

# 莫忘初衷



107 年國民中小學校長儲訓班紀實





# Contents

- ▲ 154 期國民中學校長儲訓班..... 1
- ▲ 155 期國民小學校長儲訓班 A 班..... 23
- ▲ 155 期國民小學校長儲訓班 B 班..... 67
- ▲ 155 期國民小學校長儲訓班 C 班 ..... 105





# 莫忘初衷

154 期國民中學校長儲訓班





## 李 隆 華

“ 教育中的關係是一種純粹的對話。  
教育中的努力在協助落實生命實踐權。 ”

「純粹」是一種境界，更是一份堅持，是對於真理、核心價值的相信，教育的過程有許多回饋，其中包含了成就、挫折、喜悅及難過，但其核心仍在生命，而聯繫生命的要素在於對話，不僅是要傾聽孩子的想法，更須體會孩子內心的世界，始能貼近並幫助孩子真正的需要。

當我們真心關注於生命的純粹更能發現每個孩子的獨特性，讓孩子真正自己掌握生命的實踐權，發展出生命的光輝，創造屬於自己幸福、快樂的未來及彰顯價值。

“對教育的熱情和堅持，來自對教育價值的信任”，因為相信教育對孩子的價值，所以在這條路上堅持了近 30 年，每一天都如同第一天上講臺上課，只想提供最好的給孩子，因為我知道只有在愛和關懷的灌溉下才能讓孩子對生命的熱忱繼續茁壯，也期許自己在未來教育的路上當個勇敢智慧的提燈人，因為把燈提高，可以照亮更多的人更遠的路，藉由堅定的信念，不畏險阻的毅力及精實的涵養，繼續為教育“盡己所能”。

## 石 啟 佑

“ 貼近孩子的需求，看見學習的可能。 ”

有人說：「一天的時間扣掉吃飯、睡覺，如果都是在做你想做的事就是幸福」。我想，20 年來，我是幸福的。教育之所以神聖，在能與人為善；教育之所以清高，在能不求回報；教育之所以可貴，在能激發孩子潛能。

去年，在教育部 106 年友善校園獎的授獎舞臺上，我眼眶泛著淚。我知道，那淚水是一種對孩子以及對自己的期待。期待的是，可以時時刻刻告訴自己，貼近孩子的需求，堅持對教育的理想，讓孩子能在未來，滿足於生活所需的安身立命，創造生命價值，感受到幸福的溫度，外顯為臉上的笑容。

為了讓孩子們能在未來的生涯中，做最好的準備。我想，激發教師們的動能，發揮更大的耐心與愛心，洞察每個孩子的優勢潛能，敏於同理孩子的視野與感受，就會看見更多的可能。為了讓孩子們在校園的學習中，體驗更多元的嘗試與練習，深耕課程，使得「教」與「學」呈現更豐富的真實面貌，那麼，符合孩子們需求的真正學習，才可能實現。而學習是一輩子的事，唯有協助孩子們，具備自主學習、終身學習的能力，教育的價值才能真正的展現。

我願用心經營學校、用愛關懷師生、用情感動家長，讓師生深切體驗與感受學習的快樂與感動，悠然享受教育幸福感！



## 劉民專

“  
教育力量之所可貴，在涓滴穿石的堅持。  
引導學子找到天賦，遇見機會預見未來。  
”

教育是「成人之美」的志業，是一種相互改變與感動的過程。來自偏鄉，有幸能在各個學習階段遇到許多良師照顧，擔任老師志向的種子，很小就在自己的內心萌芽。因此當聯考後選填志願時，毅然決然就選擇師範院校就讀。身為家中第一位大學生，感念家人的付出，更砥礪自己必須將這份愛的力量，發揚出去。

華嚴經有云：莫忘初心，方得始終。常會問自己三個問題，是否有卓越（excellence）的技術來處理教學與行政問題？教學的內容與行政工作的本質是否良善（ethics）？是否能投入（engagement）與感受工作的意義？因為教育這條路上，單純「用腦做事」沒有回饋只有反射，「用心樹人」才有感情方能產生共鳴。當師生的感情能不斷在校園中流動，善緣才能充滿，愛才能流傳。

趨勢轉變、典範轉移，教育的作為也必須與時調整。然而變革不僅是知識的累積，更是價值觀的質變，是每一次理想與現實碰觸時，取與捨、斷與續、舒適與冒險間的艱難抉擇。堅持「教育之道無他，唯愛與榜樣」的理念，亦告誡自己須「具有滾動的智慧，才能永恆長青」，為教育做出最大貢獻，為這片熱愛的土地，種下幸福！

## 陳榮華

“  
一樹蓓蕾莫道是他人子弟，  
滿園桃李當視作自家兒孫。  
愛，陪伴，等待。  
”

慣性定律無法因應躍動的青少年：教育工作非一成不變，吾輩必須改變固有的思考模式，從不同的角度切入核心，不斷的隨著社會脈動更新思路，才能領略百年樹人的樂趣。

團隊學習與資源共享不容忽視：服膺老子所言「上善若水，水善利萬物而不爭，處衆人之所惡，故幾於道」－就是我常提醒自己從事教學及領導的原則。教育不能只是僵固的團體，應該是知行合一的團隊，因為團隊方有動力，是活力的源頭。

身為一位校內領導教學的主事者，必須區分先後緩急，並配合學校資源與導入學區特性，再引導親師支持，方能真有所成，而非消極應付現行政策與議題的績效與評鑑而已。

我們對生命表示敬意，認真活在當下，並且對未來充滿期許，希望在生命的每一個轉彎處，都能發現自己的努力，進一步指向生命的美好拼圖。

摘錄自〈享受生命〉傅佩榮教授著

## 詹 森 雄

“ 教育應該是尋找學生的天賦，  
激發他們的潛能，  
未來在天賦的領域為社會發光發熱！ ”

在參加校長甄試期間及後來考上候用校長後，常有人問我：「為什麼要考校長？」它是個問題，但它其實也是驅使我一直前進的動力，為什麼我想要當校長？如果用一句話簡單回答：「希望能影響更多人，讓這些人變得更好。」就是這種使命感讓我提起勇氣，持續地準備往校長之路邁進。

能順利考上，需歸功許多人，長官的提拔、同仁的力挺，當然，最重要的便是家人的支持，我尤其感謝我太太這一路來地陪伴，感謝她將家裡打理得這麼好，也把三個小孩照顧得很好，讓我能毫無後顧之憂地盡力準備考試，真的很感謝她。

還記得來國教院儲訓的第一天，主任跟我們說：「這八週大家離開家庭前來儲訓，心裡一定很不捨，但未來真的成為校長之後，會有更多的犧牲，要讓這些犧牲變得有價值，讓這一切變得值得！」這段話讓我覺得非常有感，如何讓這一切犧牲變得有價值呢？盡心盡力地把學校辦好，讓同仁放心，讓家長安心，幫助更多的孩子，成就他們的未來。如此，我想這一切就值得了～

## 曾 鼎 育

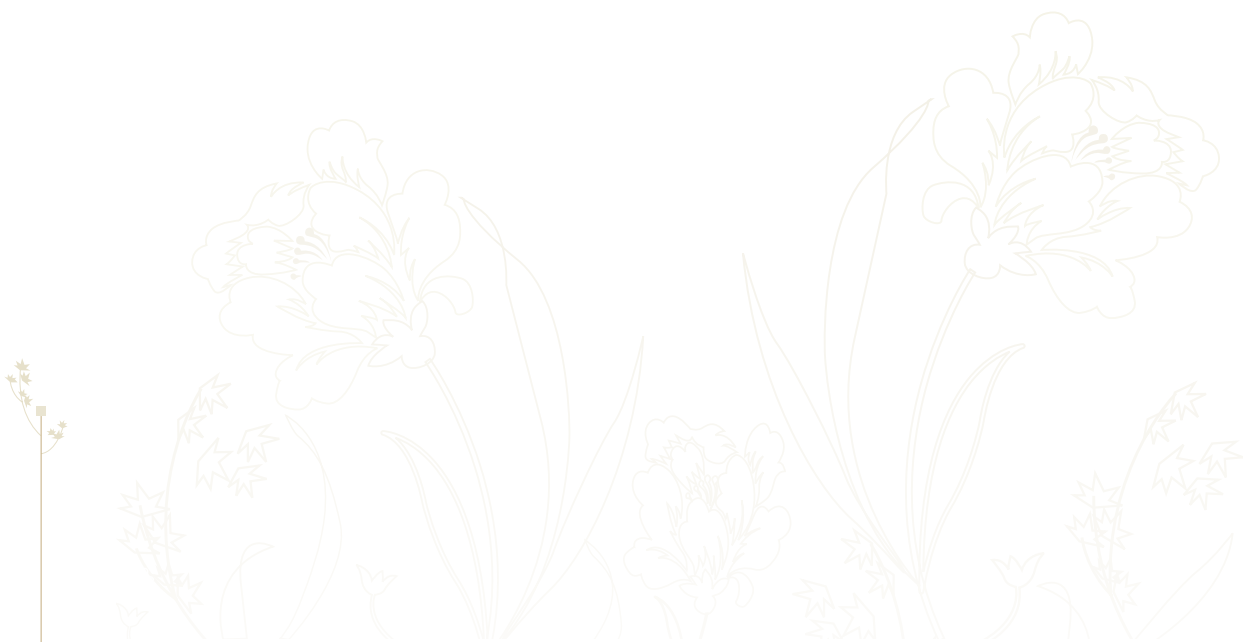
讓我們灑下更多的種子，  
用心呵護與灌溉，用專業給一個成功的支點，  
用熱情點燃生命中的亮點。

從小生長於淳樸鄉下的我，擁有父母給我和妹妹最良好的身教與言教，更幸運地在一路上的求學過程中，總是遇到良師，他們的教誨讓我知道－「人，有無限發展的可能性」，也啟蒙了我對教育的愛與熱誠。

大學中特殊教育的培育，讓我學習以專業而細膩的心思去關懷每個孩子，幸運地考回母校實現當上教師的理想，我始終相信：鄉下的孩子一定也有出頭天的機會，為了這份堅持，我毅然地走向行政之路。感謝當時候實習的主任－黃添勇校長的提攜，他告訴我「鼎育，你一定要把自己磨得像鑽石一樣地有價值」，從他的身上，我看到了一個教育人員應有的熱忱和作為。而歷經兩位校長在行政實務上的磨鍊和指導：如何利用生活教育、品格教育和多元活動來幫助孩子看見更多的可能性；如何善用教育深沉而柔軟堅韌的力量，去適性地輔導孩子在生涯發展中探索和發現自己；如何以課程領導的觀點，更宏觀地去發展課程來作為支持學校教育的基礎。也感謝楊永華校長的鼓勵，在他身上，我學到了國際觀的視野和一個學校領導者的氣度與堅持。

最後，何其有幸地來到國教院參與 154 期國中候用校長儲訓，在料峭春寒的 3 月，偶爾細雨霏霏，和夥伴們在教室中不斷地激盪著許多想法，交流著教育的理念，更幸運地接受兩位輔導校長－許文光校

長和蔡美燕校長的指導，他們的身教、言教和經驗正如取之不盡的寶藏。Stephen R. Covey：「領導並非展現權力，而是照亮他人的價值。」我願將來在教育和學校領導的路上，幫助孩子適性揚才和成就自我；創造良好學校文化氛圍，和同仁共同精進和成長；也奉獻自己溫和堅定的力量，去點亮教育的價值。



## 張浩鳴

“ 教育就是種下一顆希望的種子，  
種下一棵日漸茁壯的幼苗；  
種下一棵適應未來的大樹。 ”

屏東擁有美麗的山巒、壯闊的海景及多樣的自然生態，有世界一流的人才及科學技術，有良田、有人文，有著人與人密不可分的溫暖，所以不管在平地、原鄉或偏鄉，我相信屏東一樣可以教出最棒的人才。

瑞士教育學家裴斯塔洛齊（Pestalozzi）「教育的象徵是那溪邊沃土裡的種子。一粒種子包含一顆樹的全型。一個嬰兒，包含一個人格的潛力，只待漸漸地開展、成長。教師不能給他增加什麼新的才能，注入新的生命；只能當心著，不讓外來影響，摧折他的生機罷了。」

東港高中將學校的課程的方向訂在「科學教育」及「國際教育」兩大主軸，科學教育在於提升學生自然科學的實驗力、動手做的能力，我們將 3D 列印、Arduino 機器人及科展等科學教育加入到教學裡；另外透過接待國際旅人、姐妹校交換學生及國際教育旅行的各種計畫，培養學生關懷鄉土、放眼國際的視野。

我們也透過新課綱的實施，訂定了校本課程，關心在地人文史地的” “東港學”，及利用各項科學方法關心家鄉環境保護的“環境永續課程”。



做這些課程的初衷就是希望教育不該脫離土地，所有的知識都來自周遭的事物。屏東的學子常在高中階段就離開故鄉到外地求學，除了舟車的勞頓，也脫離原生故鄉。常問到高雄讀書的孩子選擇的關鍵，通常在競爭力，覺得都市競爭比較大，能擴大自己的視野。但我認為 21 世紀新時代的競爭不光只是在同儕之間，而是要和全世界競爭；談到視野就不能只有高雄屏東的視野，而是能放眼世界的視野。

十二年國教、實驗教育等新時代的教育趨勢的來臨，校長應該引領教師做課程及教學的變革，發展更適合我們孩子的教育。可以利用網路弭平資訊上的城鄉差距，可以利用視訊、交流及 Longstay 拓展孩子的視野，科技發達的今日，很多距離已不再遙遠，世界上很多角落都可以是我們的教室。

就像種下一棵種子，給予正確的栽培方式、養分及水分，期待每棵大樹自然而然的成長。未來孩子們會遇到的事，我們現在還沒辦法告訴他們，但能培養他們可以在未來適應及生活的能力，這是我們最需要做的。



## 郭瓊揚

“ 成為孩子探索歷程與看見未來的提燈者。  
建構學校成為社區引以為榮的吸引子。  
取之於社會，用之於社會。 ”

孩子是家庭的未來，是社區的未來，是學校的未來，是國家的未來希望，因此，身為國中教育的領航者，本著提燈者的精神，照亮孩子未來之路，活化社區及畢生之力回饋國家與社會，為個人核心的教育理念。

原住民與偏鄉孩子，父母親每天為了三餐拼命，只為了存活下來，何來教育？沒良好教育的環境引導之下，如何能夠翻轉孩子與社區，學校領航者就顯得舉足輕重及扮演重要角色。因此，偏鄉的人力流失，造成社區蕭條，與其說再創學校活力，不如說社區先自造生機吧！其唯一方法培育擁有在地特色文化及競爭力的孩子，以挽回社區的信心及永續發展。

杜威 (John Dewey)：「要改變一個人，先改變環境；環境改變了，人也隨之改變。」因此，改造學校環境，以孩子優勢為基，提供多元展能並啟發潛能的機會與條件，翻轉偏鄉孩子，改變其家庭，進而建構學校成為社區引以為榮的吸引子，並向上推展。

個人深受社會與國家的栽培，透過學校教育及師長的鼓勵，得以一步一步向上流動，感謝學校與師長之外，就個人以校長之能力，打造屬於社區與孩子的學習園地，以回饋國家與社會，誠畢生之念。



## 趙君偉

“  
遵循意志、情感、思考的脈絡。  
培育身、心、靈平衡的全人。  
”

我深信，必須成為一個好的「個人」，才能成為好的老師、好的主任、好的校長。這使我不禁去思考人的本質，到底甚麼是人？人的價值在哪裡？

在個人成立家庭、生養孩子的過程中，感受到家庭教育為一切教育之基礎，育嬰留職停薪專心照顧孩子的期間，深深體會家庭教育之價值，並親身實踐性別平等之真諦，可說是個人人生重大的轉捩點之一。這樣的生命經驗教導了我，如果師生沒有先找到自己的價值、並且好好關照自己的家庭生活，那麼所有的學校教育都將是虛妄和枉然。

之後因緣際會接觸了華德福教育，也讓自己的孩子就讀華德福學校，了解到人是由意志、情感、思考所組成，具有靈性的完整個體。教育應該呼應孩子真實的需求，培養其堅強的意志力、引領出豐富的情感、發展敏銳犀利的思考；同時使孩子關注自己從何而來、要往何處去，在世界地圖上找到自己、在天地之間堅定直立。

在體制內教育要實現全人的理想並不容易，然而我依舊希望在一所普通、平凡無奇的學校中，與全校師生、家長一同實踐以人為本的教育理念，邁向善、美、真的理想境界。

## 胡智翔

“ 成長過程書寫過很多的故事，  
但我想這是一段回首來時，  
值得紀念的自我對話。 ”

退伍的前夕，一通突如其來的電話，進入了人生的第一個職場。當初認為教書只是一份工作，然而隨著現場點滴的故事，越發覺得自己熱愛這份志業，覺得自己可以為孩子為教育做點事。

