

美國奧勒岡州推動暑期學習活動，把夏天變成另一個學習的季節

駐舊金山辦事處教育組

在美國奧勒岡州，夏天是 K-12 學生的另一個學習季節，各學區在 2024 年 6 月初便開始將校園改造成暑期學習（summer learning）的場所，教育廳長 Dr. Charlene Williams 近期也特別撰文向學生和家長推薦相關課程與活動。

Williams 指出，奧勒岡州州長 Tina Kotek 與州議會為了支持 2024 年的暑期學習活動，立法提供 3,000 萬美元的預算，讓 K-12 學生能在暑假時參與有興趣的課程。上述預算將分配給該州 43 個學區、以及由超過 130 個社區團體組成的 13 個教育服務區，預估可直接造福 5 萬名學生。

暑期學習與暑期學校雖然都在夏天開課，但卻是不同的學習模式。暑期學校主要提供補救教學，內容跟一般課程近似，而且通常帶有懲罰性質，用意是希望學生能趕上進度。相較之下，暑期學習提供豐富多元且引人入勝的體驗，希望學生主動學習並累積不同的知識。此外，暑期學習是一種經過充份研究的教學策略，被證實可改善學生參與度與對學校的認同感，鼓勵學生累積學識以提高課業的準備程度。學校也能在暑假期間提供安全、健康與充滿學習氣氛的環境，讓孩子們充實地渡過暑假時光。

為了讓夏天成為不一樣的學習季節，奧勒岡州教育廳（Oregon Department of Education, ODE）規劃的暑期學習是與日常課程不同、且深度和廣度兼具的教育活動。這些活動將提供由實作和問題引導（inquiry-based learning）的學習體驗，教材極為多元，例如機器人設計原理的探索、圖書閱讀與討論、活潑的數學教學、參訪圖書館與博物館、戶外探險等，讓學生同時鍛鍊頭腦、心靈和體魄。

奧勒岡州各地的社區組織和學生團體 2024 年首次深度參與暑期學習，地方圖書館和博物館規劃了特別課程、企業與非營利組織也提供實習機會。Williams 認為學校和學區的資源有限，讓當地社區參與並號召居民一同加入，將使暑期學習更成功，因此才要求學區務必與

地方政府、社區組織、非營利組織、學生社團或原住民部落合作舉辦課程。ODE 期待透過多方合作讓暑期學習的內容變得更豐富，孩子們也能深入了解當地社區並和當地居民進行有意義的互動。

奧勒岡州 2024 年的暑期學習活動提供至少 80 小時符合數學、科學、財務和語言藝術教育標準的課程，除了搭配實作學習（hands-on learning）和專題導向學習（project-based learning）之外，還會建立讓家人與社區成員能一同參與的學習環境。ODE 還希望暑期實習是負責任且可持續的活動，因此制定了一套規範確保課程目標明確並有具體成果。該單位將設定教學標準，然後用適當的評估機制來衡量學習成效，同時也允許社區組織依自己的理念參與孩子們的教育，期待大家能一起努力讓孩子們發生好的變化，並反映在來年的學習表現上。

教育學家已透過許多研究證實暑期學習有助於提高學生的學習成果，並協助弱勢學生（historically underserved students）有效縮小機會差距（opportunity gap）。參與暑期學習的孩子不僅在數學與閱讀能力上有所提升，還能發展關鍵思考技巧、增加社會情緒幸福感（social-emotional well-being）、以及提高接受高等教育的可能性。由於教育學家為暑期學習的益處提供了充分依據，ODE 對此有著很深的期待，如果這個活動能被證明是成功的教學方式，州政府將致力於保障經費的穩定性，使其成為 K-12 教育不可或缺的一部份。

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2024 年 6 月 6 日，「OPINION: Make every summer a season of learning for Oregon's kids」, by Charlene Williams, Retrieved from The Outlook, https://www.theoutlookonline.com/townnews/hydrography/opinion-make-every-summer-a-season-of-learning-for-oregons-kids/article_af5d4ff0-2443-11ef-823c-a3c728e2acf2.html