

高中生對家事活動認知程度之研究

摘 要

本研究係在追求男女平權的教育基礎下，就高中生參與家事活動的過程，並由其投入的程度來理解孩子對家事活動的認知趨向，進而探究其對家庭生活的建構及家族意識形成的思考行為。

運用家事活動的學習過程，引導學生對自己周遭的生活環境，有更確切的理解，並由個人在實際生活的環境內，體會自己的家族成員對其家庭經營的用心與耐心。觀察自己家庭的食、衣、住等生活型態，分別比較學生對家事活動的認知程度。在現行的教育型態下，學校運用有限的教育資源，把握些許的教學時間，建構成基礎的教學模式。然而課程內容是否能真正符合社會實際生活環境的需求，教案是否能滿足學生參與學習的欲望，則是現行教育機關沒有認真思考的課題。因應社會急速的變遷，教學課程必須配合時代成長，開創教育嶄新的教學方向。

我國長期處於根深柢固的重學歷觀念，導致教學務必以升學趨向為優先，在此種壓力環境下的教育體制，要讓孩子能主動參與家事活動有其先天及後天上的外在條件不足的因素存在。特別是現今社會極端對學歷偏重的認知下，所產生的偏差價值觀，導致未來教育改革的路程仍是充滿我等必須努力的課題。在整個教育體制中，每個孩子的家庭背景不同，必然會有不同的教育成長環境，其所受到的限制與約束也就相產生有所差異。這種先天不同的現象，自然不是後天所能彌補，這也是教育改革推動但無法獲得完全的主要原因。雖然政府努力推展教育改革，但因現有升學路徑不明確化，導致家政及生活科技的

教學內容至今仍難與社會的實際需求相呼應，也使孩子在整體的教育學習中，因無法獲得常態性的教學程序，多少會影響培育其成長的完整性。尤其是受限於教學資源的不均，家政及生活科技的教育內容中的家事活動等相關教學仍依然是要藉由教師個人的思維、意志與執行能力來推動教學工作。但是整體社會經濟的發展成效，日漸加速生活環境的資訊化程度，城鄉間基本的生活素質差距雖有縮小，但是這般的現象卻沒有完全反應在整個的學校教育體制的領域上。城鄉間在對教育內容本質，雖然在基本的要求上有所差異，但是大多數人的認知領域中，仍圖存進入明星學校就學的迷思。這不僅阻礙整體教育改革的推動，使教育無法與社區融合，更會對包括家政科及生活科技等在內的非主流性教科的教學品質與成效造成某種層面的影響。但若因而就捨棄教授的動力，那麼可能會對孩子的成長產生某種程度的遺憾。當我們的孩子從高中畢業後，都無法具備最基本照顧自己家居生活的能力，則一切的學習將都是沒有意義，也因而喪失教育本質的價值。所以本研究所欲探討的課題，是由孩子面對自己的家庭生活時，不僅需以自我的主觀意識來思考家事活動的內涵與真諦，也必須體會家長的立場與責任。在具備家族共同認知的前提下，找尋家庭最適宜的教育方式。

本研究依據「高中生對家事活動認知程度」之問卷調查，由臺灣地區之高中及高職的學生為調查取樣對象，旨在了解現今的孩子對家事活的理解程度，並就其教育內涵是否能因應學生自我的期待及符合家庭的需求。問卷調查之調查項目是依據家政教學指導手冊編製而成。

第一章 緒論

第一節 研究緣起與動機

近年來，在科學技術的進步及社會經濟的發展的曳引下，人類的生活素質大幅的提升，連帶也使家庭生活的內在功能與經營效益產生非常大的質變現象。尤其家庭內的食、衣、住等生活形態因外在機能的附加，使家庭生活形態朝向簡單化、多樣化、緊湊化、個別化。家庭成員間日常的爭執大部分是以「家事活動分配」的問題為中心。「誰做？」、「何時做？」、「做到何種程度？」、「為什麼是我做？」、「等一下再做！」等相關的問題常常環繞在家庭成員的生活話題中。「如何決定」、「何時完成？」、「無法完成要怎麼辦？」等各式各樣的問題亦常在我們日常的生活起居中迴旋，在這些問題中，我們感受到快樂、痛苦、喜悅、憤怒、委曲、不滿及嘮叨等各種不同的反應。尤其這般的對應，對正處青春期變化的高中生而言，是很難會感覺到「爽快」。是其被動性無法感受到其中的樂趣或辛苦、還是主動性不願去體會其中的快感呢？這種現象的內涵是值得教育工作者去研究探討。

一九八〇年代後期至最近的十年，因應教育改革的推動，教育界提出許多重要的構想與方案（行政院，2000年）。高級中學及高級職業學校的家政科教學內容，在變革的過程中，仍然保存舊有的性質，維持原本格調。但是，當身處在激進變化的現實生活背景下，如何有效的將學校所學習的家政課程，落實活用在實際的家庭生活環境中是教育工作者所必需要認真思考的課題。活化家政領域學習內容的持續性與實用性，達到符合社會的實際需求，特別是以嶄新的教育觀點及積極的學習態度，來啟發現行教學中被輕忽的學習態度與意欲，探討為何家事活動在家庭教育的領域中無法融入整個家庭生活形態中。並

就社會整體學習的發展歷程來看，家事活動是家政教育學習領域中最不可欠缺的學習內容。但是家庭在提供教育學習場時，並沒有切實的反映其應有的價值與地位。依據現代的生活感覺的觀點，則我們有必要認真思考現行的學習方式是否能符合社會實際的需求。

本研究乃是建立在此一前提下，調查高中生對家事活動認知的實際狀況，並希望能對未來家政及生活科技的教學中，有關家事活動的運用與發展提出適宜的學習方案。特別是期待能提供給每個家庭，了解現在代的孩子對家事活動學習意欲與認知態度，作為往後教育孩子的參考。探究如何建構教育孩子的思考程序，確實掌握與孩子生活學習的樂趣，使父母與子女在自己的生活空間中擁有最大的交集。配合孩子對家事活動的參與態度，結合學校相關的教學，使其與家庭生活能產生良性的互動與發展，意圖使家庭生活與家族間的關係能更加活化與更趨緊密。

家事活動的範圍非常的廣泛，舉凡居家環境的整理、生活起居的運作、家族成員的健康管理等大方向的目標，或洗衣、燒飯、外出購物等煩瑣雜務等小事均可歸屬。亦即凡是與家庭日常生活相關的食、衣、住等均是屬於其參與學習的內容。

本研究以家事活動為主要探討之課題，希望能在急遽變化的生活環境中，思考如何面對現實環境的挑戰及創造更美好的生活空間。積極在參與中學習，檢討被長期忽略的部份，特別是深入理解家事活動的重要性外，也必須能確立教育實踐的地位（Edward. A，1965），如此的學習內容才能符合現代生活感覺的品味的要求。

本研究在此前提下，進行家事活動之認知調查。探討高中生參與家事活動的學習意欲，並就孩子自身認知及態度，使教育的內容能達到統合的目的。當然也必須重新構築家政及生活科技中家事活動的內

容，使來自各種不同的生活背景的孩子，可由不同的角度了解其問題癥結所在。使在僅有的教學時間內能確實活化教學的內容，啟發孩子對自己家庭具備參與家事活動的意欲。

第二節 研究目的

本研究是依據現行高級中學家政科教育課程的範圍，以高中生及為調查對象，調查現行家政科教育內容中有關家事活動，學生的參與興趣及認知程度，並就現行家政科教學內容與學生參與家政活動的態度，探討及整理作為日後家政科教學內容之參考。

本研究主要目的如下：

- 一、理解高中生對現行家政及生活科技教育內容認知程度。
- 二、認同在自己家庭中參與家事活動的必要性。
- 三、體會家事活動是「家族成員共同的責任」與「家族間的感情表現」的意義。
- 四、由參與家事活動的過程了解父母為家庭打拼的努力。
- 五、由學生對家事活動參與態度，探究家庭成長的動力。

第三節 研究問題

依據研究目的，歸納本研究所要探討的問題如期：

問題一：讓孩子了解參與家事活動的必要性？

問題二：家政及生活科技的教育領域中，可運用於家事活動的學習內容？

問題三：學生對家政及生活科技教學中有關家事活動教學內容的認同程度？

問題四：男女生間對參與家事活動內容的認知差異？

問題五：學生參與家事活動的動機？

問題六：家政及生活科技教育學習的成效？

第四節 研究步驟與架構

在男女平權的前提下，整個社會對家政教育學習的觀念，開始有嶄新的改變。「男主外、女主內」的舊思維，因男女地位平等的運動推展有往中間靠攏的傾向。然而在根深柢固的重男輕女的觀念中，如何建構家事活動是家族成員共同的責任。特別是家事活動的參與不僅是家族成員表現追求舒適的生活的意欲，更是一種對家族成員的情感表現，使家庭生活邁向健康的基本因素。本研究以文獻分析的方法，理解家事活動所具備的時代性功能，在哲學理念及實際體驗的架構下，形成技能學習的運作模式，作為本研究的理論基礎；探討現代社會既已存在的種種現象與風氣，理解身為此世代的學生參與家事活動時內心深處的思維，找尋與現行家政教學間的最大認知統合點，避免學習資源的浪費，作為修正現行家政科教學方式的參考與依據。孩子參與家事活動是以與家庭族互動的方式，所進行的教育學習。教育學習應提供孩子自我參與意識有充分表達的機會。科技化現象使家庭生活形態非常類似，家政科教育的本質與內涵，融合新舊的文化思維，吸取古老文化的優點，改造其缺點，重塑出符合時代需求的家政教育學習內容。因此，本研究之文獻探討是以現行之各家政科教育先進國家的資料為主要參考。