Karl Jasper 曾說：「教育的本質意味著：一棵樹搖動一棵樹，一朵雲推動一朵雲，一個靈魂呼喚一個靈魂。」從事教職工作以來，在每一個崗位與角色看見孩子學習與家庭的困境，看見「教育」讓孩子找到舞臺與亮點。每個孩子都有自己的生命故事，或有燦爛，或是灰暗，甚是感傷，但老師，甚或校長就如同 Karl Jasper 口中的「樹」與「雲」，陪伴孩子學習的歷程，我深信透過人和人的共鳴就能夠彼此激盪，改變孩子的學習，影響孩子的態度與生命。

國泰航空商務廣告詞這麼說著：「替別人的生命種下幸福。」一個老師可以引導一個孩子或一個班級；一個學校領導者能夠為一個學校種下幸福。一張桌椅、一排校樹，代表一種空間的哲學思維；一個活動、一項策略、一段對話，代表一種領導的哲學思維。我們在孩子身上做的每一件小事，都有機會為孩子搭一個幸福且有能力的鷹架。智翔，期望您是一個好校長，能發現幸福，種下幸福，莫忘初衷。

## 廖 藝 芳

感謝生命中的相遇，感動教育的光與熱。  
教育是一磚一瓦的築夢工程。  
執著於，笑迎春風，俯聽細雨。  
漸漸…漸漸，根系茁壯，枝葉繁茂盛。  
春花秋葉滿枝頭。

「教育決定孩子的未來，孩子決定國家的未來」，個人從小立志當老師，一路走來，亦以教育為終身志業為傲，更深信教育是創造價值與感動的歷程。

不論擔任導師或行政職務，都秉持「幼吾幼以及人之幼」信念，帶好每一個孩子；對於弱勢孩子及家庭，總會多一份關愛情懷，主動尋找資源幫助孩子安心就學，並提供「獲得成功經驗而展現自信」的機會。葉慈曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火」，我始終相信「校長就是要帶領老師用心點燃那把火，成為學生們生命中的貴人」，且學生破繭成長的軌跡，也能讓老師開展智慧，豐富教師的教育生涯。

「將燈提高一點，照亮更多人」，堅持自己「歡喜做、甘願受」的服務態度與責任感，戮力落實「莫忘初衷，盡心盡力；將心比心，一生懸命」的教育理念，引領教師精進專業，指導學生學會學習，適性揚才以拔尖、扶中與濟弱，並促進親師合作，共同開展學生卓越潛能，成就每一個孩子，為國家培育好人才。

## 林杏霽

“  
作對選擇，  
綻放最佳天賦；  
點亮孩子，  
成就每個孩子。  
”

每個孩子都有潛能，鼓勵和尊重孩子探索，是我的教育理念。克莉絲汀說：「發揮自己潛力，不只是人生的任務，也可能是你一生中最驚險刺激的探索旅程。」無論你清不清楚天賦，都要面對選擇，每個人的人生，都是終身的變動歷程，天賦的探索、選擇、乃至於實踐。選擇也是需要學習、可以培養的一種能力，最關鍵的是，要清楚自己才是人生的主角。考上校長的那一天開始，就是我對教育的責任與義務。

校長是學校的領航員，帶領學校發展，教師教學效能、學生學習成效、社區關係、環境營造等都與校長領導有著密不可分的關係。這就是校長的使命。校長要接受一連串不斷的試煉，需要有很好的 EQ、應變力、創新與整合能力。也許前方路途風雨交加、甚少平靜，走在教育顛簸崎嶇的路途中、面對詭譎多變的現代，面對變化迅速的未來，校長更應該透過學校的教育不斷的讓孩子學習，不斷累積生活經驗，建構基礎能力與核心素養，經過探索、紀錄與陪伴，讓一個孩子適性發展，面對選擇，找到天賦，讓每個孩子都有機會發展自己的天賦，成為自己人生的主角。最後仍期盼多年後的我，驀然回首，莫忘初衷。

## 施淑娟

“  
史懷哲醫師曾經說過：  
「每個人生命中都要有自己的『蘭巴倫』，  
我生命的關懷在蘭巴倫，而你的蘭巴倫呢？」  
”

青春年華的我，細細咀嚼這段話……。就在大學畢業之後，懷著滿腔熱血離開繁華的臺北城，走入我心中的蘭巴倫－美麗而純真的花蓮。當時我很幸運地考上正式老師，在偏遠地區擔任初任教師並不容易，有許多新的挑戰性工作，然而支持我越過低潮幽谷的，正是史懷哲醫師的信念。

### ■ 愛，就是從別人的需要上，看到自己的責任。

在教育歷程上，有挫折也有歡欣，不管在學生事務的處理、導師工作的協調、校園危機事件的處理上，我學習到如何進入學生的生命中，去引領他們穿越年少輕狂的暴風雨；且讓學生願意從合作學習中體會學習的真諦和快樂。

我的想法是：積極去做好每一件事，為學生們而努力的事是一件光榮的工作！愛，就是從別人的需要上，看到自己的責任。

### ■ 教育之道無他，唯愛與榜樣而已！

一路走來，我發現真的走對了這條路！我熱愛教學，而且對國中生這年段的孩子越來越喜愛。福祿貝爾曾說：「教育之道無他，

唯愛與榜樣而已！」所以不管在行政工作遇到甚麼難題，我都願意付出我對於學生的關愛，並且以身作則，帶領著學生與其他教育工作夥伴們一同前行。

畢竟，教育這項工作，是我真心喜愛的志業！  
也是我心中的「蘭巴倫」！



## 許瓊櫻

“  
教育是生命感動生命的歷程，  
只要用心陪伴，  
得以創造無限可能。  
”

在升學主義下成長的我，曾經因為學業成績表現優異而璀璨亮眼；也曾經因為大學聯考失利而黯然神傷。對我們這一世代而言，成績和文憑就代表一切，也宣告個人的成功或失敗。這種似是而非的教育觀深植心中，就算經過四年大學教育理念的洗禮，畢業之後以教師身分重返校園，此一謬誤的觀念仍揮之不去，特別是身處明星學校中強大升學壓力之氛圍，於是我依舊默默複製著升學主義的教育模式。

在陪伴學生成長的歷程中，逐漸發覺總有些學生越來越缺乏自信、也逐漸迷失了努力的方向，我一開始總是以學生不夠努力來苛責他們，直到遇見迦納的「多元智慧理論」，才驚覺在學科主導的教育環境下，許多學生的能力根本無法充分展現，而自認為用心教學的我正在滋養升學主義的毒瘤而渾然不覺。慢慢地，我修正自己的教育理念與態度，正視學生多元能力的展現，也肯定學生在各方面的努力和表現。對我而言，教育似乎變成一次次自我修復和成長的歷程。

隨著教學與行政的歷練愈加豐富，教育使命更加堅定的我迫切地想為更多的學生做些什麼，校長提醒：與其懷抱理想，不如站在校長的高度上實現自己的教育理念與抱負，於是縱使教育的大環境更迭，我仍毅然投入校長行列，期許未來創造一種充滿可能性的環境，協助更多孩子，讓天賦自由！

## 許淑娟

“  
成功並非偶然，更無僥倖。  
必須付出代價，更要打拼。  
領導路上風吹雨打，端看能否堅持到底。  
”

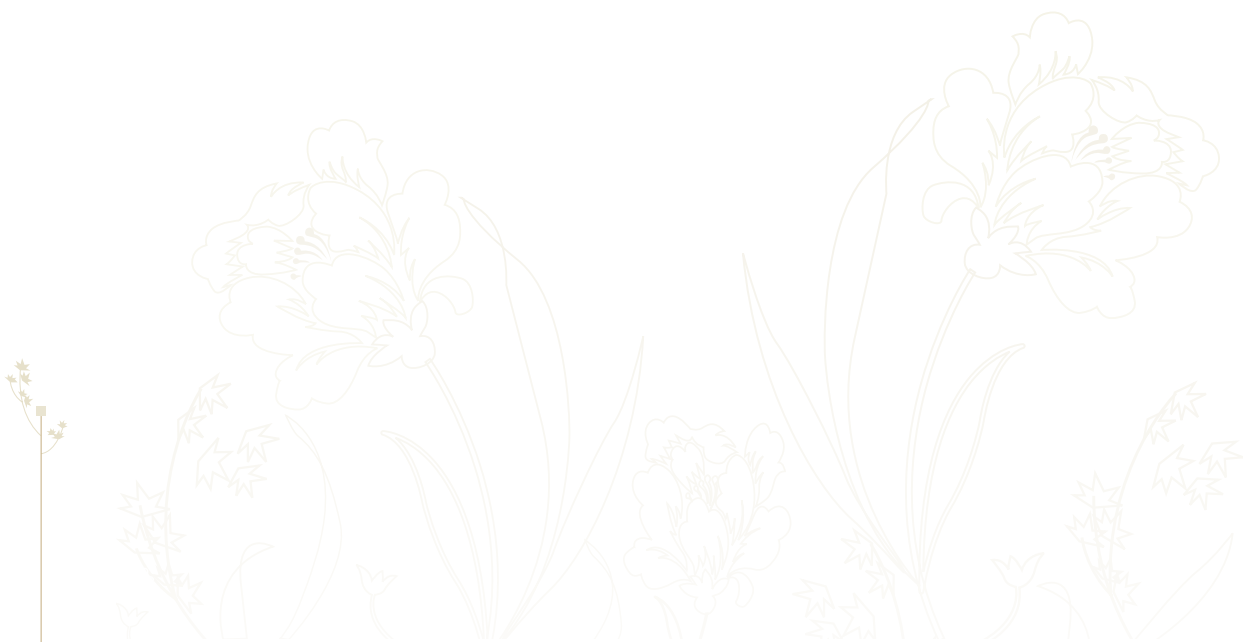
從事教職第一站是離島中的離島，一待 7 年生活讓我產生濃厚情感，也深深體悟偏鄉教育交通的困難、文化的貧瘠、師資的流動、學生的動機等；要翻轉得靠有熱情之老師，更需要有堅持理念的校長領導，當時打從心裡想著：「若有機緣，我一定要再回來，幫助弱勢孩子自我肯定」。

今日以教育領航者面對偏鄉教育，當運用智慧引領全體師生，先以在地需求，發展學校本位特色，讓孩子認同鄉土、愛家鄉、進而開拓國際視野，同時能激發老師教學熱忱，持以小校都是一家人的胸襟，放下本位主義，能和諧共處、專業對話成正向氛圍，以真誠關懷教育，感動家長熱心參與，併肩著力於孩子品德修養，齊心培育孩子軟實力，希望每個孩子都能展現潛能。

Nelson Mandela：「教育是改變世界最強大的武器。」翻轉弱勢孩子的命運要靠教育，校長領導更要堅持做對的事，我相信在領導路上必會有窒礙難行的挫折，「莫忘初衷－堅持到底」必有解套，不放棄每一個孩子，成為孩子生命中的貴人。



身為離島校長必需面對澎湖冬天 7-12 級風的海浪吹打，其恐怖可謂與生命搏鬥，也要勇敢面對未來，因為－愛你所選，選你所愛。堅持以教育關懷觸動生命的感動，與偏鄉師生、家長社區建立友善夥伴關係，共同彩繪教育的藍天。





# 莫忘初衷

155 期國民小學校長儲訓班 A 班





## 巫建男

求真求善求美：落實生活中的三品人生，  
做人有品德、做事有品質、生活有品味，  
成就每位孩子美好人生。

### ■ 求真～做人有品德

加強品格教育，培養有禮貌、愛整潔、守秩序、有公德心與責任感的學生，讓孩子成為快樂自信的人。

### ■ 求善～做事有品質

學校教育的成敗繫乎教師的良窳，一位好老師應該要能和學生心神交會，教師的任務是要幫孩子找出天賦，看出孩子的獨一無二，而非教出一模一樣的複製品，教育的核心從「教」轉移到「學」，課堂的目標不是老師的進度，而在學生的學習效果和品質，培養學生的思考、提問、互動溝通和發表能力是孩子面對未來世界更重要的品質力。

### ■ 求美～生活有品味

教師們猶如散落一地的珍珠，校長的領導應串起每顆珍珠，讓他們的美發光發熱；而教師輔導管教孩子就像放風箏，手一定要抓緊，但線一定要放長，它才會飛起來，小處放手，大處堅持，適性引導好每一個孩子，讓孩子不是汲汲於成績的高低，而是在生活中有品味成功的經驗。

最後，以六個向度（六面體）做為未來經營學校的方針：

- 一、以學生為中心 —— 所有作為均應以學生的需求為考量。
- 二、以專業為導向 —— 加強教師的專業知能，以達有效教學。
- 三、以服務為信念 —— 從顧客觀點提供師生適切、貼心的服務。
- 四、以共識為前提 —— 教師和行政人員彼此互信，同心協力。
- 五、以學習為動力 —— 學生與老師都是學習共同體的一份子。
- 六、以社區為資源 —— 積極推動學校社區化，社區學校化。



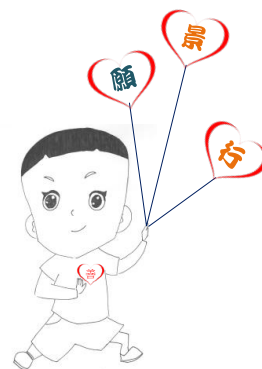
## 范世強

“以善點燈，亮己明人，善傳百千燈，  
冥者皆明，教育善願、善景可期。”

「善」決定教育的成敗。師者，傳道、授業、解惑也，亦有人師與經師之別，而形成這道分水嶺的正是「善」所致。輕者，僅略皮毛，礙教育「全人發展」；慎者，如履薄冰，視生為己出，唯恐不及，豈會恣意為之。而世強的教育初衷即為「善」，以「善」為衷，塑教育之「景」。

「善心」，「心」為學習之「源」。先師孔子曾言：「不憤不啓，不悱不發。」異曲同工之妙也。師者，導人之心，方能久矣。惟師者之心，更重之，幼吾幼以及人之幼，是為一；教而知不足，時而礪之，是為二；滾石不生苔，終身學之，以身為範，則為三，此「善心」亦吾心。

「善行」，「行」為學習之「範」。福祿貝爾曾語：「教育之道無他，愛與典範也」，「行」之註腳也。上樑不正，下樑必斜；不以規矩，不成方圓，豈可等閒視之，何為「規矩」？以己身為範，恰學生之方圓，嚴以律己，寬以待人，方為外；人十為之，己百為之，亦不為苦，僅為中；甘願做，歡喜受，當愛致全身皆傷，傷癒，愛更多矣，居為衷。



「善願」，「願」為行為之「燈」。德蕾莎修女曾云：「高掌中燈，明者益增也。」結伴同行，共塑「願」之象，聚細沙成塔，匯專業細流成河，群策群力，以「願」造「景」，「善景」指日可待也！

證嚴法師曾書：「有心就有福，有願就有力。」。自始至今，以「善」為「衷」，由「衷」發「行」；從今而後，以「善」為「願」，領眾為之，以「願」造「景」，塑樂效學園之景。





## 曾 章 榮

“ 飲水思源，感恩周遭。  
常保赤子之心，服務傳承共好。 ”

登高山之巔，勿忘父母情；入成功之道，切記恩師意。人的成長得助於周遭，當能己立立人，己達達人，把愛傳下去，自形成回饋所得的感恩美行。

「感」是感謝，「恩」是恩惠、恩德。「感恩」就是感謝自己從外界所受到的恩惠，進而想要回報的心或行。懂得感恩的人是快樂的，是幸福的。因為感恩的心開啓了人際間良善的正向循環。

「感恩」是在接受別人幫忙時，除了心懷感謝之外，還會有一種欠人恩惠的感覺，正所謂「受人點滴，當湧泉以報」。也意味著你將能夠付出、回饋一些東西，而成為一個正成長的個體，及無私的心。

有人說：「最難還的債，就是人情！」，若在接受好處時，被暗示你欠我的話，就會使這種「欠恩感」帶來「為難」，造成心理壓力。因為任何壓力都屬於負面情緒，彼此的好感反而會減少，欠恩的感覺過多，可能會抵消原本的好感，甚至會使我們想躲避對方。感恩的好感，反變成欠恩的尷尬。

孟子·離婁下：大人者，不失其赤子之心者也。勉勵人要率真任性，自在天然，無聲名之累，無利祿之念，不巧謀算計，不虛飾矯情，能哭能笑，敢愛敢恨，無功無己；無私無畏，真實本色，天性自露。

是以施恩的人，就不要太計較回報，常保赤子之心，用嬰兒般純潔無邪之心，去面對周遭與付出，服務不求回報，我好你也好，大家一起更好。

教育是利他利己的傳承事業。個人感恩父母的教養，環境的激勵，願點亮更多小孩的明燈，彩繪學童美好的人生，樂於創造學校智慧資本。



## 李承澤

“ 當校長應該 ~ 把課堂還給學生，  
把舞臺留給老師，把感動傳給家長，  
讓孩子的天賦自由，成為快樂自信的人！ ”

### ■ 老師們是孩子「生命中的貴人」。

曾經一個懵懂好玩的孩子，因為老師午休時叫到跟前的一番勸勵，讓他知道努力讀書是報答父母親辛勞、翻轉人生及家族命運、打開幸福未來的一扇門…。

曾經一個正值叛逆期的少年，因為父母親忙於工作，疏於照顧沒有早餐，因為國文老師發現精神不繼、臉色蒼白，帶到辦公室給了少年幾包餅乾，並且殷殷期勉後，讓他知道亂發脾氣及自暴自棄是無法改變現況的…。

