知識起始點不同而一同儲訓的作法，更爲貼近儲訓的精神。因此，未來我國國民中小學校長主任儲訓課程可以「專業培育課程」、「實務實習課程」、「師傅教導課程」及「博雅通識課程」四大領域課程爲核心，並重視個別差異，依照學員的需求評估提供合適之課程模組做爲調節機制。

二、儲訓制度之規劃可訂定國家標準參考方案

本研究經過文獻分析、焦點座談分析後發現，校長、主任的專業能力指標，係爲整體儲訓制度乃至專業發展歷程中最上位的構成要素，是爲一種標準、規範與準則，可做爲專業培育課程的參照、儲訓制度規劃的依據、儲訓成效評鑑的指標以及評鑑的指標，其重要性可謂一切校長、主任專業發展之基石。因此，我國國民中小學校長主任儲訓制度與課程，可以規劃訂定國家標準參考方案，做爲全國各中小學校長主任儲訓機構辦理儲訓工作之參考。

貳、對儲訓單位之建議

一、探討不同校長主任儲訓機構之課程內涵，作爲規劃未來儲訓課程模式之參考

未來在規劃、發展校長主任儲訓課程時，應匯集眾議，突破既有之窠臼，參酌不同儲訓機構及其課程之內涵，不以傳統課程模式爲單一依循之對象，而應廣納各方意見，針對不同校長主任儲訓機構之課程內涵有所採擷，以作爲未來規劃儲訓課程模式之參考。此外，經文獻分析歸納之結果顯示，我國現行校長培育機構所規劃之課程架構，雖能在既定的目標下發展出相關課程，但各課程所針對培育、儲訓之專業能力卻少有清楚之說明與辨析，亦缺乏後續評估檢核之措施，與國外校長培育之課程發展可謂大相逕庭，因此校長、主任儲訓單位實

有必要於未來課程規劃時，參考各個儲訓機構之課程內涵，發展出符合需求之儲訓課程，使校長與主任之素質與專業知能有所提升。

二、運用個案研究、問題導向與同儕學習之教學法，促進校長主任實踐智慧

本研究建議未來的儲訓課程規劃，應發展問題解決(PBL)、個案研究、反思學習與回饋等方式進行。根據焦點座談的結果分析，許多與會的校長、主任與教育行政人員就其受訓經驗發現，能夠藉由儲訓認識同儕以擴展自我視野，並相互學習、分享彼此的經驗，會獲益良多。另外，校長與主任在儲訓前大多已具備專題課程的教育基本知能，因此最重要的是要著重在學習過程，例如以個案研究、實際參訪等方式進行課程，並多以「Team」的方式來實踐，少一點個人的單打獨鬥，透過團隊合作及個案研究的討論，彼此可以互相激發出很多想法，並分享實務經驗和心得，實踐校長、主任的教育智慧。

三、課程大綱之授課講師根據學員需求彈性調整

由於參加儲訓的學員是帶著本身豐富的經驗來學習的，經驗與理論的結合能符合成人學習模式的意涵。再者，經驗資深豐富的校長與主任，也可以擔任授課講座或是安排為師傅校長、師傅主任的方式進行。對於專家學者的部分，也要兼顧這方面的講座師資。因此，可以先進行儲訓成員在理論與實務上的學習需求評估，彈性地滿足學員個人需求的差異，在據此聘請有理論又有實務經驗的大學教授、經驗豐富的校長或主任等，擔任儲訓課程授課講座的人選，重要的是讓理論解構、經驗復活，而不硬性規定授課講師，使儲訓課程更能符合學員需求且具有彈性。

四、針對師傅教導制度進行完善的規劃與改善

本研究根據研究結果建議，未來我國於規劃儲訓制度時，師傅學員的配對可採多對一的形式學習，甚至成立師傅教導團體，師傅各自發揮所長，讓學員學習更豐富的經驗，以解決師徒配對容易造成的不契合的問題。再者，師傅校長或主任的甄選來源多元化，不特別限定退休或是現職校長與主任，校長、主任本身亦可自我推舉。成立師傅審查機制遴選良師，並給予師傅校長、師傅主任一定的訓練。良好的師傅教導制度需要與儲訓課程同時開始，且每週皆有師傅校長或師傅主任輔導，讓師傅瞭解學員儲訓過程的學習內容與學習情形，幫助進一步地輔導。但，必須特別針對師傅制度非正式組織的影響力，對黨派之爭所造成的影響加以改進，避免師傅教導制度所產生之負面影響。

參、對未來研究之建議

一、針對國民中小學校長儲訓課程內容進行相關之評鑑工作

儲訓課程規劃完成之後，需要透過不斷的評鑑以瞭解課程的成效，以及校長、主任是否真能透過儲訓課程的教育過程，而更具備擔任校長、主任角色職務的能力。建議未來研究者可以發展儲訓課程的成效評鑑規準、以及成效評鑑的方法模式，這是目前最為欠缺的，也是無人開墾研究的處女地，相新對於培育新一代的校長與主任，會有極大的幫助與貢獻。

二、發展四大領域課程之不同儲訓課程模組之內涵及實踐

校長主任儲訓課程之運作，包含四大領域，分別是「專業培育」、「實務實習」、「師傅教導」、「博雅通識」，學員進入此四大領域課程前，先行進行需求評估與能力診斷，之後予以安排不同的儲訓課程，至於這些不同儲訓課程模組之內涵及實踐如何與不同能力適配，國內目前相關研究尚未有進一步的發現，本研究建議對於校長、主任的儲訓課程有興趣的後續者，可以朝這一方向努力，必定使我國校長、主任儲訓課程的發展更臻完備。

三、針對國民中小學校長儲訓課程進行深度的研究

目前的研究尚缺乏對於國民中小學校長、主任儲訓的現場進行質性觀察於厚實記錄，瞭解學員接受儲訓歷程的學習情形與成效，學員如何在儲訓過程中與同儕互動，建立什麼樣的互動關係，合作學習對學員產生什麼樣的效果與影響，以上皆是尚未耕耘的領域，需要後續研究者針對我國國民中小學校長儲訓課程進行深度的研究，相信這將是相當饒富意義的主題，建議未來的研究者可以深入挖掘。

參考文獻

- 王保進(2002)。「建立國民中小學校長、主任及學校行政人員之甄選、儲訓、培育、任用體系及專業證照制度之研究」專案研究報告。台北市：台北市立師範學院。
- 江文雄(1999)。台北市中小學校長評鑑方案之探討。台北市：台北市政府教育局。
- 吳清山、蔡長艷(2007)。個案教學在國小候用校長培育課程之應用—以台北市校長儲訓班為例。載於國立台北教育大學教育政策與管理研究所主辦之「校長的學習：概念、內容、方法與成效之思辯。」2007 教育行政論壇國際學術研討會會議手冊及論文集(頁218-236)，國立台北教育大學教育政策與管理研究所。
- 巫孟秦(2007)。國民小學理想師傅校長特質與校長策略領導之研究。國立政治大學教育行政與政策研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 李冠嫻(2007)。國民小學校長培訓課程與校長績效管理之研究。國立政治大學教育行政與政策研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 林文律(2001)。剖析校長證照制度—專訪國北師院林文律主任。教育研究月刊，90，10-15。
- 林文律、陳木金等(2000)。台北市國民小學候用校長甄選方式之研究。台北市政府教育局委託專案研究報告。台北市：國立台北教育大學。
- 林鏗絜(2007)。創意人格特質與創新經營關係之研究—以幼稚園園長為例。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 林文律(1999)。校長職務與校長職前教育、導入階段。現代教育論壇(五)，306-317。
- 林志成(2005)。從行動智慧概念看校長專業發展。教育研究月刊，129，5-14。
- 施宏彥(2001)。國民小學校長培育模式之研究。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。
- 洪梅炤(2003)。海峽兩岸義務教育階段中小學校長培育制度比較研究。暨南國際大學比較教育研究所碩士論文，未出版，南投縣。
- 徐玉芳(2005)。國外教育輿情—英國國家學校領導學院簡介。教育資料與研究，62，190-194。
- 秦夢群(1999)。校長職前教育之分析與檢討。教育資料與研究，29，11-16。
- 高慧容(2007)。國民小學師傅校長教導課程對校長永續領導影響之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 梁坤明(1999)。台北縣校長評核制度之研究。學校行政，3，51-59。
- 郭慶發(2006)。國民小學教導型組織技術、學校營運策略與組織良性教導循環關係之研究。國立台北教育大學教育政策與管理研究所博士論文，未出版，台北市。
- 陳乃琪(2005)。國民中小學校長現場實務實習課程對校長專業能力關係之影響研究—以學校增能理論為觀點。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳木金(2001)。從發展型管理談優質校長如何營造學校成為學習型組織。研習資訊，18(6)，1-13。
- 陳木金(2004)。校長專業套裝知識的解構與校長現場經驗知識的復活，刊載於93.12.08國立台北師範學院主辦「教育論壇第六次學術研討會」論文集(p.11-21)。
- 陳木金(2004)。學校領導人才培訓課程計畫之研究。國家教育研究院籌備處合作研究案。台

- 北縣：未出版。
- 陳木金(2005)。混沌系統動力學對中小學校長培育課程的啓示，刊載於2005.9.21.台北市立教育大學舉辦「海峽兩岸中小學校長培育與校務評鑑學術研討會」會議手冊 (p.37- 58)。
- 陳木金(2006)。國民小學校長主任培訓模式之研究。國家教育研究院籌備處合作研究案。台北縣：未出版。
- 陳木金(2007)。問題導向學習法與反思學習法在校長學習之應用。刊載於2007.05.27.國立台北教育大學舉辦「校長的學習國際學術研討會」會議手冊(p.237- 252)。
- 陳木金(2007)。國民小學校長儲訓班運作模式之研究。國家教育研究院籌備處合作研究案。台北縣：未出版。
- 陳木金、李俊湖(2007)。國民小學校長培訓模式之研究期中報告。國立教育研究院籌備處委託專題研究計畫。台北市：國立政治大學。
- 陳木金、邱馨儀、蔡易芷、高慧容(2005)。從認知學徒制探討中小學師傅校長教導課程的系統建構，刊載於嘉義大學2005年11月22-23日舉辦「2005年海峽兩岸：中小學教育發展學術研討會」論文集(p.61-76)。
- 陳木金、陳宏彰(2005)。NPQH模式系統對我國校長培育制度建構的啓示。刊載於2005.12.10.政治大學舉辦「2005教育政策與行政學術團體聯合年會」論文集 (p.66- 83)。
- 陳木金、陳宏彰(2006)。NPQH模式系統對我國校長培訓系統建構之啓示。教育研究，142，69-89。
- 陳木金、陳添丁(2006)。高中初任校長職前培育之師徒校長輔導制度的建構與探討。學校行政，41，215-230。
- 陳木金(2000)。從英國國立學校領導學院之功能看校長專業能力的訓練。載於中華民國學校行政研究學會主辦「學校行政論壇第六次研討會—英國教育改革經驗」論文集(頁1-10)，台北市。
- 陳木金(2001)。混沌理論之奇異吸引子原理在國民小學組織文化評鑑指標建構之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(89-2413-H-144-002)。台北市：作者。
- 陳木金(2004)。知識本位模式對我國學校領導人才培訓之啓示。教育研究月刊，119，94-104。
- 陳世哲、劉春榮(2005)。我國中小學校長培育之現況與展望--以台北市立師範學院校長培育班為例。教育研究月刊，129，61-78。
- 陳宏彰(2005)。英國校長專業資格檢定制度(NPQH)在我國國中小學校長培育制度建構之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳金生(2000)。國民小學校長儲訓課程與相關措施之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 陳添丁(2005)。高中初任校長專業發展需求與職前培育制度建構之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳聖謨(2000)。現在校長角色與職責評析。教育研究，8，29-40。
- 單小琳(2002)。台北市國小候用校長培育制度轉型之初探。地方教育行政論壇研討會。台北：淡江大學。
- 黃昱瑄(2006)。國民中小學校長螺旋式領導對其專業能力發展影響之研究。國立政治大學教

- 育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 黃藹(2000)。英國「校長專業資格國家證書」與其校長培訓制度。載於中華民國比較教育學會（主編），邁向新世紀—比較教育理論與實際，（175-191）。台北市：台灣書店。
- 黃藹(2004)。英國中小學校長培訓的搖籃—全國學校領導學院簡介。《教育研究月刊》，144，144-145。
- 楊振昇(1999)。我國國民小學校長儲訓制度之困境及其因應策略。《初等教育學刊》，7，85-106。
- 葉信一(2005)。國民小學校長職前儲訓之研究-以嘉義縣為例。國立成功大學教育研究所碩士論文，未出版，台南市。
- 劉明德(2006)。國民中學校長運用透明化優勢領導與學校混沌動力系統關係之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 歐用生(2007)。校長培育與專業發展：校長學習的內容與方法之規劃與評估。載於國立台北教育大學教育政策與管理研究所主辦之「校長的學習：概念、內容、方法與成效之思辯。」2007教育行政論壇國際學術研討會會議手冊及論文集（頁199-217），國立台北教育大學教育政策與管理研究所。
- 蔡文杰(2006)。國民小學校長領導行為、組織特性發展與學校效能展現關係之研究—以有機化組織觀點為例。國立台北教育大學教育政策與管理研究所博士論文，未出版，台北市。
- 蔡雅芳(2006)。我國高中校長培育制度建構之研究。國立政治大學行政管理碩士學程碩士論文，未出版，台北市。
- 賴慧玲(2002)。英國初任校長領導與管理專業進修方案(HEADLAMP)應用於我國之調查研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 戴振浩(2006)。國民小學校長生涯專業發展規畫之研究。國立台北教育大學教育政策與管理研究所博士論文，未出版，台北市。
- 魏惠娟(2003)。校長的學校經營知識分析與培訓主題之研究：學習型學校的觀點。《成人及終身教育學刊》，1，131-163。
- Bolam, R. (2003). The changing roles and training of headteachers: Recent experience in England and Wales. In P. Hallinger (Eds.), *Reshaping the land-scape of school leadership development: a global perspective* (pp. 41-52). Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Brundrett, M. (1999). Education management training and development: Lessons from the past. In M. Brundrett (Ed.), *Principles of school leadership* (pp. 71-83). Norfolk: Peter Francis.
- Bush, T. (1998). The national professional qualification for headship: The key to effective school leadership? *School leadership & management*, 18(3), 321-333.
- Bush, T., & Jackson, D. (2002). A preparation for school leadership: International perspectives. *Educational Management & Administration*, 30(4), 417-429.
- Collarbone, P. (1998). Developing a leadership programme for school leaders: an NPQH assessment center manager reflects. *School leadership & management*, 18(3), 335-346.
- Collarbone, P. (2000). Developing a model for the national professional qualification for headship (NPQH). *Leading Edge*, 4(1), 104-111.

- College for School Leadership. Retrieved November 22, 2004, from
- Creissen, T. (1997). The introduction of the national professional qualification for headship. In H. Tomlinson (Ed.), *Managing continuing professional development in schools* (pp. 108-119). London: Paul Chapman.
- Crow, G. M. (2002). *School leader preparation: A short review of the knowledge base*. Retrieved September 13, 2004, from [http://www3.nccu.edu.tw/~mujinc/teaching/9-101principal/refer1-1\(randd-gary-crow-paper\).pdf](http://www3.nccu.edu.tw/~mujinc/teaching/9-101principal/refer1-1(randd-gary-crow-paper).pdf).
- Davis G. A. & Thomas, M. A. (1989). *Effective Schools and effective teachers*. Allyn & Bacon.
- Fidler, B. (2003, September). *Leadership development for school improvement*. Paper presented at the International Conference on School Leadership Preparation, Licensure Certification, Taipei.
- Fullan, M. (2001). *The role of the head in school improvement*. [Online]. Available: http://home.oise.utoronto.ca/~changeforces/Articles_00/06_00.pdf (2004.11.13)
- Hallinger, P. (2001). *School leadership development: state of the art at the turn of the century*. Paper presented at the International Conference on School Leader Preparation, licensure/Certification, Selection, Evaluation. at National Taipei. Teacher College. Taipei. National Taipei Teacher College.
- Hobson, A. (2003). *Mentoring and coaching for new leader: A review of the literature*. National <http://www.ncsl.org.uk/media/F7B/42/hobson-mentoring-and-coaching-full.pdf>
- Hung, S. S. Y. (2001). *The nature of administrative internship on principal preparation*.
- Jones, P. & Sparks, N. (1996). *Effective heads of department*. Stafford: Network Educational Press.
- Kolb, D. A. (1976). Management and the learning process. *California Management Review*, 18(3), 21-31.
- Lodge, C. (1998). Training aspiring heads on NPQH: Issues and progress. *School Leadership & Management*, 18(3), 347-357.
- Male, T. (2001). Is the national professional qualification for headship making a difference? *School leadership & management*, 21(4), 463-477.
- Revell, P. (2004, Sep 21). Education: Don't look back: Four years after its inception, has the National College for School Leadership made a difference to the way schools are run? *The Guardian*, p.8.
- Tomlinson, H. (2002). *School Leader Preparation, Licensure/Certification, Selection, Evaluation*. Paper presented at the International Conference on School Leader Preparation, licensure/Certification, Selection, Evaluation. at National Taipei. Teacher College. Taipei. National Taipei Teacher College.
- Tomlinson, H. (2003). Supporting school leaders in an era of accountability: The national college for school leadership in England. In P. Hallinger (Eds.), *Reshaping the landscape of school leadership development: A global perspective* (pp.217-233). Lisse: Swets & Zeitlinger
Unpublished doctoral dissertation, Columbia University Teacher College, Columbia.

