

法國教育部長表示國三學生的法語和數學程度令人擔憂

駐法國代表處教育組

2023 年 11 月 13 日晚間，法國教育部公布了 9 月份時針對小學一年級 (CP)、小學二年級 (CE1)、小學四年級 (CM1)、國中一年級 (6e) 及國中三年級 (4e) 學生所做的法語和數學能力評量結果。當晚教育部長阿塔爾 (Gabriel Attal) 在接受《巴黎人報》(Le Parisien) 訪問時直言國中三年級學生的表現「未達標準，甚至令人擔憂」，因為「約半數的國三生的無法流暢地閱讀法文，超過一半的學生則未掌握數學解題能力與幾何概念」。

部長憂心表示：「從國三生的表現來看，學生在國中階段的能力停滯不前，甚至倒退，這意味著進入國一時學生之間的學力差距，隨著年級上升並沒有縮小，如果我們不採取任何行動，國中教育將瀕臨瓦解。」這項評量自 2017 年起實施，以往只有小學一、二年級及國中一年級的學生參加，2023 年是首次納入全國公立國小四年級和國中三年級的學生。

「初步分析顯示了評量結果與地區息息相關，如此一來，位於教育優先區 (REP) 和非教育優先區公立學校學生的表現就有顯著差距，」教育部也在新聞稿中援引相關數據來解釋：「以法語為例，在非教育優先區，能力落在最差評分段的學生佔 14.2%，但在教育極優先區 (REP+) 和教育優先區分別佔 38.6% 和 27.2%。」此外，各國中的學生家庭所處社會階層也帶來明顯差距，尤其是公私立學校學生之間。

國一學生的程度稍有提升

阿塔爾部長認為「應採取強而有力的措施以提高國中生的法語和數學能力」，像是「依照法語和數學能力分組，且減少學習有困難的小組人數」，他並承諾「在 12 月初訂定相關措施，從下學年開學起執行」。

反之，部長對於「國一學生在閱讀寫作有所進步」的結果感到滿意。根據教育部對國一生評量結果的說明，「相較於 2022 年，2023 年整體的法語表現趨於穩定，在教育極優先區還提高了。數學成績在 2022 至 2023 年間也有提升，特別是教育極優先區。」

馬克宏總統在其首次任期（2017~2022）最重要的教育措施，就是 2017 年起將教育優先區小學一、二年級每班的人數限為 12 名，這項措施後來亦延伸至幼稚園大班。相較於 2019 年，2022 至 2023 年間的小一學生法文閱讀能力出現停滯現象；同樣地，在教育極優先區和非教育優先區之間，小一生對字母的認識和口語理解詞彙的能力都有顯著差異，對此教育部長深表擔憂，但也肯定表示「仍須堅持實行小班制」。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：世界報 Le Monde