而今，我在受到老師的熱誠與愛心的感召，也選擇走上教育這條路。因此，希望自己也能夠成為孩子們生命中的貴人，用自己的生命去啟發另一個生命，用自己的愛心去感動每一顆童心，希望能把每位孩子都帶上來！

### ■ 愛的禮讚：讚嘆老師、賞識孩子！

證嚴法師曾說：「願有多大，力就有多大！」擔任老師是自己的志向，擔任校長卻是人生的偶然，從擔任老師、主任到考取校長，每每在孩子的需要上，看到自己的責任；在老師們熱情下，看到教

育的應為與可為。從事教育工作是我一生的志業，讓孩子的亮點被看見，讓老師的專業與努力被讚賞，更是我從事教育一路走來的信念。

■ 未來擔任校長，希望能建構一個「五好心」學校。

以教育的「愛心」為基底，確立「好學校」的具體目標、期許「好校長」的領導典範、激發「好老師」的專業表現、賞識「好學生」的應然學習、建立「好家長」的夥伴關係。

發揮教育愛 – 成就每一位孩子。

提昇關照能 – 傾聽陪伴每個孩子。

張開支持網 – 不放棄任何一個孩子。

期待透過我們的努力，讓每個孩子都能快樂自信地走上自己的伸展臺！



## 朱 懿 憶

“ 教育是生命影響生命的歷程，  
有夢想，就去守護它~~ ”

### ■ 以德服人者，中心悅而誠服也，教育先從自己做起

教育應以「德」為成人之本，以「智」為成才之源，我出生於原住民與客家融合的家庭，父親極重視家庭倫理，而母親承襲客家勤儉助人的精神，引領我奠基良好品德與學識。自就讀師範院校後，不時提醒自我要注重言行，虛心求教，在教育事業、家庭經營和文化傳承上，培養對人信任、對物珍惜、對事盡心的教育觀。

### ■ 心念有多大，世界就有多大，要從孩子身上看到希望

雨果曾說：「讓人變美，是世界上最美好的事」，求學階段遇到好多恩師，總是諄諄告誡與勉勵，以生生不息的教育愛，為我今後的學習、工作和生活奠定良善的基礎。本人堅信教育應以心暖心，營造正向溫馨的校園，展現適性揚才思維，啟發學生多元智慧，用希望打造璀璨的舞臺。

### ■ 點一盞燈做孩子生命的貴人，構築公平正義的教育環境

「在孩子的需要上，看見自己的責任」，秉持教育機會均等，關懷弱勢族群，尊重個別差異，以「多瞭解、多陪伴、多引導」詮釋積極性差別待遇，作為孩子學習強而有力的後盾，協助建立信心與歸屬，達成自我實現，創造高峰經驗。

- 「行遠必自爾，登高必自卑」，以專業領導，把每一個夥伴帶上來

亞里斯多德曾說：「教育的根是苦的，但果實是甜美的」。有幸成為校長的一員，期許莫忘初衷，常懷感恩心，運用第五級領導結合專業和謙遜態度，貫徹「做對的事，為更多的人服務」之信念，傾聽個別需求，帶著親師生共同成長，邁向「自發、互動、共好」之教育願景。



## 陳永輝

“  
《兑命》曰：「念終始典于學。」  
芬蘭前總理阿赫：「給孩子最好的教育，  
就是給他最好的人生」。  
教育是改變人生最優先、最重要的工作。  
”

### ■ 夢想啓航，帶領希望

我是出生於二水鄉下農村子弟，雖然經濟生活並不富裕，但父母向來秉持教育第一，再者啓蒙恩師殷殷提攜教誨，知識品格日益茁壯；回首往事，感恩的心汨汨泉湧，親情天高，師恩浩瀚，指引我毅然選擇投入教育志業以助人成人。

### ■ 用熱情和專業，給孩子成功的支點

安藤忠雄說：「一個好的建築空間，是能讓身處其中的人感覺自身的存在」，同樣的，身為學校孩子的重要他人，我也努力創造一個好的學習環境與教學活動，讓學生能感覺到學習的樂趣與感動。

因此在服務教育工作多年後，困於教學專業不足，為精進知識與能力，提升學生的學習動機與成效，攻讀修畢國立新竹師院數理研究所，除定期與同僚對話分享外，廣續推展校內教師專業發展社群，結合理論與實務，促進教師教學專業發展並協助孩子提升學習成效。

### ■ 點一盞明燈，創造卓越新世代

法鼓山聖嚴法師曾說：「生命的意義在不斷的學習與奉獻之中，成就了他人，也成長了自己」，同時這句話也彰顯了教育是生命影響另一個生命的過程與重要性，邁向校長之路，我仍會秉持「成就每一個孩子」的教育信念與「拔尖扶弱，適性揚才，共創親師生三贏」的教育動力，戮力創造高品質的學校成為學生成功的後盾與養分。





## 黃本宗

「教育是改變世界最強大的武器。」  
教學翻轉，讓教育成就每個孩子，  
為我當校長終身的志業。

自小生長在農村家庭，在成長過程中，有幸得良師的教誨，見證了教育是促進「社會流動」主要動力。藉由教育，我的家境從清苦到小康，學歷從不識字到碩士，過往，教育翻轉了我的人生，現在，教育為我人生的志業，希望奉獻我的生命熱情，點亮孩子亮點，成就每一個孩子

長期在偏鄉服務，更加了解弱勢學生及偏鄉小學教師的需求。因此，協助教師發展專業知能，進而提供學生優質的教育與照顧，以落實教育機會均等，提供弱勢孩子公平的教育資源，是我的教育核心理想，也是我的教育理念。

106 年臺灣選出「茫」作為年度代表字，顯示人民對未來感到茫然，看不清方向。比爾蓋茲（Bill Gates）：「教育是向上的階梯。」陶行之說：「人民愚，非教育莫與智之；人民貧，非教育莫與富之。」教育是希望工程，我確信唯有教育，才能帶領臺灣走出這片陰霾，也唯有教育才能成就每一個小孩。

## 黃建中

“ 教育的路途不求輝煌成就，  
只願與孩子心靈相通。 ”

猶記大二暑假時初次參加社服活動，一週的朝夕相處互動學習，結訓時孩子們淚眼相送，我深深地被感動，被孩子的真情感動；我深深地被吸引，被教育工作的魅力所吸引。曾幾何時，我已在教育路上耕耘了 25 年，陪伴過的孩子陸續進入職場，每年總有許多孩子返校探視，看著在各行各業發展的孩子，回憶著童年時期校園中師生間的點點滴滴，談論著求學歷程的轉折，分享著現階段工作職場的挑戰。

我知道我的存在是有價值的，我並沒有辜負教師這項工作所賦予的使命。教育，是生命影響生命的歷程，也是生命感動生命的旅程。老師和孩子，是生命相互影響、相互感動的關係。能在學校從事教育陪伴著一群又一群的孩子成長，將經驗傳承給孩子，再從孩子的回饋獲取能量，何其幸福！

兩次到三峽受訓，從教師到主任再到校長，跑道轉換了，但支持我繼續跑下去的動力依然是孩子們最純真的笑容、最真切的情感，我要將以孩子為考量的初衷時時放在心中，善用行政工作的優勢，透過行政事務的規劃執行，營造一個能讓孩子「發現自己、欣賞自己、展現自己」的環境，使學生學習有成、教師教學有感，讓每個獨一無二的珍貴生命都能獲得啟發，成就學生做最好的自己。

## 黃世忠

“ 因爲愛～理情達觀，道導多元，  
成爲孩子生命中的貴人。 ”

在我的過往歲月中，家庭以無私的愛，包容我的無知。然而，啓迪我以誠心熱切追求人生目標，就是我的小學老師。在人生的途中我曾經不止一次迷失，卻又幸運地遇到貴人。那一份對人生奇妙的感動，蘊含我日後對人的感恩之情。

投入教職，就是想要成爲孩子人生中的貴人，將這一份感恩與希望傳遞下去。是以，在教育的路途上跌跌撞撞，挫折，失望間而有之。然而，徒有熱情不足以成就我心中的志望。及至發心發願勇往直前，原來貴人就在前方不遠處。透過行政與教學的精進，漸漸體會，人生所學盡爲做人道理與做事方法。

在認真生活，體會人生裡發現，主宰我們的往往是情緒，而愛是情緒的極致表現。在梳理自己的情緒，覺察自己後，讓我有更多的空間與耐性找到孩子的支撐點，「理情達觀」，理的是人生間情感的交流，積累的是彼此的信任，透過對傳統道統價值，希望帶給每一個學生多元的人生之道，將這一份感恩的、理解的愛流傳下去。

他日不管在哪一個道上都能體會極致的人生智慧，透過教育影響一個人，成就一個家庭，締造美好的社會氛圍。這也是我從教師走向行政，企望透過個人的影響力，慢慢發揮成爲一個連鎖的脈絡，創造人與人之間的善循環。

## 徐至賢

“「以教育使每個孩子都充滿希望」。”

「師者，所以傳道、授業、解惑者也。」這是從課本上學到的知識，也是我對教育志業的初衷。但隨著教育年資的遞增，以及教育視野的開拓，不斷不斷精鍊了我對教育的理念。如今，在踏上校長的路上，我的教育理念為「以教育使每個孩子都充滿希望。」

初入教職，最讓我震撼的一件事，莫過於擔任級任導師的第一次成績考查。我永遠記得，那次考試的全班數學平均為 58 分。這數字震撼了學生、震撼了家長，也震撼了數理系畢業的我。這讓我重新思考了教學的方法，並勇敢向前輩教師請教，逐步修正教學的重點，做好傳遞知識，啟發思考的教學工作。這就是授業。

然而，隨著與小朋友的相處漸深，也漸了解小朋友的習性及家庭狀況。發現小朋友的學習進步與否，除了「會不會」的因素以外，「想不想」也是重要的因素。因應每個小朋友原生家庭照顧方式的不同，對每個小朋友也產生了大小不一的影響。嚴重的甚至造成了心理的偏差，使得小朋友無心於課業的學習。因此，我報考了輔導教學碩士班，希望從心理輔導的層面來協助小朋友，解答其心中疑惑，回到學習的正軌上。這就是解惑！

在前輩校長們的帶領下，偶然從導師工作進入教育行政的場域。在行政場域中，所遇到了人、事、物變多了，問題的難度也變深了。在接觸小朋友的面向上，變得不那麼直接，但影響的範圍卻變大了。

很多時候，想要推動一些教育思維，必須要從計畫開始，進而跟老師溝通，再落實到全校小朋友的教學上。這過程雖然辛苦，但也隱約悟出一套脈絡，就是從教育理念落實到具體教育作為的教育之道。這就是傳道吧！

踏上校長之路的過程，老天爺給了我檢視自己想法的機會，讓我能去無存菁，沈澱自己的理念。老天爺也給了我機會，將這樣的理念，有機會在學校現場中落實。「以教育使每個孩子都充滿希望」就是我的教育理念。在這理念下，我將追隨初衷，創造校園中親師生的共好，發揚師道。



## 董文正

“

四童概念：童思、童夢、童心、童趣  
4s 作為：sence、service、guts、eyes  
同理心：勿以鳥瞰看兒童，應以蠕蟲姿態陪伴了解  
每個孩子都要被疼，一片土地總有一粒適合的米

”

### ■ 背 景

我的名字叫董文正，自小生長在純樸之鄉村，畢業於臺南師專，經歷過山上、鄉村、市區任教，也體驗過八位校長之治校風格，個人人格屬性偏向陽光、隨和，常保赤子之心，喜歡運動，特別是晨跑。

### ■ 選擇我所愛

能陪伴孩子成長，給予孩子們充實的童年，是最有意義的工作。俗話說「一枝草一點露」，天生我才必有用，給予孩子成功的經驗，培養自信心，更是我念茲在茲之所在。

### ■ 童話世界

經營國小園地宜秉持

- 一、童思：用兒童思維
- 二、童夢：帶孩子們造夢

### 三、童心：常保赤子之心

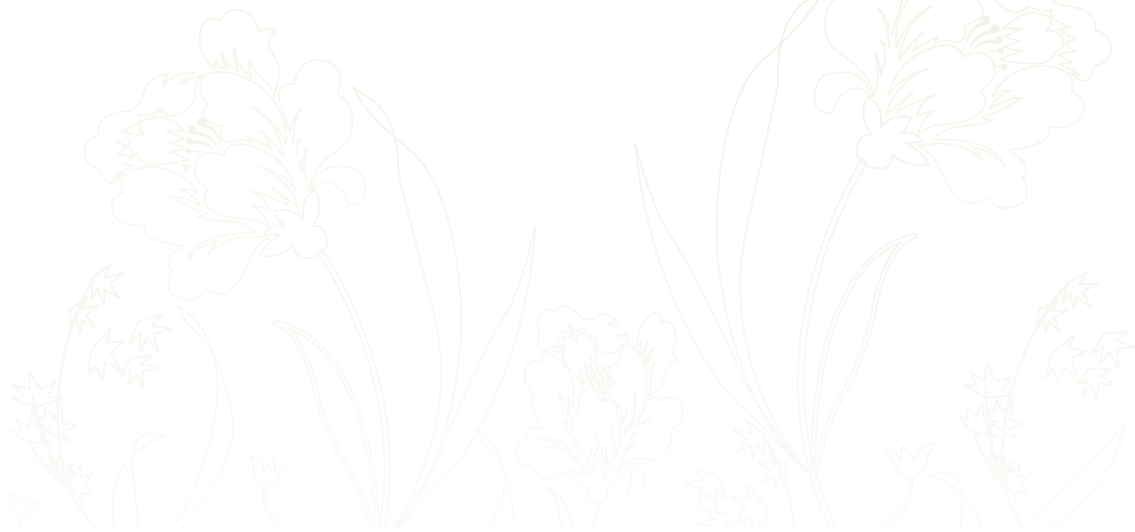
### 四、童趣：在遊戲中學習

#### ■ 勇氣與愛、陪伴成長

擔任主任期間應用心輔所所學之專長，說服學校利用閒置空間成立了「夢的園地」帶起小團體，成功的輔導了一些個案，讓他們找回追夢之勇氣，例如：曾經深入宮廟八家將窩救回被家人放棄的小美（化名），代表屏東縣：輔導中輟有功學校，至教育部接受部長表揚。

#### ■ 給雙溫暖的翅膀、願每個孩子都被疼

若有機會更上層樓，擔任校長，自當帶領夥伴一起為每位學童搭建通往成功的舞臺，積極教育孩子，傳承一棒接一棒之神聖使命，並促進孩子多元適性展能及身心健全發展，陪伴與等待小孩的蛻變，讓學童在無憂無慮、溫暖的環境中成長，勇敢的去探索世界，培養正向的人生觀以迎接未來更多的挑戰。



## 林志仙

“「能力有多大，責任就有多大」。”

從艱困環境中懂得感恩及珍惜，抓住機會展現自我，教育是建立公平正義的契機，尤其相對弱勢的人們更需要透過教育從自己改變。

### ■ 山上來的原住民

末學是屏東縣獅子鄉草埔村排灣族人，原住民的名字叫 cingl，為人陽光正向且樂於助人。國小畢業之後，國中轉到平地唸書一直到目前攻讀研究所，血統身份的不同造成的刻板印象，倒成了向上向善的趨勢力。

### ■ 要翻轉從教育開始

末學家境雖然清寒，寒暑假總需要幫忙家務，有時還會撿拾回收貼補家用，但爸媽只要是我們教育的費用需求，就算是用借的從沒有耽誤過。先父早年在本鄉內文分校擔任代課老師，總鼓勵姐弟三人能夠投身教育。而家裡的經濟也因為我們三人都考上師院的公費生，且分發當老師而翻轉社會地位。

### ■ 領導是能力與責任

末學相信人生旅途上「能力有多大，責任就有多大」。當一位領導者、決策者及承擔者，才能夠實踐教育理念「成就每個孩子及能夠拔尖扶弱，讓每個孩子都有自己的閃亮舞臺」。



### ■ 莫忘初衷成就他人

末學相信「校長是成就他人的志業」，未來將實施「雁行領導」，透過團隊績效並激勵協作，營造同舟共濟與家和萬事興的氛圍，讓學校從穩健的基底創新向前。

感謝上帝的安排及人生旅途天使們的幫助，我將化為教育的天使樹立愛及榜樣的典範，期許自己未來成為六感校長－學生學習滿足感，教師教學成就感，家長夥伴信任感，校園環境友善感，資源整合投入感及領導風格親民感。



## 林家輝

上帝因為無法親自照顧每一個人，  
所以創造了母親；  
也因為無法親自教導每位學生，  
所以創造了老師。

除了「愛」與「榜樣」，「專業的追求與堅持」，  
是教育人的天職，更是一段沒有終點的旅途。

回首來時，我看見了臺東學生的弱勢，卻也感受到教育工作的美好；我感受到努力付出的辛勞，卻更在同儕的砥礪下，耳濡目染了教育人對於教育專業應有的追求。

因著各種教育現場的閱歷，提升了行政的能力、處事的視野及教育的思維，更因為身處偏鄉的挑戰，了解到教育專業的提升與發展，不應只有熱情與激情，也不應只是單純地形式上的參與，而應該是實務上教育本質的改變，而且其目的應該是為學生的成長而存在。