附錄一 國小校長主任儲訓課程焦點座談大綱

計畫名稱：「國民中小學校長主任儲訓課程內涵之研究」

【焦點座談大綱】

座談時間：97年10月19日上午九時三十分至十二時三十分

座談地點：台北市大安國小二樓會議室

會議主持：國立台東大學陳副校長木金

壹、研究動機：

學校領導人才在知識本位模式(knowledge base module)與能力本位模式(competence base module)，已經歷學者多方的比較與分析；93年度，國內現行制度經由陳木金(2004)「學校領導人才儲訓課程計畫之研究」指出，其架構之輪廓分為「專業儲訓課程」、「實務實習課程」、及「師傅制度課程」三個部份，已愈明晰；95年度陳木金(2006)亦已針對國內現行校長儲訓模式的演變與實施現況，分析國家教育研究院54年第1期迄今104期之儲訓模式，共區分校長儲訓為九個階段，分別為板橋期課程草創、中興思想、愛國精神、民主開端、博雅教育、教育改革六個階段；以及三峽期行政管理、專業成長、師傅校長三個階段；陳木金(2007)「國民小學校長儲訓班運作模式之研究」的研究指出下列重點：1. 儲訓課程規劃加強重視績效評量設計；2. 儲訓課程設計規劃朝向系統方向；3. 輔導員制度及師傅校長制度應建置課前訓練規劃；4. 儲訓課程規劃可據學員能力高低做為課程設計依據；5. 辦理分散式集中住宿學習之校長儲訓方式。以此，本研究期望針對國內校長、主任儲訓課程內涵及重點，進一步採取研究發展藉以規劃我國國民中小學校長主任儲訓課程之參考。

貳、研究目的：

根據以上研究動機，本研究目的期望發展出我國校長主任培訓的課程，內容包括：「專業培育課程」、「實務實習課程」、「師傅教導課程」及「博雅通識課程」之培訓課程及其內涵與重點，以期作為我國實施國民小學校長主任儲訓機構，在建置校長主任儲訓課程及實施之參考。

參、座談大綱：

- 一、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」內涵與重點的看法？
- 二、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「實務實習課程」內涵與重點的看法？
- 三、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「師傅教導課程」內涵與重點的看法？
- 四、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「博雅通識課程」內涵與重點的看法？

附錄二 國小校長主任儲訓課程焦點座談逐字稿

李俊湖主任

感謝大家假日能夠撥空來參加這個座談會，針對我們校長主任的儲訓給予協助，從課程當中我們會對課程繼續做不同的調整，希望大家能夠給我們指導，有一套標準化課程，時間很短，團隊在有限的時間和有限的能力之內為這樣儲訓課程做努力，蒐集了許多資料，未來各縣市可以做儲訓的參考，為我們校長的專業發展進一份心力，總之假日大家犧牲休息的時間，感謝副校長對團隊的領導，我本人代表感謝大家。

吳順火校長(A1)

每次跟木金副校長都有很大的收穫，這個案子應該是一個非常大的方向，那我提出我個人的看法，在我們這個校長主任儲訓專業課程，整個案子包含了校長主任，那在這個培訓的過程中有沒有區別性？這是我的第一個問題。那第二個問題是如何取得連結，那課程的專業裡面在剛才蔡博士提過；第三個就是教學領導，教學領導是涵蓋課程教學，這是我個人的看法，校務發展然後行政管理然後課程教學，因為我把課程放在前面然後教學的部份；另外還有實施「持續」的問題，因為我剛才看到持續是三百個小時，實際上是滿足夠的，現在目前很多師院或是校長培訓，我們再回憶一下，第一個，當老師的從大學到研究所到校長班，在校長班這課程幾乎給我們很多很多，我個人建議這課程應該需要涵蓋各種優勢、各種科目來經營教學，這樣可能會比較好，再來就是我將來帶領這課程比如說，第一個假如是國家教育政策發展，也就是和前面的第一個校務發展指標是有相同的，所以我們會建議說，在這課程裡面有那種超越教育領域的科目，可能是文史的規劃，或待一些音樂樂理的概念，那這樣格局會大一點，那第五個就是在這整個課程裡面我們要做一些整合規範，可以有些時間，那我們校長專業可以的話，修我們校長的所有培訓課程十週，他們的理論有些不同，我去擔任校長最起碼我學習的歷程能夠提供我當校長一個引介的道路出來，每個人都會有他自己的想法，那在專業課程上，我非常害怕，要叫我當師傅校長我非常害怕，因為我們擔任師傅在某一年的師大數學，然後我們變成他們辦公室的例子，我覺得那種要叫我面對示範那種，我真的很害怕，因為跟他們相處的時間久了就覺得…我不會講，哈！這是我個人的看法。

胡英健校長(A2)

按照我自己的學習過程，我的碩士論文剛好是校長評鑑，主張用這五個項度來發展校長能力，像剛剛蔡教授所說的是非常恰當的，至於剛剛蔡教授指導教學領導這部份，在校長工作上，教學領導這部份其實是我們當校長真正的核心工作，所以教學領導這部份其實是很重要的，那現在教學領導這部份其實如果按照我擔任校長自己的感覺，在教育領導方面的卓越並不多，那我們政策所為應該配合我們現在的時事，就是在教師領導這部份，我們校長要運用我們的智慧來領導我們的同仁，讓教務處、學務處等我們支持的老師來帶領我們校長來領導老師從事課程的研究、課程發展或從事教學的領導，擔任一個教師來領導、支持我們老師，這比我們校長親自去教學、課程領導還比較有作用，這是在教育領導方面的看法。

另外，我們現在講究的是課程跟課程內涵或是課程時數，我要建議一下剛剛蔡教授所說的，就我們研習的經驗，其實在儲訓的課程裡面有太多零碎的東西了，尤其像上一次寫作文那種文法，那在我們過去進修管道很多，每個人幾乎很少在外面大專院校參加這種研習，這

種碩士課程很多，那我們那種專題討論阿或是那些課程，那我們或許來討論註解部份，那我們沒有很深入，也就是說沒有達到我們實際上所需求的，感覺那就浪費了，所以我們課程的規劃是不要求完美啦，但是我們看那個校務發展計畫…，假如這些課程內容很重要，但是實際上這計劃引領課程，也就是實際上我們要來做這計劃，但是它實際只是作為一個計畫而已，而今天把裡面課程上能力及實習課程裡面東西結合融合進來，這是一個核心的東西啦，那對於檢定課程以及後面的師傅課程，理論也很重要，但是要怎麼把它整合規劃出來，那我想這就是師傅校長課程的重點，不管什麼專業課程阿、專業培育課程阿，學理要麼去統整出來是最重要的核心，我想先到這邊，請大家多多指教。

李柏佳校長(A3)

最近教育部在修訂國民教育法，那我們中小學校長協會代表強烈建議，我們真的要發展出教育行政專業、學校行政專業及教學專業這三個不同的專業能力，我建議未來擔任校長之主任們一定要先培育，當然有許多教育大學不是說隨便碩士學位就具備有專業能力，真正要讓人家服以氣質之儀，一定要具備有基本能力，而不是說隨便念一間碩士班就可以當校長，所以將來國民中小學校長一定要培育、甄選、實習三階段的培育，但是若以每個階段來說，就像你們說的教育大學政大、教大國北拉的校長培育中心，它的培育課程儘可能 30 個學分，那我不知道現階段研究裡限制進來可能沒有限定或指定培育課程，如果就這觀點來看的話，看看如果說可不可以再少，那如果說以有培育課程來看的話，確實是嫌太多，這是第一個我認為希望能把校長跟行政能力、認知跟專業能力培育課程在教育大學制訂基本的培育課程，那如果目前現在過度階段當然培育在這裡面可能主任校長培育共同一起來弄，那第一個專業培育我是建議如果能延長專業課程，那些班級阿校務阿學生阿，它基本上校長概念學術觀念的課程還有首席教師還有概念型等等阿都可以引導這麼做，那這樣的話我想這五週十個學分，全部加起來有差不多二十二個學分，如果以目前過渡期間來看的話是滿恰當的，因為馬上要提升到每一個校長都有三十學分再加上實習課程差不多五學分坦白說是很挫折感，但是我們也期望說，漸進讓校長具備有高學位能力，今年好像沒有過半厚？我記得前三個月上次去教育部、教育局，在那個市教大裡面測試學分主任課程，那很多學分太困難，要先考得上然後要儲訓還要遴選，要花二十二個小時才能當上校長，以自己的眼光來講…我當校長是自己的一個使命，第二點其實我認為這五個向度的分配來講其實是滿恰當的，在培育…因為目前來講，這樣的分配應該是滿恰當的，但是校務實習的方面，我是建議多比重是比較恰當的，我的意思是強調，我們做這種研習的時候強調要看，需要去學校看老師，也許我個人對一些擔任第一任小學校長，一所而不是四五所，我不要講哪一所，三所都有每一所不同的困難，總認標竿是標竿，看起來也是很標竿啦，我看到代表就覺得自己不如他了，我的意思是要給他們好的標竿學校，他們變得覺得好的才去看，對！學校功能就好，不要一直強調標竿，一直強調標竿的話會讓不是標竿的人覺得很挫折，那像優質學校，一直在那邊優質學校，好我第二年也要來參加，一學期參加之後，你看！我得到了！我得到優質學校了，我覺得那會讓人很有挫折感，也是經過我的鼓勵大家才去看報告，以我們學校來講，大概有能力去申請優質學校包括有能力申請卓越學校大概有一半，也就是大概有一半認定優質學校，那也要學生的學科成績，前進的功夫不會在我手冊裡面，我的挫折可能會有所體會，我一直覺得在教育成功的例證下一個禮拜，第二個，我真的會想要看好的學校，看好的學校才可以有所學習。

再過來就是博雅，博雅就是能夠超越教育領域，每一個校長都讓他擁有跟教育有關的觀點，但是就是超越教育領域，那每一個人都有特殊的氣質、特殊的專長的話，來帶領學校這部份，所以說我們某某校長對於某方面特別擅長，或者說某某校長對於法律案有辦法，他對帶領學校走出自己的方向，還有幫助學校有所發展，還有些校長對於整個行銷、經營行銷、學校文化、他個人部分，包括整個教育教訓總之外的，所以不要侷限而是要去注意他背後的見解。

許哲銘主任(A4)

就一個主任的角度來看這課程，現在在教育界有很多校長…你們知道像我們現在服務滿十五年，理當應該要去挑戰，但是現在有多校長五十歲就退休了，也就是他年輕時候唸書考上教程，然後進到這個領域之後，也是在最有經驗最有能力的時候斷了，那到底是因為什麼樣的原因？是因為他自己的能量不足還是專業的欠缺還是其他公共關係需要再營造？那這些我是比較希望說這儲訓課程除了學到認知之外，還有給我們的配套規劃，再來就是說，校長是學校的領導人才，那從主任到校長再到師傅校長的這個歷程裡面，甚至剛剛提到的課程有進階課程，比如說在我們十週培訓課程之後，除非我們自己要到教政所、教發所去進修之外，沒有任何的機會在我們自己主任專業方面、校長專業方面的來作學習，但是自己的能量要配合天時地利人和，才能夠有這樣的機會去進修，那如果說今天除了儲訓之外還有一些進階課程，也就是透過法制的規定，讓他能夠排除一些困難，我就是要去進修，而不是我今天去進修對家長、對學生以及對老師不好意思；再來就是說，課程的整合，我們可以看到在專業培訓的部份，校務績效、校務評鑑以及學校的效能，這三個的相似度都滿高的，是可以通稱的，再來，教學領導的部份，教師評鑑、提昇教師教學知能、教師專業發展這些都是可以統整的課程，從這個地方來看，到底課程需不需要從專業、實務、師傅到最後？像目前來講的話，在教發所所安排的課程是模糊的，像我們在台北教大的教政所，它是一個課程跟一個學期把他上完三個學分，那教發所對於在職專班的模式方式為，我就三天你就是這個課程模式，同一個教授從理倫、實務到最後的討論，就一次完成，就不會說教授決定理論部分講得好多，到最後換下一個教授，也就是目的式對於指定這樣十週的統化，我想這樣課程模組的學習，是可以來作考慮的，也就是真的校務發展、行政管理、教學領導、公共關係到專業責任，然後將專業實務、師傅以及最後的博雅，能夠整個貫穿在一起，這樣就可以讓他有一個脈絡可以統整學習，再來就是就我們實務來講的話，在講專業課程部分，比較欠缺的像我們公共工程、公共關係、危機處理以及剛剛所講的教學領導，在這個部份以目前現場我認識的校長或主任都是比較覺得比較沒有辦法在這幾個向度處理得很好，回歸到所謂的標竿學校，其實要天時地利人和再加上自我努力，才能夠完成，因此，在所有參與的校長兩百多個學校，可能只有幾所是標竿學校，那後面的學校其實很實在遭遇到的困難是在哪個地方？所以這個時候就可以透過PBL學習方式，我們是不是可以請遇到一些困難…也許啦，我校長如果發生什麼事情，我可以出來分享或出來檢討怎麼樣，就是透過這樣一個方式讓學員能夠確切接觸到教育現場，到底遭遇的事哪邊的問題？在校長的努力之下真的能夠把它解決，我覺得這比標竿學習來得比較重要，就是說我遇到了什麼樣的實務問題，我要怎麼解決？那關於博雅課程，我是建議說可以就像教授所定義的，畢業的方式，那這個在做博雅的部份，像我們那時候在儲訓，在這樣情況之下，在博雅制度下我們可以傾教育界領導者的CEO，確

實來跟我們講教育界怎麼來作一個發展和培訓，這樣來講對我們教育界的競爭力會比較有所提升，否則真的現實情況下會面臨到的話，第一個，學區制取消，第二個，教室管理，那在這兩大考驗之下，我們學校對現有理論面臨這樣情況之下，商業領論或是領導理論以及其他一些書籍，也給我們校長一些新的能量。

楊石欽主任(A5)

我現在印象最深的就是讓我想起，現在碰到這個實習的課程大概就是讓我想起我八十幾年所做的規劃的情形，那這個計畫我想是要培訓校長和主任，然後校長主任回到學校以後，會得到老師、小朋友的認同，然後把一個學校經營好，那我們在基本的學校裡面，我們常常發現，校長、主任所講的一些東西，老師表面上雖然認同，但是實際情況未必是會贊同校長主任的作法，那我舉個實際的例子，我們課程上是講老師但是校長要作課程領導，要去領導老師，但是透過我實際的觀察，大概通過十幾二十位的校長，他之前有當時幾二十年的主任，在像一些辦理課程領域的研討，還是說實際教學的一個研討，校長參加類型也很多，但是實際校長很忙，他要開行政一些會議，但是實際要參加有關課程領域的研討會幾乎很少，那我想說的是，假如校長了解理論面的課程領導，可是實務面他這方面很少的話，那老師就會觀察說校長只是知道這個面向而已，實際上參與的不是很多，我們要給一個主任儲訓出來當校長或者是老師出來要當主任，你實際上給他上過課，可是當他未必真正面臨到這個問題的時候，他會去面對處理，那譬如我舉個例子，我們在設定校長或是主任甄試的時候，早期是像你要當過總務主任幾年，或是你要當過老師幾年，因為現在都沒有這個限制，現在只要資歷一到，然後我就可以報名參加，有的人有意願，有的人卻沒有意願過，沒有意願來到學校的時候，雖想說廣泛爭取大家的經驗與看法，可是實際上向我常常參加那個工程設計方面，那你請我去參加，那個建築師已經弄好了，要建設修改改變的機率已經很低了，那如果一個主任或一個校長他有這方面實務面的話，而且有修過相關的課程，那就會更加的完整，學校經營就可能會更好，那就像教學領導這方面也是同樣的一個狀況，一個完全沒有帶過班的校長跟一個帶了很多年然後出來當校長的，兩位校長他的領導風格一定會完全不一樣，因為我主任作完一圈後，我馬上要下去當級任導師，當完級任導師再回來當主任，所以就那個比較會有體悟到的就是說有時候我們在實際單位的時候有不同方面的需要，那第二就是在實習的方面，我會覺得實習的話應該是說我會覺得說師傅太少了，例如某位校長在總務這方面經驗很足夠的話那我們可以去跟他實習，或是課程方面課程領導的校長，實習所學會多一點，那博雅通識課程我有一點看法，就是說像現在我們要鼓勵閱讀的話，我們是不是要借一些書，例如借個二十本、三十本甚至四十本的書，在協助的過程間必須要閱讀完並寫下心得，但是以時間來看的話要納入這麼多東西的話可能會很急，可以每一個禮拜留一個空堂的晚上時間，那個空堂的晚上大家可以一起喝咖啡，那因為大家都是來自不同地方的主任和老師，大家也就可以吸收彼此不同的經驗，這邊就是我的看法。

