

# 英國特教需求及身心障礙生的定義方式

駐英國代表處教育組

提供身心障礙者適當的教育是英國教育的重要環節。據英國《2010年平等法》〈The Equality Act 2010〉之定義，「身心障礙」意指個體具有長期重大身體或心智上的缺陷，而此一缺陷會衝擊個人的日常生活。過去的報告中顯示，身心障礙經常與貧窮劃上等號，兩者又互為因果；身心障礙同時也影響了個別家庭及整體經濟的發展；教育減少了貧窮，對國家而言是必要的投資。加之接受教育是基本人權的一環，因此政府應保護身心障礙生的受教權。

目前社會上雖已承認讓身心障礙生也享有受教權的重要，但困難仍然存在，造成隔閡的原因主要可分成三方面，其一為政策與系統的支持不足，其二為社會及社區的連結有限，其三為學校的資源尚未到位。而第三項直接觸及了身心障礙生的學習，當學校預算有限、教師訓練不足、社會亦缺乏對此議題覺察時，身心障礙生的受教問題即被忽略。在此困境中，英國政府認為，國家應率先倡議，提供身心障礙生足夠的資源，協助他們接受良好的教育。

## 特教需求：定義、衡鑑、與登錄

在英國，當兒童和其他同儕相較之下，有學習困難時，即可申請「特教需求」(special educational needs, SEN)。學生的「特教需求」規定裡有四個類別；當特殊需求的學生有以下領域的困難，可做特教登錄 (SEN register)：

1. 溝通與互動困難 (Communication and interaction)：學生有表達困難，也難以理解他人說話的內容。例如：自閉症。
2. 學習和認知問題 (Learning and Cognition)：此類範疇不僅止於整體學習困難，有些學生有次類別的困難，(如：閱讀或拼字的問題)，也含蓋在其中。
3. 社交、情緒與心智問題 (Social, emotional and mental health)：例如：行為問題、情緒障礙、智能不足。
4. 身體心感官缺陷 (Physical or sensory impairments)：身體或感官的缺陷會造成學習上的困難，有些也需要使用輔具，或額外

輔助來協助他們適應學習（如：視障、聽障、身體障礙、多重障礙）。

在教育系統中，學校與教師端需先定期觀察、評估學童是否較難跟上學習進度，需要進一步的協助，以及個別化的計畫。如果家長自覺孩子有特教需求，亦可向「特殊教育需求協調者」(SEN co-ordinator, SENCo) 討論他們的擔憂與需求。此一角色近於臺灣的特教組長，對教學現場及學生有足夠的理解，也初步評估特教生的需求。現有的評估分成四個步驟：

1. 衡鑑：由教育系統中的教師或相關工作者和家長或青少年特教生討論什麼樣的支持是適合他們的。
2. 計畫：確認個別教學需求時，討論如何調整學習計畫，以達到他們的期待。
3. 行動：教師或相關工作者協助計畫的進行。
4. 審閱：審視學生是否達到目標，如果不適合，則需改變調整。

現行的制度下，有特教需求與身心障礙生自 5 歲起均需接受義務教育(北愛爾蘭為 4 歲)，而 16 到 19 歲的擴充教育也被包括在其中，特教服務年齡上限為 25 歲。所有接受公款補助的托育中心、幼兒園及公私立學校皆應協助找出有特教需求及身心障礙的學生 (Special educational needs and disabilities, SEND)，而學生的「教育、健康及照顧計畫」(Education, Health and Care Plan, EHC/EHCP) 亦需每年審閱評估。

從 9 年級開始，學生的評估也會包括如何能幫助他們邁向成年。

除了特教需求及身心障礙生的認定之外，「教育、健康及照顧計畫」亦為重要的環節，該計畫是描述特教需求與身心障礙生的文件，一般由當地權責單位擬定，目的在於使學童及青少年有明確的計畫可依循，進一步促使在學業成就、社交能力、以及情緒管理上的進步。

撰稿人/譯稿人：駐英教育組

資料來源：

### 1.背景及定義

特殊需求及身心障礙生定義文件

[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/398815/SEND\\_Code\\_of\\_Practice\\_January\\_2015.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf)

## 2. 融合教育

融合教育法規

<http://www.csie.org.uk/inclusion/legislation.shtml>

身心障礙學童及融合教育

<https://hansard.parliament.uk/commons/2020-12-09/debates/877C14E3-B320-4B00-8A2D-1F0A49C04C58/DisabledChildrenAccessibleAndInclusiveEducation>

高等教育中的融合教育之教與學

<https://www.gov.uk/government/publications/inclusive-teaching-and-learning-in-higher-education>

## 3. 特殊教育

特殊需求及身心障礙生教育法規

<https://www.gov.uk/children-with-special-educational-needs>

特殊需求及身心障礙生教育報告

[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/398815/SEND\\_Code\\_of\\_Practice\\_January\\_2015.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf)

## 4. 在家教育

<https://www.gov.uk/home-education>

在家教育相關規範

<https://www.gov.uk/government/publications/elective-home-education>