感謝過往各項教育嘗試與發現，讓我窺見了教育樣貌的多元與本質的殊途同歸。更重要的是，經由無數次與教育夥伴一同面對教育困境與教育理想的對話思辯中，深刻而清楚的奠立了「以人為本，以學生為主體，以專業為導向，以教育為依歸」的信念。

人生是一段不停地成為自己的旅程，美國歷史學家 Henry Adams 曾說：「老師的影響無窮盡，她永遠不知道這影響力遠至何處？當我



們給孩子一點點，他們會用他們的生命去放大，因此…我們自己就是給孩子最美好的生命禮物。」除了給予孩子適切的愛與完善的榜樣，「專業的展現」更是引領孩子擴展生命、點亮生命的最佳禮物。



## 張 乃 千

“ 教師不只是職業更是志業，  
了解和關心孩子，  
作他們生命中的貴人，  
成就孩子是人生最大的財富，  
為達成這些理想，  
老師必須保持熱忱不斷成長，  
發揮教育正能量。 ”

人的志願和想法常會隨著成長和閱歷，因而有所調整和改變，我也不例外，小時候最羨慕的是帥氣的飛行員，夢想有朝一日也能飛向藍天，但上了國中近視後，就知道這個夢想不太可能實現了；高中分組時選擇自然組，期待未來可以成為工程師，但沒想到大學會進師範學院，結果走上當老師的道路，畢業分發後正式成為教育界的一份子，由班導師做起。

由於身為男性且不排除接任行政工作，所以陸續擔任組長、主任的工作，在學校服務近 26 年間，印象中最深刻有幾件事，其一、上視障學生的體育課，安排同學協助並關心該生，孩子給我的正向回饋；其二、輔導並同理被導師誤解少年之家的孩子，孩子卸下心防，淚流不止的吐露委屈；其三、發掘總統教育獎得主，樹立校園正向楷模。在幫助這些孩子的過程中，深刻的體會到什麼是教育愛，感受到為人師表的價值和喜悅。

多年教學經驗與行政歷練讓我覺得自己有能力，具備足夠的能量來幫助老師和學生們，不再安於舒適圈，願意接受挑戰、承擔更大的責任，發揮正向影響力。

在「天地一沙鷗」這本立志小說中的主角，對於群鷗每日安於在漁船邊爭奪食物的覓食行為，及習以為常的飛行本領，有著不同的想法，並親身去探索，終於開拓出嶄新的道路，雖然一度被視為異端不見容於鷗群，但最後卻獲得那些不甘平凡的海鷗們追隨與擁戴，證明他的高瞻遠矚。

也許我們達不到這樣的境界，但身為教育領航者，必須要有足夠的高度和視野，在成就每一個孩子的理念下，以積極創新的作為，整合需求與資源，帶領團隊發揮每個教師的專長，透過課程發展和活動，創造特色與舞臺，讓學生多元展能，發揮生命的潛能與價值，成為二十一世紀地球村的公民與人才。



## 朱 柏 寰

“ 沒有孩子可以選擇出生的家庭，  
但是我們可以用教育愛，守護偏鄉弱勢孩童，  
帶給他們反轉人生的機會。 ”

在擔任導師的時候，曾經有個靜不下來的小男孩讓我很困擾。這個小男孩上課的時候永遠忙的不得了。一下子地上找東西、一下子玩筆、一下子要上廁所……每一次都會跟班上的孩子起爭執，最後總是氣呼呼的拿起拳頭攻擊別人，著實讓我很頭痛。

記得期末時，我出了過年賀卡的作業，小男孩用了張破爛的紙，完成了他給我的賀卡，雖然紙上的字歪七扭八，卻是他一筆一畫完成的，我大大的鼓勵他，當下我看到他驕傲的表情。

可是就在那年的寒假，這個小男孩出事了！他爸爸因為長期失業，決定燒炭自殺，但是在那之前，爸爸先用農藥灌死了那個小男孩，

當我接到電話的那一刻，我的眼淚掉下來了，因為小男孩沒有辦法選擇他的出生，但是身為教育人員的我們，可以用教育的愛來守護他們，我了解唯有教育才能翻轉社會階層，無論孩子出生貧富，只有教育是提供孩子公平正義機會的最後一道防線，期許自己在國教院八週儲訓之後，能提供孩子力量與工具，給孩子反轉人生的機會。

## 王 潔 真

「每塊大理石都蘊含著一座美麗的雕像；  
只要我們將他積存的灰塵除掉，  
他就會顯現出來」

— 亞里斯多德

還記得那個家貧到過著白飯加糖果腹的日子，那個因課業落後而沒自信的自己。家父給予我良好的身教典範，告訴我凡事要認真；家母的挫折容忍力深深影響我，讓我學會面對自己的不足。

我的一生充滿恩典，感謝求學路上有老師的協助，讓自己的學習能漸入佳境；感恩教育路上有長官及同仁們的協助，讓自己有機會能圓夢。在教學中，我體察到只要能找到孩子「對」的特質，並給予其信心，便能激發學生向上的動力；在進修中，我發現持續地學習精進，不但能使學生受惠，自己更能獲得成就感；在師傅校長身上，我看到校長領導對學校教育的重要。

因為教育，我得以從貧窮翻身，所以我投入教育；因為教師，我得以從弱勢脫困，所以我選擇教職；因為學生，我看見自己肩上的責任，所以，走上行政之路。

現在，我有幸能成為候用校長，我將秉持著不放棄任何一個孩子的理念，讓學生像我一樣能因為教師從弱勢翻身、因為教育得以從貧窮脫困、因為典範學習而自我實現。每個孩子就像是塊大理石，只要我們能將他積存的灰塵除掉、用心雕琢，他便能成為一座美麗的雕像。我告訴自己，莫忘初衷 – 不放棄任何一個孩子，這是我肩上的責任。

## 巫文瑜

『堅持』，是我對教育的『最敬禮』

「一樹梨花莫道他人子弟，滿園桃李須看成自家兒孫。」這是父親案頭上書寫的座右銘。家父服務教育界 44 載退休，對父親最深刻的印象是他總是第一個到校，最後一位離開學校。夕陽餘暉中，在那沒有補救教學的年代，放學了依舊為趕不上進度的孩子補救功課，直到學生的家人到校接回。埋首批閱，教學規劃，每一絲心神都為孩子學習成效思量的師範精神，是這樣一份「堅持」令我終生難忘。是這樣一份「堅持」養育造就了我。

德國教育家斯普朗格（Edward Spranger）曾說過：「只有在愛的溫度裡，教育才能成功。」的確，身為一位校長，唯有秉持師者如親、展現教育大愛，形塑溫馨關懷之大家庭，把學生視如己出、把同仁及家長當成家人，以教育愛為出發點，提供多元適性之舞臺，教育才能夠幸福滿滿、人人成功。

十二年國教核心素養從能力轉為態度與價值觀的養成，除了是學生的態度養成，我也在思索，新時代教師的核心素養是什麼？我應有的「教育態度」又是什麼？

- 尊重個別差異，誠心欣賞每一位學生，每一位老師，因為我是他們的在校父母。
- 用愛心溫暖與灌溉每個孩子，孩子就像一面鏡子：「你對他





笑，他就對你笑。」，同理心關懷每位老師只有同理與溫暖才能激發善性。

- 陶冶學生良好的品德：循循善誘、心靈對話、人格教育養成。
- 成為學生、家長與教師的「重要他人」，渡人也渡己。

「桃李不言、下自成蹊。」雖然要成為一位德行圓滿，秉持師者如親信念之優質校長，還有好長的一段路要走，但只要為了學生美好的未來、教師的專業成長及學校的卓越表現，這一切都值得我個人去努力，過程中雖然辛苦但都甘之如飴。

而今，我已在國家教育研究院，宣誓為教育奉獻一生，我將期許：

- 莫忘～在遇到困頓時，父親的堅持與諄諄的教導，讓我成為一位好老師的起心動念。
- 莫忘～在擔任導師時，看到孩子們在學習時，露出的笑容，展現的自信。
- 莫忘～在擔任行政工作時，與夥伴們一起為孩子更好的學習努力著，一心為孩子的無怨無悔以及眾志成城的團隊力量。
- 初衷～一樹梨花莫道他人子弟，滿園桃李須看成自家兒孫。



## 黃 瑞 汝

“ 希望領航、夢想成真  
期許給孩子一個支點，  
撐起孩子的快樂天堂 ”

### ■ 學校為鄰，編織教育美夢

瑞汝出生於彰化縣淳樸的農村大家族，小時候的家緊鄰學校，從小家的志願就嚮往成為老師，夢想成真，教育啓航！

### ■ 順利的求學歷程，教育美夢啓航

東海大學畢業後，就讀臺中師院師資班，也幸運回到母校任教，於民國 89 年考上嘉義大學教育研究所學校行政組，完成碩士文憑，爾後，教學與行政成為摯愛的志業。

### ■ 樂在教學，成就學生

鏈結孩子學習鷹架，建構學生高峰經驗，扶弱、濟中、拔尖，給予學生多元展能機會，適性揚才，期許成就每一位孩子！

### ■ 創造卓越的領導，彩繪美好教育藍圖

「彩虹的美，來自多色共存；教育的美，來自多元並重！」協助教師專業成長，不只把事情做對，做對的事情，更要把對的事情做到盡善盡美！「一朵雲去推動一朵雲，一棵樹去撼動一棵樹，一個靈魂去喚醒一個靈魂。」盡己之力，發揮教育愛！

## ■ 校長的辦學理念

- 一、以孩子為中心，落實全人教育！
- 二、從閱讀教育出發，打造學生品格力！
- 三、共創校園美學，提高教育幸福感！
- 四、以團隊為動力，形塑優質行政！

總之，如同臉書營運長雪柔·桑德伯格（Sheryl Sandberg）所說：「未來，取決於我們興趣與熱情，突破內心的障礙，挺身而進！」教育是一條充滿無限希望的長河，盼望自己奉獻所學，為我們的孩子挺身而進，構築一個多元適性發展的天空。



## 孫碧津

“ 點燈照亮，始終陪伴。  
竭力成為孩子生命中的貴人。 ”

「點燈照亮、始終陪伴」。燈是方向的指引，希望的依循；陪伴與支持，則是孩子們最好的依靠。從求學過程當中，深深感受到每一位帶領過我的師長，給了我這樣的引導。這也是我為人師表之後一貫的堅持。莫忘初衷，這不正是我再清楚不過的淺顯道理。

「竭力成為孩子生命中的貴人」，匠師、經師、人師之論無需贅言，能夠在孩子尋求協助或迷失時給與協助，發揮更大的教育價值，才是我的希望。有幸成為這些孩子們生命中的貴人，在多年以後，孩子心中感恩想起，那曾經的相遇，已然足矣。

期勉自己在這一生的志業上，持續不斷這份熱情，努力在每一個不同的教育崗位上奉獻自己，「盡心盡力、無怨無悔」。

## 曾 千 純

“ 學校領導者要以「人」為思考核心出發，  
以宏觀的教育視野，  
正向的招學觀，  
觀照社會脈動與教育發展，  
為學校教找到定位。 ”

教育的基本重心在「人」，所有教育的學說、理論、方法及政策都只是在探討如何解決「人」（學生、教師、家長、社區人士等）的問題，以下就幾個層面闡述之：

### ■ 學生層面—全人化取向


以學生為中心，把每一個孩子帶上、帶好來，提供適時適性適量之教育，重視學生發展個性的自由和潛力。

### ■ 教師層面—專業化取向

協助教師提振專業人格，深化專業素養，持續進修追求成長，激發專業倫理，建立教師專業形象。

### ■ 家長層面—參與化取向

強化家長組織功能，引導理性對話，促進親師合作，適切的協助或參與教學活動，共創三贏績效。



■ 行政層面—效能化取向

知識管理，適才適所，專業授權，服務支援，有意無形，創造做為學校角色可以發展的最大可能。

■ 社區層面—資源化取向

主動跨越既有的藩籬，落實「學校社區化、社區學校化」的理念，由互動而深耕，緊密連結，資源共享，成果共榮。

「教育的主體是人」所以，對人的肯定與尊重，是教育的前提也是學校教育的目標。在解決所有的人的問題當中，「學生」永遠必須被放置首要考量的位置。「學生第一，教學為先」是我一貫的教育理念，透過不斷的反思檢視自己，看見他人的需求，期待營造一個溫馨和諧、尊重關懷的人文環境，帶領每一個孩子具備飛往夢想的翅膀。



## 陳 沅

“ 我的視野與信念，正是學生學習的示例，  
也是成就學生未來被定位的基礎。  
專業，就是教育最好的處方。  
成就學生的笑靨。 ”

「偶然」踏入教育行列，「偶然」成為行政行列，但是一路走來總是戰戰兢兢，懷抱熱情，實現自己教育哲學。

### ■ 找到每位學生優點，欣賞、讚美與成就他

走過普通老師、資優班老師、教務主任、特教中心主任、大專院校兼任助理教授，發現教育的共通點都是為學生建構被欣賞的教育環境，激盪出學生最高效能與價值，這就是一路走來我所堅持的教育哲學與初衷。

### ■ 各類型學生以差異教學，但是堅持相同教育價值

我的教學生涯經歷常態分配的全部，豐富教育的全貌與多元視野的觸角，讓我得以用更寬廣與溫暖的心，去教育每個需要鼓勵的學生。投入教育多年，對教育始終懷抱單純的初衷。

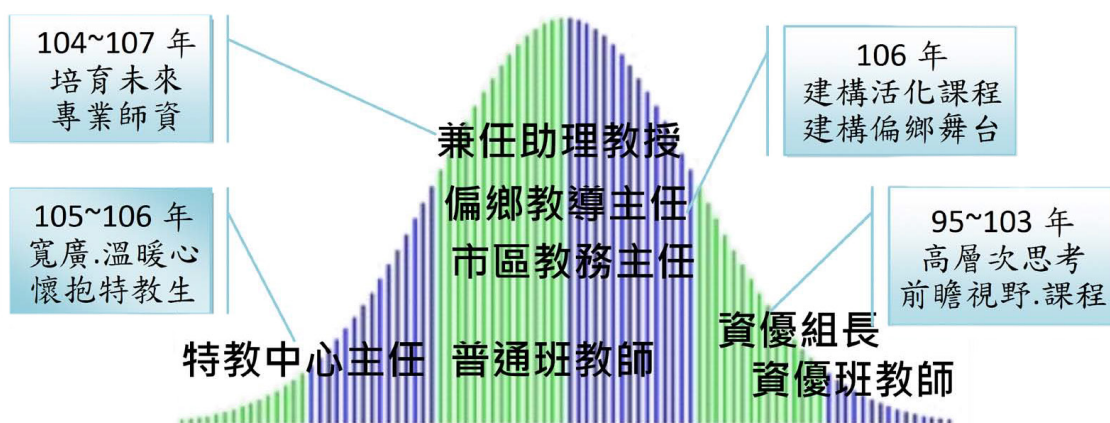
### ■ 我的掌舵經營哲學

校長的角色是行政歷練的最高挑戰，承擔教育的更高思維與實現。傑出的領導者必須能敏銳覺察他人的長處，妥善安排每個人各

司其職，以整合有限資源，發揮團結分工的效能。欣賞別人優點的同時，更要整合多人特質融入合作學習中，擴大學習效益。

以最熱情的心關懷學生，以最專業的素養經營教學。

以最正直的人格形塑學生，以最堅持的心保持信念。





## 鍾秀鳳

那一年，夜幕低垂，準備離開學校回眸的瞬間，  
看見，15歲男孩臉頰緩緩流下的淚…  
他，讓我看見教育的力量～

*Education is not the filling of a pail but the lighting of a fire.  
Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.  
Please enhances yours lamp ,may illuminate more people.*

- Education is not the filling of a pail but the lighting of a fire. — 葉慈

兒時家境不好，印象中學費總是倒數繳交，所幸求學歷程中總遇到用心好老師。小四那年偏鄉來了充滿熱忱的鍾老師，憑著一股傻勁，讓原本像蚊子館的圖書室脫胎換骨，成了人氣最旺的聖地。老師更組織桌球隊讓我們成了常勝軍，南征北討中建立自信更開拓視野，也開啓對未來的憧憬。因為離校最遠，老師總出於擔心在團練結束騎車默默地跟在鐵馬後……我知道，那是不言而喻的關心，照亮了黑暗的前路，也照亮溫暖了童年。

- Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. — 納爾遜·曼德拉

教職第一天，是難忘的一天！

那年，師院畢業考上代理抵實習，卻接到院方的電話約我座談，董事長用溫柔卻堅定的語氣告訴我：「家長對孩子抱持高度關心，且專業整合優質團隊……期待我不但要把班級帶好，還要把另外兩

位代理教師帶好！」

環抱著忐忑的心踏入教室任教第一天，姍姍來遲的唇顎裂大男孩用手語和我對話，接著用輕蔑眼神看著我說：「你只比我大七歲，算什麼？」然後頭也不回的走向宿舍，追出教室的我卻看到窗外訪客、治療師及家長，窘迫不堪的我當下發願：「一定要馴服這個孩子！」我不斷地努力用心設計 IEP，每天留校到 7 點和孩子交心，一年後家長不但宴請送別，甚至送我一座「金馬獎」。

那晚用餐後回到教室，男孩一語不發默默地陪著我收拾，當安全帽戴上的那一刻，回眸卻看到他臉頰滑落的淚水，心中有股暖暖的悸動，我著實看見了～教育的力量。

■ Please enhances yours lamp ,may illuminate more people.