需求的評估是了解孩子參與家事活動意欲的重要步驟，依據文獻內，探討所得的問題，編製成「高中生對家事活動認知程度調查問卷」，以問卷調查的方式進行相關之研究。

本研究論文的架構安排如下：

第一章緒論：包含研究之緣起與動機、研究目的、研究問題、及研究步驟與程序架構之敘寫。

第二章文獻探討：依據家事活動之內涵，理解其學習之本質，參考歐美等國現行之學習參與的內容及相關之教育模式，理解其學習的架構。整理出先進國家有關家事活動的學習參與方式與形態。就我國孩子參與的學習意欲，了解家事活動是否能符合學生的期待。並就實際的狀況，評估學習的需求程度及學習過程的價值認同等，作為本研究的理論基礎，再依據文獻探討的結果，擬定本研究的發展架構。

第三章：研究方法

依據研究目的與文獻探討之結果編製「高中生對家事活動認知程度之問卷調查」進行調查、分析資料，以了解現代學生對參與家事活動的態度及由家政教學中，可實際運用在家事活動上的學習價值。其步驟如下：

（一）資料分析：閱讀相關資料，對歐、美、日等家政教育先進國及國內現行之家政科相關之家事活動教學內容作通盤性的了解，比較整理家事活動等相關書籍與家政科教材。所獲得的資料，做為本研究發展的基本方向。

（二）製作問題：依據現行國內家政科之家事活動之相關項目之教學內容，編製成相關之問卷調查表。

（三）問卷調查：將上述之問卷調查表，徵詢有意協助調查之教師，提供調查學生進行問卷調查，探討學生對自己參與家事活動的態度與對家事活動的認知與理解程度，以便能獲取客觀的統計資料。

（四）統計分析：整理回收之問卷調查表，運用統計方法予以規歸納，並將獲得的數據分析，提出結論與建議。

第四章：受試樣本概況

依據所獲得之有效問卷，將受試者的基本背景及成長特質作初步的分析。

第五章：高中生對家事活動認知分析

首先將所獲得的結果，依據其關心程度與學習欲求程度作有系統的比較，再進一步探討各項的解釋能力與相關性的認知度，並將其歸納整理合併，作有意義的分析。

第六章：調查結果分析與討論

依據學生所處之學校、區域、性別等不同的背景狀況，分析其對家事活動的認知趨向，探討學生在不同的生活環境及背景下，對家事活動學習的態度差異。

第七章：結論與建議

綜合研究的結果，提出具體的建議，作為我國家政科教學的參考更期望能使家政科教學內容能獲得學生的認同，使教育改革能真正落實。

第二章 文獻探討

現代社會是必須具備國際化社會、資訊化社會、高度產業社會等各式各樣的特質。我們處在此一重要轉變期中，不僅產業界面臨來自外界的壓力，我國整體的勞動市場也開始呈現緊縮的趨勢（行政院勞工委員會，九十年）。尤其是勞動工時的短縮及周休二日的推動，人民的生活意識與價值觀也開始有急遽的變化。但在世界全面性的不景氣影響之下，對未來的生活卻有股不安感與危機感。

在這般的社會經濟環境變化過程中，家族與女性及孩子的議題並沒有因外在景氣的問題而被忽略，反而在近年來更被視為是社會重要的問題。特別是當在議論社會及家族的問題時，常形容現在是「女性時代」，討論主題的內容多少會與女性相關。

受到科技化的現象，人們的生活以追求效率為工作的首要價值目標，任何計畫或事務的推動，都必須思考以最少的成本，來獲取最大附加利益。商品的推出均以迅速與效果是促銷的最基本訴求。整體以小家庭為生活中心的現代社會，雙薪家庭的比例日益增加，由於夫妻雙方均有各自的工作，可使用在家事活動的時間相對有限。家族成員間的功能互補性，便成為影響家庭和諧的重要因素。若能有效的規劃，則所有的欲求都可能成為事實。講求效率不僅是當今社會所注重的內涵，也是現代家庭所要克服的課題，如何簡化家事活動是現代人所務必要學習的知能。現代家族的動向，雖因大環境不佳，呈現混沌模糊的狀況。然而對外在條件影響家族變化的認知則是幾近一致。所以家政科與生活科技應以落實學習內容、符合各自家庭的需求、啟發學生主動參與的意欲為整體的教育目標。

第一節 產業化與家族的關係

近數十年間，在科學技術進步及高度經濟成長的影響下，家庭生活及社會環境有非常明顯的變化，除了帶來富裕的生活以外，也相對的引發各種問題。至今家族衍生無數的問題，尤其是高齡化社會及小家庭化的現象，家庭內家事活動的分配不均、勞動力不足等都是現代家庭迫切需要解決的課題。因應社會變動，探索今後的方向與動機，以積極進取的態度來面對，則可克服上述的問題。未來社會發展的趨勢是無法脫離產業而獨行，家族規模由大家族變成小家族、家族制度由家長式家族轉移成以夫妻為主的家族，而家族功能也由經濟功能演變成愛情功能（森岡，1987）。

產業化的概念包含都市化、官僚化等內容，彼此間卻有極大的矛盾（Goode,1980）。過去的產業化演進的過程，是現代社會所必須認真去面對思考的課題。家族才能在推展產業化的程序中，持續且有效的以經濟的功能及基本的集團來影響產業化。

然而深入思考此一問題，可判斷人類以集團方式共同生活，若有一方獲利，則造成相對的一方損失。那麼這個集團所期待的是什麼？這是值得我們去省思的問題。

第二節 家事活動所賦予的社會價值

人類的生活受到外在社會環境變化的影響非常大，在家居生活中每個人的活動方式、與共同生活的家族的對應方式、日常生活的變化，甚至可擴大生活範圍至家庭外生活環境的變化（Santayana,1949）。在同一個屋簷下生活的家族成員，可將其視之為一個命運共同體，但其統合是一門很大的學問（Davis，1949）。

一. 家事活動論的歷史

以近代家族的論點，家事活動是不可欠缺的現象，受到馬克斯主義中女性權利擴充的影響，在追求解放女性差別運動推展以前，家族社會學並未成為主流議題（Betty Friedan, 1977）。

傳統的家族社會學，認為家事活動是家族機能縮小及角色分工。縮小家族機能後，使家族的情緒性機趨向專門化，讓家事活動表現另面「愛情表現」的價值（Bowlby, 1969）。進而認定家事活動是「工作」，則衍生出家族成員必須分擔工作的問題。在檢討這些家事活動的處置方式時，則可發現問題所在。

Parsons 認為藉由在社會系統中的機能分化的必然性（Parsons, 1956），可簡單說明家族的機能縮小及角色分工的意義。在社會發展的驅使下機能分化的結果，家族具備「孩子的基礎社會化」及「個性（personality）安定化」的特性（Erikson, 1959），家族內部亦必須要求分工來提升效率。

對 Parsons 以後的家族社會學中家事活動的關心，是根據家族內性別角色分工的實際狀態，來說明其合理性。自此，傳統的家族社會學開始被忽略，由內心深處發出「為何非承擔家事活動不可？」的根本性疑問，在承擔家事活動及協助家事活動的認知上產生落差。由家事活動在社會中所佔據的位置來觀察其構建性，及家事活動同時具有愛情表現及工作等的雙重性格，則其似乎尚缺乏明確性的定義。所以家事活動，在愛情表現及工作內容的兩極中，是無法偏向其中的任何一方。

探討家事活動的理論基礎，女性解放運動的理論佔有相當重要的貢獻地位。女性解放運動理論，是由表達女性經驗所形成，而家事活動是處在近代社會女性的基本經驗之一。

二. 支持家族的裝置

1. 愛情的思維傾向

這是維繫家族向心力的重要裝置，由承擔家族的責任與結合共同的感情所建構而成的思維傾向。處於外在誘因下的現代家庭，當其面臨挑戰時，能維持家族間的穩定，其最主要的原因是「有單方面承擔家族內的責任」的人存在。所以盡可能分配家庭中家族成員的責任，但是必須不致因而引發不滿，其中奧妙的因應是我們必須認真學習的課題。

具備分擔家事活動的心思是家族成員的責任，也是一種愛情表現的思維，換言之犧牲自己些許的時間或體力為自己家族承擔某一工作，是自己對家庭的愛情表現。若相信可以由其中獲得情緒性滿足，以正面的價值來因應，則就不會對負擔家事活動的責任有所不滿。甚至可因情緒上的滿足，進而使家庭的生活品質昇華，建構美滿幸福家族關係。

現代家庭由成立的瞬間開始，便同時承接家族的責任負擔與愛情關係 (Smart and Smart,1976)。此一思維應保存在我們的生活學習的常識中。在家庭中負擔家事活動，是在不求回報的思維下所構造而成行為。但是不求回報的付出，必須同時帶來愛情，或是由愛情所衍生而來的行為，不是強制的行為，必須具備自發性及結合愛情所建構而成的思維。

參與家事活動是漸進遂行，不論是否有愛情存在都是必須有參與的義務行為。若藉故不協助家事活動，或態度消極因應，則必須對其施以不同形式的制裁 (sanction)。也就是說家事活動的參與是家族成員所必須承擔的責任，與其所是自發性的行為，也必須某種程度的壓力，運用些許的強制來使孩子認同其為義務的一種。

為使此一思維能安定發展，必須在自己的家庭內培育「同家族必然會流露家族愛」的思維。不願參與或承擔家事活動，是表示缺乏家族愛的證明。沒有家族愛的家庭，是一個不完整的家庭。也就是說放棄參與家事活動的家族成員，不是簡單缺乏興趣的問題而已，是會造成孩子在家庭成長過程中人性的缺憾。