吳金樹主任(A6)

今天以一個現場實務工作者，有的基層行政單位來參與專案活動，絕對能夠獲得很多，以課程規劃來看研討學相當多解，這些專題課程以身受訓來看，好像很多、很緊湊，但是其實我覺得這些都是有必要的，對於未來能夠擔任一位好的行政主管，這都是有必要的，俗話

說：「師傅引進門，修行在個人。」，我也滿認同剛剛李俊胡老師所講的，就是說後續的課程發展與規劃或是後續個人的學習才是比較重要的，以受訓經驗來講，我也滿認同剛剛蔡博士所講的，能夠藉由受訓認識同儕來擴展自己的視野，這是我覺得收穫非常多的，那至於裡面的一些專題課程，那當然在我們先前考試之前，這些專題的基本知識內容我們都已經具備了，所以我是覺得專題是必要的，但是那麼重要應該是要著重在學習的過程，那我也建議說在作業方面能夠多一點以「Team」的方式來實踐作業，少一點個人的，透過「Team」的作業中大家可以互相激發出很多想法，這是很重要的。那以實務課程來講，那裡面講到用問題導向跟反思學習活動問題，它的內涵、項目我覺得對於一個實務工作者來講，這些面向都是在學校會碰到，是非常具體且重要的，從基本知能到選手業務，那木金老師裡面一直強調的五項修鍊來對我們學習的一些觀點來達成任務或校務，我是覺得非常的重要。那在課程部分，我也滿認同剛剛李校長所講的，現在我們都非常強調標竿學校，其實標竿學校是好的，是我們去學習的，但是有些不是很成功的或是比較失敗的案例，也是值得我們去探討，來了解一下以作為一個借鏡，那關於博雅課程我也是很認同順火校長所講的，有畢業年齡的理念觀點，雖然當老師、行政在教育界大家都有非常豐富的知識，但是道德部分不見得跟知識會發生火花的，在一些博雅通識課程裡面也是相當重要的，包括現在在學校裡面最容易遭受到挫折的，在我認為是行政方面，每年在找行政組長，包括校長在找主任，都很難找，所以這方面透過博雅通識課程如何來調整行政夥伴的心態也是很重要的。

黃坤謨主任(A7)

誠如剛剛陳教授所說的，我們站在國民小學行政最基層的觀點來看培育課程規劃，也就是說在這培訓課程涵蓋所有面向是我非常贊同的部份，我個人非常喜歡這樣一個課程設計，因為根據我們以往的專業課程培訓的結果，可以發現但是好像在這個過程中我們少掉哪一個部份，需要去補強，可是實習結束我們也找不到了，對我們來說是滿遺憾的，我們也希望在課程部分我們學習得很完整，但是真正去面對實務操作的時候那種實際去會有就像之前提到是零碎的，如果一個指標掛兩個課程，那如果在這些指標裡面你每一個指標都有參與到，也許你是參與一個指標裡的一個課程或是一個指標裡的兩個課程，每一個指標的課程我們都要修習到，這樣每一個指標我們才能夠充實得到，另外一個，那萬一我兩個課程都不喜歡，事實上現在網路非常發達，我們最多掛在資訊上面我們隨時可以去下載做使用，另外就是剛剛有提到的就是說見習課程和講座運作只有三個小時好像不太夠，那甚至講座有可能有百分之五十或七十的部份重複，那我們要建構出來，那我們可以拜託講座我們的學員需求是什麼，那部分課程的量佔多少百分比？那實務課程他們需求有多高？增加到百分之八十的需求度，要配合我們的需要。那對於剛剛那個卓越學校、卓越教師等，我是覺得說一般的視野會擴大，當然，一定有地方值得我們學習的，但是會變成說有一些學校習得到不適合他們的長處，可能他們回到自己的學校採用，卻剝奪原有學校應該改善的地方，所以我是覺得說，又回到剛剛校務發展的部份，所以同樣的學校有很多得參觀的，都有值得我們學習的部份，那看到一些比較弱的、績效不是非常高的學校的話，我們可以問教職員，那我們至少也可以學到一些要如何讓我們學校避免一些情形，如果我們有這樣一個理念的話，培訓課程內容及是針對我們所需要的去實施，這樣的課程安排對我們都是一種學習。

文超順前局長(A8)

在看到木金老師帶領的研究團隊，能夠去把校長主任儲訓課程的一個課程發展起來，我必須給予最高的尊敬，談到指標甚至於課程，是不是重新再去思考就是說…。我們校長儲訓的目的到底是什麼？等目的出來以後，你才不會受到很多限制，那十週的課程基本上在國民教育法式沒有有所收錄限制的，變成它是形成慣例，長期下來所造成這個情形，因為自己本身擔任行政工作多年，我必須要強調一件事情就是，也就是我們校長儲訓他的目的到底是什麼？如果我們目的是為了能夠培養一個馬上就能上手的校長，我不能夠說是一個優秀的校長，但是最起碼他是一個馬上就能上手的校長，所以我們必須要去思考，這十週到底夠不夠？那這個部份就要去思考，其實有不同方法可以搭配，也許可以一剛開始兩週，半年後再一週等等方式，這樣說不定在其他課程的安排就有**更多的彈性**，那木金老師在後面的師傅校長或是觀摩實習等，才有完整的實習，這部份是需要我們再度去思考的。因為有些東西並不是唯一的定位，所以如果在這部份如果有所突破會更好，木金老師也說過在大陸某部份的教育制度是值得我們學習的，大陸的視導人員是由優秀的教學人員上來擔任的，現在教育局、教育處的督學，沒有教學經驗然後到學校去，你們能夠信服嗎？(照本宣科傳達)當然木金老師以後有機會參加教育部裡面的會議，我個人建議是，把師資培育法裡的教師檢定的制度改由司法院來考，我為什麼這樣子講？因為現在教師資格檢定考試由教育部來辦的，基於憲法你要當國家公務人員你就要考國家考試，那國家考試就是司法院的考試，在座也有校長，碩士通過率有百分之九十，各縣市衛生局課長以上是用醫生的，整個制度突破的話，我們以後國家基本在教育制度也有所突破，將來以後在教育局、教育處的督學，都是由我們優秀的校長優秀的老師來擔任，只要是他教師資格檢定通過，每個考試考出來的，你就可以突破這個部份，這部份是我自己想要突破的，許多人就更有能力與機會發揮，不管是在專業的課程、實習課程，他都是以較校務發展、行政管理、教學領導、公共關係還有專業責任五大領域來貫穿，當然前後面的課程它會有相授相學，這是很自然的，因為如果一個課程它如果達成一個指標，整個發展起來後再交給教研會後，他當然是會再做統整，其實要達成這個目標，我們學校以前都知道教研會後面有更重要的責任就是你怎麼去做選擇？也就是你培育師資的選擇，甚至上面課程達成目標要更為重要的一件事情，那這裡面我們木金老師再一開始就有說，是不是有可能建立一個屬於全台性質的，甚至於也應該認識一些老師共同的討論一下，因為以目前國民小學國民中學老師的一個程度，宜蘭縣市稍微弱一點，但是台北縣市基隆桃園這邊讀碩博士的很多，因此未來的政策方式是不是應該要結合問題導向方式的學習和教學方式？也就是說教研會在聘請老師之前是不是有可能先和這些老師先做溝通？他清不清楚現在學生的狀況？他是不是知道外面有百分之八十都是碩士以上？甚至有博士的，你還講那麼多學歷幹什麼，你何不就用你的實務素質的問題來引導這些老師去實際解決真正在學校所面臨的問題？一群人通常都是利用問題導向去學習，這樣就像李校長他所談的，我們不必告訴未來的行政職員都是美好的事情，事實上裡面有很多問題浮現，其實也不可怕，這樣我們培育出來的化其實他們已經面對過很多的問題，那仍然我要再次強調一下的是師傅校長，教育部沒有相關的法令，我倒是覺得教研會是不是可以本於組織的職權，因為你永遠在帶研習，我就發展一套師傅校長的制度甚至能不能優先提供課程給他們讓他們能夠把握好，那他們以後未來是不是可以成為教研會裡面的助教或是這些人可不可以逐漸增加？這樣在未來的培育當中，我們的能力會越來越充分，甚至於在九二八的時候，教育部在表揚優秀的師傅

教師，我們教研會可以來表揚優秀的師傅校長，甚至找他們來吃一餐飯也都是一種尊榮感表達，那他們有尊榮感他們也就願意為這個領域付出更多，這部份是不是能夠去思考這個問題？

觀摩這個部份，我必須在這裡強調就是，觀摩前的實質準備，也就是在去觀摩之前我們要先做實質的評估，也就是我們到一所學校我們一定要先對那所學校先做評估和判斷，那所學校有什麼東西可以看？那所學校有什麼問題？那我們去之後到底該看什麼？這些事情的準備一定要做好，去的時候才看得出東西，否則去那只是走一圈，我們也閱讀過非常優秀校長們的報告，其中也會有所推薦，都可以成為未來空白課程重要項目之一，台中某國中的校長，他那一次在教育局會議裡面報告他辦學的一個狀況，其實讓我很印象深刻，我都會鼓勵我的校長們應該去那所學校去走走看看，它可以突破以往原住民過終造成辦學效果不彰的困境，其實都是可以去學習的。那我們同學也很辛苦，他說代職代薪的實習喔，從明年就有機會落實，因為明年縣市政府的國民中小學有部分零缺額，除非我們國家會把老師免職，如果國家不可能將老師免職的話，那就會有一些過剩的超額老師，文超順要去某個學校實習，那文超順的學校就派一個超額老師來時薪工作就好了嘛，這樣其實有許多行政操作的方式，這部份是可以操作的，教評會在這部份是可以規勸的。那個人有另外的思想，十週的培養不可能提供校長完美的課程，各縣市學校多多少少都會出問題，出問題以後怎麼解決？解決方案是什麼？當然，教研會可能會找這些校長回來討論，其實校長很辛苦的，因為我看過不少學校的校長看到狀況不對趕快退休，像這種情況都有，有沒有可能透過網站或是案例？一個一個案例拿出來，至於他的方案因為每個學校條件不一樣，每位校長的經驗也不一樣，不過它可以作為一個參考，甚至作為一個流程，這部份為個人簡單建議與看法。

蔡長艷博士(A9)

之前是有關教師培育的部份，給我們一個非常大的啟示，後面進一步去發展，而在發展的過程中我們可以發現到會碰觸到法律的問題，當部裡面沒有一個具體政策的時候，我覺得就是卡在那裡，一直完全沒有辦法完全去介入到，那這次再看到校長儲訓的課程時，因為我們一直在培訓的過程裡，我們發覺缺少指標，因為沒有指標的話，那可能也難去談到你到底要怎麼具體去執行，這個是一個講座，可是你會發現這個講座大概有百分之五十以上的重疊，那這個大概也是這一次我看到這裡面最大的特色，也就是說指標與課程內容之間的連結，在我們辦理的經驗，我提供一些意見。我們的學員，在台北市我們辦理，這次的課程就是對我們第一次扣分最大的，那我們學員都有反應的意見，也就是說，在儲訓的過裡面，提供一個同儕互動良好然後去認識優秀的教育夥伴，是他們在儲訓裡面對他們最有幫助的，再來就是透過這樣一個儲訓課程，可以增廣他們的視野，增加個人的知識與領導，是他們在這儲訓過程內可以感受得到的，但是他們有一個反應意見即是課程作業太多，反省沉澱時間太少，所以他們一直要求課程內容減少，然後他們也期望多安排一些參觀的課程，然後理論的課程減少，應該要增加實務的課程，我看到副校長的規劃，像他們講的問題都得到答案了，所以我覺得這課程最好的地方就是說他已經把理論、把實務，甚至把師徒這樣一個課程，他都已經把它制度化了，回過頭來再來看到就是說，一開始的專業課程，已經發展出一些指標，所以我們就發展一些課程與這些指標對應，在這裡我們以實務上運作可以發現，問題是這樣就是說，課程如果分得太細，比如說我們在校務發展，有實務課程，分得太細因為有指標，

它可能可以讓講座清楚的去掌握那些指標，現在會有一個問題就是說，他這樣分下來的每一個課程他可能都沒有辦法去強化，尤其是在校長培育的課程裡面，依我們的經驗，有一個很重要的課程，尤其是在校務發展課程裡面，就是校務發展計畫，其實校務發展計畫裡面你可以發覺，這九個課程裡面，校務發展這裡他的企圖跟校務發展計畫很像，那很像的時候，這個校務發展計畫如果沒有在這個課程裡面試圖去連結起來，因為後面還有一些課程，依我們實務的操作情形是說，能夠把最後產出是什麼，把那個產出當成我們要規劃的，這樣可能比較好掌握。我比較擔心的就是說，我們現在這樣的設計，三小時裡面兩小時的講座然後一小時實務的搭配討論，這個情形常常會落空，落空的原因是好不容易請那個教授來講教育特色專題，你現在要三小時他絕對沒有把三小時講完，她一定講超過三小時都沒有講完，這就是我們一個教學的型態，這個型態我們想要去改變它，可能就是要更整合到大學，在這個過程裡我看到最好的就是「專題」的概念，那這個專題的概念不能讓他落在三小時的概念裡面，特別是三小時的概念裡面他最好有一個上下的連結，也就是說每一個都能夠把它串聯起來，所以在這個課程裡面，我覺得指標提供一個很明確的方向，在這個指標構成課程的時候，考慮到的即是可能不能把課程切得這麼細，不然下次還是會有聽到反映課程太多、作業太多、反省沉澱時間太少，同樣的問題會一直再出現，在第三項有一個叫做「教學領導」，那我在教學領導這個部份裡面把課程領導、教學領導，我們把領導放在這個部份，在這個部分就是說教學領導會不會感覺就是說沒有課程領導？因為我們通常是講說先有課程領導，比較大、比較宏觀，然後下來是教學領導、行政領導，就是三個領導就是我們校務領導最重要的部分，那這個部分我不知道是不是…因為這邊已經把它定義為教學領導，我建議是不是這邊用「校務領導」的概念會不會更能夠貼切到校長儲訓的概念？我知道這裡面已經涵蓋這些東西，但這些東西是不是讓它更具體去切合？那這個就是在專業培育課程我覺得非常棒，那我提供一個就是說在實際操作的經驗大家來一起思考。

有關實務實習的課程，這個部份目前這樣一個規劃，我覺得很棒，也就是說把學校的實習、他校的實習，然後把標竿然後把所謂的課程都結合在一起了，那我看到的問題就是說要把它切成三小時那樣的課程，要這樣做切割嗎？依照我們以前在運作的情況，那個課程可能都是目前那些候用校長對他幫助最大的，也就是他們覺得在所有課程裡面收穫最大的，在時間的操作我們大概會花一天左右的時間，因為如果用三個小時去切割的時候，你會發現常常最重要的時候也就是要結束的時候，可是我們這裡面真正強調反思的學習，要讓他們透過深入的學習，然後能夠形成他們概念，那我們的作法就是說，他在反思學習之後他能夠再產生他自己的想法，然後用他自己的想法再跟學校，不管是他原來的學校或是其他學校或標竿學校能夠互相對話，這樣子的話對被實習的學校或對他自己的訓練上、專業知能上，會有較夠的體會，這個部分我覺得分成這樣四個非常棒，但是那個時間是不是可以不要把它切成三的看法？其實以往即是用三的辦法，過去往往會有人反映不佳，我們到底要用什麼去切割？我們討論的就是說，在安排這些課程裡面，你到底需要多少時間？你就排多少時間！因為我們的目的就是去適當規劃。

李春國副處長(A10)