— 海倫凱勒

期許自己莫忘初衷，提燈照路，成就每一個孩子。

## 陳美鈴

美國前總統雷根(Ronald Reagan, 1911-2004)曾說：  
最偉大的領導者不需要做偉大的事，  
他需要的是，領導大家去做偉大的事

*The greatest leader is not necessarily the one who the one does the greatest things.  
He is the one that gets the people to do the greatest things. °*

校長是學校教育的領導者，更是希望工程的總舵者，希望工程亦成亦敗取決於校長領導的良窳與否，因此校長的領導對學校教育發展屬為重要，它對每個孩子的學習、教師的教學、家長的成長、社區的發展與校務的運作影響是深遠的。

我是原住民籍的教師，今日能成為教師，是透過教育改變了我的人生。在原鄉任教 17 年，我深刻體認孩子所面臨的教育困境，我在孩子們的學習及教育需求上，看見自己必須要承擔的重責大任及須突破與努力的人生功課及方向，我想「孩子教育的問題不是拿來責備，而是我們要找出問題根源，並用最適切的教育方式來幫助孩子改善學習的成效，使每個孩子都成功，而翻轉人生，成為幸福的人！」

莫忘教育初衷，「當上好校長」體現使命感以創建教育永續價值，校長為學校領導者，辦學一定要有願景、有目標、有策略、有方法，才能形塑「每個孩子都在進步」的希望學校，為校園中的每一個孩子彩繪人生，為新世代培育菁英良才。

## 游可如

“  
“*May God break my heart so completely that the whole world falls in.*”  
— Mother Teresa  
願上帝把我的心徹底打碎，  
好讓我的心中擁有整個世界。  
— 德蕾莎修女  
”

- 如果有人會記住你，不是因為你做了些什麼，而是你為何而來。

我是一個幸運的人，有愛我的家人，順利的求學過程，衣食無虞的生活，還有機會影響我的學生，讓他們成為更好的自己。26 年來的教職生涯踏實又愉快。我深信，學校教育應實現社會正義，最好的教育應該留給最需要的孩子。如果我還有十餘年的時間擔任國小校長，我希望耕耘偏鄉，把自己的幸運種在孩子的心中，讓這顆被祝福的種子陪著每一個孩子長大。

- 走入偏鄉，是為了帶孩子走向世界，珍愛家鄉。

26 年的教職生涯累積了許多經驗，還有一堆拖不動的固著和偏見。願上天不斷打碎我心中的框架和有色的濾鏡，帶著初衷走入我的學校、我的老師、我的孩子們和我的社區，讓我重新學習這片土地的智慧。

希望有這麼一天，我可以連結這片土地上正向的力量，一起幫助我的孩子們認識他們從何而來，並且以家鄉為榮。教導孩子對自己真實，對人有愛，對世界常保關懷。期許我能幫助孩子，以愛鄉愛土的



心為圓心，英語能力為半徑，透由國際教育資源連結國際學伴，讓世界走入教室，讓孩子向世界發聲，相信自己是有力量的。





# 莫忘初衷

155 期國民小學校長儲訓班 B 班







## 江 照 男

“ 傳承教育愛，樂當點燈人~  
做孩子生命中的貴人，  
在愛的溫度裡，成就每一個孩子。 ”

因幼時家貧，我曾是一個在國中畢業便要被父親送往機車行當學徒的孩子，後來在導師王莎莉老師不放棄的奔走與鼓勵下，說服了先父讓我以就學貸款的方式繼續升學，也讓我有了機會透過教育翻轉我的「黑手」人生。

「教育之道無他，唯愛與榜樣而已。」王老師是我生命中的貴人，她讓我見證了「教育愛」的具體實踐，讓我更期望自己能追隨恩師的榜樣，將這一份「教育愛」繼續的傳承與擴散，進而成就教育更多的可能。為此，我選擇了「教育」成為我今生的志業。

嚴長壽先生曾說：「教育不是裝滿一壺水，而是點亮每個孩子心中的蠟燭，讓他發光、發熱。」步入教職 23 年來，我深覺每一個孩子都是一根待點亮的蠟燭，身為教育人員，除了傳授知識外，更要能了解每個孩子的差異、發現孩子的優勢潛能，並在愛的溫度裡，透過教育的力量點亮孩子心中的「蠟燭」，經由適性引導讓每個孩子看到自己的希望與未來，進而揮灑長才、成就自己，創造自己的亮麗人生。

莫忘初衷，投入校長之路，是為了在更有利（力）的位置上發揮更大影響力，感動更多生命，成就教育更多的價值。我深深感恩每一個在我生命中的貴人，讓我得以受惠與成長；我願意秉持教育初衷，盡最大心力，以熱忱和信心，傳承教育愛，樂當點燈人，做孩子生命中的貴人，在愛的溫度裡，成就每一個孩子。

## 呂彥億

“ 教育是成就他人，圓滿自己的志業，  
學校是提供學生學習、體驗成功的舞臺，  
讓愛成為行政、老師、家長和學生的共同語言，  
讓自己成為老師、學生和家長生命中的重要他人。 ”

選擇教育，是因為自己在成長歷程中對老師付出的感動；奉獻教育，是抱持自己對教育的那份熱情。Slavin：「有的老師有 20 年的教學經驗，而有的老師只是將 1 年的教學經驗重複 20 次。」在投身教育的路上，自己總是和孩子一起累積我們專屬的感動，也讓這份感動填滿孩子的心靈，伴隨他們成長。

走過老師、主任到校長的角色位階，再次細細體會自己從事帶班教學與行政服務工作的點滴，總感覺收穫滿滿，看到教育路上的不同風景，也讓自己的教育生涯得到更多養分的滋潤，在秉持一貫的教育熱誠與愛的信念，繼續在這塊教育園地裡播種耕耘，豐富自己與孩子的生命歷程，願我能彩繪學校發展的藍圖、鼓舞教師精進的動能、指引學生成長的方向，扮演家長信任的重要他人。

倘若身為校長是種鍛鍊，我願勇往直前，為孩子的生命編織美麗的羽翼；  
倘若身為校長是種榮耀，我願全力以赴，為孩子的未來搭建展能的舞臺；  
倘若身為校長是種承擔，我願挑起責任，為孩子的成長注入鼓舞的動能；  
倘若身為校長是種期待，我願砥礪自己，為孩子的教育耕耘饒沃的良田。

## 陳建助

教育銘心 唯愛無礙  
願化春泥 植花盛開  
春去秋來 百年樹材

忘不了，小時候坐在簡源沛老師的野狼 125 後座，達達的引擎聲陪著山路的蜿蜒，我充當起老師的「衛星導航」，在田間小路上奔馳，「野狼」俐落地閃過偶而竄出的雞鴨，伴隨著我的尖叫聲，抵達同學家進行家庭訪問……忘不了，頑皮小孩被簡老師完全接納的悸動，老師溫暖的眼神，永遠在我心中。

### ■ 願一傳愛千千萬萬，關照綿綿延延

長大後，北漂至國北師院，年少輕狂、放縱不羈，幸遇曾端真教授無條件地接納，循循善誘，讓我心會神覺，而知道一當生命被看見，才發生了存在。未來，當如伯樂相馬，勵名駒致遠。在我有限的存在中，真切地珍惜每一次的眼神相遇，每一份的情感交誼，每一秒的生命輝映。

### ■ 願一睜眼看本善，慧心植新栽

期許，在未來遇見更好的自己；更圓滿的自己；更真實的自己。

## 吳典擇

“  
當孩子生命中的貴人，  
為每個孩子開啟多元生命窗口。  
啟發學生「多元智慧」以達成  
「人本教育」理念、「適性教育」的理想，  
最終，幫助學生達成「自我實現」為目的。  
”

### ■ 珍惜感恩

自幼在父母身教影響下，養成主動嚴謹的學習態度。父母從小培養我閱讀的習慣，這豐富的啟蒙經驗令我永難忘懷，也塑造我終身閱讀的習慣，並確立我向上的價值觀。父母的身教，奠定「知善、樂善、行善」的處世哲學，我衷心感謝我敬愛的人生導師：我的父母。

### ■ 信念目標

期許自己，成為一位快樂且稱職的校長，為教育奉獻一己之力。並希望藉由理論與實務結合，發展學校更精緻的特色，所以藉由不斷的進修，充實自己的本職學能，增進專業素養，希望不僅適應與創造組織的變革，更能引領學校組織的長遠發展。

擔任校長的工作，不僅達成自己的生涯規劃；更希望能服務更多的莘莘學子，讓每位學生，都能開展自己獨特無一的潛能，成為自己的主人，更涵養其有品格的終身學習社會公民。

## ■ 責任承諾

當孩子另一個父親。

我相信：生命本質是「以生命影響生命」，成長與蛻變—為了爭取陽光，藤蔓必須爬到最表層。

我期許：「教育唯愛與榜樣」擔任校長，典範轉移，希望能以更專業、更謙虛的態度，建構積極的學校文化。

我相信：有理想才知道做什麼，有目標才知道怎麼做，有方法才知道會到達，有毅力才知道會完成。

我堅信：教育從需求出發到智慧製造—「智慧加上品德才是真正的教育」擔任校長形塑積極、創新的知識社群，推動高品質的校園生活，營造一個均等、適性、卓越的校園。



## 林 瑞 吉

“  
以「愛」與「感動」為核心，  
當孩子生命中的貴人，  
翻轉生命中的可能。  
”

個人成長於一個以流氓聞名的鄉下小村莊，那時候，無所事事是一般人未來的發展。國小六年級時，因緣際會遇到良師，也就是我的導師，老師早在 30 幾年前便從事課後補救，讓原本因家庭資源不足，學習成就不佳的我，從此跳躍式成長，得以進入“升學”之列，而走向教職，甚且有幸擔任校長一職。因此對於教育環境與家庭教育的不足，有深切的感受。學校教育的主體是學生，協助學生適應現在與未來正是教育工作者的重責大任。但我認為學校教育除了功能性之外，更應傳遞「愛」與「感動」，而這兩項正是個人學習過程中最大的收穫。

一直以來，很感動德雷莎修女的一句話：「愛就是在別人的身上，看見自己的責任」，來自弱勢的偏鄉，更加理解學校教育對孩子的重要，這也在許多傑出校友訪談中，得到一樣的結論，那就是對老師的愛與用心深深感動。因此，功成名就之後，樂於回饋學校以感謝兒時老師的提攜。家庭環境不是我們所能改變，但「教育是可以改變一個人一生的工作。」所以在未來的校長之路，將以自身的學習歷程來勉勵，提供更多的資源，為偏鄉小孩創造翻轉的機會，盡個人擔任學校領航員的重大期許。

## 邱士哲

教育是服務的工作，  
服務是一件有意義的工作。  
因為有瞭解，所以有關懷；  
因為有關懷，所以有行動；  
因為有行動，所以才有希望。  
辦學要把每一個孩子拉上來，  
也每位老師都帶上來。  
知識能改變命運，學習能成就未來。

自擔任教育工作以來，一直不斷提醒自己以「真誠、傾聽、同理、關懷」投入教育現場，與學生共同成長，也在這教育工作的不斷挑戰與創新的趨勢歷程中，讓我在教師及孩子的需要上，看見自己的責任。期許自己在未來擔任學校的領導者時，能善用溝通技巧，凝聚學校成員共識，發揮自我勇於創新，追求教學品質的創意，致力於學校教與學環境的優質化，營造教師發揮專業的友善環境。老師能主動發揮專業及創意，學生自然能保持旺盛的學習動機，樂在學習。創造一個教師用心、學生開心，讓家長放心的優質學校。

面對未來的教育趨勢，我認為成功的人永遠是主動積極，而機會是屬於準備好了的人，充實自己的不足，才能應對不斷創新的教育環境。從自己開始，擴展影響到學校同仁，教育才能開拓視野，培育更好的下一代。

## 林俊明

俊明投入教職一直秉持著知恩感恩報恩的心情，以為教育種下愛的秧苗，提供師生揮灑的舞臺的教育理念，來從事這份志業。

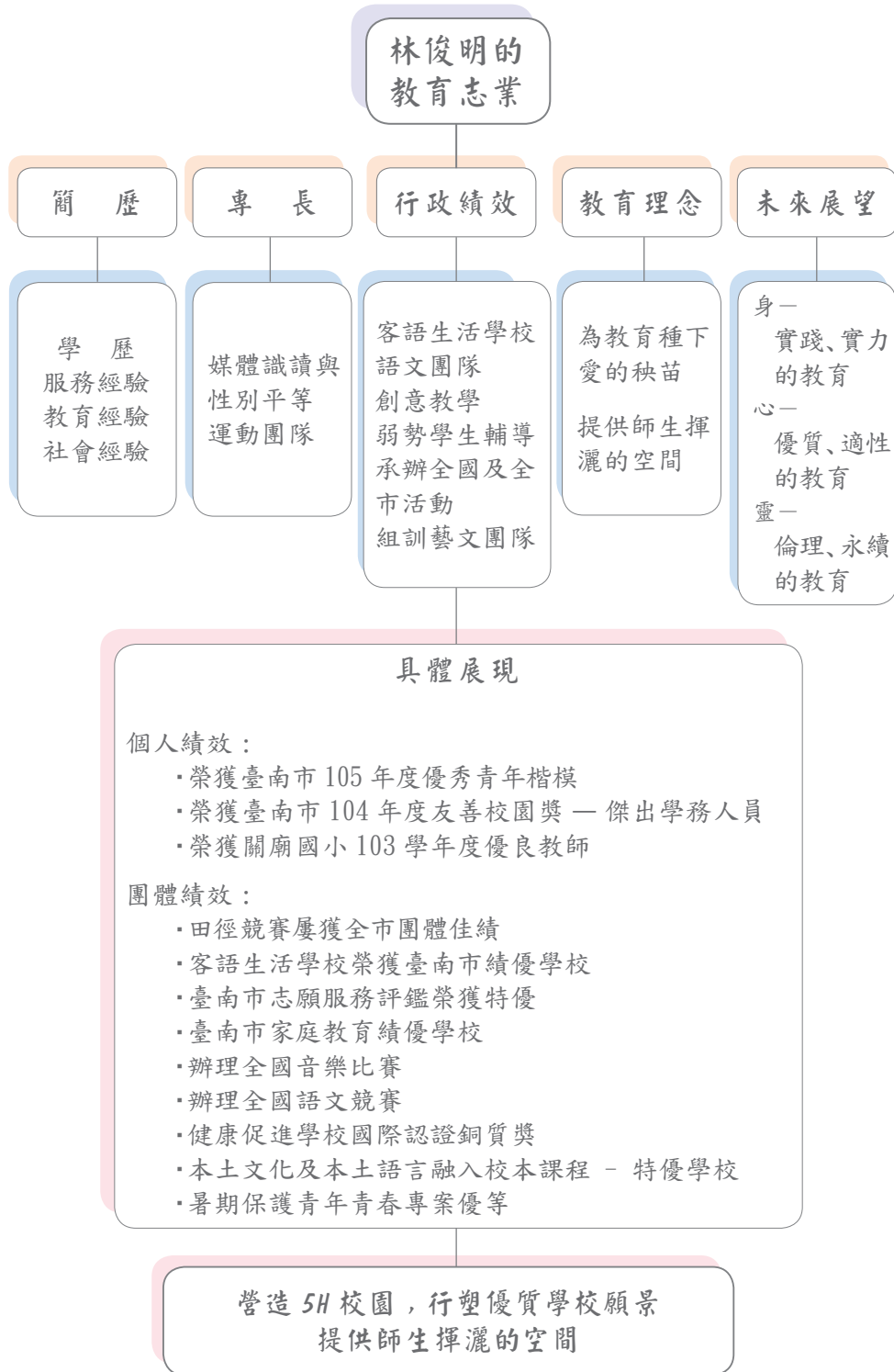
感謝所有曾提攜我、鼓勵我、指導我與督促我在教育工作奮鬥不懈、勇於追求人生更高理想目標的長官與同舟共濟的夥伴，在他們身上讓我感受到教育的光和熱，學習到待人接物的處世哲學，這些都是我受用不盡的資產與養分。我相信學生是優質的，教師是卓越的，家長是熱心的。

深信教育可以促進社會階層流動的功能，我將竭盡所能的為教育奉獻心力。

前瞻未來，俊明將加倍於過去努力，全力以赴奉獻心力，勉勵自己涵養成熟的人格，並要不斷厚實專業學養，以回饋社會。期許能給孩子們一個幸福、真善美的人生。

- 帶好每一位學生，使學生高高興興來上學
  - 使學校成為學生快樂學習、喜悅成長的學習園地。
- 支援每一位教師，使老師快快樂樂來上班
  - 使學校成為教師樂意奉獻、自我實現的成長環境。
- 服務每一位家長，使家長歡心樂意來參與
  - 使學校成為家長肯定滿意、樂於支援的教育環境。





