

英國「校園整修計畫」簡介

駐英國代表處教育組

英國教育部在 2020 年時啟動「校園整修計畫」(School Rebuilding Programme)，這項計畫在 2022 年 12 月時更新，公告英格蘭地區學校整修計畫資訊，承諾在未來十年內修建或翻修五百所學校建築。該整修計畫是以學校校舍的狀態為導向，優先考慮條件最差或有重大安全問題的學校，而不是以 2010 年的《平等法案》(Equality Act 2010) 中具有受保護特徵的學生做為考量。

《平等法案》主要考量了影響平等的因素，公部門需致力弭平原本因為「年齡」、「身心障礙」、「變性」、「懷孕及育嬰」、「種族」、「宗教」、「性別」、「性取向」等原因造成的機會不平等。法案的制定期使能消除歧視、騷擾、傷害的行為，促進具有受保護特徵的人與一般大眾之間有平等機會，更進一步使具有受保護特徵的人能與一般大眾建立維持良好關係。大多規章、政策皆是以此為首要考量。

然而，因整修計畫是以學校校舍的狀態做為考量，教育部提出了「平等影響評估」(Equality Impact Assessment，簡稱 EIA)，來做為整修計畫的排序方式。「平等影響評估」的制定，是想致力於解決可能導致學校可能關閉的重大安全問題，用於改善學校的交通與教學設施。教育部相信這個計畫對具有受保護特徵的人產生正向影響，對沒有被選中的學校來說也是中性的。

在資金部分，目前的「校園整修計畫」並不是學校唯一的資金來源。教育部透過向學校提供資金，以維護和改善現況，但學校及承包商仍可根據規模及不同類型，透過其它方式取得資金。這其中包括：

- 一、「校舍條件資金」(School Condition Allocation，簡稱 SCA)，係由地方及大型自願資助學校機構挹注資金。校舍條件資金的分配是根據學校房地產的評估來分發的，而當中也有《平等法案》規範的責任，在挹注資金時仍考慮了師生的需求。
- 二、「條件修繕基金」(Condition Improvement Fund，簡稱 CIF)，是規模較小的學院每年可以申請的基金。
- 三、「下放公式資本款項」(Devolved Formula Capital allocation，簡

稱 DFC)，學校通過每年的分配獲得基金。

「校園整修計畫」自 2020 年起，已經進行兩輪。在先前的計畫中，評估學校優先次序的方式，是以每平方公尺條件需求最密集的學校優先。在第一輪修建計畫中，Laingspan 或 Intergrid 建築類型的學校優先修建；採用這些設計的學校，若沒有在第一輪中修建，也會在第二輪排入優先順位。因不同類型的學校有不同的資金數額需求，無法一概而論，進一步的資訊可在政府網頁（gov.uk）中取得。

在評估先前兩輪實施後，接下來的計畫中，教育部仍保持以條件為導向的方式，條先考慮條件需定密集、有建築結構或安全問題的校舍優先進行。而負責修建的承包廠商可以提名他們認為最需要的學校，並根據教育部的「條件數據資料」（Condition Data Collection，簡稱 CDC）來綜合考量，這樣也可以減少學校端的負擔。

因為是以學校校舍狀態做為主要考量，因此教育部對於這個方法是否會間接偏袒、或不小心中歧視了具有被保護特徵的師生，更有進一步的說明。他們認為改善學校建築的條件、更新設備、增加無障礙設施，將對具有被保護特徵的師生在資源可及性、健康與安全、福利與福祉等方面，均產生正面影響。修建校舍不僅可以幫助減少歧視、促進機會均等，進一步能促進具有保護特徵及不具特徵的師生之間良好關係。教育部更提出，接下來並不打算根據師生是否具有受保護特徵的項目來評估優先順序，因為這有可能會使硬體條件更好的學校排到較優先的順序。

因為師生是學校建築的主要使用者，雖然在數據的搜集上因沒有直接搜集具保護特徵的訊息，故需依賴其它指標。在教育部的網頁中，學生與教師、性別、性取向、懷孕及育嬰、年齡、身心障礙，種族、宗教與信仰上，都產生了正向的影響。這些數據已在近期更新，因此可視為充足的證據，即使是只考慮了學校校舍狀態，仍不會對特定族群特成負面衝擊。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：

Gov.uk, 16 December 2022, School rebuilding programme,

<https://www.gov.uk/government/publications/school-rebuilding-programme>

Gov.uk, 13 January 2022, School Rebuilding, Programme Equality Impact Assessment,

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1052216/School_rebuilding_programme_equalities_impact_assessment.pdf