我想針對專題研究，這個部份已經發展了很多年，從上一次政大的會議到限在已經好幾年了，那一直都在發展很多新的東西出來，我看現在連指標都已經出來了應該是「收網」的

階段了，那發展這個都是已經有一定的基礎在了，我覺得這個指標發展出來了非常不容易，我想團隊一定花了很多很多的心思、構思這個發展，發展出來我覺得這個指標非常非常的完整，幾乎各層面都已經有了，那不可能每一層次都要非常非常深入，但最起碼每一個層面都已經有了，那我覺得發展出來這個指標，如果只是放在一個培訓的課程，我覺得它架子太小了，是不是還可以拿給各縣市去參考？你學校主任、老師可以去參考，你將來可能會有機會當校長，你要當校長要先置的能力有哪些？哪些能力可以後來培養？哪些能力可以先前培養？甚至可以給地方政府做初級考校長的判別，也可以拿來作參考，讓現任的校長覺得…

喔！我當一個校長要具備這些能力，我甚至要培養這些能力，及提升我這些能力，這是一個建議。另外，我們校長培訓課程如果說培訓來講只有十週的話，完全從無知到變成一個適任的校長幾乎是不可能，靠這十週的時間安排課程培訓一個適任校長，那只能點到為止，那我相信在這十週之前，這些校長他們已經自我培訓很久了，不管是師資的培訓或是主任的培訓，還有他自我的一個充實，絕大部分的人已經完成了，利用這十週讓他做自我的一個期驗與檢驗，那後續的地方並不可能靠這十週能夠補齊，那只能靠檢驗後去評估他實務他怎樣去能夠去補足自己不足的地方，剛剛聽到有人報告說在這十週課程裡面能夠增加一些讓這些校長能夠安排一些知道自己不足的課程，這是一個構思，因為在人知識的金字塔之中，它疊成一個金字塔裡面可能還會缺少很多端、很多石塊，甚至是空的，但他還是可以疊起來，但是哪天要用到、要運作的時候他又散成一塊，事實上他要去自我解釋，那有時候運用這十週過程之中大家要集思廣益，要找最缺乏什麼東西，來安排補足一下，那另外就是，我們考校長、當校長跟考主任是兩回事，是不是把他分隔一下？沒有互相的絕對，尤其是考校長，當一個校長的理論基礎有哪些？幾乎都可這些東西，那不管主任當了多久、吸收多少經驗、有多少的成就、他是不是很踏實補足他的基礎？考校長他不會去考主任，考主任跟考校長是兩回事，將來儲訓的過程中也是兩回事，教他怎麼當校長，那跟他有沒有主任的基礎那完全是脫節的，如果將來是國家幫我們儲訓校長的時候，我們要給他一個建議，我也在跟幾個實習的主任提到，我就說…你當主任以後就必須要有能力當校長，你具備當校長的能力之後，你才會做一個稱職的主任，因為你不可能關在自己的處裡面，光是局裡面的科長科員也在提，你當科員就必須具備當科長的能力，你當科長你就必須具備當副局長的能力，這樣才能去統整你的工作，你不可能把自己封閉起來，自己做自己的事情，那同樣的，我們也希望在儲訓過程中要怎樣去兼備這些概念，因此做到校長能力指標已經是非常不容易了，將來這個能力指標去培育校長是可以的，這才叫校長評鑑，平常我們去做的只是做校務評鑑，比較瑣碎的，那將來主任的可以繼續發展，那教師的指標也可以去發展，那發展出來以後對整個學校體系的運作會對校長、主任、教師比較保障，對行政來講也會比較好掌控，有些東西我要怎樣去了解做的事情、功過如何？有功還是有過就有依據。所有的課程都把他安排在這裡面，基本上實務實習當然是很重要的，但是十週裡面可不可以安排更多實習，我想一定會很緊湊的，那事實上**實務實習是不是一定要十週的課程內來進行？**那我們現在至少要讓他們知道實務實習很重要，他真的要實習的時候我相信，它這幾天實習對個人發展來說是不夠的，那我想是不是可以像以前我們校長是用代職實習的？我記得我們以前實習制度不像現在，最早的我記得八十幾年那個時候教育部那個實習是代薪實習，八十四年的時候之前，那叫做代職代薪實習，實習一年的時間，如果實習通過了，他就取得證照，如未通過，未來這一年再繼續進修，那另外就是師傅校長指標，那我剛看之後發現這是一個沒有特定師傅的師傅校長制

度，在眾多的觀察我們可以發現出來有些黨派之爭，事實上在地方政府還是有很多帶頭校長，不是說他不好，他也是有很大的好處，就是說在推動非常方便，那會有一派一派的校長，他的非法定權職影響力很大，如果形成師傅制度，很可能這種現象會出來，可能靠著這種師傅才能夠出現出來，尤其是在我們近代的升學制度下，但是你從另外的行政角度來講，有時候會有所影響，那我剛看這個師傅制度和我們原來制度是不太一樣的，那他指標中是沒有特定師傅，那這個我是覺得相當好，以上就是我的建議。

陳寶山教授(A11)

非常高興有這樣的機會跟老朋友和新朋友討論，每一次來研究案都會成長，最早推混沌理論就是樹根、樹幹和樹枝，之夜還有花朵來比喻，今天這個利用身、心、靈，這個研究團隊花了非常長的時間去承攬這樣的一個工程，這個工程需要花費很大的時間跟精神，尤其是有關校長培訓的這個部份，校長學、學校長、長學校，然後到校長課程，這是一個非常嚴密的架構，所以在這方面我是非常欽佩的，那我們常常聽到的一據話就是「有什麼樣的校長就有什麼樣的學校」，所以很多教育現場的人，人人都想要當校長，但未必人人都是好校長，所以校長是怎樣一個定義，優質還是卓越還是開放等等？這個定義不在我們今天的主題裡面，但是從我們的儲訓課程可以非常明確的看到，他是要讓甄選上校長的人，他能夠順利上手變成一個適任的校長，之後他能夠進階變成一個卓越的校長，最後能夠有開創性跟精進的精神，讓學校能夠永續地發展，在這樣一個脈絡之下的話，因為這邊最重要就是這個課程的部份，所以我就對這課程部分一一按照今天拿到這一份課程規劃的部份來說一些我自己的看法，第一是針對小學校長主任專業培育課程這部份，首先我要說的是，「專業培育」我覺得不恰當，剛剛有一些非常優秀的主任和校長都已經提到過了，他們要參加儲訓一定要通過一個甄選，那在甄選之前我相信必須要先具備有基本的知能，他才能夠通過考驗、這張門票，進到儲訓裡面，所以我們在儲訓班裡面重要的是他必須把現在具備的知能去發揮應用，所以我建議要更改這個名稱，叫做「專業發展課程」，或是「專業應用課程」，不用再培育了，培育本身透過教育現在或到學校正式課程裡面已經培育了，第二如果我們企圖把校長知道的課程羅列出來的話，那就會太多，多就不如精，要統整就變成零碎的知識，同時，將來代理的講師其實是非常重要的，我們如果從學習有效度從「聽」來學習是最差的，其次是「看」，「看」比聽好一點但還是不理想，所以進階他們應該去「做」，實做之後去演練然後去體驗，最後重要的是需要反思回饋才能反思，反思回饋才能精進，所以在將來的部份，專業培育課程建議第一，統整很好但是留一點反思機制的空間，我會建議，授課老師事先把教材、材料讓研習員閱讀，閱讀完後帶著它的精神、問題到課堂裡面來，教授他本身就是專家，他理當可以解決課程教材呈現的問題，用這樣的方式來授課，用分享的精神把自己月讀心得跟大家分享，換句話說，參與這堂課的學員必須對這堂課必須有所貢獻，然後大家在這堂課都會成長，一定要這樣授課方式，否則聽聽很難找到很精彩的分享，所以應該去設計一些主題與問題或者是情境，讓研習員透過一般分享、體驗、省思與反饋，因此，課程比例研習時數，共 50 門課每一門課三小時，時間總共是 150 個小時，給它們這麼多的主題是很棒的，那怎麼樣能夠去跟授課教授溝通，是我對於專業培育這部分，像哈佛大學授課這部分是採用 IRS，什麼是 IRS？及時反饋系統，也就是每一個來上課的學生都必須事先演練教材，發現問題可以在網站上與教授互動，教授也可以及時作準備，以便教授到課堂上來的時候就可

以回答這些問題，然後每一個人都可以有閱讀的成長心得，這是第一有關課程部分，第二，實務課程部分，我試圖作一些希望透過實物學習學習到經驗與反思，我該一些字而已，例如「標竿學習」改成「典範學習」，第二，「校園參訪」改成「參訪學習」，第三，「個案討論」把他修改為「案例學習」，然後第四「現場觀察」修改為「觀察學習」，僅供參考，有關師傅校長課程教導部分，按照計畫裡面有三項的，三項裡面的話我試圖看看可不可以變成是「典範觀摩」？然後第二是「案例探索」，第三，名稱我沒有確定，看是要「轉化演練」還是「情境演練」或者是演練轉化，就是變成說他在觀摩探索裡面他能夠把他原本具備的跟他現場作個轉化，因為比如說教學現場的視導，因為教學視導裡面校長是不是有教室觀察的技能，按照國外學者的說法有六大技術，譬如第一個顯示性的文字記錄，他可以跟老師討論說老師到底最想要知道上課過程中有什麼問題？他希望知道他問什麼問題，那個及時的視導者他就可以把老師上課當中所問的任何一個問題都把他逐字記錄下來，那節課的重點就是學生所回答答案上面，第二個是語言的流動，老師對學生發問，指明哪一個學生，那個回答的學生用什麼樣的箭頭來表示學生作的回答，那這個上面就可以看到老師在這節課上面是不是一直問得好深，透過預演的動態情節，就是說我們現場的師傅校長，在做教室視導、教學視導的時候，他是用什麼樣的技巧來傳授或是來了解在教室授課的教師需要什麼樣的幫助？什麼樣的訊息給他當教參考？有關博雅通識，我認為在這個部分的設計應該要強調他的宏觀性和前瞻性，宏觀指的是校長的氣度，自從你當校長，你就不可以不喜歡學校裡任何一位同仁，如果他有不適，你就要想辦法扶持他，而不是把他調走之類的方式，一般來講都讀完大學研究所來當校長，已經具備基本的博雅知識了，所以這邊強調的是宏觀與前瞻，這個部分這邊也有很多先進提到的就是說，成功的案例分享，不管用語音或者是數位都可以，我想博雅通識課程裡有幾個重要的點，例如第一，人格陶冶，因為一個人的人格需要不斷地進行；第二，人文關懷；第三，情緒的管理或者是情緒的調整，第四，批判思考，每一個人在成長過程裡面，一定要不斷透過質疑、反省、解放跟重建這樣的四個批判思考能力與步驟來督促自己不斷地成長，最後就是服務正義，學校情境裡面如果沒有教導學生去判別對錯是非，那就變成一個餛飩是非不分的學校，那這個學校不要也罷，所以我覺得這個通識博雅課程裡面，也要強調宏觀跟前瞻以及開放，因此要特別強調以上這五個元素，讓他透過這樣課程能夠非常願意展現教育情懷、遵守教育準則，變成全人的楷模，讓師生學習，另外最後，有一些字我有疑惑要請教大家，第二頁國民小學校長除那個圖一儲訓課程架構，第三頁也是架構，第二頁應該是除訓課程裡面架構，應該是裡面的部分，而第三頁這個圖呢，能不能變成專業課程發展架構？第五頁，第一段問題導向第三行後面，「發展」跟「增長」有什麼不同？下一行，加以探「討」，內涵下面第四，後面以提供學～？第七，有點怪怪的，能正確解讀法令的能力，學校有監督基本機制？另外第十三，除教育法令外？對於教育法另外相關法令，另外第六頁倒數第二行，師傅必須再結束教導其解決困難～不通，第七，綜合活動第一行，英文敘寫方式，營造一個不斷學習的組織，不好意思，以上提供淺見給大家思考。

附錄三 國中校長主任儲訓課程焦點座談大綱

計畫名稱：「國民中小學校長主任儲訓課程內涵之研究」

【焦點座談大綱】

座談時間：97年10月19日下午十三時三十分至十六時三十分

座談地點：台北市大安國小二樓會議室

會議主持：國立台東大學陳副校長木金

壹、研究動機：

學校領導人才在知識本位模式(knowledge base module)與能力本位模式(competence base module)，已經歷學者多方的比較與分析；93年度，國內現行制度經由陳木金(2004)「學校領導人才儲訓課程計畫之研究」指出，其架構之輪廓分為「專業儲訓課程」、「實務實習課程」、及「師傅制度課程」三個部份，已愈明晰；95年度陳木金(2006)亦已針對國內現行校長儲訓模式的演變與實施現況，分析國家教育研究院54年第1期迄今104期之儲訓模式，共區分校長儲訓為九個階段，分別為板橋期課程草創、中興思想、愛國精神、民主開端、博雅教育、教育改革六個階段；以及三峽期行政管理、專業成長、師傅校長三個階段；陳木金(2007)「國民小學校長儲訓班運作模式之研究」的研究指出下列重點：1. 儲訓課程規劃加強重視績效評量設計；2. 儲訓課程設計規劃朝向系統方向；3. 輔導員制度及師傅校長制度應建置課前訓練規劃；4. 儲訓課程規劃可據學員能力高低做為課程設計依據；5. 辦理分散式集中住宿學習之校長儲訓方式。以此，本研究期望針對國內校長、主任儲訓課程內涵及重點，進一步採取研究發展藉以規劃我國國民中小學校長主任儲訓課程之參考。

貳、研究目的：

根據以上研究動機，本研究目的期望發展出我國校長主任培訓的課程，內容包括：「專業培育課程」、「實務實習課程」、「師傅教導課程」及「博雅通識課程」之培訓課程及其內涵與重點，以期作為我國實施國民中學校長主任儲訓機構，在建置校長主任儲訓課程及實施之參考。

參、座談大綱：

- 一、對於發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」內涵與重點的看法？
- 二、對於發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「實務實習課程」內涵與重點的看法？
- 三、對於發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「師傅教導課程」內涵與重點的看法？
- 四、對於發展我國國民中學校長主任儲訓課程之「博雅通識課程」內涵與重點的看法？

附錄四 國中組焦點座談逐字稿

接下來很快跟大家報告一下，目前整個方案的規劃，最主要是要幫忙國家教育研究院規劃一個國中校長的儲訓課程。這個儲訓課程按照目前國家教育研究院的時間流程排出來為十週的一個課程，可能跟三位候用校長在台北市儲訓的課程時間大概是一樣的。我們這個方案大概從2004年，我們的團隊當時一起研究發展這些指標，發展指標以後我們把整個課程分成三個大的區塊，有專業儲訓的課程，然後有實務實習的課程，還有師傅制度的課程；到了2006年的時候，當時教育研究院這邊希望我們把從民國五十四年在板橋時期的儲訓第一期一直到在三峽時期104期的資料作一個統整，當時統整這個資料最重要的研究核心團隊就是我們慧容、孟蓁跟冠嫻她們三位進行這個研究，研究之後我們大概把它分成九個階段。到了2007年，我們這個研究團隊又繼續努力，發展出校長儲訓班的運作模式，然後給國家教育研究院這邊來作參考，後來也根據這樣去設計整個的運作。我們因為整個校長儲訓工作，還有豐原教師研習會跟三峽的國家教育研究院合併進來，合併進來後，原來的國中校長儲訓本來都在台中豐原那邊儲訓的，現在合併進來以後，整個系統就納入了國家教育研究院，所以國家教育研究院希望我們原來在發展小學校長的儲訓課程時，是不是也把國中的這個部分一併容納進來。因此，我們根據這樣的角度而發展國中的校長儲訓課程。

今天要探討的主要有四個部分：有專業培育的課程、實務實習的課程、師傅教導課程還有博雅通識課程，寄給大家的資料就是這個部分。我們整個理論的架構圖是來自於我們這幾年的研究，最主要的研究來自於校長學，作為校長，從校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任此五大核心任務，這核心的任務裡，面向四大面向，最核心為校長博雅課程，左邊是專業課程、右邊是實務實習，然後為師傅校長教導，從這裡面發展出一套能幫忙校長腦、手、心、靈健全運作的核心課程信念。而這裡面的學習模式，包括：專題講座、問題解決、標竿學習、實作演練、師徒傳承，還有討論發表這六種模式，期望將來的校長在回到學校去經營一所學校之後，能夠很有績效、很有策略、創新，然後永續，在績效中求發展、發展中求策略、策略中求創新、創新中求永續，而能經營一所很好的學校。而從這樣的理念，我們發展到這個部分，將整個課程作一個統整，統整的過程裡面，我們經過了許多討論，發展成有 profession 的專業發展課程、有 internship 到現場去跟校長學習的課程、有 mentorship 師傅校長的經驗傳承課程、有 principalship 校長的博雅通識課程這四個部分。這四個部分裡面，將它分開來看，第一部分就是 profession：從校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、專業責任作為最核心的內容；在 internship 的部分：現場的學習能夠實行聽、說、讀、寫、做、唱、跳的運作；在師傅實習的部分：向師傅學習怎麼帶人、做事、應對、溝通、身段、行動，以培養校長腦、手、心、靈的健全運作。

