

「原住民性別教育實踐行動與反思」 ——111 年 5 月共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座



Adju 的集結/文化運動

在性或性別認同上，與生理男性或自我認同為男性者不同，亦不會自認為自己是真的女性；喜歡的對象通常會自我認同為異性戀的男性。

Danubak 老師介紹 Adju 一詞的使用。攝影：吳孟珊攝

【原住民族教育研究中心 吳孟珊】

本院原住民族教育研究中心於 111 年 5 月 17 日辦理「共塑當代原住民族素養教育人文沙龍講座」，期盼藉由多元的原住民族議題探討，提升本中心同仁之學習視野。本次講座邀請 Colorful Wi 原住民多元性別聯合陣線創辦人，瑪達拉·達努巴克來與我們進行分享。瑪達拉·達努巴克老師除了是 Colorful Wi 創辦人外，同時也是一名國中輔導老師及諮商輔導中心的督導，於葉永鋕事件後開始接觸並從事性別教育推廣工作，結合專業領域並串聯社區間各種組織與活動。

首先，達努巴克老師與我們分享他對於原住民族同志研究的行動歷程，其中包含研究時所面臨部落內部的挑戰，以及如何在研究過程中，將未曾接觸到的知識補足。回到部落中研究，除累積對自己文化的認識，更是在自己生命的難題中，研究原住民族同志議題。除了在成長過程擔憂人生會因同志身分而瓦解，家庭會遭受到衝擊，而辛苦隱藏身分的心路歷程，老師也分享在研究過程中，難以正式邀請原住民族同志受訪者的困境，因為不論在部落或大社會異性戀為主流族群的環境中，「原住民」及「同

志」的雙重標籤使得研究更加困難。

除了研究行動外，達努巴克老師也介紹了 Colorful wi 因性別平等教育推廣而成立的契機，以及排灣族語彙中，原本為女性間親密友人稱呼的“Adju”(阿督)一詞，現在普遍被用於非典型異性戀男性互相稱呼對方的代稱詞，作為自我性別上的命名。身為跨部落的支持團體，Colorful Wi 亦積極參與及連結人民團體活動，逐漸讓更多原住民老師可以理解自己的 Adju 學生以及同志學生在校園中的處境，也在同性婚姻公投受到挫折的那年，為了凝聚部落支持的力量而舉辦了 Adju 音樂節。講座最後，達努巴克老師分享他在音樂節籌辦過程中的感觸，他發現有許多家長慢慢理解自己的孩子不僅需要被接納，同時也要能夠光明正大地在部落中成為自己。