由上述的二種思維，可能會認為孩子是曝露在強制的愛情壓力下成長。然而這對孩子而言，與其思考是來自家族的強制愛情，不如將其想像為因見到有家事活動，而願意主動參與分擔家族的責任。類似的自發性行為，將使處事態度更具積極性，如此或許就不會對參與家事活動而在家庭以外之處發洩怨言，甚至處處掛念自己的家事責任，而對家庭有更強的向心力。承擔家族責任是漸進性的愛情表現，若存有不滿與怨言，則這個家族的內部可能已經存有問題。若將強制愛情視為是壓抑情緒的補償，則或許可將現代家族所可能面臨的危機，作適度性的緩和。

2. 性差社會的論點

現代社會普遍存在的性別差異現象，連帶也影響家庭內的家族的工作分擔。在性差的前提下，我們的社會已存在角色分工的功能。其大致可歸納如下：

- ① 由市場勞動等獲得的資金，來換取市場上的商品與服務。
- ② 家事活動是提供直接性的服務。
- ③ 自然湧現的感情是供給情緒的滿足。

一般人的思維中，若將現代家族視為是一個再生產的單位，當要維護情緒滿足的單位，則必須要完全負擔上述的三點。特別是①是屬於男性（夫、父）；而②③則是屬於女性（妻、母）的堅固角色分配觀念（Sokoloff, 1980）。若不是以這樣形態的家庭，則多會被人視之為

是現代社會中的問題家庭。這種觀念可以根深柢固存在的理由，除因長久以來男女責任不同的思維外，更將女性視為是情緒性存在的象徵。此一思維，給與「性別角色分業」正當性的架構，認定家族責任的承擔是愛情表現的正確的思維。

由女性是充滿情緒性與情感性，在以追求效率為優先的嚴酷無情的市場世界，及公的領域中是無法承擔。乃要求女性必須在有感情的家庭領域中，發揮與生俱來的特性。給與女性在封閉的家庭內從事家事活動的正當性理由。女性應該會對家族產生出於自然的愛情感應，進而推論照顧家族成員的衣、食、住是發自天性的行為。在此思維下，引導出母愛的典型思維（Smart, M. S, 1976），認為養兒育女是女性發揮母愛最淋漓盡致的表現，與男性並沒有直接的義務關係，也意謂著男性將可不必分擔家事。

女性常被歸屬為情緒性的存在，加上被認定具備先天母性本能的思維下，女性必須承受雙重壓力的抑制。男性承擔家庭責任的負擔是以金錢支付為主，所以比較容易以數化來表達情感。反之女性所承擔的部分多屬感性，較難以量化。此乃因女性具備本能性的愛情，表現在家事活動及情感，不僅是自我的意願，也是本能性的行動。又因具有天生的母性，故僅由女性自身便足以表現其行動的內涵。在家族中，女性完全承擔家事活動及情感表現，而此一負擔所成就的貢獻並沒有獲得等值的評價，形成雙重的壓抑。即使無法承擔家族的責任，男性可能僅被認為是比較自私而已，但是若為女性則會被批判是無情、沒家教！還是人嗎？幾近是完全性的否定。

女性被認定有情緒存在的思維，是現代社會發展的必然現象。現代社會建構以來，認定女性天生具有母愛等情緒性的感情。在此前提下自然不認同缺乏情緒性情感的女性。而在家庭中，女性的情感亦被

男性所抑制。所以當女性承擔家族內的責任略有怨言或不滿的表現時，常因被壓制而使現代的家庭得以有安定的保障。

3.政策的影響

現代國家與家族的關係具體性的見解有「國家藉由家族來抑制人（勞動者）」的階級主義國家論，及「國家是家族的保護者」的福利國家論。自列寧以來馬克斯主義國家論認為，資本主義國家將家族視為資本家的道具，用來支配勞動者。而國家政策是因資本家的利益而形成的。福利國家論則是國家因應家族的要求所形成，是以家族為主所集結而成的政策。不論那一種見解，都不是國家獨自的理論所決定而成的政策。

現代國家必然會採取對支配階級有利的家族政策，而非是因應家族的一般要求，也就是說現代國家是在有獨立理論的前提下推動政策。然而現代國家必須要關心家族在社會系統中的機能。社會系統中家族所能承擔的機能，也就是監督家族的「勞動力的再生產」及「情感管理」是否發揮其應有機能。若沒法達到預期的機能，則會以各種不同的形式介入。同時國家會若沒賦與家族中生活成員「正當性」則家庭是無法成立。若家族有欲求、或不滿時，則國家必須不拘形式給與處理。也就是說國家必須支援家族，使其具備解決無法避免的「家族問題」的能力。然而此時，為維持社會系統機能的諸項政策、及處理家族不滿等正當性的諸項政策，偶而會有矛盾產生。因此，現代國家的使命，不僅是要因應家族對社會的要求及調整個人的欲求而已，更需介入家族的基本機能及個人的自我欲求。也就是說家族的存在必須是在國家政策的誘導下形成。

國家在社會整體的思考型態下，藉由法律制度及工共教育等，來提升每個家庭的經濟性、情感性的水準。強制規定離婚的條件、義務

教育的年限及扶養的責任。將標準家庭的形象浸透至每個人的心中，使其在欲求滿足之際，具備創造幸福美滿家庭的意識。

4.經濟面的價值

伴隨著產業的發展，總體的生活水準必然會上升。但由於每個人的家庭背景與經濟狀況不同，對事物的價值觀也就有判斷上的差異。尤其是當家族責任無法確實的推動、或家族間責任的負擔過多，產生的不滿之際，經濟面價值便需介入（J. Bernard, 1972）。以國家的力量取代家族負擔勞動力的再生產的責任。由社會系統的輔助功能來分擔家族的要求，減輕家族成員單方面的負擔，而使家事活動能達到平準化。

家庭是切割分離公共領域所形成的「私有」領域，其需承擔著家庭再生產與感情管理的責任功能。若國家公權力的強制介入，可能會限制單方一部分的責任。但若介入違反原則的家庭，不僅會其喪失現代家庭的個性與特質，也可能損傷國家推展政策的正當性。尤其是類似思考並未獲得大眾認同，導致國家在推動政策時的無力感，甚至遭遇到外在種種的抵抗。

第三節 家族社會化與教養

一. 家族的社會機能

家族中的基本人際關係，包括異性結合的夫妻關係及不同世代結合的親子關係。這兩種關係最大的差異是結合方式的不同。親子關係是因生產而成立，屬於生物關係，是無法消滅。而夫妻關係是由互相選擇而成立，屬於社會關係，因婚姻結束而解除。由於夫妻是來自不同的家庭，生活方式也因此而有差異，對孩子的教養在認知上自然會有落差。家族存在的價值並不是生出，而是必須培養孩子獨特的個性

(Parsons, 1956)。在現代家族成長的基本條件中，尚無法完全被取代的機能包括教養孩子基本社會化 (socialization) 及維持大人的性格安定化 (stabilization)。

孩子的社會化趨向，是在未成熟的階段中，學習最適合其在生長環境中的行動模式及生活方式。使孩子能漸漸的融通於社會環境中，進而成為具備獨當一面能力的一員。在整個學習過程中，包含意識性的社會化學習及無意識性的社會化學習。家庭內的教養是屬於意識性學習的形態之一，包括基本的生活習慣、行動模式、應對態度、物質價值等體驗性的學習過程 (青井, 1972)。

處在青少年轉變期的孩子，父母的教導誨要孩子完全接受有實際上的困難。但是孩子在無意識的情況下，觀察雙親日常生活的行為舉止，常常是作為自己模仿或警惕的樣式，且其學習效果是超越預期。所以在家庭內的成長過程中，孩子對意識性學習，可能不及無意識性學習的認同度。除此之外，孩子的成長過程也非常容易受到電視、錄影帶、電動玩具、雜誌、網路等各式各樣的外在物質環境，於不設防的情況下默默侵入，直接或間接影響孩子的成長心態，及對事務的價值觀判斷。宛如注入成長激素或抗生素，使孩子的成長發生無法預知的偏差。所以，有效的修正對孩子的教養方式，讓孩子共同參與、一同學習成長，或許是維持家庭不致崩潰的方法之一。

二. 充沛的物質生活

現代孩子面對被過度社會化的家庭環境，其特質是現代社會的物質生活過於充裕。任何事務自己可能不需費吹灰之力，由於可藉由他人來完成，所以會降低對物品的珍惜程度，自然也會影響對生活環境價值標準的認定，甚至對自己周遭的事務欠缺一份關心。在豐沛的物

質生活環境中，家事活動的時間也因科技的進步，不僅可大幅降低勞動時間，也可節省很多的勞動力。特別是智慧型家電的發展，使我們所需承擔的家事活動內容更趨簡化。此外，由於經濟的發達，一般家庭使用外勞的經驗普遍增加，使有雇用外勞家庭的幾乎將自己周遭的生活行都需依賴外勞來協助，連帶也減少孩子參與家事活動訓練的機會。

三. 孩子的人際關係

小家庭的趨勢，使家族平均人數明顯的降低，單純二代的小家庭構成比例增加、少子化也使兄弟姐妹人數減少等社會趨勢，使孩子失去在家庭內學習的對象，使家庭原本具有的基礎人際關係社會化的教養功能降低（McCubbin et al.,1983）。