研究設計部分，將來課程的模式大概有三大主軸：第一種主軸是透過 Workshop 的主題工作坊方式；第二種是 Apprentice 師徒傳承；第三種是 PBL，就是問題導向的學習，希望能夠發展校長和主任們所需要的能力。而從此角度來看，希望從 profession 的五個部分，由校長學之前的準備，到 internship 時從六到十二的七項技能能學校長，為到現場學習的實務課程，而 mentorship 從十三到十八的部分，由帶人、做事的部分由師傅校長來教導，再到 principalship 校長腦、手、心、靈的校長魂，為博雅通識的部分，攸關於校長的氣度。

今天最主要進行專家座談，將不同的對象組合起來，一起作討論，希望能夠幫忙發展出國民中學校長、主任的培訓課程，而今天僅針對校長的部分作討論，不限於任何一部分，座談大綱的問題請大家自由發言。

接下來為各位報告資料，然後讓小組和大家作一點點的互動與分享。有一份資料為我們的研究計畫案資料，是很簡單的摘要版；另一份是我們培育課程的主要規劃，有一張補充資料為更新的資料。

專業發展課程部分，主要由宏彰和冠嫻所發展，根據第一階段所發展出來的五大指標向度、各大能力指標而發展的課程，說明如下：

李冠嫻

「我們培育課程的第一個部分是專業培育課程，它是屬於比較知識方面的課程，分五週授課，每門課授課時數三小時，每週共十門課程，然後有留下一門課程為空白課程部分。五大能力向度為校務發展、行政管理、教學領導、公共關係跟專業責任，總共五個向度總共五週，在2004年的研究，我們總共把五大能力向度各分為五項能力指標，這個表為五個能力指標再搭配課程的部分，有課程的名稱，括弧內為每堂課的時數，若有需補充及更改的部分，需請各位多多指教！謝謝！」

陳木金教授

「在這份資料裡的第一、二頁，等於十週的課程裡，有五週的課程在討論專業發展的核心部分。」第二部分為校長實務實習的部分，此部分要看新補充的資料，由張文宏張校長和邱主任所一起發展的，說明如下。

張文宏校長

「我們依據陳老師指導有關十週分為兩週時間作實習課程的編排，以五大能力為核心，統整前面理論的課程還有實務這樣的編排，希望能透過到學校現場裡面去對應，將這些課程結構連貫，開始的想法是這樣。方式上分為原校實習、他校實習、標竿學校參訪跟卓越校長訪談四個部分。原校實習為個別實習，根據對原校的校務發展計畫、領導與經營、品質績效管理等透過對話、觀察作反思與回饋，為最直接的實習；他校實習就是到其他學校實習，也是個別的，實習時以問題導向為主軸，依據個別需求去觀察、作研究；標竿學校參訪是從對一些學校的整體觀察、對話、訪談的過程中去了解各個特色學校領導的過程；第四部分為卓越校長訪談，以個案研究為主，透過對案例了解的實務過程中，得到成功經營及解決困難之啟示，大概課程是這樣。我們也想到這樣的課程應有一些彈性，讓學員有參與的機會。在這課程中還有分散和集中式的，分散大概就是跟著週主題一起走，像是配合一些南部學校的參訪，或是到各個地區分散去實習，為時間或地區的分散。另外，學校參訪或是卓越校長的訪談，建議從各個地區具有優良表現的學校，或是教育部表揚過的學校部分去作挑選，作為大家共同實習的樣貌，以上請大家共同給予指導，謝謝！」

師傅校長教導課程部分，由慧容和孟蓁所共同探討的部分，說明如下：

巫孟綦

「我們所規劃的師傅教導課程一共包含二十門課，每一門課三小時，共計二十門課。規劃主要包含經驗的傳承、個案的研究以及綜合活動，每一門課三個小時的運作方式，就是前兩個小時先透過師傅校長對學員進行經驗分享，最後一個小時再進行學員的互動及反思、回饋。而二十門課的規劃是從五個向度來進行，各向度下又規劃了四個課程，所以總共二十門課程，再請各位教育先進給予指教，謝謝！」

博雅通識課程部分，由蔡校長跟春助所協助，因為兩位今天都有一個會議共同在進行，所以我來跟大家作一個報告，說明如下：

陳木金教授

「博雅通識課程總共有十門課程，這十門課程是從校長具有博雅素養，而後能夠通情達理的角度來規劃的。十門課程中大概包含十個元素，從天、地、人、我、讀、寫、算、藝術、宗教、道德來發展，由教育政策的發展、全人教育、領導的藝術、人生新體驗、閱讀人生、文學之美、科技領導、美的覺醒、道德領導到教育之路來規劃。」

整體來講，整個課程分成四個大的層面，將來發展國家教育研究院的校長儲訓課程就會排出一張大的十週課表，將課程都容納在裡面，分成四種類型，有校長專業發展課程、實務實習、師傅教導、博雅通識課程，而在全部的課程裡有保留適度的空白課程，此課程是針對來校長儲訓的那十週，我們知道在各縣市裡面，有的校長是有參加過培育，培育後進到甄選，甄選完了後再儲訓，儲訓後再參加遴選，從這樣的部分中，是走從考、訓、用的角度裡跟大家作一個補充的報告。柯主任、李主任、蔣主任剛好參加最新一期的儲訓，剛完成，所以請他們先心得分享一下。

柯麗萍主任(B4)

「謝謝老師的肯定，我目前是建成國中的教務主任。我們這一次的校長儲訓是整整八個禮拜的時間，因為剛看到課程是五週的規劃，但在這裡面很棒，因為雖然在教師中心是八週的課程，但從願景領航一直到校務發展、行政領導、教學領導、課程領導、資源統整還有校園營造到最後的創新卓越，都包含在這五個向度裡面了，而這裡頭的空白課程也是蠻棒的。在每個向度裡面的第一條就是要依據教育政策來訂定學校發展的目標，所以我認為，如果空白課程可以邀請教育局當局的人、那些長官為校長作職務的分享或者是說明，我覺得這樣子對於將來這些儲訓完的校長出來後，跟局裡的互動可以減少很多不必要的時間跟一些困擾。還有，這個研究案我覺得有一點也很好，就是我們在教師中心學到校長學→學校長→長學校，在這裡還多了一個校長魂，這個就是以後我們可以回饋到教師中心去提議的部分，校長魂真的是相當地不錯，所以這五個向度的專業責任，事實上應該和校長專業領導是有相關的，而且提到的公共關係，都跟我們原來在上課有提到的資源統整或者是校園營造皆涵蓋在裡面了。所以我覺得這裡面的向度是真的都很清楚，真的都很棒！我們在陽明山的八個禮拜，有一個部分是不見得每個人的資訊能力都很強，有些人會比較弱一點，但是將來不管在PBL或是資料要存檔，資訊的區塊可能也是將來作為校長培訓時要再清楚地要求，因為現在都資訊化了，所以在這邊提出我在陽明山的一些感想，謝謝！」

李芝安主任(B5)

「因為第一次參加這樣的研討會，這些資料都是現在才看到，我是蠻認真讀上次從 e-mail 裡面收到的資料，不知道可不可以就這個研究中的內容作一些疑問？就第二頁的圖來說，課程架構部分：不太了解的是校長學這個部分，它的箭頭應指向校長專業課程，還是指向校長專業、校長實務實習、師傅校長教導、校長博雅課程此四個課程？就是將校長學的五個向度指向校長博雅課程，這樣的圖造成了些疑惑。還有，學習模式裡面，有所謂的空白課程，若能改成自主學習的研究，則空白能較有意義，因為未來的教育應該是孩子能自主，身為學校領導人，自主學習的精神應該也是要重視的。我今天主要就架構和學習模式的部分作一部分的發言。另外，還有第三頁的圖，因為在內容有讀到，profession 在架構中應該是腦的專業成長，mentor 是心沒有錯，intern 這邊應該是手，然後圖的本身疊在一起 principalship 應該是靈，所以第三頁的這個圖裡面，這個部分的標示可能要再精確一點點。還有第八頁，本研究架構圖這邊，因為到第四個圖：principalship 就把四個腦、手、心、靈也放在一起，因為沒有參與這個研究，不知道這個部分是不是也該照前面的圖將腦、手、心、靈相對應於 profession、mentor、intern、principalship。以上是我想說的部分，謝謝！」

陳木金教授

「先謝謝我們的李校長，這個部分我們先記錄下來，我們小組在作專案的時候，再來好好地討論這三個架構圖的部分，非常感謝！接下來請蔣校長發言…」

蔣佳良主任(B2)

「我大概看一下之前寄來的計畫，還有今天補充的資料，就我看到的資訊跟大家分享。首先感謝這個研究團隊，把校長儲訓課程的整個架構發展得非常完整，不管是從專業、師傅實習這一部分到最後的博雅通識課程，整個架構基本上相當完整。再對照我收到的資料跟現在手上原來在陽明山八週實習的地方，還是有些不一樣，針對這些資料提出我的一些看法。跟剛剛柯麗萍校長所提到的一樣，在陽明山的時候，局裡面大概會安排各科室的主管跟儲訓的學員作面對面的溝通，了解局裡面現在的教育政策，因為這個是國家教育研究院的，如果是回歸到各縣市的時候，可以安排各縣市教育主管跟儲訓的學員面對面溝通，才可以了解現在在各縣市所推動的教育重點政策為何，這個對以後學員在當國中校長的時候，對於縣市教育局裡的政策就能比較了解教育的重點及方向。再來就是圖的部分，在第二頁的課程架構圖，剛剛老師有提到說，他是把校長博雅通識課程當作核心，而把專業課程、師傅教導跟實務實習放在旁邊，因為這個是儲訓的架構，我的想法認為這四者是否應為等同重要？我個人的看法是：這四個是否一樣在旁邊，然後中間就是準校長的能力。第三點就是剛剛在培訓課程裡面所看到的問題，在行政管理的課程儲訓裡面，我覺得都還蠻有先見的，我現在在教研中心，在 2010 年的時候，有把優質學校的九個向度裡面的行政管理作了一些調整，其實這裡面大概都有，在 2010 年大部分都調整到行政管理就像現在的行政管理，所以這個研究團隊的研究我是真的覺得蠻有未來性的，跟我們現在在研究的都還蠻類似的。不過這裡有一點是說，當校長對於總務方面，雖然還有事務管理，但現在很多校長對於採購法令方面可能不是那麼熟悉，這一部分我的考量是說，有沒有辦法去作一下調整，雖然校長不是站在第一線上採購

的人，可是第一線上採購的人的一些基本素養，我覺得校長也需要有，否則不管是處室或者是總務主任犯的錯誤，校長可能都看不到，沒看到的話，採購部分都必須倚賴旁邊的人，自己卻無法掌握，所以認為採購的一些基本素養是否能夠加進來？大概先報告到這裡以供參考，謝謝！」

陳木金教授

「謝謝蔣校長所提的部分，我們都記錄下來！接下來我們請曾主任發言……」

曾聰明主任(B3)

「在這邊想提出幾個拙見，第一個就是：依照老師給的資料，在2007年寫的國民小學校長儲訓班運作模式之研究裡面的第四點提出，儲訓課程規劃可據學員能力高低作為課程設計依據，所以這次的專業儲訓課程中有空白課程，我是覺得蠻有彈性、蠻好的設計，因為每一次去培訓的人基本能力都不一樣，但是空白課程中可以依照他們的需求作調整；第二個就是：專業培訓課程裡面的公共關係裡面有運用學校建築與校園規劃專題，即第四項的第六個課程名稱，這個課程是不是改在校務發展會較好？因為在校務中長期發展計畫中大部分都有校園建築與規劃相關的議題，所以建議是不是將它移到那邊去較好。第三個部分是實習的部分：新資料裡面，剛剛張校長有報告，個人覺得在A.原校實習裡面是不是要加個對話？因為裡頭觀察、資料分析、實作記述，如此原校校長會不會有壓力？若經過對話理解，可加以了解此情形，因為在B.他校實習有深度訪談，C.裡面還有焦點座談，所以A.原校實習中是否應有對話，對原校才不會有那麼大的壓力？最後一個是博雅通識課程：博雅通識裡面其實它的重點是希望可以結合比如說理性與感性，我覺得這個通識裡面，不管是文學也好、科技也好都有包括在內，包括品德也是一個相當大的重點，以上報告，謝謝！」

陳木金教授

「謝謝我們曾主任，四位主任都作一個分享之後，我們就要拜託校長了！是不是先請光復國中梁校長來作分享，謝謝！」

梁坤明校長(B8)

「因為我是剛才看到資料，我大概提出一些我的看法，其實很佩服校長對於課程的規劃，涵蓋了比較鉅觀的層面，內容對於校長的培養應該能達到一定的效果。以我個人的經驗，我是蠻喜歡空白課程的，因為來儲訓的這些校長，其背景都不太一樣，也就是說個別差異應該會有一定程度的不同，我不知道最後這些課程是不是每一個人都一定要上到所有的課程內容？這是我自己的想法，因為我自己也沒有參加過儲訓課程，但是我記得我那時在督學科長儲訓的時候，那時的課程有一些是照目前來講，也許在不同背景的人員來參加校長儲訓的時候，到底是不是每個人都要接受一樣的東西？也許可以作一些討論。所以空白課程或是李主任提到的自主學習，我認為這個部分可能在知識的培養部分比較大，但也許在態度或者精神的涵養部分其實是可以透過儲訓的學員們一起，或是由實務校長怎麼樣讓他在態度上、精神上可以發展得更好，或更能達到一些預期的效果。第二個部分，我自己在想，校長學的部分有沒有包括校長個人本身？這邊大概是跟學校有關，可能在儲訓課程中沒辦法，但在整個校

長學大的領域中，是有一些關於校長本身的部分。第三個部分，就是裡面比較細一點的東西，是不是他擔任主任的時候就應該具備，或是在主任儲訓的時候就應該具備的一些能力？第四個部分，在學校裡面校長們遇到一個很大的難題是有關於時間的安排、規劃或是運用，這個也許對校長來說也是非常重要的一部分，有時自己規劃不是很好的時候，常常會花很多時間，或是會把上班時間拉得非常長。等一下可能要請老師幫忙回答，就是實務實習跟師傅校長的教導，這裡面有一些可能我沒辦法分得那麼清楚，比如說實務的實習是不是會有一位校長在帶？師傅教導的課程裡面是不是也有校長在帶領整個學員？抱歉，因為沒有很充裕的時間，看到什麼就講什麼，先作這樣子的報告，謝謝！」

陳木金教授

「謝謝我們梁校長的分享，看到的都是核心的重點，接下來請李校長分享…」

李玲惠校長(B1)

「其實這個計畫我在颱風天就收到了！在颱風天讀這個計畫特別有感覺，因為本來我就對這個題目就非常有興趣，也跟我在美國所學有一點關係（人力資源管理），所以我對臺灣本來的校長培訓就是相當有意見，包括陽明山系統、包括凍省之前我在豐原待了兩次，一次是主任儲訓，八個禮拜，後來校長儲訓也是八個禮拜在那邊，後來再回想，後來影響我們校長作決定或某些領導行為是當時課程的哪個部分？我還記得是當時課程的哪個部分，記得當時下課大家在說校長課程的安排沒有主任課程那麼好，舉個例子來講：還記得當時在主任課程裡面，我們現在還聽到很多校長得到的領導能力，很多都是當時主任儲訓的那一班所培養出來的，影響我們最深的就是五天的非常苦的木章訓，苦到有的女校長都說誰要搵她就嫁給他，很多男生都跑掉了！那真的是苦不堪言！校長儲訓就有七天的木章訓，下大雨的時候該怎麼去克服那難關，那培養的革命情感，到最後當校長時回想說艱苦程度有那樣苦嗎？我那時全身過敏，還有很多伙伴，我記得有一個五十四歲的校長，他說要請計程車把他載出去，他不要做校長了！就是能不能熬得過？像桃園的校長，當時要作道具，沒有任何的材料讓人作道具，就只好用一把童軍刀去削不知什麼削到手受傷，還縫了好幾針！但後來校長伙伴們那種感情之深厚，再對照這幾年各縣市的遴選、各縣市的培訓，遴選、甄選的培訓，陽明山系統的、還有三峽系統的，各縣市系統辦，我真的是很感傷…所以第一個我提的問題是，當然這個架構是非常清楚，我常喜歡看陳木金老師的東西，就是因為假如腦袋不清楚的時候，只要看陳老師的東西就會突然變得很清楚，陳老師的研究、論文就如他的人一樣非常地實際，很踏實，架構很清楚、條理很清楚，雖然他以前研究混沌理論！所以第一個我要肯定，就是這個架構不管後面怎麼執行，但是目前國家教育研究院真的需要一個課程架構，而不能再由承辦人來決定一群校長以後的命運，就是承辦人愛找誰就找誰，然後課程就是把去年的課程的課表找出來稍微修改，改人而已課表都沒有改，所以我看到這個真的非常地興奮，因為它真的很迫切地需要。第二個我要提的是，我們怎麼知道這樣的培訓課程的這些綱要、這些內容，包括這些重點是符合現在校長以及未來校長他們的需求？即以後在工作職場的需求，就是Human Resource Management的概念。記得那時在美國，Human Resource Management教授把關把得很嚴謹，你如果這個地方沒有作出來，你後面的成果也無法執行，那怎麼知道他們以後在職場上需要什麼能力？那麼當然我就是提我的建議，可能就是在研究裡面他是比