## 王建智

“ 教育是在每位學生身上播下希望的種子。  
用愛澆灌每一顆種子、用耐心除去所有危害，  
讓每顆種子依其特性健康快樂成長！  
— 希望的推手，教育的農夫 — ”

對於一個鄉下長大的孩子來說，從小在田野間穿梭，看到了不同的植物的種植，了解到每一棵植物都有他的個性及特性，照顧者必須要了解每一棵植物，依照其特性給予適當的照顧，也應該為其減除所有的病蟲害。這樣，植物才能長大成為森林中的一份子。

教育也應該是如此，尊重學生的個別差異，給予適當的照顧，開展前能，創造每一個孩子的價值。

「孩子是教育的主體，老師是教育的靈魂。」，每個人都渴望被瞭解，彎下腰、蹲下身，用心傾聽師生的聲音，用心觀察師生個別的差異，從差異中看到發展的可能。

「如果無法從學習中獲得成功的經驗，只有不斷的累積挫折，學校就變成一個乏味的地方。」，每個人都期待被肯定，搭鷹架、闢舞臺，創造支持師生的環境，為師生找到成功的曙光，讓孩子的生命價值無限發揮。

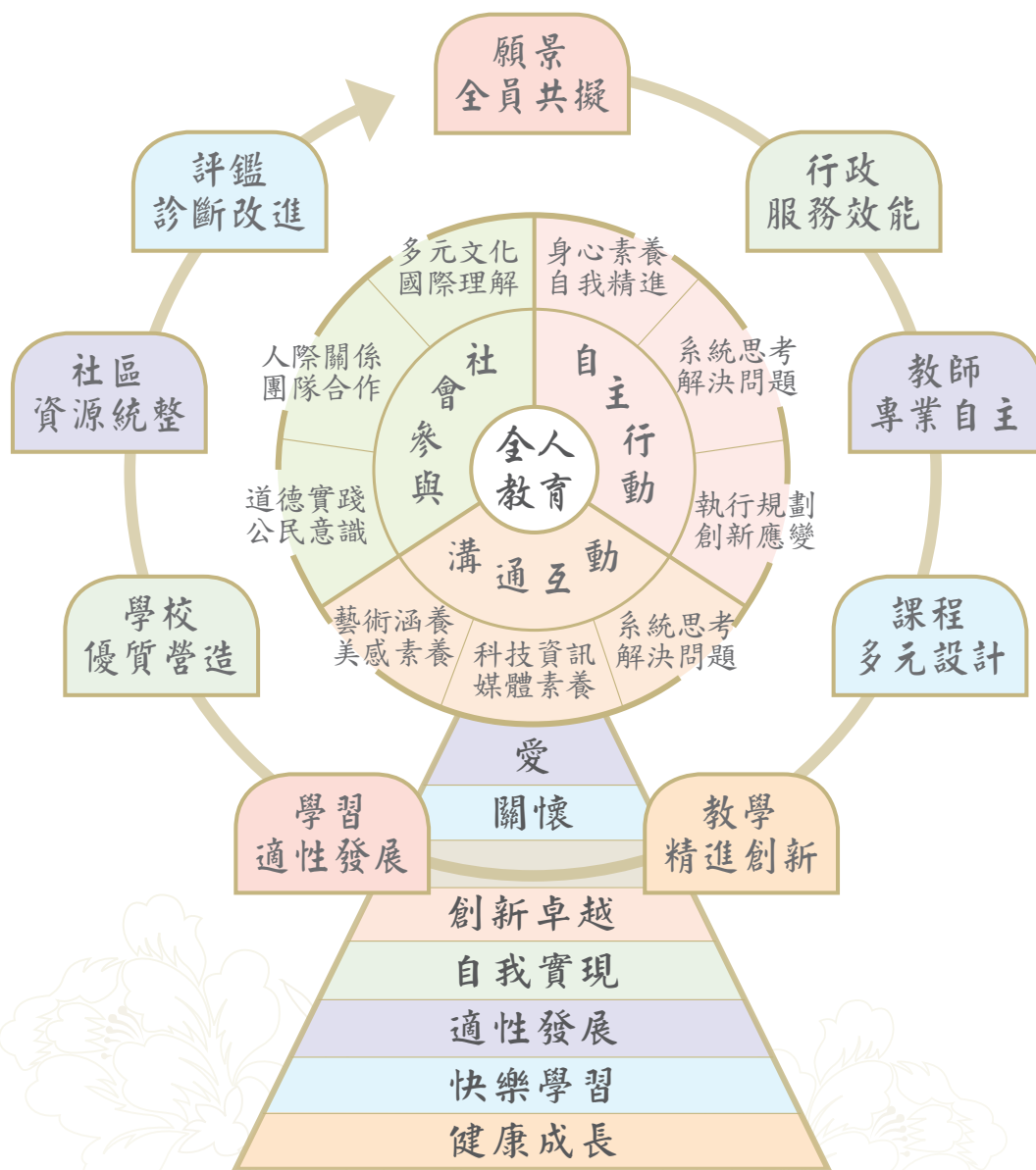
「資源擺錯位子就變成垃圾，用不到的東西經過巧思、重組也能化腐朽為神奇」，每一個老師和學生都是獨一無二的，有獨特的優點，只要我們能多用點心欣賞，改變僵化的慣性思維，尊重、瞭解、肯定、支持，在學校中為師生找到可以發光發亮的位子。

## 吳政諺

“  
用愛與關懷來成就每一個孩子。  
注重健康成長、營造快樂學習。  
鼓勵適性發展、激勵自我實現。  
期望創新卓越、落實全人教育。  
”

「教育決定臺灣的未來，你我決定臺灣的教育」。從事教職已經邁入第 24 年，社會環境、家長期待和學生需求一直因應時代潮流不停的調整，持續不斷衝擊著教育現場，不停地推動著多項教育改革，教育現場的教學方法、班級管理、校務經營以及行政策略也隨之適時調整，心中的教育理念更在推展的教育改革衝擊中孕育而出，唯一不變的堅持就是希望孩子們「健康成長、快樂學習、適性發展、自我實現、卓越創新」。

教育是一種傳承、分享、授業及創新的專業歷程，對教育全意付出「關懷和愛」就是最好的專業，也是教師存在的實質價值。面對十二年國民教育的推動下，學生是教育的主體，全意付出關懷與愛，成就每一個孩子，兼顧個別需求，尊重多元文化與族群差異，拔尖扶弱，以自發、互動、更好，善誘學習動機與熱情，適性發展激發潛能，培育九大核心素養來適應現代生活及面對未來挑戰。期望有機會與夥伴合力打造溫馨友善健康安全的優質學府，讓孩子無憂無慮的歡喜成長，家長熱心參與教育，教師用心發揮專才，行政盡心支援服務，共同努力教導孩子學會學習的策略和方法，樂於終身學習，勇於探索生活周遭事物，體驗生命的喜悅，激發生活的自信。



## 王承光

給我一打壯健的孩子

教養他們

可以使爲成任何專家、醫生、律師、畫家、企業家，  
不管他們的天賦、傾向、能力、祖先的職業與種族。

— 美國心理學家華生 (John B. Watson)

### ■ 緣 起

就是這一句話深深打動我，在我而立之年，由工業界轉換跑道到教育界的關鍵時刻。由於大學讀的是工程，畢業後也在工業界服務，從事的是製程研發，面對的是機械設備，要求的是產量品質，從來沒有想過「教育」可以改變孩子。

### ■ 印 證

6年多前，來到排灣族部落小學服務，看到汪汪的大眼睛，臉上掛著燦爛笑容，看似無憂無慮孩子的背後，卻是一個個文化刺激貧乏、學業成績低弱、家庭功能不足的孩子。學校不只是學校，直笛是我們決定送給孩子們的鑰匙——一把通往成功自信的鑰匙。利用申請原委會、教育部各項計畫和企業捐助經費，為學生外聘專業的直笛教師，校內教師們配合在午休、放學後及假日，給孩子們市區音樂班強度的訓練，不同的是我們不篩選，全部高年級 20 多位孩子們共同苦練、共同成長。經年累月，我們年年在縣內全國學生音樂比賽初賽中得冠，在全國賽中亦取得優等佳績。我們相信孩子們

學到的不只是直笛，更是做事的態度和成功的方法。

### ■ 期 許

華生的教育萬能論或許太過理想，但我深深相信「教育」有著極大的可能性，教育工作者最大的價值在於激發孩子的優勢潛能，成就每一位孩子。我願成為孩子生命中的貴人，培養一個個的孩子「適性揚才，終身學習」。



## 李清偉

“ 「教育，是生命影響生命，生命感動生命的歷程。」  
回首來時路，願以成為孩子生命中的貴人作為回報，  
把愛傳下去。 ”

回想起國小教育階段，受到當時教育環境充斥主智主義與教師「高壓」管教的氛圍，使得原本生性內向、害羞的我，變得不喜歡上學，每當想起要上學或寫作業時，身體上常常出現頭暈或想吐的不明徵狀，惡性循環下也造成在學習的表現不太理想。

升上國中，遇到往後三年的導師兼數學老師－鄭文俊老師，也埋下了我想嚮往擔任教師的種子。鄭老師在班上總是關心每位同學的家庭與學習狀況，常常幽默的跟我們分享他的成長與學習歷程，也支持、鼓勵我們表達並嘗試不同的想法。我很喜歡上鄭老師的課，在他的課堂中慢慢找到了學習的興趣與自信，學業成績也開始突飛猛進。

很感謝鄭老師帶給我學習上的改變，並深深的覺得老師對學生影響的重要性。高中畢業後，以師院為第一志願的我，順利考上屏東師院，成為一位國小教師。出來任教後也常常提醒自己要像當時的鄭老師一樣，看見與重視不同孩子的需求，幫孩子們點燃學習的熱情。

如今將有機會成為領導學校與對老師更有影響力的校長，回首來時路，我仍然秉持「學生只有差異，沒有優劣」的理念，相信只要我們用對方法，每個孩子都能擁有自己的一片天。願以行動來感動更多老師結伴而行，成就更多的孩子，以成為孩子生命中的貴人作為回報，把愛傳下去。

## 蔡保生

德蕾莎修女說：

「愛，是在別人的需要上看見自己的責任。」

海倫凱勒也告訴我們：

「把你手上的燈提高一點，就可以照亮更多的人。」

過去生長的环境是在資源嚴重不足、文化極度不利的環境下。每每想到生長在偏鄉原住民地區成長的學生，就不禁深感同情與不捨。偏鄉原住民地區有很多各方面資質不錯的學生，卻因為嚴苛的環境只好放棄自己的夢想或放棄學業。

隨者歲月慢慢的成長，在就學的階段一直受到老師的鼓勵與教誨，終於皇天不負苦心人，自己也當了教師，也許是這樣的過程與體認，才有現在的志向。

目前任教職已有 25 年，服務過 4 所不同的學校，不管到哪一所，教育的初衷一直不敢忘記，偏遠地區的原住民學校，學生都很需要教師的幫助與陪伴，記得學校為了要讓一群運動細胞優秀的學生發展足球運動特色，不惜犧牲家裡的時間，放學之後還留在操場和學生汗流浹背的訓練，有時快到比賽之時，例假日、寒暑假也照表操課，只是為了爭取學校榮譽以及培養孩子的自信心。在訓練的過程中，我們就像一個大家庭，老師就變成學生的大家長，除了訓練足球的技術之外，還要照顧他們的生活與學業，在那一段時期，因為學生表現良好，我也榮獲了縣內的教育奉獻獎。



擔任教職、行政多年，看到偏鄉原住民地區學校發展的困境，舉凡學生學力成績普遍低落、家庭教育功能不彰、中低收入戶子女及隔代教養家庭多數情況，文化不利學習地區資源缺乏、教學設備不足或師資不齊等等限制，造成城鄉差距更大，這些都是先天上不利的情況下，造成教學效能的落後。

本人在教育工作一直秉持熱心服務，不敢鬆懈，教育是一份種福田的工作，勤耕教育福田是我終身的信念和努力實踐的志業，相信「有心就有力，有願就有福」。未來個人必當克盡職責，秉持著敬業的精神和毅力，以愛心、耐心、經驗、智慧實現教育理想，有愛心則能發現每位學生都可以帶上來，有耐心則能讓學生適性發展，有經驗則能開發學生多元智能，有智慧則能帶好每位學生。

福祿貝爾曾說－「教育無它，唯愛與榜樣」，未來希望有機會繼續到偏鄉實現抱負，以教育愛為起點，發展領導有心、行政用心、教育專心、學生信心、家長安心的校園文化，達成學校教育目標、實現有教無類、因材施教，成就每一位學生的理想為終點。校長是責任、挑戰、服務的職務，期待能無私奉獻給教育。

## 張嘉華

“ 教育是用生命影響另外一個生命的歷程。 ”

回想多年前考上師院公費生的那一刻，我既沒有興奮也沒有愉悅，因為成為教師在我年少輕狂的歲月中，公教一直都不是我人生的首要選項。然而，在成為教師之後，才發現內心深處有個喜歡與人分享的隱藏因子，在教學過程中，發現孩子臉上掛著歡喜來學校、喜歡上課的歡樂笑顏，深深地滿足了我，才發現擔任教職才是我熱愛的天職。

還記得公費分發剛到學校教書之初，就給了我一記重重地震撼教育！一位學生因重病住進加護病房，在剛教書手忙腳亂之際，仍要不時關心學生狀況，直到三個月後學生奇蹟似地生還，卻只能進入資源班就讀；時隔一學期，另一名學生因病再次住進加護病房，再次的打擊我只能勇敢面對，無奈學生敵不過病魔，終究當了小天使。生命的無常，不是我教會了他們，而是兩位學生讓我學到了更多。原來，生命與生命是這樣相互影響著。

有幸走上校長之路，我時時提醒自己成為一位踏實的教育工作者，期許用自己的生命故事，帶領教師們也能用自己的生命故事，影響手中的每一個小生命，因為每個小生命都值得被細細呵護，細心照料，讓他慢慢成長茁壯；然而，透過「愛」與「啟發」才是實現教育目的最好的手段。

愛與啟發是教育最好的手段！

## 楊朝全

“  
因材施教、有教無類，  
讓每一個學童都有成功的體驗。  
鼓勵師生表現，發現學校之美。  
帶好每一個學生，拔尖扶弱顧整體，  
全是贏家的學校。  
今日我們站在孩子的角度思教育  
明日孩子站在巨人的肩膀看世界  
”

### ■ 一顆真心～堅持品德教育為核心

「品格決勝負」，品德是教育的重心，是個人在生活或就業最重要的起點，亦是在知識和技能之外所需具備的基本條件。有了良好的品德，才易於被接納、被信任，才容易達到個人的成功。不重視品德的教育，最多也只教育了一半，一個健全的人，關鍵在品德。因此品德教育是身為校長的我首要且迫切的任務。

### ■ 一份信念～堅信核心素養為基石

核心素養強調教育的價值與功能，核心素養的三面向及九項目之內涵同時可涵蓋知識、能力、態度等，其理念重視在學習的過程中透過素養促進個體全人的發展以及終身學習的培養。身為校長以積極的態度提升教師教學專業與加強學生核心素養，培養學生成為未來優質公民，培養學生以人為本的「終身學習者」，讓學生能在未來的世界自由翱翔。

### ■ 一世理想～成就多元舞臺為亮點

教育應陪伴孩子找到自己的生命座標，強化內在具備良好的品德核心基礎下，佐以內化完整學習核心素養，最終為孩子找到一個展現自我的多元舞臺，讓學生展現自我增加自信，並在舞臺上學習與夥伴共做共榮，讓孩子在未來世界發光發熱。

個人辦學的願景如本期校長班願景字「美（成人之美、十全十美）」讓教育成為無限可能的推手。全體親師生都能同心同願、和合增上，圓家長『成龍成鳳』夢、滿同仁『教育理想』願、如學童『快樂學習』意，共創『全是贏家的學校』。



## 顏安秀

“ 每年的農曆年，  
這鄉是爲了習俗裡的「回娘家」；  
而同等重要的，  
更是探望我的國小老師、國中老師與高中老師：  
親如母女的沈老師、  
情同姊妹的陳老師和超過 20 年如知己般的王老師。  
”

從小就在溫暖的師恩圍繞中長大，我的老師在學業上指導我、在行為上叮囑我、在心理層面支持我，在面臨挫敗憂傷時擁抱我；不管是處於成績及表現的高峰或低谷，我都是她們寶貝心愛的學生。

所以我想著，我也要成為跟她們一樣的老師，壯大自己暖和孩子的心，以及照亮孩子腳下的路，陪伴他們一段，讓他們可以安心的學習，以及為他們搭建合適的舞臺秀出自信。

努力成為一個好老師，縣市政府用「特殊優良教師」鼓舞了我。但 10 年的主任之路，業務上的辛苦與成就，獲得了更多教室以外，專屬於教育行政人員的喜悅。所以此刻我想站在一個新的位置，以新的角色引進更多資源，更廣面向的照顧學生，重啓孩子笑顏，所以我走上了校長之路。

我深知過去世界的領導者，是擁有資源的人；而未來的世界，是屬於能夠調度資源的人。我清楚我的特質與優劣勢，所以我願意去聽去看去學習，以協調與爭取更多的資源，放在正確的趨勢與道路上。