大家族共同生活的缺點，是沒有個人的單獨的時間，必須以尊重家族共同行動作為家族成員的生活準則（目黑，1987）。吃飯時間，即使遇到無法斷的工作，也非自我調整來符合家族共同的生活步調不可；洗澡也必須在適度的調整中自我安排其順序。亦即生活的步調必須配合家族成員整體的共同生活規律。尤其是有年齡、性別、世代等差異性存在時，個人更必須與他人多加配合。不僅由日常生活中學習忍耐、協調及關懷，也必須學習由爭執中找尋逃避的的管道。反觀現代的家庭受到少子化及重學歷的影響，認為孩子的學習應以課業升學為重所以家事活動的責任幾乎都是由大人承擔，無法提供孩子在生活環境中學習的機會。甚至認為必須要處理善後，而不願讓孩子參與家事活動的學習。

家庭是孩子學習基本社會化的場所，大人是帶領孩子邁向社會化的協助者，但是若有過度保護與怕增加麻煩的心態，則將在意識性的

教養與無意識性的社會化兩面中產生矛盾的問題。

四. 教養文化的培育

在孩提時培育孩子生活習慣是非常重要的，然而現在的父母親（尤其是母親）為協助孩子的成長，處處以孩子為生活中心，常常犧牲自己的生活空間與時間。現代的孩子在家庭中宛如皇帝般，可以為所欲為。所以建構完整的教養程序是現代家庭所必須具備的功能。

綜觀美國的教養文化，在幼兒期是以獨立母子關係；幼兒期是採支配型的統制教養，是尊重孩子自律性與積極性的社會；青少年變化期，由重視自己生活雙親以嚴格或放任的教養模式，在高度保有自由創造性與自主性的學校中教育（服部，1989）。在以強調自我的美國教養模式外，也有採取協調與順從的培育方式的俄羅斯，在幼兒期是以緊密的母子關係；幼兒期是採溺愛型的容忍教養，因參加學習集團（托兒所、幼稚園）所以提早開始學習社會生活；青少年變化期，因雙親過保護導致教養產生落差，因應國家與社會的需要採取強勢的學校教育（服部，1989）。而我國的教養模式則是在縱容與支配的兩方向中動搖，因而缺乏自我的信念與信心。亦即過度在意外在眼光與觀點下教導孩子，在矛盾與不安中對應社會的學習。在重視教育為前提的雙親過度干涉教養行為，強調偏重智育學習的管理性學校教育。

五. 孩子的學習網絡

家庭是個人進入第一個的社會，也是與家族實施共同生活的場所，因此其具備如基地般的生活機能。其構成之家族成員，不僅在這裡共同經營食、衣、住、育兒、睡眠、洗澡、等基本生活的行為。同時家人也運用此一場所，建立彼此交流的契機。家庭是提供孩子學習

成長，也是家族成員間培養感情的場所（尾島俊雄，1988年）。更為能持續家庭的基本生活品質，所有的家族成員都有義務參與家庭掃除、清潔、整理等工作。或許這些工作可能被認為是屬於繁雜，然而卻是家人所必須承擔的義務與責任。也就是說，家是屬於家族成員共同擁有的生活場所，也是家人的食、衣、住等生活起居場所。家族在此不僅可互相分享個人或家族的成長樂趣，也能共同承擔任何的外在的挑戰。每個家族成員秉持承先啟後的信念，努力建立屬於這個家族僅有的生活習慣與文化特質（文化白皮書，1998年）。

六. 主婦與家事活動

在我們的固有觀念中，構成家庭的基本要件是要有一位女主人。以家庭為訴求的話題，也常常強調女性是家庭的中心。這種現象或許有受到傳統「女主內，男主外」觀念的影響，但隨著時代的前進，女性意識逐漸抬頭，家事活動已不再是女性個人獨自承擔的責任，是家族所有成員共同分擔的工作。一般而言，因女性具有細緻的心思，加上居家時間比較長，所以對家事的工作效率也自然會比男性要高（垣本充，1991年）。但是不能因能力強就必須完全承擔，尤其當婦女開始走出家庭，投入社會的比例日漸增加之際，若女性仍必須包辦所有家事工作，則其體能將是無法負荷。現在約有四成五的女性外出工作（行政院勞工委員會，九十年），在固定的生活時間內，其參與家事活動的比例自然會降低。因應社會變遷，婦女因工作或外出機率增加，使家事活動的需求機能產生本質變化。生活形態在社會架構變化下，成員因沒有充分的時間處理事家，所以參與家事活動的形式務必要朝向省時、方便、講求效率的趨向發展。甚至於會以些許的金錢雇用外勞，來處理繁瑣的家務。藉由外力改變基本的家族生活內在形態，或

許可減輕家務的壓力，但也會因而加速個人化的趨向，使家族間的情感因彼此接觸的機會減少而下降，家庭的聚合力有逐漸薄弱化的現象。這是家族崩潰的前兆，也是身為現代人的我們所必須積極正視的課題。因此若家族成員能撥出各自工作以外的時間，重新分配家族共同的生活負擔。本著與家族成員共同承擔家庭生活的意欲，則依賴幫傭的程度將會降低，不僅可減輕金錢的負擔亦同時可以完成簡單的家事活動。更能因相互的扶持與協助，促進家族成員間的感情交流。

七. 男性與家事活動

男性雖說是一家之主，但除假日與夜晚以外，真正在家的時間並不多，是家族成員中屬於在家的時間比較少的類型。尤其社會在高度資訊化的進化過程中，家庭與其說是男性的生活場所，不如說是其休息場所。但隨著產業構造及外在環境的演變，及男女平權意識高漲下，已直接或間接影響女性對自我生活樣式的認知態度。尤其是屬於比較年輕族群的新女性，因成長背景與工作環境的影響，逐漸形成以自我為生活中心的價值思維。家庭已不再是其另一工作的場所，反而成為培養興趣的空間。家庭的功能是家族成員共同生活的所在，因此其所有的份子都應分擔共同家事的責任。

家族意識與生活方式的變化，是會反應在家庭生活的需求上。由於生活品質的提升，社會開始有偏重個人主義的趨勢，如何有效結合資訊科技對個人生活及社會變化的影響力，將人文素養融入日常的生活，思考家族生活共同點，方能為下一世代構思一個完善的生活形態與成長環境。

第四節 家事活動與生活形態

所謂人生百態，伴隨著社會的進步，家居生活也逐漸朝向多樣化，人們對周遭的生活形態觀點也始有不同層次的思考模式。由於每個家族成員的成長時空背景不同，對生活價值的判斷、生活內涵的思考邏輯及家事活動參與意欲在態度及認知上自然會產生些許差異性。因此建立家族間相互支援的共識，共同努力促使家庭生活品質提升是重要的學習中心課題。

一. 工作與家事

改變生活形態的差異取決於參與的意願，不論工作內容為何，家庭的基本生活形態卻是類似。以實際的生活而言，日常生活的家事、育兒等家庭內的工作大部份由主婦一手承擔，為了減輕負擔，追求家事活動機能化固然重要（加賀谷清隆，1985年），家族成員間的相互支援更能彌補一切的不足。在等量的家事活動內容，若單由一個人承擔，則其負荷量可能過重；但若是由家族全體成員共同分配，則只需花費一點點的整理時間便可完成，並不會影響自己的生活步調。因此應將家事活動視為是家族生活的一部分，使其能因分工合作而使家族感情更為融合。思考使家族成員能以奉獻的心來分擔家事工作，以出於自發性的態度來協助，是家政科教育學習的目標，也是每個家庭所應共同努力的方向。

二. 人際關係與家事活動

家庭提供我們學習最基本的人際關係最初接觸的機會，家庭生活的和諧與否常常是影響家族待人接物的態度。今日的家庭生活，因受到科技化與重視隱私權的影響，開始建構以自我為生活中心的思考模

式(目黑,1987)。工商社會導致與他人交往的機會,因外在環境的緊縮,使活動範圍趨向於保守。閉鎖的人際關係,在社會不同階層中逐漸的擴散,家族間的互動行為反而成為是家族成員主要學習人際關係的場所(渡邊光雄,1990年)。家庭是家族生活交流的場所,但若成員無法分擔家事的責任,則家族間可能因有逃避責任者而增加彼此的磨擦。尤其是對長期以來一直固定承擔家事的人而言,可能會怨聲載道若情緒不穩則可能會引發衝突,嚴重的話則可能導致家庭崩潰。所以為避免家族危機有必要修正現行的生活形態,首先家族成員應有協助家事活動的主動意欲,才能有積極參與的熱誠。尤其藉由參與家事活動的過程中,體會父母為家庭成長所作的努力,感受美滿的家庭生活是勞心勞力的成果。若家人能相互給予支援,不僅可建立家族間良性的人際關係的發展,自我亦可獲得健全的成長。

第五節 家事活動與科學技術

我們常常在電視中看到家電製品的銷售廣告,這對一般的家庭主婦而言,常期待自己有朝一日能擁有,藉以能降低自己所負擔的家事活動工作量。尤其進入電子的時代,技術與功能大幅的革新,強調生活智能的便利性家電產品陸續被開發,幾乎所有的設備均以電腦控制(尾島俊雄,1988年)。為調適基本的生活形態的變化,具備基本的現代生活常識及洞悉未來技術發展是身為現代人無法避免的課題。

一. 家事活動的目標

追求家事活動合理化的過程中,不僅是單方面承擔家務者最期望達成的目標,而其與各自家庭的生活文化也有密切的關係。其中最直接的思考方式,或許是導入現代化的配置,使家事工作能更具備效率

性與機能性。如此不僅可以大幅減少花費在家事上的時間，也可以降低因工作所帶來的負荷與壓力（天野博正，1982年）。但是，若能家族成員，能各自承擔部分的家事活動，則即使沒有先進的設備與機具，也能完成任何的工作。更何況家族成員可藉由參與家事活動的過程，體會父母的用心，進而增加家族間的相互理解，縮短彼此的距離。