較從文獻裡出來的，那Human Resource Management是怎麼出來的？你怎麼知道未來家長需要什麼是這樣子的？所以我非常佩服可以從這個文獻中、從過去這麼多資料、模式中，找出這個向度，真的很不容易，所以如果可以的話，我們是可以輔佐一下，那我舉一個例子，看要怎麼輔佐，把那個list作得更完整。天下雜誌在2001年的時候，它擬了一百萬要作教育方面的一個專案，當時的影發行人叫林宇鵬就打了一通電話給范巽綠，他說天下雜誌現在有個教育計畫有一百萬想要幫教育界做一些事，范巽綠說：『你們去把校長找來，因為校長的腦袋太硬了、太僵了！去把他們的腦袋和一和吧！活化他們的腦和思維』，所以他們就辦了一個叫2001年海闊天空校長研習營，一個營隊而已，那麼那個計畫怎麼產生的，就說基金會的專員他們都很會作企畫案，就叫他們寫企畫，被林宇鵬看到就罵：『企畫案是這樣寫出來的嗎？一個校長研習營的企畫案是這樣寫出來的嗎？是關在冷氣房寫出來的嗎？去蹲點，你就到現場去跟幾個校長，從早跟到晚上，抽樣式的蹲點之後，然後知道校長他們在工作上』這當中就包含剛梁校長所講的時間管理的議題，可能人際的互動是校長很大的一個能力需求。這個方式當然可能對研究上造成很大的壓力，但以後在校對系統中可以提出來。另外老師可能也記得，在2002年一群馬來西亞的校長曾經到臺灣來，他們不願意找僑委會安排，不願意找教育部安排，他們自己安排了什麼？他們用蹲點的方式，他們到平溪國中，因為那時候我人在平溪國中，在平溪國中我記得有安排陳老師去講有關於組織領導的議題，那時五天中有三天住在民宿，他們從早上六七點就出去看平溪的校園到晚上，那禮拜他們要回去時，有兩個副校長在離開臺灣時，決定回去馬來西亞接校長，他們本來就是被託付要接校長，但他們就是不肯…所以要提到，行為的表現是決定個人特質跟環境的因素，我們現在校長的培育課程就是沒有辦法去掌握到其未來所處的情境，且特質很多地方已經形塑了，所以怎麼就這八個禮拜、十個禮拜去培訓其能力的部分，或是特質能夠調到哪裡？調到一個最適合領導的特質，當然這幾個禮拜要有很大的功效，所以這裡面我剛好有一些香港的資料，也給研究團隊一些參考，我想不要影響你們整個研究架構，但是覺得可以作一個參考，或許作一個校正系統也不錯。在香港的校長訓練是有架構的，他們的目標很清楚，就是要裝備校長所需的知識、技巧、態度；目標就是要校長有能力帶領學校進入新的世紀，在知識、技巧、態度裡五個培訓的目標，就是要讓這些培養校長的培訓員被培訓的人能夠自己去評估、自己去培養具有領導的潛在特質，評估自己有沒有這種特質？如果沒有的話趕快培養，這是第一個目標；第二個是增加他們發展校長重要角色的理解，就是角色的理解這個架構裡面其實可以提供給香港參考，因為角色裡面要扮演這麼多；第三個是要能夠訂定出改善的策略，有能力去規劃策略跟技巧，跟策略實施的技巧，以能夠在全球化的發展中，對教育、學校、個體有所理解；第五個是形塑個人對領導持續專業成長的願景，這是香港的部分。所以香港用五個層面，好像陳老師的比他們高明多了，他們用的五個層面是技術領導、人際領導、教育領導、象徵領導跟文化領導，這是我手邊上香港的資料。回過頭再看架構裡面，其實這個架構很清楚，比較要提的是，就我從被培訓，也曾經去陽明山在台北市的主任校長儲訓擔任過課審、台北縣也去擔任過課審，以我來看所要提的第一個問題是：這些課程需要等量、等質嗎？當然給的都是基礎的部分，需要校長們再去轉化，給再多不去轉化也沒用，但課程需要三個小時、三個小時切割得這麼齊嗎？而要用空白課程來強化某些課程的量？還是怎麼樣呢？所以我想這個課程的時數怎麼看都是三個小時、三個小時，非常地清楚，是否有必要這樣？第二個問題是關於課程比較細部的內容：如果把一些主題，有一些能見的、校長要的能力比較是

整體性的，若把它切得太細，萬一校長特質是很會考試，不幸考進來又沒有利用這十個禮拜去培養其統整的能力，則以後其在學校會不會也是零零落落、零零碎碎？所以這點也需思考。舉例來講，像校務發展，可用較統整式的、主題式的分成幾個層面，因為校長可能需要比較整體的；再來整體課程裡面，我最佩服的是博雅課程，但是再細看其課程內容卻有點失望，其實有兩種人隨時要作不斷地身心修養，一個叫作政治決策者、一個叫做教育工作者，政治決策者影響的廣度太廣、教育工作者影響的深度太深，所以這兩種人要不斷地、不斷地作身心修養，所以這樣的博雅課程能不能活化校長的思維？我當校長現在第十年，我覺得校長真的要有哲學素養，真的要有宗教情懷，否則就做不下去等退休，遇到挫折和下決策時其想法為何？還記得在豐原要離開時，當時的xxx說了一句話：『以後不管你們遇到什麼挫折，只要記住四個字—不忘初心！不忘當時候考上校長、當時候派任校長那一顆心。』其實後來我常想起這一句話，所以這個部分真的不適合切成零零碎碎的幾個小時幾個小時；另外，實務、師傅教導課程我剛已經提了，我覺得校長心中要有model，要有師傅校長，如果碰到好的師傅校長帶著，其實一棒傳一棒是非常了不起的！這個地方我覺得可以在作更細的、比較有績效一點，如果是作參訪，坦白講，卓越校長的訪談不如見習，如果只是標竿學校的參訪，到最後去每個學校看到的都是學校有多大的績效，但校長要學的應該是怎麼樣讓學校產生質變？這個可能就比較需要作深度的學習，包括近距離的，且要找到師傅校長是能夠長期相處的。因為最近我的師傅校長剛往生，就是以前福和國中的校長，我受他影響蠻大的，以前在興福當主任時他就把主任當校長在培養，每次碰到有事的時候，他就會把我們幾個主任找去，並問：『當校長你要怎麼處理？你的第一句話是什麼？』往生前其實他知道自己得癌症，醫生說他大概只能跟癌細胞共處，大概沒辦法再作治療，所以好幾次在集合時，他撐起來講一句話：『如果我可以好，我要告訴局長校長可以作很多很多的事情，我到了第三個學校才清楚怎麼當校長，才得以實現很多理想，我到現在退休了，做了二十年校長，我還是要說我還有很多事情沒做到！』他一直希望看能不能有機會跟局長說，看能不能幫他作錄影跟錄音？但沒想到他走得很快，就在禮拜二時往生了！所以我想這樣的課程，我做了這樣的回饋，可能還是要回歸到說，這樣的課程，這樣的研究太重要了，那謝謝木金老師，或許我們用不到，可是我覺得太重要了，我們真的不希望，滿懷理想去當校長，然後五十歲一到，應該從四十七歲就開始數，數到五十歲一到，一個個退，我就是先做這樣子的回饋，謝謝大家，謝謝。」

陳木金教授

「好，謝謝李校長給我們很多很好的意見跟分享，接下來兩位校長分享完，我們就請局裡面，從行政的角度，我們請廖科長分享。」

廖進安科長(B7)

「首先感謝我的碩士班指導老師--陳老師，讓我有機會再繼續回來接受指導跟受教，非常感謝給我這樣的機會。我想在行政機關大概待了二十幾年，在學校待了十幾年，教過小學十幾年，今天這樣子的題目我覺得真的是相當重要，所以我覺得國家教育研究院真的是有遠見，就是一個校長的培養相當地重要，我們知道一個國家會向下沈淪還是會向上提升跟國家領導人很有關係，一個城市的發展跟一個城市的市長也有關係，一個學校中的教職員工、老

師、學生，跟學校有怎樣的走向，跟校長也有很大的關係。所以領導者的培養，真的是不可以忽視，今天我們陳老師所領導的團隊的研究，之前這個資料我有仔細的拜讀過，覺得非常的欽佩，正如幾位前輩所講的，只要任何一個研究主題到了陳教授陳老師的手中，一定會有很好的、很明顯、很清楚的一些架構出來，這部份我想就提供一些淺見供大家作參考：第一個，從這一個研究的計劃的題目當中，我個人認為，這或許是兩個研究的題目，一個題目裡面有兩大的取向，因為我個人在行政的經驗裡面，校長所需要的知能跟主任所需要的知能可能有一些差距，那既然有這些差距的話，一個就是主管、一個就是首長，那是不一樣，那既然首長跟主管不一樣，他的培訓、儲訓的課程內涵，也應該會有一些差別，所以這如果不是兩個題目，我個人覺得是有兩大架構，有一個校長的課程不太一樣，我今天所看到的資料裡面，大部份還是框架在校長儲訓的這個部份，所以我就對這個部份來表達我一些想法；我想我非常贊同老師所提供的資料當中簡要版的第八頁，這邊把整個校長的培訓，從校長學—學校長—長學校—校長魂，裡面有專業培育課程、實務實習的課程、師傅教導的課程、博雅通識的課程，在台北市的校長學區裡面，它大概是有八個度：態度、制度、法度、領導度、執行度、績效度、廣度、高度，課程的廣大內涵，大概就是在領航的願景、校務的發展、行政的領導、教學的領導、課程領導、專業課程、校園領導、卓越的創新，成為一種所謂的帶狀課程的部份，這裡面我覺得，就我跟校長來講，長學校以及校長魂，這兩樣就如台北縣李校長所講的，可能比前面校長學、學校長更為重要，因為在長學校中談到了帶人做事，我想一個團體裡面攸關人跟事，那如果能夠把人，一個學校跟校長裡面的人的那種帶領的部份，視為一個很重要的課程來學習，那如果把這個部份做好，人事人事，把人做好，把人帶對，我想事就很容易迎刃而解，成功率能達百分之八九十以上，其實這個課程怎樣學習才有幫助，我個人覺得，校長大概簡單來講就是人跟事，學著帶人、學著做事這兩樣，而這兩樣代表他在心中，就是說無極生太極，太極生兩儀，兩儀生八卦，其實就是上上下下裡裡外外，上不要說你的上級機關、你跟你的教育行政主管機關，你怎麼去對應？你從當中，或許你可以得到許多的資源，資源指的就是經費，那對象就是你怎麼去帶領這個學校把他應該有的教育的、要去培育學生的一些東西，而裡裡外外就是裡面的教職員工；外，就是現在所謂的家長會，現在社區的一些意見領袖、民間的一些團體，你怎麼去對應？就是這裡面談到的人際關係，課程裡面的公共關係，而神有神通、鬼有鬼通，在目前，在校長帶領學校當中，對人來講，不可靠，他都是依照行政的法規在做，但是對那些不依循常理的一些家長會、一些社區的意見領袖、一些所謂的民意代表、一些所謂有議異的人士、有意見的人士，往往可能你一天的上班時間八小時，但有五、六個小時花在那上面，那從這個部份來講，我們在十八般武藝當中，應該要常做事，我個人認為，在找學校校長之後應該是在校長培訓當中作處理，那至於前面的校長學，學校長，我蠻認同梁校長的看法，有沒有可能在考校長之前，你就具備了這些能力，那這些能力怎麼具備呢？不要說你現在是主任，行政機關或者是教師中心或者國家教育研究院，這些所謂的培育中心，它就有開設校長學、學校長的課程：校務的發展、行政的管理、教學領導、專業培育…這些課程，想當校長的人，在你當主任的階段，即當主任考校長之前這個階段，你就應主動去參加了這樣的進修，學了這樣子的學分，或者學了這樣的課程、有這樣的恆心，具備了這些以後，才可以來考校長，也就是說你考校長之前，你已經把這些都學了，那學了以後，到了甄試到校長以後，在校長培訓裡面，就是我剛所講的，長學校和校長魂，可能就更重要，剛剛李校長所講的，知識技能的態度，或者我們所講的情

意，可能知識你很容易學，技能你也很容易學，但是一個做人處事的態度、你的情操，這裡的人格特質的涵養過程當中，在你做決定的過程當中，你怎麼樣透過校長儲訓、培訓，讓他能夠有所成長，可能他已經定型了，人格特質早就定型了，但還是可以透過教育、培訓的手段，讓他有一些改變、有一些成長。所以這個東西可能不是請專家演講，不是常常看很多人的書可以學得到的，剛剛李校長所講的，他有許多的技能是從木章訓練裡面學到的，我想現在在學校當校長，很多時候你的能力不多，但社團活動所學到的東西，可能用在你當主任或者你當校長的時候，那個技能才表現出來，而不是你之前學的教學法、教育學、心理學這些課堂所上的東西，剛講的木章訓練，我的經驗是在光華區當督學，我就從光華區的校長專業成長班，很像一個讀書會，然後，我告訴他們，我們這個專業成長班，不談教育，為什麼？你當老師、當組長、當主任、當校長，你這些專業的教育能力都已經會了，我們不談教育，那要談的是什麼？教育課上位的東西，那教育課上位的東西，其實很多時候從像天下雜誌、五項修鍊、現在常說的領導哲學…，這裡面，就是上位的東西，那我當時是怎麼做？我就帶大家去看電影，去看明天過後，那跟學校教育有沒有關係？有關係，那是不是上位的東西？另外，我帶他們到桃園龍潭的渴望園區，去做什麼？渴望園區裡面有個很重要的體驗，要爬到很高的地方，你心裡會不會害怕？害怕就是一個需要突破的心理障礙，你願意去突破你心裡的障礙。而且那不是一個人，是分組，五、六個人一組，五、六個人一組當中，假設你今天是要攻堅的，你一定要告訴底下，你怎麼攻？緊一點、鬆一點、左邊一點、右邊一點，你才能夠上去，也就是說要把你的需求講出來，跟你的夥伴，校長建立伙伴關係是很重要的，怎麼樣去建立伙伴關係，就是要把你的需求講出來。很多校長不願意建立伙伴關係，怕他跟隔壁學校的講，講我們閒話，所以他沒有夥伴關係，很多人當到校長以後沒有伙伴，他不敢講，怕你人家笑，所以說敢不敢講出需求，還有底下的諸位，你要全力協助你的夥伴去達到那個目標，為什麼？因為用全組的力量，他才能夠上去，那他上去之後，接下來就是你要上去，所以你必須要協助人家，人家也才會協助你，那這樣子下來以後，光華區的校長情感，我想在座的可能學習的校長也知道，特別特別好，小學的跟國中的跟高中的情感很好，小學跟小學的，有什麼問題就敢跟對方提出要求，對方就會跟你產生一個資源整合、資源共享，學校的資源整個叫做教育研究也就這樣出來，而這樣的課程，就叫作所謂的「綜合活動課程」，綜合活動課程，是培養一個校長在博雅通識課裡面所應該去學的情意跟態度，不一定要透過所謂的專家學的；第二個，我剛談到我們陳老師的課程架構真的是非常完整，在這個課程架構裡面，我個人有幾個意見，第一個意見，比如說剛剛梁校長所講的，有沒有可能某些所謂專業的課程能夠在考試前就能具備，或者考試、甄試的時候，能夠把校長的專業部份，即在考試當中，能夠考到他們的專業基本能力，然後有沒有可能，他透過八週的訓練也好，十週的訓練也好，接下來，有一年的時間，到教育行政機關實習，為什麼？我記得念師專的時候，出去實習一年，現在已經拿到教育學科的時候，在原校實習一年才取得教師證明，那一年很重要，那一年學習當老師很重要，到實地觀察為什麼很重要？剛剛所談到的，高度跟廣度，這幾年來，我可以選擇借調候用校長到哪裡去，那這幾位候用校長，我想在座的幾位校長很清楚，這幾位校長出去以後，對事情，學校遇到的事情，他們處理的能力，跟處理的決斷力，危機處理能力跟決斷力，以及處理的深度、廣度、高度不一樣，為什麼？你在學校裡面當老師、當組長、當主任，你就是看學校的風氣，你到教育局，任何一個決定、任何一個動作，你看到的是整個區域教育的事情，所以這思考是不一樣的。第二件事情，你可以用

