

印尼「自由學習自由校園」計畫執行困難之處

駐印尼代表處教育組

「自由學習自由校園」計畫為印尼政府在教育領域付出重大的努力之一。然而，在執行方面，大學在準備學程課綱、教授及資訊系統上遇到了困難，並造成高教行政事務的複雜化，更有一些不願意走出舒適圈並接納更靈活新學習環境的教授。自 2020 年以來，文教科研部部長 Nadiem Makarim 推出的四項「自由校園」政策包括：開設全新學程的便利性、大學認證體系的改變、大學身份成為法人實體的便利性以及可修三個學期的外系課程權利，但最後一項政策並不被大眾認同。Nusantara 學生會會長 Yusuf Al Hakim 表示，仍有許多學生修習三學期的外系課程後，在學分轉換方面遇到了技術上的困難，甚者造成有些學生在下學期選課的麻煩。

世界良心基金會會長 Imam Prasodjo 也在抱怨同樣的問題。例如，一些在「知識村莊」(該基金會所開設的計畫)實習的學生遇到了行政方面的困難，有一位電氣工程的學生想學農學，但就讀大學不允許修習外系課程，文教部的計畫跟執行大學的觀念有所不同。

Sultan Ageng Tirtayasa(Untirta)大學學術事務副校長 Agus Sjafari 承認，在最後一項政策也遇到了障礙。第一，某些教授和學程的負責人認為修課範圍必須跟學生主修是線性的，雖然了解「自由學習」的目的是讓學生可修非線性的課程。儘管如此，該大學仍然建議學生修習至少與主修相關的課程。例如，社科院的學生可以修經濟學相關的課，因為這兩個領域仍有關聯性。如果學生的學習背景毫無無關，學生在修外系課程也相當困難。Agus 表示，大學仍在尋找最合適的方法來克服各種問題，嘗試在外系修課的一學期可以轉換為 20 學分，但多少會有困難，因為轉換學分在認知方面確實存在差異，但是 Untirta 將依學生的需求尋找最合適的解決方案。

印尼大學教授 Manneke Budiman 認為印尼大學出現的是不同的問題，印尼大學未準備好提供「自由學習自由校園」計畫所需的基礎設施，因為現有的學術資訊系統無法用於本計畫上。他認為應該要建立適合本計畫的資訊系統，卻只能設立新單位專門服務「自由學習自

由校園」，不但不能解決現有的問題，反而會互相丟球，推卸責任。他認為，轉換學分仍然可以接受，但是，問題不在於修習的科系，如有4位實習生，各學生的總時數轉換為不同的學分，印尼大學的學術資訊系統卻無法處理，這是技術的問題，本計畫的高層應該要考慮投資系統的升級，以便符合本計畫的需求。

文教科研部高等教育總司長 Nizam 承認，「自由校園」計畫確實有很多不足之處。但本計畫不能等待大學內部的基礎設施和資源完整後才執行，那是以往的執行模式。本計畫採立即執行，在執行過程中邊做邊學。執行「自由校園」計畫最大挑戰是改變教授和大學的觀念，一些教授仍擁有傳統的想法，要求學生必須修習他們的課程。所有教授都會認為他們的課很重要，如果未修他們的課程將會很難畢業。事實上，依據文教科研部彙整的數據顯示，僅有 20% 的畢業生依照他們的主修就業。因此，大學除了根據各個科系提供基礎知識的必修課外，也必須提供廣泛的資源給學生選擇。

Nizam 總司長表示，轉換學分的問題應該由大學端解決。轉換學分非難事，如一位學生修習 20 學分的學程，就劃掉他沒有修的選修課即可，不必擔心轉換學分問題。他提醒，本計畫的成就可以從八項主要績效指標(KPI)看出，即是：畢業生獲得合適的工作、學生獲得校外經驗、教授從事校外活動、產業界可在校任教、教授的研究成果被大眾應用、與世界一流大學合作學程、採用互動式和合作性教學以及提供國際標準的學程。如果學生畢業後能找到一份合適的工作，就已經達到學習目標了，該被轉換的是學生的能力，而不是學分。他希望各大學能夠努力創建一個靈活和適應性的系統，來支持「自由學習自由校園」的計畫，如學生不能修外系課程，將來就不會有學生報名本計畫。

撰稿人/譯稿人：駐印尼代表處教育組

資料來源：<https://nasional.tempo.co/read/1525031/program-kampus-merdeka-terbentuk-keruwetan-birokrasi-di-perguruan-tinggi>