二. 建構現代化的家族

社會科技化演進的同時，家族也伴隨著持續進化。現代家庭因具有「高齡化」、「個人化」、「多樣化」等三種基本的特性。養兒防老是我國家庭自古以來的概念，高齡者量的增加，提升看護的質，是影響現代家族的系統發展的方向，高齡者帶給家族的問題是多樣且深刻。家族的立場受到個人主義的影響，傾向注重個人的意願，連帶也增加家族間彼此有隔閡。如何在個人化中，鞏固家族間的情感，是現代家族所必須思考的課題。藉由自己參與家事活動的意欲，來促使家族生活具有更多選擇的可能性，使家族成員能依自己的意願協助家事活動。

「整體社會的變動」、「階級概念」、「男女性差」等往往常被現代家族無意忽略。特別是現代社會中，要確定發展方向時，應先確定家族的著力點。高齡化、個人化、多樣化因受階級概念的影響而有差異，在階級構造的流動過程中，思考對家族制度所衍生的不平等現象是必要的課題。具有男女性差責任觀念的現任家庭，在高齡化、個人化、多樣化的影響下，推展兩性平權是現代家庭所應調整的方向。

第六節 因應現實狀況的變化

經濟狀況及社會形態瞬息萬變，在一片不景氣的風潮下，如何開源節流是因應蕭條的利器。在這樣的前提下，同甘共苦的構想必須與

所處環境的實際狀況相對應，包括、擴大對家族成員的關心程度、及審慎克服對未來不安全感。家政科教學自從學校實行男女共學的時點開始，以客觀的態度來整合家政科及生活科技的教學內容中家事活動的課程。因此在基本家庭生活架構下，廣泛的網羅因參與家事活動領域內時可能會遭遇到的問題，詳細的檢討現行教學的內容，了解學生的學習意欲與實際需求。提升孩子能具備主動參與家事活動的熱誠，對未來的家族生活充滿著無數的憧憬，不論外在環境如何變化，均具備克服任何問題的能力與信心。在我們成長學習的過程中，這三十年來的變化是前所未有的體驗。其變化之迅速，不是僅只於產業界或科學技術的層面而已，更直接影響到我們現實的家庭生活內部。然而對於自己生活形態的取捨是決定於我們本身的智慧與決心。讓孩子了解若要追求更舒適的生活，應必須由主動參與改變周遭生活環境開始，思考參與的過程遠勝於最終的結果，任何的挫折失敗均可轉化為學習經驗，所謂「成功是為失敗之母」就是一個典型的例子。

第三章 研究方法

根據研究之目的，本研究是採行調查研究法，茲將研究的對象、研究工具的編製、執行的程序、資料分析與統計處理方式，分別論述於後。

第一節 決定取樣人數

將問卷調查表寄送給曾經來臺灣省中等學校教師研習會參加研習的教師，要求其協助調查工作進行。學校分布地區包括高雄縣、苗栗縣、臺中縣市等五個地區，選取公私立高中五所進行調查，回收問卷調查表學生的部份共有四百九十五份（回收率 82.8%）。

第二節 研究工具的編製

依據本研究調查的需要，設計家事活動認知問卷調查表，茲就研究工具的編製過程及主要內容說明如下：

參考現行高中家政科之課程標準及居家生活中適合高中生參與家事活動的主題，就家庭基本生活的內容等有關家事活動細分，網羅作成調查項目。學生就自我的日常生活中圈選認為有參與協助家事活動的部分。

本研究除將上述各項列入調查外，也要

(1)把握高中生自身對家事活動的參與意欲。

(2)男女生對家事活動的認知差異。

(3)探討家政科的教學內容與學生參與家事活動的意圖差異。

關於(1)的部份所調查的對象原先是以修畢家事內容之家政科學生為主，但對其信賴度存有疑問，經過修正問卷調查內容後，以高中

生曾經學習或將學習家政科家事相關教學內容的學生為調查對象，本次接受調查學生的回答應屬可信賴。

此外，為避免增加調查學生的負擔，本次調查也盡可能與現實生活有關的話題為詢問素材。

第三節 實施程序

本研究在調查問題編製完成及樣本選定後，於九十年一月至九十年三月間進行調查工作。

學生問卷調查部份

委託曾經前來教育部臺灣省中等學校教師研習會研習的教師協助，安排時間，以班級為單位進行問卷調查的工作。

第四節 資料處理

獲得之有效資料收集齊全後，開始進行資料分析及處理工作，本研究採用之統計方法如下：

一.簡單百分比

本研究取得之基本資料及各項問卷調查之結果，採取百分比表示。

二.因素分析

將本研究所取得之資料，進行因素分析，其步驟為因素抽取，轉軸與解釋。

第五節 受試樣本

依據所收集之有效資料，四百九十五份的學生資料，進行本研究之受試者背景資料分析。

學生基本資料

受試高中生人數共計有四百九十五人，其中男生為一百九十二名，佔全體之 38.8%；女生三百〇三名，佔全體之 61.2%。

第四章 家事活動之認知分析

經由調查的結果，我們可以理解高中生對家事活動領域的認知基本上是有待加強。在所有的調查項目中，現在的學生對家政科教學中家事相關課程內容的相對關心程度並不算高。本次問卷調查的探詢目的並非以家政教學課程內容的成效為主，是調查高中生是否有體驗參與家事活動的意欲，啟發學生原始的學習期待感。因此要求的目標點不侷限是否能超過半數，相對的超越 30%以上學生的選擇，應可視為是學生比較關心的項目。

表一 各項目學生的回答比例（%）

項目內容	全體	女生	男生
1. 喜歡家事活動	37.4	41.9	30.2
不喜歡家事活動	62.6	58.1	69.8
2. 比較喜歡的家事活動內容			
煮飯料理	28.9	34.9	19.6
外出購買	59.6	58.7	60.9
打掃環境	22.4	24.4	19.5
洗濯用品	19.0	22.6	13.2
衣物縫補	24.9	30.9	10.3
用具及電器修理	24.2	13.7	33.5
運用電腦整理資料	61.1	55.9	65.3
照顧家人	30.7	37.6	19.7
家庭聚會	15.2	17.8	11.6
其他	1.80	3.0	1.5

比較不喜歡的家事活動內容			
煮飯料理	46.4	35.6	63.5
外出購買	17.8	19.7	14.9
打掃環境	37.9	18.9	67.8
洗濯用品	28.1	20.1	40.6
衣物縫補	28.4	16.7	46.9
用具及電器修理	34.3	49.3	10.5
運用電腦整理資料	14.7	13.7	16.3
照顧家人	19.8	10.9	33.9
家庭聚會	36.7	33.9	44.1
其他	5.1	3.3	7.6
3. 喜歡參與家事活動內容的原因			
能藉口逃避課業學習	22.7	17.6	30.7
本身非常喜歡做家事	16.8	20.9	10.3
可以調節課業的壓力	22.2	22.7	21.4
減少父母工作負擔	49.8	53.4	47.1
增加親子相處的機會	13.0	14.4	10.6
由參與中體驗人生	14.8	10.7	21.3
自我的責任	6.8	7.3	6.1
4. 不喜歡參與家事活動內容的原因			
不知如何著手	24.0	18.9	32.1
老是越幫越忙	26.5	28.7	22.9
多一事不如少一事	43.3	61.6	30.4
責備多於贊賞	46.2	43.8	49.9
自己以學業為逃避理由	8.3	7.3	9.8
父母以學業為重不准參與	36.8	33.6	45.9
沒有原因	4.8	2.9	7.8
5. 是否有傭人幫忙家務			
有	34.5	26.4	47.4
無	65.5	73.6	52.6
(傭人屬性 外勞 59.7% 臺傭 40.3%)			
6. 有雇用傭人者，你是			
完全依賴	43.8	54.9	33.9
大部分依賴	25.7	26.7	25.7
偶而使喚	19.3	12.3	24.9
不使喚	11.2	6.1	15.5

7. 沒有雇用傭人者，你有協助家事活動			
大部分有協助	36.6	32.5	43.1
偶而有協助	48.3	53.7	39.9
完全不協助	15.0	13.8	17.0
8. 參與家事活動，是否要求報酬			
會要求	34.3	30.9	39.6
不會要求	38.0	40.7	33.7
不想要求	10.0	9.9	10.2
不敢要求	15.6	18.9	10.5
視內容而定	12.1	9.5	5.6
9. 父母要求參與家事活動，是否主動給予報酬			
會給予	29.4	33.7	22.7
不會給予	25.9	26.7	24.6
要求才有	32.0	20.6	50.1
視內容而定	12.6	19.0	2.6
10. 每次的報酬金額是否符合期待			
是	57.9	55.1	62.5
否	27.3	29.7	23.4
不一定	14.7	15.2	14.1
11. 若有報酬是否會主動協助			
會	69.9	68.4	72.3
不會	30.1	31.6	27.7
12. 有報酬會主動協助的理由			
可購買想要的物品	52.8	50.7	56.4
可使生活更充沛	32.5	33.9	30.5
勞力付出所應得	11.3	11.9	14.9
其他	13.4	14.8	12.3
13. 若沒有報酬是否有意願協助			
有	55.6	70.6	31.9
沒有	44.4	29.4	68.1