教育局的角度來看，也可以用市政府的角度來看，跟你們站在學校角度來看，那麼總合起來，高度跟寬度是不一樣的，會更為圓滿。也因為局裡面行政的作為，會有計劃執行的考量，在學校裡面大概只執行一部份，缺乏行政機關的評鑑與考核部份，也缺乏行政機關計畫的部分，都可以利用學校裡的小計劃，如果有機會到教育行政機關一年的時間，然後由教育行政機關決定你的分數，通過以後確認具備候用校長資格，我相信這些校長出去，至少他的專業能力方面、實務的運作方面，絕對是比沒有到教育行政機關實習過的人更強，我想提供這個部分作一個思考。第二個，在師傅教導的部份，跟許多課程講座的領域上面的這一個，我也蠻贊同剛剛李校長講的，我把這些年來，我們教育界的東西，小學校長儲訓、國中校長儲訓，還有國小主任儲訓、國中主任儲訓的師資，仔細看了一下，裡面有一些所謂的師傅校長講座，站在局裡面的立場，覺得他在講座個人的專業中，是跟他所講的題目好像相違背的，比如：學校溝通管理，結果他跟學校裡面溝通管理是很差的，這個校長，在學校裡面假如說有滿意度，大概只有2、30%，那他怎麼會講溝通管理？再比如說校長談危機處理，可能他的危機處理是很差的，那怎麼談危機處理？有人去講組織工作，我看他們的組織工作好像還蠻有問題的，當然這是舉例來說，我想三位台北市的校長，一定是心有戚戚焉。因此，我們之中，講座擬訂時，我們有沒有可能去建立人才庫，所謂的師傅校長，有沒有可能不要只是由師資培育中心、教輔中心、國家教育研究院就來決定這一個師傅校長，一定要具有公信力，因為我看裡面蠻多的校長，我個人認為他們在學校的經營上，是很有問題的，結果他們去當師傅校長，照這樣子的師傅帶出來的徒弟會變成怎麼樣？這是蠻令人擔心的，我想今天就先談到這邊，有新想法的時候再跟各位作報告，謝謝！」

陳木金教授

「謝謝廖科長，謝謝！廖科長談的部份很有意思，早上我們在談師傅校長都挺優良的，還有幾位教授在談說，也要找幾位經營上遇到困難的，即可能常被認為不良的，分享他們所遇到的困難。」

廖進安科長(B7)

「他不會認為他不良！」

陳木金教授

「這是一個重點！接下來我們請鄭局長來為我們作分享……」

鄭裕成校長(B6)

「談這個課程我會開始去回想，我從大概幾年前參加小學主任儲訓開始的過程，一直到北斗去參加儲訓課程的訓練，到去帶領兩所國中的校長、兩所高中的校長跟在行政機關待十幾年的經驗，那個過程當中很開心去回想，包括怎麼樣去參與儲訓，怎麼出來去面對，跟後來怎麼去跟他們分享，一起去規劃一些課程的整個經驗，所以剛大家所提，我有一個蠻深的感觸，首先我想對整個課程架構上剛剛大家都說的很多，我剛開始在看的時候，覺得整個課程架構其實木金老師已經花了很多心思，再加上整個團隊的合作之下，其實大體架構上應該是沒什麼問題，也都應該思考到，不過回頭剛剛舉到的那個時間點，我們一直覺得很奇怪的，

是過去在儲訓的過程當中一直有不太一樣的地方就是，板橋經驗當中一直強調是十週的課程，對國民小學；國中過去一直都是八週，不管是校長、或者主任，到各縣市處理之後，強調他的第一縣是六週，然後就開始有六週到十週之間的彈性，上六週跟十週差異很大，十週的課程像剛剛李校長所提的，其實在整個儲訓過程當中，主任課程是最精采的過程，校長的課程其實不是預想得那麼好，有些地方我覺得還有很多進步的空間，尤其是到主任、校長儲訓在這幾年換到縣市之後，有一些大概比較強調自我意識的部份就希望盡量自己辦理，那有一些也希望能夠節省資源，是希望配合我們國家教育研究院或者是豐原的研習過程，能夠像他山之石，有一些增長自我的機會，我想一個課程應該是，就目前在國家教育研究院的規劃應該是希望朝十週的方向進行，但不曉得這十週是不是一個定案的東西，因為我一直都弄不清楚的是，或許中學的八週就夠了，甚至高中的還不需要去儲訓，從來沒有高中校長主任儲訓過。」

李玲惠校長(B1)

「現在全國高中有五天。」

鄭裕成校長(B6)

「對啊，總共也只有五天，為什麼高中的主任他可以直接考高中校長，那像李校長從國中主任完，出國再回來，然後去參加中等前的最後一個，然後從平溪到積穗到永平這邊，這個過程當中，我想為什麼我們國中校長現在還需要再去考，考完之後還要再幾年之後，那個過程比較，就是我們在想，這個歷練，有什麼樣的差異？所以時間點可能是需要做確認的。第二個我覺得整個課程規劃架構的想法上，因為可能每個人接觸的情形不太相同，其實在這課程當中，師傅校長部份比較偏重在整個儲訓課程當中，陪著你的情形，我覺得這個架構比較像是在儲訓當中所謂的由輔導員的校長跟大家分享，也許在課程安排當中，找一些其他的人進行一些分享，不一定是你的輔導員，那因為整個團隊的想法會很多，不同的輔導員來進行師傅課程的分享，跟到學校實際的實務學習其實不太像，所以剛有提到兩者到底有沒有重疊的地方，我想他的功能上其實是不太相同的，那個部份應該有其規劃的一些想法，剛剛另外有提到，所謂採購法的部份，我覺得那個蠻重要的，現在在學校裡面當行政人員，當校長、主任最怕的是什麼？一不小心中間出了什麼狀況，那你這麼多的東西，每次從上傳那些資料到所有東西，再認真看都很辛苦，以前我一定每一樣通通都看過才核准，後來我的總務、我的會計主任只要都看過，反正他們兩個都蓋章了，我就簽名了，為什麼？他們兩個訓練到都有採購證照了，如果他們再有問題，我也沒辦法了，因為我早認為這個課題，我們有校長跟主任的部份，那主任的儲訓上一定要把採購的部份放進去，因為一定要瞭解，那校長裡面比較重點的是一個採購案，它的處理過程中，應注意的重點是什麼，我覺得是需要去提醒的，然後作重點式檢核就夠了，因為不會是你自己去做，如果你自己去做也很危險，因為人家會不會質疑你校長有沒有一些其他的想法？這點在課程裡面希望加進去。另外剛剛有提到時間的管理上，我覺得蠻重要的，當校長最重要的事情是開會，仔細算算，每天時間中有多少時間在開會，至少佔一半，搞不好2/3，我曾經估計了一下，從禮拜一到禮拜天，我每天至少二個會到十個會，時間怎麼去分配？怎麼有效處理？所以在這個課程當中，可能在行政管理的區塊上，對於時間有效的運用跟分配的部份，我想可能可以在方面再多琢磨一些；而溝通

的部份其實是一個重點，剛剛有幾位提到行政部門和教育部門的溝通，其實我覺得那個應該整個放在公共關係建立的區塊，或者在行政管理的區塊，可以把這個課程放進去，那這裡頭當中，在各縣市或者是在過去省政府時代，或者現在的三峽研習會，其實他們都有做到一件事，會舉辦所有的行政相關的座談或者讓他們去上課，我看一下我們北部地區的所有縣市在課程規劃當中，其實不管哪個縣市，他都會安排一些課程，讓局裡面的一些科長，或者局長、副局長跟大家分享一些經驗，同時也跟大家談一些概念，這其實在整個課程規劃上，在行政管理跟公共關係的建立，公共關係建立當中其實它包括剛剛談到的對上對下或同儕間的關係，這個部份，我覺得在公共關係的課程裡面很重要，所以在公共關係的課程上，在理論上很多人去談，我覺得那是一個區塊，那比較重要的其實應該是在師傅校長，還有去實習的時候要去了解的，因為我們發現校長當中，對公共關係的建立是截然不同的類型，學校當中多數校長有兩種，一種叫做，反正我什麼都不求你，我只要把我東西做好就好，所以我按規定做，我也不需要去在意家長會，最好都不要有民意代表來介入，因為現在很多民意代表想幫忙其背後都有一些其他的因素，所以我們從台北縣或者最近幾個縣市被查的案子當中，我們發現，那個區塊是大家最緊張的，因為本來想說是好事，到最後每一個人都惹禍上身，或者是有些地方不太清楚，有些人是這樣的想法，但有些人非常厲害，每一個人的關係都維持的相當好，不管跟家長、跟社區、跟行政單位、或者是跟民意代表之間，關係都相當的好，而且每一個人都稱讚他，他會把每一個人的面子都面面俱到，也有這樣子的人，所以在培訓的過程當中，真的不知道怎麼做時，每個人就會衡量自己的特質，要走哪一種路線，因為我現在發現，像那些最後比較tough的跡像，這兩種狀況都有，那到底哪一種狀況是好的？其實像剛剛科長跟李校長在分享這件事，我們有挑一些人選來做分享的時候，有時候我們覺得是，可能站在你角度可能很不錯，可是從另外一個角度，對他有另外一層面認識者可能就覺得他可能不是很適合，但是好不好，我個人覺得，他來一定有他的好處，因為他都有成功的一面，他能夠當得上，他一定有過人之處，所以我想在公共關係的建立上，這個課題可以更務實一點。然後另外一個是，我覺得到學校裡面去，有一個很重要的事情是，我們現在當校長常常都會碰到的，任何人換一個學校後，你就會發現一個學校整合的問題，兩個向度的整合：一個是行政單位跟老師之間的整合，一個是處室之間，你跟主任都很強，個個彼此都不合作，都不信任，或者他都有很多種意見，他覺得自己比較受委屈，那老師跟行政單位之間常常會有這種情形，而每一個校長經歷的心理狀況，不管他是新手校長，或者他已經是一個老手了，他可能換了幾個學校，可是每到另外一個學校，不管前面那個學校多優或者多爛，進去都會面臨到相同的問題，因為可能底下的人手一直都很難找，找到之後對彼此的信任度也不一定很夠，所以對於溝通的課程上，其實在公共關係的建立上，跟行政管理這兩個區塊上，我一直認為這個部份應該再考量再加進去，應該讓這個部份，有一個比較務實的呈現。另外一個是剛剛提到的國小課程當中，我覺得國小課程這裡面都有考量到，品德、道德教育，甚至情緒控制，我覺得，我的觀察是，就學校裡面，校長如果情緒控制很爛，那個學校都很危險，可是我的觀察當中，要像李校長那麼優的，尤其是在輔導方面專家的，大概也不太多，我的經驗，大概女校長當中，有一半情緒控制進步空間大的因素高過男校長，也許是人生的特質，我會覺得情緒控制上的課題這一個區塊很重要，因為你本身情緒不穩定帶來這個學校，就像坐恐怖列車一樣。另外還有道德的部份，我們在台灣看到出很多的狀況，因為道德標準，校長自己的道德價值在哪裡？他做什麼事情，他有沒有像剛李校長講的莫忘初心？這

個很重要！我們現在不管從開始怎麼走？你為什麼走這條路，就像你選擇教育的路一樣，然後到底你當時為什麼跳入這裡，既然跳下去就不要怨嘆、悔恨，因為那是自己選的路，而當時為什麼有那個心想要去做？你一定想看到更多，所以我常常跟人家分享一件事，就是要常常去想，你看過哪些校長、或者哪些主任是你最佩服的？為什麼？然後回頭再去想，怎麼樣做的不好？其實他做的很爛你也要多去想，你能不能去克服，會不會你跳下去之後也跟他一樣，也面臨那個狀況？也不見得能比他好到哪去，因為有時候當你跳下去的時候，不同的問題、不同的腦袋，你的想法、思考點就會有所不同，所以在這個地方，也許在整個品德教育跟情緒控制上，建議這方面可能真的需要再去多斟酌。另外一個是，課程時數如剛剛所提到的，我蠻認同的，就是課程時數需不需要做那麼死板的三、三、三、三、三的規劃，在裡面都抓的很精準，每一個都三、三、三、三、三，我會覺得，因為這個架構上是根據多年來從板橋經驗開始，一直到三峽經驗當中，然後縣市之間處理過程當中，所有的課程大概分配，我看了一下，大概都是這個樣子，這個情況來看，其實廣度上夠了，但是真正的深度上如果希望能夠做得更好，時間條件上，我會覺得就大架構上看，其實可以再作一些調整伸縮，也許會更切合我們的實際需要。另外，剛剛廖科長有提到考前的能力，或者像剛剛楊校長所提到的基本能力的具備上，我們現在覺得有一些東西可能在這個階段過後再踏入下一個階段，當校長之前你在當主任的階段你就一定要具備的東西，這個部份，我們現在發現有一個麻煩地方，就是現行的考試制度愈來愈開放，然後歷練的基礎上，就開始不會做那麼多的限制，像以前起碼當過兩個處室或者三個處室的主任，歷練過不同的處室，你才可以體會那種心情，就像剛剛講的，要不要借調到不同的單位去？那個時候，行政單位大家都很高興，可是對學校來講，現在他們會有一些困擾，但是站在不同角度的時候，你去看的事情是不同的，因為已經歷練過再回頭，處理事情的模式跟感覺，很重要的因素是，我怎麼知道這個人的過去他到底適不適合？我們現行的制度，沒有辦法，只能就考試上來取才，但是常常最會考試的人通常做事情不見得是最優的，這個就是我們曾經有一年，在辦校長遴選的時候的一個經驗，我們有個校長，記得我們所有人都公認他是最適合的，可是他大概考了好幾年都非常地怨嘆，從省政府時代開始考，我們辦的第一期然後他考上的時候，我們覺得很優，你不用去跟他講那麼多，他那個common sense 非常地好，所有東西他處理的過程，包括他該考量到的，還有處理的過程整個帶領的風格上，就會發現那可能是個校長的特質，果不其然，他下去帶的部份非常地優，但是考試他會不會考的很好，不見得，所以我想那是剛剛有提到的，我覺得有一些共同的想法；再另外一個，我想可能這裡頭在教學領導的過程當中，這裡面有規劃，我建議可能就比較務實的層面去看，校長在學校領導過程當中，其實有一個課程計劃是不管在中小學都在做，那課程計劃現在有些人是會要求，但現在高中的課程計劃是最好笑的，在所有學校之中，先從自己學校課發會通過就算數了，然後明年開始才要納入縣市的審查，那國中小是早就已經要送件審查了，就是要備查的部份，這個過程當中，校長重要的概念是你對這個課程計劃清不清楚？整個架構有沒有需要注意的重點？除非你本身是教學出身，如果你非教學出身可能就不一定會那麼清楚，對於教學領導這個區塊來講，我們希望把校長界定在走學校教師的概念上，你只要從這個角度出發之後，你對課程的內容，雖然不一定是這個領域的專長，可是對整個課程計劃你要很清楚，當全校課程計劃出來的時候，要注意它的重點是什麼？站在教學的角度上，我覺得需要把那個部份比較務實地讓那些師傅校長，或者實務實習的時候將它放進去，讓他很清楚的瞭解應該做什麼，因為整個課堂在上理

論的東西比較多，在這個區塊上，也許在實務實習跟師傅校長的部份，能夠再去多加練習。最後一個，我想沒有一個制度是非常好的，現在各縣市自己都在辦，制度的建立當中，其實這個區塊如果能夠建起來，將來讓它有一致的標準，不管是國中甚至是國小，我想這樣的部份可能會更好一些。有另外一個區塊，就是像剛剛講的，校長跟主任的切割，哪些是需要當校長之前，主任一定要會的，這裡面當中其實都很普遍的，可是哪些區塊我們覺得就實務現場上，已經相當在儲訓完會，或者還沒上手之前，聽到的事都是最美好的，或者是最惶恐的，只是在當校長之後，可能隔兩天就會把所有東西推翻掉，但如果像實習之後，你就開始會覺得，有一些東西還不如我自己處理這個區塊來得好，所以我建議，也許現在已經經過各類的甄選都差不多了，課程的架構上大致都可以，但這裡頭可不可能，重新更務實地去看所有校長跟主任當中，哪些課程是可以縮掉的部份？可能另外做這個工作，將來在最後定案的時候，會是最符合我們實際需求，大概架構上ok，時間的分配上如果這個地方再作調整的時候，我想是非常棒的狀況，所以木金老師跟研究團隊在研究上的用心我們可以看得到，而那個部份、整個架構上應該也是ok的，重點可能在一些裡面區塊的分配上，可能重新再作調整的時候，我想那就會是非常棒的整個儲訓課程，跟大家分享到這裡，謝謝！」