因為我想幫助老師專業，更想幫助孩子成功。我曾經是個「好老師」，但我現在想做比「好老師」更多的事，就是成為一個「好校長」，我要讓孩子能好好的學習，能自信的成長。

「安秀」，是我的父母給我的第一個禮物；「安」心學習，「秀」出自信，則是我對教育堅持的承諾，是我的初衷，也是我的信念，這樣的價值將使我陪伴孩子，準備、改變、並有能力迎接未來。



## 陳若蘭

“ 如果說教育是一種虔誠的信仰，  
那麼以真行事、以善存心、  
以美化境將是我終身堅守的偈語。 ”

### ■ 教育無他，愛與榜樣而已

教育是一段生命感動生命的歷程，曾經，因良師的啓迪而開啓廣袤視野，蒙良師的化育而體現道德良知，因為愛與典範，讓我矢志傳承教育志業。

### ■ 初衷是方向，也是目的；是起點，更是終身職志

多年來教學足跡始終蹲點偏鄉，無論是教學沃土的耕耘抑或是行政田畦的試煉，都是滋養我永續成長的重要養份。近 20 年的教學生涯，積累了豐富的教學與行政經驗，每次的磨難與淬鍊都是蓄積個人能量的契機。始終提醒自己不忘「教育初衷的熱情」，在職位更迭與歷練中，不斷充實涵養，引領個人成長蛻變。

### ■ 耕耘理想，築夢未來

我始終堅信「教育的本質意味著，一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲推動另一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂。」未來，我將用愛點亮希望，用關懷與陪伴觸動生命，以做人如水的溫和包容，做事如山的責任擔當，形塑學生「玩」中學、校園重品「德」、教學能「活」化的「玩」、「德」、「活」wonderful 學習樂園，達成以真行事、以善存心、以美化境的教育願景。

## 林家惠

“ 林家有女，服務奉獻，  
十年樹木，百年樹人，  
家惠學子，如沐春風。 ”

熱誠的自我奉獻是一種令人歡樂與感動的生命智慧，「我願意」奉獻嘉惠學子。

柔軟的協調是一種圓融和諧的情境，「我承諾」做人處事宛如若水，以柔至善。

行動是改變的開始，「我堅持」珍愛起步，專業領航，以學生為主，以教學為重，以教師為要，以社區為尊，包容至上，安全第一，以心動、行動、感動，讓教育的好，春風化雨澤被四方。

謹此，感謝父母的教育與養育之恩，以成就每個孩子，讓天賦自由，讓特色飛翔，以生命感動生命的故事，嘉惠學子，回報父母與社會，貢獻所長，服務大眾。



## 曾毓婷

“ 熱情辦學 — 成就每一個孩子。 ”

### ■ 教育無他 — 愛與榜樣

用心教育、用愛關照每一個孩子，讓每個孩子都能展現自信和發揮專才，這是我從事教職 20 餘年來秉持的教育信念。因為堅信教育的意義和價值，實作驗證，一路走來倍覺溫馨。

彩虹之美在於多色共存；人生之美在於多人共榮。陪伴過半比例的弱勢家庭學習成長，深覺教育的目的即在開啓孩子的潛能，為孩子搭建舞臺、播種深耕，讓每個孩子都能多元展能、綻放光芒與自信，才能立足臺灣、胸懷世界，成為新世代跨領域人才。

### ■ 深信教育向上向善的力量，願為孩子生命中的貴人

生長於埔里鎮郊農村，村民務農大多清貧，自小常見父親公務之餘協助村里排解糾紛、資助孤苦、濟弱扶傾，自持勤儉卻樂於助人，這樣的身教言教讓毓婷心中埋下溫暖扶持助人的種子，尤其看到父親資助鼓勵的鄰家兄長苦讀考上師專更臻校長之職，奉獻教育熱情辦學的楷模讓我深信 — 教育能鼓舞人心向上美善！從導師到行政，正向鼓勵與熱情服務已成為自我檢視的核心信念。

自我期許能夠成為教師教學生涯及學生學習生涯的典範和貴人，成就每一個孩子，培育更多的人才。抱持對教育的熱愛、父親的叮嚀鼓勵，還有多位前輩校長的熱忱感召，冀望自己為南投教育奉獻更多心力，栽種夢想、耕耘希望。

## 李美娟

以關愛期待陪伴親師生一起學習與成長。  
給老師展能的舞臺，讓老師能投入教學並且樂在其中。  
學生的學習能以生活教育扎根，再培養基本能力與素養，  
對學生的期待是他們能自立也能利人。

我是雲林的農家子弟，就讀小學時原本成績不好，後來在兩位導師的關懷與鼓勵下，成績越來越好，國小以第一名成績畢業。在大學聯考後，選擇師院為第一志願。在 20 年的教學生涯中，我漸漸體會到教師是神聖且非常值得深耕的行業，因為投入一點點往往可以得到很多，我跟孩子相處得很愉快，也特別關注弱勢的孩子。

在同事家人的支持與鼓勵下，今年順利考上校長。我來自偏鄉，也曾在困苦資源缺乏的環境下成長，透由教育的過程，讓我能跳脫階級複製的命運，我也希望跟我有同樣背景的孩子，他們也能有機會創造自己的命運。

未來我想要形塑的學校圖像：

- 以關愛期待陪伴親師生一起學習與成長。
- 給老師展能的舞臺，讓老師能投入教學並且樂在其中。
- 學生的學習能以生活教育扎根，再培養基本能力與素養，對學生的期待是他們能自立也能利人。

## 張瑾玥

“喜愛心靈學習園，  
樹立人文新典範。”

想當初考進南師時，總想著當老師的模樣及想像在學校的情境，並思緒著如何讓孩子的身影在校園裡活動以及同學間的互動行為，盡可能與周邊的商店餐廳模式和諧及思索自行車區域是否融入校園內，營造親師生舒適溫馨的校園，形塑與社區互動的優質校園文化。

當我有能力經營學校時，凡事以身作則，重溝通，用人唯才，專心自己的校務，每日靜思己過，自我精進，勿荒廢自己的專業—禪學心靈園，朝著願景前進，讓學校的孩子們有更多元的學習方向並培養學生正向積極的自我認同感，成就每位孩子。

「智慧禪心」是我的人生哲學，遇到困難得用智慧處事應對，做有意義的事，培育更多智勇武雙全的學子。

學校是孩子第二個家！心連心，來自這片土地的連結，讓我們一起迎向精彩、豐富、璀璨的未來人生旅途！

## 李素珍

“  
教育是未來「希望」的種子。  
找到孩子亮點，成就孩子未來。  
從「心」出發、用「新」經營、展現「欣」貌。  
”

### ■ 珍惜感恩

敦厚慈祥的父親其為人處世是我學習的典範，在成長過程中培養出我積極、認真、負責的態度。父母一步一腳印的生命態度，成為我日後待人處世重要的良方。從小受家庭的教育薰陶及求學歷程的體驗，養成個人樂觀、寬容以及堅毅不拔的個性，且能盡情地發展自己的興趣與潛能，珍惜感恩自己所擁有的幸福。

### ■ 信念目標

家人的愛與支持以及學校同仁的協助是力量來源。兼任行政工作多年，總是提示自己要「認真學習、用心體會、謙卑面對」，讓我能夠在教育的園地裡更有心、更有願－實現教育的理念與抱負，成就孩子的大未來。我相信教育觀點擴及到教育場域的第一線以及廣布整個教育實際面，可以為孩子未來的道路點亮一盞明燈。

### ■ 責任承諾

我相信－給予學生發展多元智慧，必能快樂學習、健康成長、自我肯定、適性發展。

我相信－尊重教師專業、提昇教師專業知能，必能提升學生學

習，因為教師是學校發展的靈魂人物。

我相信－結合家長、社區和行政資源和諧合作，能協助教師並造福學生。

我堅信－教育以學生為出發點－「在孩子身上看到自己的責任」。



## 蘇良瓊

用「愛」與「專業」，  
為學生找到屬於自己的舞臺。  
「教育是為孩子照亮未來的探照燈，  
而非回顧過去的後照鏡。」

— 嚴長壽

*“Education is nothing but a concern for love and role model.”*

— F.Froebel

這一字一句深入我心，時時刻刻提醒著我，精進再精進，學生如己兒。我要為他們灑下幸福的種子，澆灌滋養、善誘循循，期待未來長成茁壯為各具姿態的美麗大樹。

### 良瓊三要

#### ■ 一要專業植根學童未來

大前研一說：「專業，是你唯一的路」。海倫凱勒云：「把燈提高一點，可以照亮更多人。」在教育的這條路上，我向上跨了一階，走到了校長的階段，未來，我要持續不斷增能，精進專業，帶領學校團隊共同成長，成為一位航向藍海的優質校長。

#### ■ 二要用愛溫暖學童心靈

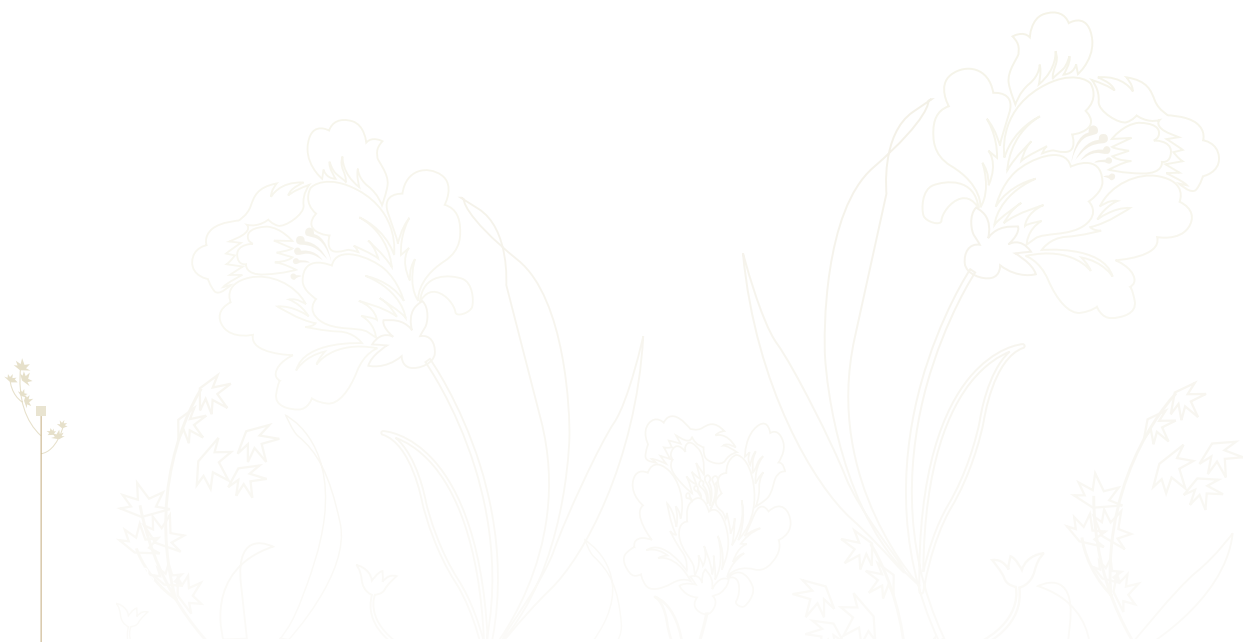
一顆顆天真的無邪眼睛、一張張單純的真誠笑顏，都是我心中一顆顆閃耀的小星星。愛因斯坦言：「只有愛才是最好的教師！」。



我要帶領教師團隊用愛灌注、用愛關懷，溫暖學童心靈，讓他們感受愛，進而將來成為心中有愛，把愛傳遞下去的人。

### ■ 三要開發學童多元舞臺

Gardner 的多元智慧理論告訴我，天生我材必有用，每個學生都是特殊孩子，只是特殊的地方不一樣！我要發掘學童天賦，幫助學童找到自身天份。如 Ken Robinson 說：「讓天賦發光。」為學童開創屬於他們的舞臺，活出自己的精采！



## 陳 誼 璟

服務心做教育，  
正向心處事宜，  
真摯心待學子，  
願，點亮孩子的心燈，做孩子的貴人。

### ■ 萌芽～良師貴人的關懷，立志為師

國中時期，家逢驟變、親人四散，狂風暴雨期無父母陪伴，安定感頓失，找不著自我定位，行為已近偏差。所幸遇見恩師，老師無私奉獻，包容我的執拗與不馴，以耐心、鼓勵與關心，讓我重拾信心，相信自己，穩住方向。我永遠記得他用宏量開朗的聲音對我說：「能為人服務代表你有能力；相信自己」感念於師恩，因此立志成為良師，給孩子更多的「信心」與「能量」。

### ■ 信念～服務心、正向心、真摯心

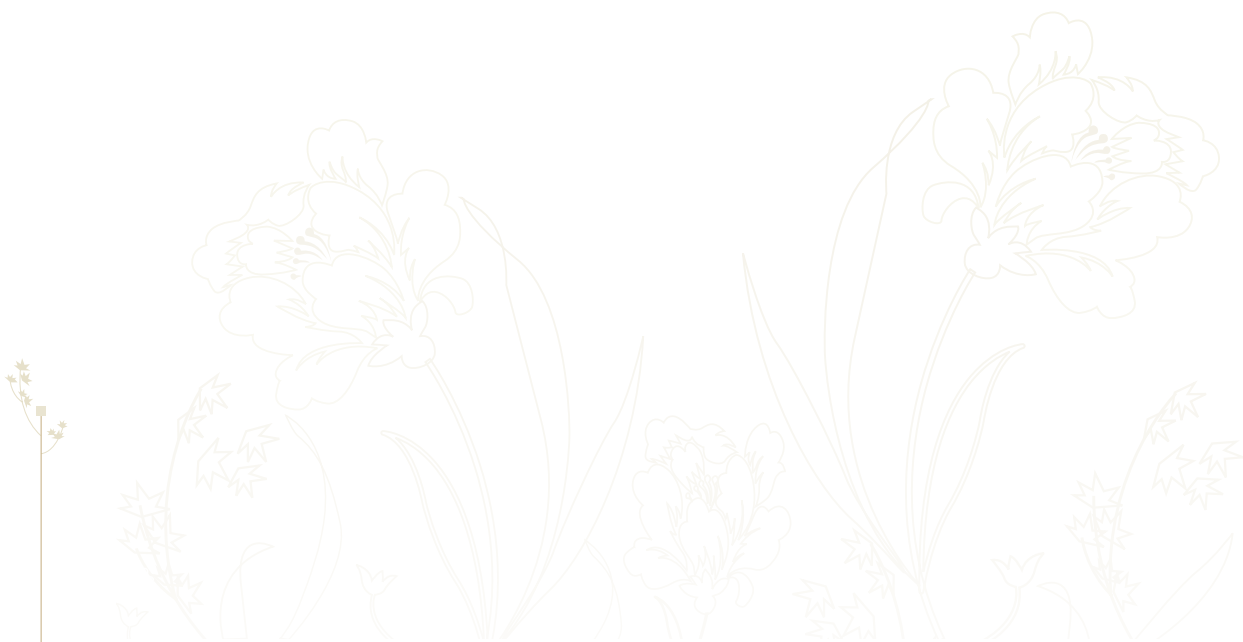
擔任教職已 16 寒暑，擔任過導師及各項行政職。為增加對教育現場的瞭解，亦調任至不同規模與性質的學校服務。不論是山地偏鄉、農村僻地、災後重建或南國小鎮學校，深深體會不論在什麼樣的教育環境中，秉持服務心做教育，保持熱忱教育愛；正向心處事宜，正視多變教育情境；真摯心待學子，視學生為己子，是做為教育領航員的要件信念。



■ 期許～點亮孩子的心燈，做孩子的貴人

「教育的本質意味著，一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲推動另一朵雲，  
一個靈魂喚醒另一個靈魂。」 (Karl Theodor Jaspers)。

期許自己，在此教育環境日益艱鉅的時刻，以服務心、正向心、  
真摯心，照顧更多的孩子，給孩子一個機會，點亮孩的心燈，做孩  
子的貴人。



## 黃彤芳

### 使命

願以無私愛心，啟發孩子自信。  
願以樸實態度，傾聽教師心聲。  
願以教育真愛，建立學習典範。  
願以校長職責，報答國家恩典。

#### ■ 使命一：從老師與學生需求看見自己的責任

初任教師那年，五年級叛逆的阿偉挑戰教鞭下的師生公平，隱藏的是冰山下一顆需要被同理、認可的心，阿偉的需求能得到照顧與滿足，就能開始學習；單親的阿華要的不是同情而是尊嚴的維護與將來自我照顧的能力。因此，校長要具有同理老師與學生的心、協助老師與學生探索個人亮點、提供老師與學生適性舞臺。

#### ■ 使命二：對學生或學校有幫助的就值得去努力

只要對學生有幫助的就值得去努力，成功永遠屬於團隊的。身為校長在為教育付出時，須接受每位親師生的差異，一切作為以學生利益為最大考量，更要勇於負責與承擔團隊的失敗，努力達成以學生為主的教育目標。