14. 沒有報酬會主動協助的理由			
減少父母的家事負擔	35.3	36.4	30.9
不做會被責罵	28.7	29.6	26.7
對家事很喜歡	18.9	21.4	10.6
可以不用讀書	24.1	22.5	28.3
心情調適	25.8	29.7	13.6
其他	9.5	8.9	11.5
15. 有報酬也不會主動協助的理由			
沒有多餘的時間	31.5	31.9	33.4
討厭家事	36.2	32.1	42.6
親子溝通不良	30.9	30.3	31.7
父母不要求幫忙	22.1	15.7	34.6
價位太少	18.1	16.3	20.4
其他	4.0	3.7	4.1
16. 有報酬的協助家事是否比較有責任感			
是	73.5	75.9	69.8
否	26.5	24.1	30.2
17. 對家事活動的認知是			
積極肯定	35.2	38.6	29.7
消極否定	36.9	25.7	54.6
談不上肯定或否定	27.1	33.7	16.7
18. 參與家事活動的方法來自			
生活科技與家政的教學內容	20.8	21.6	19.6
父母的教導	49.1	50.2	47.3
因環境無師自學	30.1	28.2	33.1
19. 生活科技與家政的教學對家事活動是否有幫助			
有	41.1	42.1	39.6
沒有	58.9	57.9	60.4
20. 參與家事活動是否有增進親子關係			
有	57.7	56.7	59.4
沒有	42.3	43.3	40.6

第一節 喜歡與不喜歡的項目比較

表二 喜歡與不喜歡的項目比較

項目	女	男
喜歡家事活動	41.9	30.2
不喜歡家事活動	58.1	69.8
比較喜歡的家事活動		
煮飯料理	34.9	19.6
外出購買	58.7	60.9
打掃環境	24.4	19.5
洗濯用品	22.6	13.2
衣物縫補	30.9	10.3
用具及電器修理	13.7	33.5
運用電腦整理資料	55.9	65.3
照顧家人	37.6	19.7
家庭聚會	17.8	11.6
其他	3.0	1.5
比較不喜歡的家事活動		
煮飯料理	35.6	63.5
外出購買	19.7	14.9
打掃環境	18.9	67.8
洗濯用品	20.1	40.6
衣物縫補	16.7	46.9
用具及電器修理	49.3	10.5
運用電腦整理資料	13.7	16.3
照顧家人	10.9	33.9
家庭聚會	33.9	44.1
其他	5.1	7.6

由表二，可理解現在學生對參與家事活動的直覺興趣並不算高，男女高中生喜歡的比例分別是女 41.9%、男 30.2%，僅有 37.4% 的學生喜歡參與家事活動；不喜歡的比例則分別高達女 58.1%、男 69.8%。

有 62.6%的學生並不喜歡參與家事活動內容比較有參與意願。

女高中生以外出購物最為熱衷，而男高中生則以運用電腦整理資料最有興趣。整體而言女高中生比較喜歡家事和活動依序為外出購買、運用電腦整理資料、照顧家人、煮飯料理、衣物縫補。而男高中生比較喜歡的家事活動依序為運用電腦整理資料、外出購買、用具及電器的修理。

第二節 喜歡與不喜歡的理

表三 喜歡與不喜歡的理

項 目	女	男
喜歡參與家事活動內容的原因		
能藉口逃避課業學習	17.6	30.7
本身非常喜歡做家事	20.9	10.3
可以調節課業的壓力	22.7	21.4
減少父母工作負擔	53.4	47.1
增加親子相處的機會	14.4	10.6
由參與中體驗人生	10.7	21.3
自我的責任	7.3	6.1
不喜歡參與家事活動內容的原因		
不知如何著手	18.9	32.1
老是越幫越忙	28.7	22.9
多一事不如少一事	61.6	30.4
責備多於贊賞	43.8	49.9
自己以學業為逃避理由	7.3	9.8
父母以學業為重不准參與	33.6	45.9
沒有原因	2.9	7.8

由於高中生已具備基本的生活自立能力及家庭所賦與的責任感，雖然整體上並不喜歡家事活動的比例高達六成二，但是基於親情的影響及身為子女的責任，減輕父母的負擔佔喜歡參與家事活動全部項目

中極大的比例，男高中生有 47.1%；女高中生有 53.4%。其中項目則均沒有超過三成。反觀不喜歡的理由則比較分歧，女高中生認為多一事不如少一事的比例非常高（61.6%）。被認為理所當然的工作，因而常是責備多於贊賞的比例也不少（43.8%）。在以升學掛帥的前提下父母以學業為重而不准參與的比例也超過三成（33.6%）。男高中生認為責備多於贊賞的比例最高（49.9%），依次為父母以學業為重而不准參與（45.9%）；不知如何著手（32.1%）及多一事不如少一事（30.4%）。

第三節 家事活動依賴程度比較

由於外勞的開放進入我國工作，明顯改變社會與家庭間的勞動分配比例，尤其近年來這種趨勢更加擴大。一般家庭申請外勞的比例有明顯增加，如表四所示本次問卷調查對象有近三分之一強（34.5%）的學生家庭有雇用傭人協助家務。其中男高中生家庭更高達 47.4%；女高中生亦有 26.4%的比例。有雇用傭人的家庭，學生本身持依賴態度的比例男女分別為 59.6%及 81.3%；而沒有使喚者僅 15.5%及 6.1%。家中沒有傭人，有協助家事活動的比例男女高中生分別為 83.0%及 86.2%。這種現象說明家事活動的責任仍受到老舊思想影響，大部分是由女性承擔負責。

表四 家事活動依賴程度比較

項 目	女	男
是否有雇用傭人幫忙家務		
有	26.4	47.4
無	73.6	52.6
(傭人屬性：外勞 59.7% 臺傭 40.3%)		

有雇用傭人者，你是		
完全依賴	54.9	33.9
大部分依賴	26.7	25.7
偶而使喚	12.3	24.9
不使喚	6.1	15.5
沒有雇用傭人者，你有協助家事活動		
大部分有協助	32.5	43.1
偶而有協助	53.7	39.9
完全不協助	13.8	17.0

第四節 家事活動要求報酬的趨勢

我國受到西方文化的影響，對勞動利益的價值觀念有明顯的變化，尤其是打工風氣在社會蔓延下，以勞動換取金錢的代價普遍在現代孩子的思維範疇內。如表五所示會要求報酬的學生比例有 34.9%，其中男高中生為 39.6%；女高中生為 31.9%。不會要求的比例近達六成（59.8%）。而父母主動給與報的比例則有 29.4%，若因子女要求則高達 61.5%。但不論是否有報酬會主動協助家事的孩子達五成以上（有報酬 69.9%；沒有報酬 55.2%）。而所獲得的報酬過半的孩子是購買自己想要的物品。基本上有酬勞的家事活動比較有工作上的責任。

表五 要求報酬的趨勢比例

項 目	女	男
參與家事活動，是否要求報酬		
會要求	30.9	39.6
不會要求	40.7	33.7
不想要求	9.9	10.2
不敢要求	18.9	10.5
視內容而定	9.5	5.6

父母要求參與家事活動，是否主動給予報酬		
會給予	33.7	22.7
不會給予	26.7	24.6
要求才有	20.6	50.1
視內容而定	19.0	2.6
每次的報酬金額是否符合期待		
是	55.1	62.5
否	29.7	23.4
不一定	15.2	14.1
若有報酬是否會主動協助		
會	68.4	72.3
不會	31.6	27.7
有報酬會主動協助的理由		
可購買想要的物品	50.7	56.4
可使生活更充沛	33.9	30.5
勞力付出所應得	11.9	14.9
其他	14.8	12.3
若沒有報酬是否有意願協助		
有	70.6	31.9
沒有	29.4	68.1
沒有報酬會主動協助的理由	女	男
減少父母的家事負擔	36.4	30.9
不做會被責罵	29.6	26.7
對家事很喜歡	21.4	10.6
可以不用讀書	22.5	28.3
心情調適	29.7	13.6
其他	8.9	11.5
有報酬也不會主動協助的理由		
沒有多餘的時間	31.9	33.4
討厭家事	32.1	42.6
親子溝通不良	30.3	31.7
父母不要求幫忙	15.7	34.6
價位太少	16.3	20.4
其他	3.7	4.1

有報酬的協助家事是否比較有責任感		
是	75.9	69.8
否	24.1	30.2

第五節 家事活動的學習認知

期待學習課程能具備自己生活價值觀，則效果將是事半功倍，相對認為沒有學習必要的課程，不僅無法成就孩子，更可能因而造成學習的負擔。如表六所示對家事活動女高中生持積極肯定的態度，相對的男高中生則持比較消極否定的態度。此外各個家庭的生活環境的不同，近一半的學生的基本家事學習是來自父母的教導。

表六 家事活動的學習認知比較

項 目	女	男
對家事活動的認知是	女	男
積極肯定	38.6	29.7
消極否定	25.7	54.6
談不上肯定或否定	33.7	16.7
參與家事活動的方法來自		
生活科技與家政的教學內容	21.6	19.6
父母的教導	50.2	47.3
因環境無師自學	28.2	33.1
生活科技與家政的教學對家事活動是否有幫助		
有	42.1	39.6
沒有	57.9	60.4
參與家事活動是否有增進親子關係		
有	56.7	59.4
沒有	43.3	40.6

第五章 結果與討論

第一節 結果分析

本次的調查結果，高中生對家事活動認知程度之所在，有相當的見解。其中就觀察的內容，歸納提出下列之要點。整體而言，學生認為生活科技與家政的教學對家事活動的內容並沒有實際的幫助（58.9%）。比較喜歡的家事活動男女高中生以運用電腦協助家人整理資料（61.1%）、外出購物（59.6%）等有較高的參與興趣外，其他的部分則都未超過40%。這種現象也確實的反應在男女高中生各自的調查結果上，由於生活的簡單化、科技化及個別化使家族間彼此的互動性降低，人際關係有朝封閉性移轉的傾向。這會影響學生參與家事活動的意圖，加上生活科技與家政的教學內容與學生的認知有明顯的差異性存在。「運用電腦整理資料」受到大多數學生的重視，可能與電子產業的高利潤及電腦網路的普及化有密切的關係。運用電腦網路的意識提升學生對自己生活與電腦的重視程度。然而，對學校教育整體內容而言，就現行的教學模式運用在生活科技與家政教學的認知尚屬偏低，若要探討其解釋的合理性，除了現行生活科技與家政的教學內容無法符合外在環境的學習要求外，目前的升學制度對整體教學的影響也是不容忽略的事實，有效的導正是提升包含家政科在內的所有藝能科教育能真正邁向正常化教學的重要前提。在目前的升學主義環境下，學生在家庭中首要工作是讀書，其在改善家庭的生活形態的發言地位，相對之下也就非常薄弱。加上少子化的影響，孩子本身自我意識較強，對家庭周遭的環境缺少了一點的關心，自然也就缺少對自我成長內涵有一股改革的驅動力。因此，培育現代學生擁有主動性的行動能力是未來教學所應努力的課題。若我們的孩子能由自己所處的生

