

## 英國教育部長於高教會議發表演說「向疫情學習」

駐英國代表處教育組

英國教育部長 Gavin Williamson 於高等教育年度研討會 HEPI (註 1) 發表演說「向疫情學習」(learning from the crisis)。該會議因 COVID-19 疫情而採線上舉辦，部長之開幕演說指出「向疫情學習」的重要性，以及重塑高等教育的相關目標。

W 部長提出，政府對於高教機構持續提供學生機會、提供前沿知識及資源，乃至進行與疫情相關之研究，感到十分驕傲。而這樣的創新及彈性不應被疫情拖垮，英國高等教育體系應從疫情中學習，進一步形塑未來的高教學習的樣貌。

高教機構於辦學雖有良好經驗，但不應因現有成果而沾沾自喜；思考如何提升學生學習的方向及策略時，仍有可調整之處。在專家學者的建議下，政府已著手調整，用引入更多彈性學習的方式，來讓學生、乃至成人平衡學習及工作。他認為，這不僅是大學端的任務，更是政府應積極面對的挑戰。

去年秋天，首相 Boris Johnson 發布成年人終身學習貸款 (Lifetime Loan Entitlement) 的政策，這正視了快速變化的情勢。人們更應有效地在不同階段調整自己的狀態，保持技能上的更新。而獲得貸款的成年人，在邁入社會後，仍有機會獲得彈性學習的機會，並且在「學習及工作」、「家人與個人」、「環境及經濟」等不同的面向中取得平衡。因此開設課程以協助學生來跨越學習與就業的鴻溝，便顯得至關緊要。

W 部長提及，一再重覆現在的方法，並無法解決當下的問題；現在正是個重新思考的時間點：讓政府與教育單位運籌，提供彈性的終身學習機會。目前仍會著力於支持 16 歲後的教育 (post-16 education)，保障這些成人所學的技術能在工作中使用。而為符合人力資源及經濟需求，現應提供更高的技術品質及彈性工時。更重要的，「終身學習」這項行動，不僅止於促進社會經濟上的利益，更是個人在自我價值上的追求。

與此同時，從學生事務處 (Office for Students, OfS) (註 2) 的統計數字來看，學生畢業後的持續進修是十分必要的。英國高教雖有著世界級的

水準，但仍有不盡理想之處。例如：相較於心理學及生物科學，資訊工程相關科系有更好的升學及就業率，就此，某些學科仍有進步空間。

為使學生能成就人生目標，擁有好的生活標準及品質，學習應朝向更少的限制，更多的彈性，顧及機會平等、解消社會及地理弱勢的限制等方向，英國政府將持續鼓勵學生、並提供他們資源。讓有能力及熱情的學生能進入大學的窄門；有些大學已達成此一目標，但也期許更多學校跟進。

高品質的課程，可使學生脫離弱勢背景，也提高他們的成就，真正的社會流動，並不只是讓學生取得入學分數，而是鼓勵他們願意開始，進而成就自我。追求更高的水準，讓學生有機會發揮自我的才能，更是教育核心所在。因此政府仍會與學生事務處合作，在高教開放的同時，將持續並篤定地支持大學維持教學品質及聲譽。

提供平等的機會，而非一致的結果。在開放大學的同時，也建議大學參與社區，支持中小學，例如推動課程、辦夏令營等活動。高教機構也應揚棄過多的紙上作業、督導視察等事務，而專心於提供世界一流的學術及教學。教育部未來會持續支持高教系統發展，乃至於提升整個社會、並增益國家。

最後，W 部長以「提供世界級的教學及研究，是持續努力的目標」總結演說，提出高教機構對展望未來的重要性。當政府與教育機構共同努力，挑戰自會迎刃而解。

主要參考來源如下：

註 1：在 2002 年成立的高等教育政府機構（High Education Policy Institute, HEPI）是一個為形塑高等教育政府的獨立組織。為促進研究及了解高教的各面向，提供依循實證的高效策略，而設立的機構。相關內容請參閱

<https://www.hepi.ac.uk/about-us/>

註 2：英國教育部於 2018 年 1 月 1 日成立學生事務辦公室（Office for Students, OfS）作為管理英國高等教育市場的主管機關。相關內容請參閱

[https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=22025.aspx?windows\\_sn=22025](https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=22025.aspx?windows_sn=22025)

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：2021-06-24 GOV.UK

<https://www.gov.uk/government/speeches/education-secretary-at-hepi-conference-learning-from-the-crisis>

2021-07-16 HEPI about us

<https://www.hepi.ac.uk/about-us/>

