

小學至高中持續閱讀者 行動力及認知能力較高

駐福岡辦事處（派駐人員）

一項國立青少年教育振興機構的調查得知，從小學到高中讀書量多的學生在其成年後，對於解決困難事物的意願(主體行動力)及一時的記憶力(認知機能)都有較高的能力。該機構表示，從小學到高中持續閱讀書籍的人其各種能力都有較優越的表現。該調查係於 2019 年以 20 歲至 60 歲的男女 5,000 人為對象實施。並將讀書量區分為：(1)從小學至高中讀書量少(2)隨著成長讀書量漸漸減少(3) 隨著成長讀書量漸漸增加(4)從小學至高中讀書量多等 4 個族群。

調查以「客觀的・論理的思考力(批判的思考力)」「對於解決困難事物的意願(主體行動力)」「自我瞭解及肯定的能力(自我理解力)」等檢測項目來比較 4 個族群的平均得點(最高 20 點)。

其結果為讀書量多的第(4)族群較讀書量少的第(1)族群，在批判的思考力方面高 2.42 點、主體行動力方面高 2.22 點、自我理解力方面高 2.04 點。再者，檢測大學生 97 人的認知機能，平均點(最高 30 點)也以第(4)族群的 25.56 點最高,第(3)族群為 22.25 點，第(2)及第(1)族群為 20.14 點。

該機構曾於 2019 年末針對相同對象的 5,000 名男女進行調查,並公布了閱讀紙本書籍的人比閱讀電子書的人在主體行動力有較高傾向的調查結果。此次的調查結果綜整了讀書量的多寡對於各種能力有什麼樣的影響。

撰稿人/譯稿人：駐福岡辦事處派駐人員王鴻鳴 譯

資料來源：讀賣新聞

2021 年 8 月 12 日

第 14 版