活範圍內開始，超越自我的界限，對自己成長的家庭與周遭的生活環境產生發自內心的關懷，那麼整體社會的風氣應可因此而有所改善。

第二節 問題探討

在普遍欠缺參與意欲的家事活動內容中，在「運用電腦整理資料（61.1%）」、「外出購買（59.6%）」獲得大多數學生的參與認同外，女高中生比較喜愛的家事活動尚有「照顧家人（37.6%）」及「衣物縫補（30.9%）」；而男高中生比較喜歡的家事活動除「電器修理（33.5%）」以外，幾乎均沒有超過 20%。這種現象可能與現在生活條件及家事是屬於女性的保守觀念有密切的關係。今日高中生的家居生活，可能因為受到社會小家庭化與少子化的趨勢，及在生活形態也朝向重視個人化的生活背景狀況下，對「自我生活」的規劃，自然會期待擁有更大的自由度，所以會影響現代孩子比較不會喜歡家事活動，自然也就沒有主動參與的意欲。高中生的日常生活，因受到升學壓力及年齡漸大，不論是時間或空間均有自主性。但若因而將自己完全置身度外，則不僅會造成家庭的負擔，也可能封閉自身的學習人際關係的機會。因此，藉由家事活動的參與，不僅可緩和學業上所形成的壓力，也可拉近家族間的距離，增進親子的關係，更是最能表現對家族關懷的機會。

要求在自己的生活空間中擁有最基本的生活品質，生活環境的整理是可以展現自己的期待與裁量。換言之，是延伸本身對家族的責任與義務，也是確立自我的生活態度，藉由參與家事活動來學習人際應對及增進親子關係等外在形態的表現。

社會急速的科技化與便利化，徹底改變以往對家庭生活的景象，往昔必然的家居生活模式，在少子化及升學競爭下，使現代的孩子過度被保護。本次問卷調查中「資料整理」、「外出購物」獲得男女高中

生共同的認同。「資料整理」可能是家庭受到科技化社會的影響，現今的社會生活依賴電腦的比例日益增加，但家長在面對電腦時可能是束手無策，因此惟有藉由孩子的協助，方能在電腦社會中繼續活動。「外出購物」則可能在緊湊的學習過程中，所產生對自身舒緩壓力的行為活動，也是家長猜差遣孩子最直接的工作。如何規劃一個適切的家庭生活的支援系統，是維持家庭和諧重要的步奏，也是身為家族成員的高中生所應學習的課程，更是現代人所必修的課題。

面對未來社會變化的速度，或許我們無法預測其可能的趨向，尤其是產業與科技的進步，直接簡化我們生活的程序，減輕家事活動的工作量。然而在高度科技的環境裡，也必須加入人文智慧，方不致使生活內容過於冷漠。也就是說雖然家事活動可由器具來替代，但若缺乏人性的關懷，那麼將使家事活動定位在工作而已，無法藉由其展現親情與愛情。

近年來，重視男女平權教育就是一個很好的例子，女高中生對「衣物縫補」及男高中生「電器修理」有比較高的關心程度，顯示現代的學生對家事活動，能兼顧工作性質的內容，酌情分配家庭的工作責任。達到同一屋簷下的家人能共同承擔家事工作的責任，姑且不論其參與的目的為何。但由調查結果值得我們欣慰的是減輕父母工作的負擔佔極高的比例（全體 49.8%：女生 53.4%；男生 47.1%）。

在本次的問卷調查中，有某些部份，男女高中生間有認知上的異同性存在。其中男高中生對家事活動持比較否定態度，有「打掃環境」、「煮飯料理」、「衣物縫補」、「家庭聚會」、「洗滌用品」、「照顧家人」等項目。而女高中生比較不喜歡的家事活動包括：「用具及電器修理」、「煮飯料理」、「家庭聚會」等。其中「煮飯料理」在女高中生喜歡（34.9%）與討厭（35.6%）幾乎是相等，這或許仍留存著「煮飯料理」

是女性宿命的保守觀念所致。「家庭聚會」男女高中生皆有相當高不喜歡的比率。可能是進入青春期的孩子，比較喜歡擁有自己的生活空間，家庭聚會對其而言可能是痛苦的負擔。此外，由接受問卷調查學生喜歡家事活動的比例（37.4%）及不喜歡家事活動的回答理由中「多一事不如少一事（43.3%）」、「父母以學業為重不准參與（36.8%）」的比例，可推測大部份的家庭，並不一定會要求孩子必須承擔家事活動的責任。而喜歡參與家事活動的理由男女高中生均是以「減少父母的工作負擔」（全體 49.8%；男 47.1%；女 53.4%）。這種結果讓我們有更深一層的認識與思考，那就是現在的孩子，處在現實的生活仍懷有對親情的肯定，期待自己能為父母作某種程度的貢獻。雖然參與的結果可能與現實生活有所落差（「責備多於贊賞」46.2%；「父母以學業為重不准參與」36.8%），導致親子間對家事活動的認知意識產生隔閡（無法增進親子關係的比例 42.3%）。

我國教養文化的思想，對孩子協助家事活動是不能要求報酬。本次的調查會要求的比例約佔三分之一強（34.9%），這可能與歐美打工文化進入孩子的思維中有關。而所獲得的酬勞主要是用於購買想要的東西，這是建立孩子想擁有必須付出勞力的觀念。再由所獲得報酬的滿意程度來看（67.4%），及沒有報酬也有意願協助（55.6%）可以理解親子間的仍具備良性互動的關係。

老人居家及高年齡層社會問題尚未略為社會所重視，所以「照顧家人」的項目受到高中生的關心程度（30.7%），除了家庭核心小型化，家庭成員必須分擔家人照顧責任，也與現行社會福祉問題仍尚未有明確的發展趨勢有關。未來若沒有建構完善的社會制度，則類似的責任分擔將是無法避免的課題，如何在問題尚未嚴重化以前，未雨綢繆的分配家族成員各自所應承擔的責任是家族所應注意與思考的課題。

整體而言，高中生因處身心轉變的時期，加上不大不小的年邁尪年齡及升學的壓力，使其對家事活動的認知程度並不算高。但值得注意的是若有報酬，則孩子比較會有責任感（73.5%）的認知。顯現現在的孩子已有往「錢」看的意識，如何運用孩子的需求，給與正確的參與家事活動的態度是家長不可忽視的問題。

第六章 結論與建議

第一節 結論

依據高中家政科之教育內容，細分製作的問卷調查所得的調查結果。可以明確了解我們的孩子身處在優渥的生活條件下，幾乎是生活在茶來張口，飯來伸手的環境界。參與家事活動的機會因少子化及升學壓力的雙重因素，使現在的高中孩子獲有特殊的待遇。尤其當孩子認為所有都是與生俱來、理所當然，自然就欠缺一份感恩的心。孩子若沒有主動協助家事活動的意願，也就無法了解責任義務分擔的道理。如此不僅會養成其過度的依賴性，也會喪失親子間互動的機會。這樣的成長過程，對孩子整體的人格培育並不是很好。

整體調查結果，高中生參與家事活動的意欲，由於高中生受限於各種來自不同家庭背景的外在因素，使其無法擁有參與家事活動的豐富學習經驗與機會，自然也就缺乏對此方面的自發性行動力。加上社會整體的發展趨勢，家事活動參與的意欲受到生活方便性的影響，很多的家事活動往往並不需要自己親自動手去做（例如坊間滿街的早餐店、自助餐及便當店可以解決三餐的問題；洗衣店可協處理衣物問題等）。此外，高中生也因自我時間的不足，及自己未來方向的壓力，使孩子本身不得不降低對家事活動參與的意欲程度，也就容易造成對家事活動的認知產生落差。

本次的調查，高中學生對家事活動的認知，基本上是超越學校的教學上差異與性別上的差異。終究其原因，除了學生本身學習意欲較低外，家政科與生活科技的教學內容並沒有符合實際學習者的要求（認為生活科技及家政的教學對家世沒有幫助的比例 57.9%），也是可能是導致高中生對家事活動內容認知不足的原因之一。尤其是學生本身對

自己未來尚未掌握實際的決定權，其參與僅能以協助者的角色，被動的參與家事活動。在這樣的思考學習的背景下，自然不可能會有主動參與的意欲。

科技智慧型化的發展趨勢，改變我們對生活本質的價值觀。外在條件直接影響我們基本生活的內涵，特別是面對瞬息萬變的生活步調中，如何滿足基本程度上的生活需求，是現代人所必須努力與修習的課程。運用電腦整理資料在本次的家事活動調查獲得較高的認知，乃因家庭及社會實際的需求狀況，讓學生認為有積極參與的必要。換言之，若學習內容與現實要求有所交集，方能使教學之間產生互動性的融合，進而引發孩子主動學習的意欲。因此，教學課程的編排務必要能因應社會需求與孩子的學習意欲，才能達到預期的效果。