陳木金教授

「好，謝謝鄭校長，現在我們每一個人都已經分享了，那現在請大家用一點餐點，我們預計在三點半要結束，不過現在看起來剩下五分鐘，我想跟大家稍微做一點分享，聽完大家給我們的建議，我都有一點一點把他記錄下來，像四位主任，提供給我們他們從主任的角度，還有三位主任是從他們在儲訓過程的一些心得，從這個角度裡面來解釋我們這一個研究的部份；第二個部份就是梁校長特別談到，就是說在一些重要的內容，尤其是針對校長個人本身的這一些部份，怎麼樣來幫忙做協助？師傅校長、實務實習跟師傅教導這個部份裡，我們怎樣來做一些進行？這個部份我們也要詳盡地思考，目前實務實習跟師傅教導我們是把它分開來的，那實務實習這邊是以學校為一個重要參考，就是有原校實習，然後他校這些部份，跟卓越學校還有標竿學校，不過都還是可以有很多的修正，師傅教導的部份就是一對多，就是一個徒弟然後有好多個老師、好多個師父，或者是有好多個徒弟，去向一個師父學習，過去的傳統模式還有一對一的，這些部份，但是現在這些都還要再探討，將來在運作模式的那個部份；另外李校長提到的，特別是蹲點的那個部份，我們要好好來思考，那應該是非常地有效果，尤其是現在的時代裡面，應該有這種機會，因為目前根據教育人力資源的調查數字，可能在明年會出現，超額老師會分不出去，分不出去的時候，一定要有一些人力的運用方案，如果我們能夠讓考上校長的人，能夠有機會蹲點跟著校長學習一年，或者是每天跟著這樣學習，採用帶職、帶薪、蹲點實習這種模式，過去我們想是不太可能的，但是現在看起來，從人力資源的角度來看，好像是有可能的，目前我們在這個地方有兩種方案，一種就是像台北縣教育局，考上校長的人，大部份都有到局裡面去歷練，而台北市教育局目前也有找幾位…」

張文宏校長

「沒有強制規定，就是大部份都有。」

陳木金教授

「將來多一種方案，就是蹲點實習，跟著校長日昇日落，看一年下來之後，跟了多少學校，可能從這個角度來說，在師傅教導部份，我們會慎重去思考，另外我要稍微報告一下，就是每個各科可能都是三小時，最主要是我們為了要算出有多少時間數，我的看法跟大家是一樣的，即校長的學習應該是一個同等制，應該是以主題同等這樣的角度來進行學習，因為我們就是要算出到底需要多少時間，因為十週而已，而這三小時要怎麼樣應用，將來要發展課程內容的時候，要讓每一個來講授的老師知道，這個時段大概只要講哪一些就好了，所以我們會根據今天座談完之後還會發展課程的內容，就像一般的大學都會有一個課程大綱，當中有課程綱要、課程名稱跟內容、上課的方式，以及給學生建議的學習策略和一些參考的資料，每一個單元內容我們都會去設計這個部份，跟大家來作補充報告。另外廖科長有提到說，從校長進來以前，是不是有一些課程在考校長之前就具備了，這些部份目前是已經慢慢有這個趨勢，如果在考校長之前已經經過那個考試就已經具備了，我們進來的校長儲訓的這十週，應該就能更活用在他將來怎麼去擔任校長的這些能力的培訓，有一些基本的部份事實上他從基本的能力裡面只是提綱挈領地，然後進到實際帶領的活動，這樣就有可能像渴望園區的那種訓練方式，或者是五天的木章訓練方式，都可以再一次的把它安排進來。鄭局長提到的這些校長、實務現場的部份，尤其是校長很重要的主持會議之能力，我現在發現，我也是一天，每一天都大概五、六個會，如果會外會再算進去，每天都超過十個，但是我們要有效率，事情要完成，原則要把握，然後不會淪陷進入到糾紛裡面，這個是要有很多前輩經驗的傳承，也是將來三位校長很值得要去學習的。時間過的很快，我要跟大家致歉，因為我等一下要搭飛機趕到台東去，所以不能跟大家談太久的時間，但是我想，我們現在有一個開始的起頭，我們隨時保持密切的聯繫，如果大家對國中校長儲訓的這個部份，有一些相關的看法或者指導，直接給我也可以，或者是我們的研究團隊，也都可以，他們的e-mail也都有給大家，就我們張校長這邊，那最後還是要祝大家身體健康、萬事如意，謝謝大家，謝謝！」

附錄五 國民小學校長主任儲訓課程表(簡要版)

7316-329

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第一週)主題：專業培育		2月16日	2月17日	2月18日	2月19日	2月20日
星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
時間	06:20	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
	06:50					
	07:20					
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	國民教育政策 專題	特色學校分析 專題	學校組織領導 專題	校務績效評估 專題	學校人事管理 專題
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	國民教育法規 專題	學校經營管理 專題	校務發展規劃 專題	校務評鑑理論 與實務	學校會計管理 專題
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐				
夜間課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				
一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。 二、當週駐班師傅： 三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)						

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第二週)主題：專業培育

時間		星期	2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校知識管理 專題	學校品質管理 專題	學校危機管理 實務專題	提升教師教學 知能專題	學校本位課程 評鑑專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	學校e化管理 專題	學校團隊經營 專題	學校行政溝通 實務專題	課程發展與課 程領導專題	教學領導與教 學視導專題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第三週)主題：專業培育

時間		星期	3月2日	3月3日	3月4日	3月5日	3月6日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	營造良好教學 環境專題	資訊教育規劃 與實施專題討 論	學校優質文化 形塑專題	學校與媒體關 係建立專題	學校建築與校 園規劃專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	教師專業發展 系統專題	教學卓越與教 學創新實務專 題	學校與社區關 係建立專題	學校品牌管理 與行銷策略專 題	公務談判知能 與衝突化解專 題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第四週)主題：專業培育

星期 時間		3月9日	3月10日	3月11日	3月12日	3月13日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校資源統整 與策略聯盟專 題	校長哲學素養 與專業倫理專 題	校長科技應用 與科學素養專 題	校長健康素養 與保健促進	校長壓力調適 與情緒管理專 題
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30						
第五節	13:30 / 14:20	校長教育理念 與創新經營專 題	校長法律素養 與行政程序專 題	校長研究知能 與專業進修專 題	校長會議主持 與決策技巧	空白課程
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail：)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第五週)主題：實務實習

時間		星期	3月16日	3月17日	3月18日	3月19日	3月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 資料分析	B. 他校實習 問題導向學習	B. 他校實習 實地參訪	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 實作記述	B. 他校實習 深度訪談	B. 他校實習 資料分析	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第六週)主題：實務實習

時間		星期	3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 資料分析	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 問題導向學習	D. 卓越校長訪 談 深度訪談	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30							午餐及午休
第五節	13:30 / 14:20	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 主題探討	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 個案研究	D. 卓越校長訪 談 案例討論	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第七週)主題：師傅教導

時間		星期	3月30日	3月31日	4月1日	4月2日	4月3日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	校務推動經驗 分享	問題解決活動	課程領導	學校行銷經驗	結業輔導(互 動分享與省 思)	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	研訂學校發展 計畫	即席演講演練	學校本位課程 發展	資源(支援) 運用技巧	生涯發展與挫 折容忍	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民小學校長儲訓課程表(第八週)主題：博雅通識

時間		星期	4月6日	4月7日	4月8日	4月9日	4月10日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	我國教育政策 與發展	領導的藝術	閱讀人生	科技領導	道德領導	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	全人教育(精 緻教育)	人生新體驗	文學之美	美的覺醒	教育之路	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第一週)主題：專業培育

時間		星期	2月16日	2月17日	2月18日	2月19日	2月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	國民教育政策 專題	學校組織領導 專題	校務績效評估 專題	學校人事管理 專題	學校知識管理 專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	國民教育法規 專題	校務發展規劃 專題	校務評鑑理論 與實務	學校會計管理 專題	學校e化管理 專題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail：)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第二週)主題：專業培育

時間		星期	2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日
			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校品質管理 專題	提升教師教學 知能專題	教學領導與教 學視導專題	資訊教育規劃 與實施專題討 論	學校優質文化 形塑專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	學校危機管理 實務專題	課程發展與課 程領導專題	營造良好教學 環境專題	教學卓越與教 學創新實務專 題	學校與社區關 係建立專題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第三週)主題：專業培育

時間		星期	3月2日	3月3日	3月4日	3月5日	3月6日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校與媒體關係建立專題	學校建築與校園規劃專題	主任教育理念與創新經營專題	主任法律素養與行政程序專題	主任會議主持與決策技巧	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	學校品牌管理與行銷策略專題	公務談判知能與衝突化解專題	主任哲學素養與專業倫理專題	主任研究知能與專業進修專題	主任壓力調適與情緒管理專題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第四週)主題：實務實習

時間		星期	3月9日	3月10日	3月11日	3月12日	3月13日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00		A. 原校實習 反思學習 觀察	B. 他校實習 問題導向學習	B. 他校實習 實地參訪 資料分析	C. 標竿學校參 訪 資料分析 主題探討	D. 卓越校長訪 談 問題導向學習 個案研究
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30							
第五節	13:30 / 14:20		A. 原校實習 資料分析 實作記述	B. 他校實習 深度訪談	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 深度訪談 案例討論
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20		交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30			晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30			就寢、熄燈				
一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。 二、當週駐班師傅： 三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)							

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第五週)主題：師傅教導

時間		星期	3月16日	3月17日	3月18日	3月19日	3月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	校務推動經驗 分享	問題解決活動	課程領導	學校行銷經驗	結業輔導(互 動分享與省 思)	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30							午餐及午休
第五節	13:30 / 14:20	研訂學校發展 計畫	即席演講演練	學校本位課程 發展	資源(支援) 運用技巧	生涯發展與挫 折容忍	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail：)

九十八學年度國民小學主任儲訓課程表(第六週)主題：博雅通識

時間		星期	3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	我國教育政策 與發展	領導的藝術	閱讀人生	科技領導	道德領導	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	全人教育(精 緻教育)	人生新體驗	文學之美	美的覺醒	教育之路	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民小學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

附錄六 國民中學校長主任儲訓課程表(簡要版)

P370-243

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第一週)主題：專業培育

星期 時間		2月16日	2月17日	2月18日	2月19日	2月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	國民教育政策 專題	特色學校分析 專題	學校組織領導 專題	校務績效評估 專題	學校人事管理 專題
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30						
第五節	13:30 / 14:20	國民教育法規 專題	學校經營管理 專題	校務發展規劃 專題	校務評鑑理論 與實務	學校會計管理 專題
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第二週)主題：專業培育

時間		星期	2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日
			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校知識管理 專題	學校品質管理 專題	學校危機管理 實務專題	提升教師教學 知能專題	學校本位課程 評鑑專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	學校e化管理 專題	學校團隊經營 專題	學校行政溝通 實務專題	課程發展與課 程領導專題	教學領導與教 學視導專題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第三週)主題：專業培育

時間		星期	3月2日	3月3日	3月4日	3月5日	3月6日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	營造良好教學 環境專題	資訊教育規劃 與實施專題討 論	學校優質文化 形塑專題	學校與媒體關 係建立專題	學校建築與校 園規劃專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	教師專業發展 系統專題	教學卓越與教 學創新實務專 題	學校與社區關 係建立專題	學校品牌管理 與行銷策略專 題	公務談判知能 與衝突化解專 題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail：)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第四週)主題：專業培育

星期 時間		3月9日	3月10日	3月11日	3月12日	3月13日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校資源統整 與策略聯盟專 題	校長哲學素養 與專業倫理專 題	校長科技應用 與科學素養專 題	校長健康素養 與保健促進	校長壓力調適 與情緒管理專 題
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	校長教育理念 與創新經營專 題	校長法律素養 與行政程序專 題	校長研究知能 與專業進修專 題	校長會議主持 與決策技巧	空白課程
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第五週)主題：實務實習

時間		星期	3月16日	3月17日	3月18日	3月19日	3月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 資料分析	B. 他校實習 問題導向學習	B. 他校實習 實地參訪	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	A. 原校實習 反思學習	A. 原校實習 觀察	A. 原校實習 實作記述	B. 他校實習 深度訪談	B. 他校實習 資料分析	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第六週)主題：實務實習

時間		3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 資料分析	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 問題導向學習	D. 卓越校長訪 談 深度訪談
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 主題探討	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 個案研究	D. 卓越校長訪 談 案例討論
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐				
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第七週)主題：師傅教導

時間		星期	3月30日	3月31日	4月1日	4月2日	4月3日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	校務推動經驗 分享	問題解決活動	課程領導	學校行銷經驗	結業輔導(互 動分享與省 思)	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	研訂學校發展 計畫	即席演講演練	學校本位課程 發展	資源(支援) 運用技巧	生涯發展與挫 折容忍	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民中學校長儲訓課程表(第八週)主題：博雅通識

時間		星期	4月6日	4月7日	4月8日	4月9日	4月10日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	我國教育政策 與發展	領導的藝術	閱讀人生	科技領導	道德領導	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	全人教育(精 緻教育)	人生新體驗	文學之美	美的覺醒	教育之路	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學校長。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第一週)主題：專業培育

時間		星期	2月16日	2月17日	2月18日	2月19日	2月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	國民教育政策 專題	學校組織領導 專題	校務績效評估 專題	學校人事管理 專題	學校知識管理 專題	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	國民教育法規 專題	校務發展規劃 專題	校務評鑑理論 與實務	學校會計管理 專題	學校e化管理 專題	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第二週)主題：專業培育

星期 時間		2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校品質管理 專題	提升教師教學 知能專題	教學領導與教 學視導專題	資訊教育規劃 與實施專題討 論	學校優質文化 形塑專題
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	學校危機管理 實務專題	課程發展與課 程領導專題	營造良好教學 環境專題	教學卓越與教 學創新實務專 題	學校與社區關 係建立專題
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐				
夜間 課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第三週)主題：專業培育

星期 時間		3月2日	3月3日	3月4日	3月5日	3月6日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20		起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50						
07:20						
第一節	08:10 / 09:00	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	學校與媒體關係建立專題	學校建築與校園規劃專題	主任教育理念與創新經營專題	主任法律素養與行政程序專題	主任會議主持與決策技巧
第三節	10:10 / 11:00					
第四節	11:10 / 12:00					
12:00—13:30		午餐及午休				
第五節	13:30 / 14:20	學校品牌管理與行銷策略專題	公務談判知能與衝突化解專題	主任哲學素養與專業倫理專題	主任研究知能與專業進修專題	主任壓力調適與情緒管理專題
第六節	14:30 / 15:20					
第七節	15:30 / 16:20					
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐				
夜間課程	18:30 / 20:30					
22:30		就寢、熄燈				

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第四週)主題：實務實習

時間		星期	3月9日	3月10日	3月11日	3月12日	3月13日
			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	A. 原校實習 反思學習 觀察	B. 他校實習 問題導向學習	B. 他校實習 實地參訪 資料分析	C. 標竿學校參 訪 資料分析 主題探討	D. 卓越校長訪 談 問題導向學習 個案研究	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30							午餐及午休
第五節	13:30 / 14:20	A. 原校實習 資料分析 實作記述	B. 他校實習 深度訪談	C. 標竿學校參 訪 實地參訪	C. 標竿學校參 訪 焦點座談	D. 卓越校長訪 談 深度訪談 案例討論	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： , e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第五週)主題：師傅教導

時間		星期	3月16日	3月17日	3月18日	3月19日	3月20日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	校務推動經驗 分享	問題解決活動	課程領導	學校行銷經驗	結業輔導(互 動分享與省 思)	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	研訂學校發展 計畫	即席演講演練	學校本位課程 發展	資源(支援) 運用技巧	生涯發展與挫 折容忍	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	
18:00—18:30		晚餐					
夜間 課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ，e-mail:)

九十八學年度國民中學主任儲訓課程表(第六週)主題：博雅通識

時間		星期	3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
06:20			起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐	起床 晨間活動 早餐
06:50							
07:20							
第一節	08:10 / 09:00		自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動
第二節	09:10 / 10:00	我國教育政策 與發展	領導的藝術	閱讀人生	科技領導	道德領導	
第三節	10:10 / 11:00						
第四節	11:10 / 12:00						
12:00—13:30		午餐及午休					
第五節	13:30 / 14:20	全人教育(精緻教育)	人生新體驗	文學之美	美的覺醒	教育之路	
第六節	14:30 / 15:20						
第七節	15:30 / 16:20						
第八節	16:30 / 17:20	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論	交流討論
18:00—18:30		晚餐					
夜間課程	18:30 / 20:30						
22:30		就寢、熄燈					

一、本儲訓課程對象為九十八學年度國民中學主任。

二、當週駐班師傅：

三、儲訓承辦人：(電話： ， e-mail:)