

日本特教學生十年增加 16%教室嚴重不足

駐大阪辦事處（派駐人員）

根據日本文部科學省 2022 年 3 月 1 日公布的調查結果指出，截至 2021 年 10 月 1 日，全國身心障礙學生就讀的特殊教育學校教室不足 3740 間。由於就讀特殊教育學校的學生人數逐漸增加，教室比 2 年前調查時更加不足 578 間教室。文部科學省雖著手充實補助金試圖解決問題，但在都市地區還面臨土地確保不易等課題。

本次調查為由文部科學省針對扣除停課中的學校以外的全體特殊教育學校(1096 校)進行的調查。以地區別來看，不足的 3740 間教室中，最為不足的是大阪府 528 間，其次為東京都(514 間)、千葉縣(220 間)、埼玉縣(191 間)，都市地區的不足情況較顯著。

2022 年度就讀特殊教育學校的學生人數共計 14 萬 6300 人，較 10 年前增加了 16%。文部科學省雖然推動讓一般學童與身心障礙學童共同學習的「融合教育」，但認為仍有不少家長希望孩子可以在可獲得個別支援的教育環境中學習。文部科學省承辦人對此表示「這可能是因為大家對特殊教育學校已較為理解的關係」。日本特殊教育學校的國中國小規定一個班級學生為 6 人以下，因此就讀人數增加成為教室不足的直接原因。

文部科學省於 2021 年 9 月首次制定關於特殊教育學校面積、應具備教室及設備等的「設置基準」。此外也將 2020~2024 年度的為確保教室之裝修費等國庫補助率從 3 分之 1 提高至 2 分之 1，以促進教育環境的整備。

應跨越轄區將閒置學校校舍或教室做為使用

位於九州智力障礙特殊教育學校將音樂教室或工作教室等特別教室改為一般教室使用，也將活動身體用的活動室及較寬廣的教室以布簾隔成多個教室使用，但即使如此學校仍面臨教室不足的問題。此外，也在走廊上較寬廣的空間上以移動式隔板隔成教室使用，將教室數量增加到 1.5 倍。原本為了讓學生們專心於課堂上，盡量降低視覺及聽覺的吵雜刺激，但僅用隔板隔開無法阻絕隔壁傳來的聲音。一名男性教師表示「雖然學校已經在進行相關工程，但是只能治標不能

治本，希望可以跨越自治體轄區將整合閒置的學校校舍或空教室做為使用」。

在此次的調查中，不足 514 間教室的東京都中的智力障礙特殊教育學校教師指出「不僅學生人數增加，身心障礙的種類也變得多元，需要個別指導的案例也變得相當多」。該教師任職的學校目前正在改建校舍，但教室的需求已大於當初設計，即使完工後仍然無法解決教室不足的問題，該教師表示「只能利用增加分校或分教室來解決問題了」。

東京都教育委員會推估至少到 2031 年，東京都內的特殊教育學校學生人數仍會不斷增加。承辦人對此表示「在人口集中的東京都內，不論是要新增學校或是改修校舍都非常曠日費時，雖然已陸續在擬訂計畫，但仍是無法追上進度」。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：2022 年 3 月 2 日 朝日新聞 第 13 版