在本次調查中，參與家事活動並未獲得多數的認同，除因父母過度寵愛孩子，導致孩子沒有機會學習分擔家事工作外，也受到現行的社會生活形態趨勢影響。但是，未來社會構成份子若僅在課業上展現績效，可是在家事方面上卻一竅不通，甚至連自己基本生活的需求都無法處置；亦即是家事低能兒，那麼對社會而言將會產生如何適應性的問題。在現行的教育內容中無法就可能發生的問題未雨綢繆，則對社會整體的發展將產生極大的負面影響。

本次調查受限人力，無法就實質內容作更細緻的問題探討，但是藉由孩子參與家事活動的現況，所獲得的簡單調查結果，可初步理解時下的家庭呈現下列現象：

1. 現行高中生參與家事活動的比例，雖因各個家庭的生活條件不同，但並沒有獲得大多數學生的關心與認同。
2. 學生間並沒有因性別、學校的不同，而產生非常明顯的家事活動認知的差異。

3. 家政科與生活科技之教育內容與學生所需要學習的家事活動內容在認知上有些許的差異，且家政科與生活科技的教學課程無法獲得孩子的共鳴。
4. 由於家事活動的課程並沒有列入未來升學考核的項目，自然會降低學生參與的意欲。但對學生的成長及其家庭生活的和諧，是有其學習的需求性與必要性。在面對未來方向選擇壓力之際，導致其需求性無法因升學制度多樣化而提昇。
5. 父母以孩子的學業為重時，高中生參與家事主要的理由是要減輕父母的負擔，使我們了解時下的高中生仍重視親子關係的互動性。

第二節 建議

家政科與生活科技在面對未來社會的發展，其教學課程應兼顧家庭本身實質狀況及學生主動參與的欲求。使課程內容的架構能夠滿足學習者家居生活。特別是家事活動的參與，不僅能凝結家族整體的生活向心力，更是構成幸福和諧家庭的基本要素，身為家族的一分子有義務與責任提供家族成員每一個身體與心靈成長的環境。美滿的家庭生活，是可以藉由個人的積極表現與參與態度，衍生各個家族適宜的價值觀，進而達到自我實現的滿足。

我們期待未來的家庭生活是由每一個家族成員共同打造的成果，在因應時代與環境需要的同時，也能確實掌握家族成員參與的狀況，滿足家庭成長的企圖。在不影響課業的前提下，讓高中生能具備積極參與的熱誠。現行的家事活動無法獲得大多數學生的認同，除了因外在環境的影響外，學生本身的態度也有很大的關係。但若要提升孩子參與的意欲，應由現行家政科與生活科技的課程內容著手，確實與學

生日常生活的實態相結合。此外改變家長的觀念也是很重要的課題，必竟家庭是孩子最早學習人際關係的場所，若能提供孩子良好的灑掃應對的學習機會，相信必能擁有健全的人格成長。因此就家政科及生活科的教學內容而言，提出下列的建議：

1. 依據標準課程的內容，深入理解時下學生所欲學習的項目與需求，落實學以致用的目標，提升學習者本身的興致。
2. 配合每個家庭所處不同的環境，規劃不同類型學生群，施以個別的教學模式，使學習者有明確的學習目的。
3. 以學生的立場與觀點，來設定家事活動的教學方案，配合既有的設備，落實學習的效果。
4. 結合教學內容與學生的家庭生活狀態，擬定多樣性的教學方法增加孩子感受來自不同家庭生活情況的機會。
5. 每個家庭應善加運用孩子參與家事活動的機會與場合，在具備體驗教育的功能下，使學生的學習機能能達到事半功倍的績效。

年輕就是本錢，任何的學習均將是成長的元素，縱然可能因而增添許多的困擾與麻煩，但若沒有給與參與的機會，則可能永遠都不知其中的辛苦。惟有親身體會，才能設身處地為人著想，也同時才会有感謝的心。

參考文獻

中文部分：

行政院勞工委員會（民 89）。*八十九年勞參率與失業率，勞動統計指標*。台北市：行政院勞工委員會。

行政院文建委員會（民 87）。*文化白皮書－生活與文化*。台北：行政院文建會。

行政院勞工委員會（民 90）。*九十年勞參率與失業率，勞動統計指標*。台北：行政院勞工委員會。

高廣孚（民 78）。*教育哲學*。台北：五南圖書出版公司。252 頁。

許美瑞（民 84）。*高中家政*。高中家政科教科書編輯委員會編。台北：正中書局。

教育部（民 86）。*家政科課程標準編著審定版*。台北：教育部。

教育部教育改革委員會（民 89）。*教育改革總諮詢議報告書*。台北：教育部。

外文部分：

小山隆（1972）。*現代家族的親子關係*。日本東京：培風館。

三枝佐枝子、商品科學研究所編（1986）。*行動派婦女的生活感覺*。日本東京：日本經濟新聞社。

天野博正（1982）。*環境科學*。日本東京：技報堂出版。

日本商品科學研究所・CDI 邊（1980）。*生活財生態學*。日本東京：Liburopoto 社。

目黑依子（1987）。*個人化家族*。日本東京：勁草書房。

加賀谷清隆、梶田真司、里深文彥、中垣洋一、原田康子（1985）。*母*

- 與子的生物學。日本東京：圭文社。
- 江原由美子（1986）譯。金錢與愛情之間。日本東京：勁草書房。譯自 Sokoloff, N.J. (1980)。
- 青井和夫（1972）。教養研究的社會課題。日本東京：培風館
- 尾島俊雄（1988）。未來住宅。日本東京：讀賣新聞社。
- 高岡齊、高岡研一（1975）。生活科學。日本東京：創元社。
- 森岡清美（1987）。家族的變動。日本東京：培風館。
- 森岡清美、望月 嵩（1987）。新家族社會學（修訂版）。日本東京：培風館。
- 渡邊光雄、高阪謙次（1990）。新・居住學。日本東京：Mineraruwa社。
- 橋爪貞雄（1981）譯。家族。日本東京：黎明書房。譯自 Parsons, T., & Bales, R. F. (1956). *Family Socialization and Interaction Process*。
- Betty Friedan (1977). *The Feminine Mystique*. New York: Curtis Brown Ltd.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss. I*. Attachment: Hogarth Press.
- Davis, K. (1949). *Human Society*. (p. 404). New York: Mc Millan Publishing Co.
- Erikson , E .H. (1959) *Identity and the Life Cycle* .New York: International Univ Press .
- Goode, W.J., Eekelaar, J. M. (1980). *The Resistance of Family Forces to Industrialization*. Katz, S.N. (Eds.) Marriage and Cohabitation in Contemporary Societies Butterworth .

Mc Cubbin , H., & Patterson, J.(1983)*The Family Stress Process: The Double ABCX Model of Adjustment and Adaptation*. Mc Cubbin , H. et al. (eds.) .*Social Stress and the Family :Advances and Developments in Family Stress Theory and Research*. The Haworth Press .

Santayana ,G.(1953).*The Life of Reason*. New York: Chales Scribner Son.

Smart ,M.S. & Smart, L.S.(1976)*Family ;Developing Relationship*. New York: McMillan Publishing Co.1668.

附錄：高中生對家事活動認知之問卷調查

一.你的基本資料

1. 性別 男 女 2.年級 高一 高二 高三
3. 家族成員共 3人(含以下) 4人 5人 6人 7人(含以上)
4. 父親的年齡 35以下 35至40 41至45 46至50 51至55 56以上
5. 母親的年齡 35以下 35至40 41至45 46至50 51至55 56以上

二·調查內容

1. 簡單表述是否喜歡參與家事活動 是 否

2. 比較喜歡的家事(可複選)

煮飯料理 外出購買 打掃環境 洗濯用品 衣物縫補

電器修理 資料整理 照顧家人 家庭聚會 其他

比較討厭的家事(可複選)

煮飯料理 外出購買 打掃環境 洗濯用品 衣物縫補

電器修理 資料整理 照顧家人 家庭聚會 其他

- 3.喜歡參與家事活動內容的原因(可複選)

能藉口逃避課業學習 本身非常喜歡做家事 可以調節課業的壓力

減少父母工作負擔 增加親子相處的機會 由參與中體驗人生

自我的責任

- 4.不喜歡參與家事活動內容的原因(可複選)

不知如何著手 老是越幫越忙 多一事不如少一事 責備多於讚賞

自己以學業為逃避理由 父母以學業為重不准參與 沒有原因

5. 是否有傭人幫忙家務

有 無

傭人屬性 外勞 臺傭

6. 有雇用傭人者：你是完全依賴大部分依賴

- 偶而使喚 不使喚
7. 沒有雇用傭人者：你有協助家事活動
 大部分有協助 偶而有協助 完全不協助
8. 參與家事活動，是否要求報酬
 會要求 不會要求 不想要求 不敢要求 視內容而定
9. 父母要求參與家事活動，是否主動給予報酬
 會給予 不會給予 要求才有 視內容而定
10. 每次的報酬金額是否符合期待
 是 否 不一定
11. 若有報酬是否會主動協助
 會 不會
12. 有報酬會主動協助的理由
 可購買想要的物品 可使生活費用更充沛 勞力付出所應得
 沒報酬也是要做 其他
13. 若沒有報酬是否有意願協助
 有 沒有
14. 沒有報酬會主動協助的理由（可複選）
 減少父母的家事負擔 不做會被責罵 對家事很喜歡
 可以不用讀書 心情調適 其他
15. 有報酬也不會主動協助的理由（可複選）
 沒有多餘的時間 討厭家事 親子溝通不良
 父母不要求幫忙 價位太少 其他
16. 有報酬的協助家事是否比較有責任感
 是 否
17. 對家事活動的認知是