#### ■ 使命三：行政工作要「謀定而後動，知止而有得」

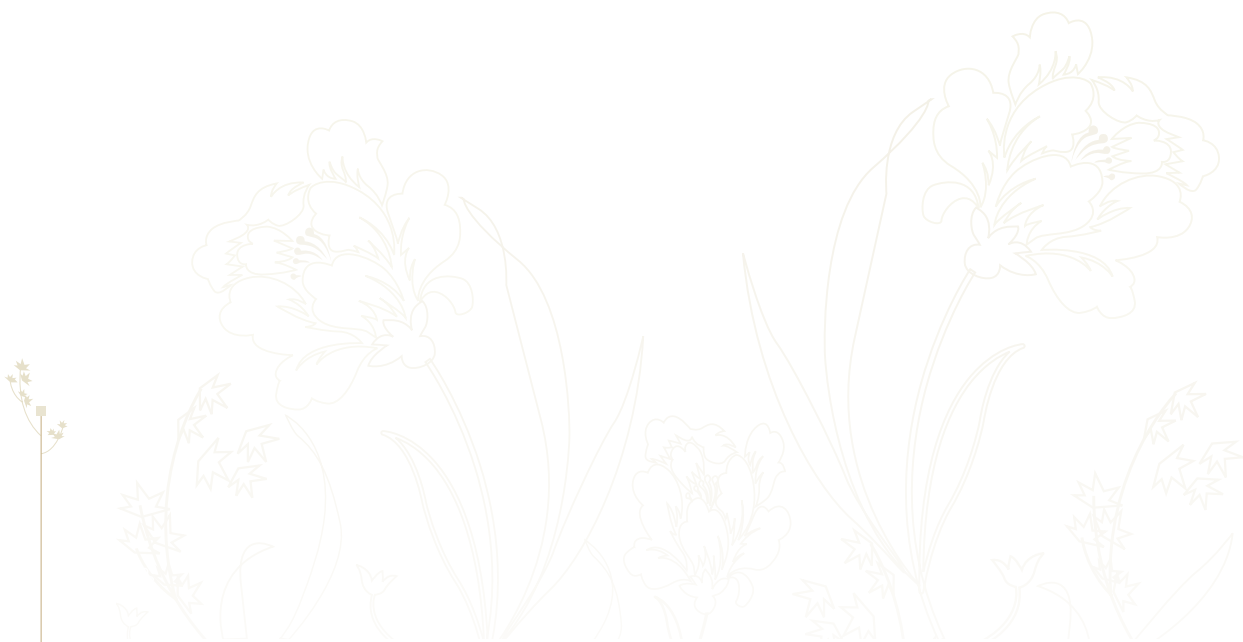
校長要走得穩，走得遠，走得心裡輕鬆，辦學方向要確實掌握，差之毫釐，失之千里。教育並不容許失敗的，凡事要穩定才能不斷

進步，更要放下身段——嘴要甜、臉要笑、腰要彎、手腳要快，才能當個稱職的領頭羊。

■ 使命四：人生要走得長，身心健康不過勞

教育工作建立在照顧好自己身心的基礎下。別為事情煩心，要為自己找出解決事情的方法，天下無難事，只要有心，成功在前。

期許自己能具無私愛心、樸實態度、教育真愛報答國家恩典。





# 莫忘初衷

155 期國民小學校長儲訓班 C 班





## 謝 政 達

“

成爲一個真正認識生命真諦的人  
真自由的人不以自己的自由意志爲意志…  
他相信天命，  
相信天命需要他…他明白，  
他必須以全部生命追尋…  
犧牲那渺小而不自由、受事物與本能控制的意志，  
以便讓位給偉大的意志。  
摘自 — 布伯 (M. Buber) 《我與你》 (I and Thou)

”

我曾經為了探尋「自己是誰？」花了很長時間埋首在書本理論中尋覓，從阿德勒 (A. Adler) 的社會興趣「把人看作為一個整體」到尼采 (F. W. Nietzsche) 成為自己的「權力意志」、史蒂芬·柯維 (S. R. Covey) 「傾聽個人與組織的內在聲音」、彼得·聖吉 (P. Senge) 的「自然湧現」、奧圖·夏默 (O. Scharmer) 「U 型理論」、丹娜·左哈爾 (D. Zohar) 「SQ」與「量子領導者」，我終於意識到：「自我」基本上原是「屬於大我的一部份」 (self as part of a Larger Self)。

因此，這段歲月的追尋，像是為自己畫了個圓圈，一段以終為始的追尋，最終回歸到：「自己生命歷程的擴展與放大」。理解「萬物相互含藏 (Everything is in everything)」與「部分是呈現整體的地方」的意涵，誠如愛因斯坦 (A. Einstein) 強調的一個至高真理：「我們必須拓寬我們的慈悲心圈子，擁抱一切生物，擁抱整個美麗的大自然。」；馬圖拉納 (H. R. Maturana) 認為：「愛是唯一能擴展智識的情感」。

所以，我對自我意志的價值，歸屬於一種與整體共存的態度，而愛、互重、誠實與社會責任，便在活著的當下，每一瞬間自然產生。身為校長，當秉持南懷瑾對《大學》的詮釋：「想做一個領導者，你必須是個真正的人，認識生命真正的意義，才能夠成為偉大的領導者。」置為座右砥礪之。

【期望今後生命中的每一刻，不忘此生之志。】





## 楊 坤 濱

許孩子一個未來，  
揚教師一身熱情，  
圓家長一心期望。

從九年一貫到十二年國教，教育政策因時制宜，不變的是成就學生一個全人教育、一位終身學習者。透過教育：

### ■ 許孩子一個未來

以學生為主體，重視學生個別差異，適性揚才，開展孩子的優勢智能，陶冶良善品格，建立學習信心，提供成功機會，對每一個孩子都充滿希望，使其在愛與關懷中成長，肯定自我價值，自我實現，綻放生命的光采。

### ■ 揚教師一身熱情

形塑關懷信任的校園氛圍，推動同儕學習的優質團隊，給予夥伴支持、溫暖、信心，支持課程研究的教學團隊，鼓勵分享實踐的合作機制，使教師從專業中獲得成就、熱情不減，樂於教學，實現教育的初衷。

### ■ 圓家長一心期望

家長是學校教育的合夥人，與學校同步成長，共負教育之責，

成為學校經營的堅實後盾。建立合作夥伴關係，以用心爭取支持與認同，匯集人力、物力及向心力，理解推展校務的理想，符應家長的期望。

期盼透過教育這希望工程，為孩子的學習、成長與未來打造基礎、邁向希望與自己的人生。並發揚教師的教育愛，與應許家長的期望。



## 邱伯璟

“ 感恩、服務、終身學習  
無私利他的精神，  
讓學校成員都有進步，  
進步都被看見，形塑樂於學習創新的校園。 ”

### ■ 感 恩

我的父母親是純樸善良、腳踏實地的茶農，平時教誨我心懷感恩，師院畢業後，更鼓勵我返鄉服務，平日所言所行涵養我「感恩回饋」的心。


### ■ 服 務

林文筆退休校長是一位令人尊敬的學習典範，身體力行並引領我投入社會服務。從事社會領域輔導員、地檢署榮譽觀護人…等服務工作，培養我「社會服務」的能力。

### ■ 終身學習

黃應欽校長夫婦自我學習精進的態度及作為，是我生命中良好的典範。平時的一言一行，陶冶我「終身學習」的態度。

- 以無私利他的精神，落實「讓學校成員都有進步，進步都被看見」的理念，形塑樂於學習創新的校園



由劉木燕校長…等多位教育先進的身上，建構出我對教育的堅持。堅持以「無私、利他的精神」來追求學校整體卓越與成就。堅持「讓學校成員都有進步，進步都能被看見」的教育理念，落實學生為中心，尊重、關懷親師生。用心營造優質學校團隊運作與發展，堅持「形塑一個親師生都樂於學習創新的校園」。

以「多元智能」的理念，提供孩子多元展能的舞臺與開展創意的機會，讓孩子喜歡學習；以「教師核心」的理念，滿足專業學習需求及發揮專長，讓教師獲得喜悅、成長與尊榮感；以「學校是社區的燈塔」的理念，致力擴大大學校服務範圍，讓學校、社區共生共榮。



## 施俊良

考上校長跟博士學位一直是人生的目標跟憧憬之一，然而校長這條路卻因為考試挫敗經驗，加上人生職場未來生涯的規劃不定。轉眼間，已經比自己所預定的時間慢了整整十年。現已開始踏上校長之路，雖然還在學習階段，但仍時時砥礪自己、警惕自己，在真正未來就任之後，還有很多要學習的地方，所以勿忘初衷最為重要。

擔任主任 12 年期間，轉換四個處室，也累積了不同的學校行政經驗。長期以來，都是抱持著認真戮力以赴的心態，戰戰兢兢的態度行事，最簡單道理在於要對得起自己良心，也始終抱持著服務的心態，期待能為教師同仁服務更多的事情，讓教師的教學得回歸專業。

個人始終認為，無論教育環境如何改變，「教學」仍是教師最重要的本質，學生最重要的仍是學習為主。如何帶領教師邁向自己的專業？回歸教學本質，仍是永遠不變的初衷，行政人員不計辛勞的付出服務，絕對是教師同仁最大的支柱，也是前進的原動力。

- 降低學校「無關教學外務」，教師專心精進教學。
- 行政奠下服務基礎，教師同仁齊心協力為學校共同發展而努力。
- 學校同仁互助合作，學生安全學習，氛圍融洽。
- 擇一（不求多）發展學校未來願景，永續經營。
- 同仁皆可依法行政，堅守自我崗位。

## 朱 俊 達

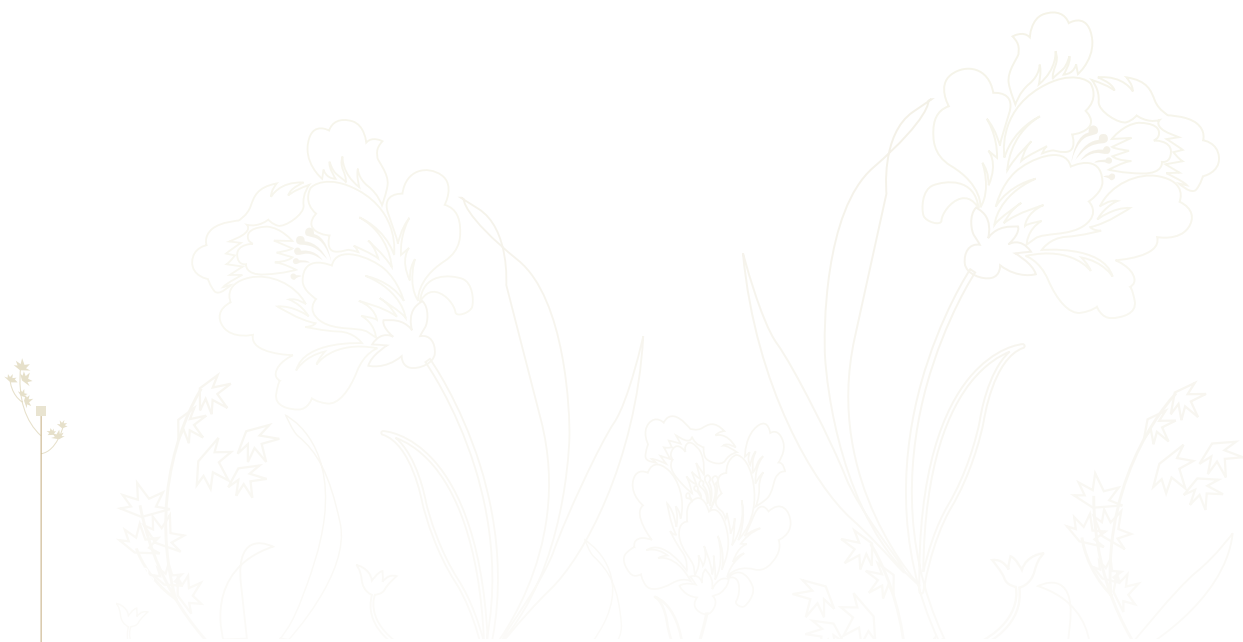
連結生命共好、讓孩子在期待中成長  
 存在是因爲創造價值，  
 淘汰是因爲價值喪失。  
 過去的價值並不代表未來的地位。  
 所以每天都要努力！  
 如果我是雄鷹，沒有人鼓掌，也要飛翔；  
 如果我是小草，沒有人心疼，也要成長；  
 凡事但求盡心盡力；無愧我心。  
 只有走過、踏過方能感受土地的生命力，  
 堅持、努力，  
 在風雨中淬煉、在學習中成長。

感謝斗六國中張淑娟老師、蘇福添老師夫婦，對一個學習迷惘的國中少年伸出鼓勵的雙手，也想要讓自己成為一個幫助孩子學習成長的輔導者。選擇臺南師院承續一份對教育的熱誠。

彩虹之美，在於多色共存；人生之美，在於多人共榮。教學生涯將近 25 年，從特教到普通，從教學到行政，從平地到偏鄉；教學和行政的轉換中，一步一腳印去感受風雨淬鍊下的土地生命力，在生命影響生命的過程之中，去連結生命共好，讓孩子在期待中成長。

「造就別人，就是成就自己，讓孩子在期待中成長」是身為教育工作者應有的態度。個人認為「只要對學生有利，就能夠提升教學品

質；只要對教師有利，就能夠提升教師專業」，身為教育行政人員對於現代教育的推動要有使命感，責無旁貸，全力以赴。每個孩子對我而言，都像是一顆灑著陽光的希望種子。我願意把我的幸運種下去，成為一個豐富孩子生命笑容，陪著孩子學習成長、幸福長大的好校長。



## 林中斌

“ 每個人心中都有一盞燈，  
如果你肯用心，就可以點燃那一盞心燈。 ”

教育是百年樹人的工作，能夠成為「老師」是人生難得的福份，我真心覺得教書是一份很棒的工作，除了可以成就別人，更可以成就自己。校長是學校的首席教師，也是學校經營成功與否的關鍵，一言一行影響學校深遠。因此，身為校長應該發揮自己的影響力，領導學校的同仁共同為教育志業而努力，成就每一個孩子。

記得當年在國教院主任儲訓時，何福田主任曾分享：「行政工作無它，唯耐煩而已矣！」這句話貼切的道盡行政工作的辛勞。教書雖然是一份很棒的工作，但同時教書也是一份很辛苦的工作，尤其當學生桀傲不馴、家長難以溝通或是學校行政工作十分煩人時，有時真的會讓人大嘆不如歸去。

此次國教院的校長儲訓中有一段話令我印象深刻：「當你成為領導人之前，你必須不斷的成就自己；當你已經是一個領導人時，你必須不斷的成就他人。」我想當一個領導者最重要的是想辦法讓別人變得很行，當別人都變得很行了，自己才會變成一個成功的領導人。

今天我很榮幸能夠成為一位國小的候用校長，我將堅持教育不變的價值與信念，秉持「成就每一個孩子，成就身旁的每一個人」的信念，讓自己成為一個優質的好校長，造福身旁的每一個人，不負大家對校長的深深期待。



## 謝 宇 笙

“ 營造孩子發揮的機會、  
建構孩子展能的舞臺。 ”

即將離開，走在滿佈黃澄澄的校園臺階，凝望紅樓聳立，正是阿勃勒盛開的畢業季節，懷抱著春風化雨的壯志情懷，投身教育志業。

感謝含辛茹苦的父母與妻子家人、感謝校長與所有無私栽培的師傅前輩、感謝伴我成長的夥伴好友，教育就是「成人之美」，因為有您們，今日得以有我。

教育是人影響人、生命影響生命的希望工程。裝上孩子翱翔的翅膀、揮灑孩子生命的色彩、賦予孩子逐夢的勇氣；開啓孩子生命的窗口、樂當孩子生命的貴人。每位孩子都有無限的可能，只要勇敢踏出，成功就在不遠的前方、夢想就在不遠的將來，期許，孩子的逐夢，有我在其中！

即將離開，變的是踏出師院變成國教院，不變的是紅樓聳立、阿勃勒落花繽紛、以及投身教育志業的情懷與初衷！

## 賀國綱

「愛就是在別人的需要上，看見自己的責任」，  
竭盡所能成就每一個孩子。

我很幸運，因為教育翻轉了我的人生，因此，我瞭解到，教育翻轉學生的重要性。在早期，只要你肯努力用功讀書，成績不要太差，相信多能有所成就，因為考試成績決定你的一切，但曾幾何時，考試成績已不是全部，加入了更多的元素，體適能、服務學習、志工、獎勵等，此外，考試的題型也更加生活化、國際化。因此，靠著記憶死背，僵化的學習已經完全走不通了。

隨著十二年國教的上路，我會鼓勵和帶動教師的改變，透過「自發、互動、共好」的教育理念翻轉學生的學習與人生。

### ■ 一份同理心、一份使命感

我來自弱勢家庭，感謝一路上幫助過我的人，如果不是你們，我想，我也不會有今天的成就。我目前服務於一所六班的偏鄉小校，學生家長多是一些弱勢家庭，目標學生的比例達六成以上，父母忙於生計，無力指導孩子功課，更無多餘經費給孩子補習與買書。我會提醒自己，身為校長，我要扶助弱勢孩子，學校無障礙，教育無弱勢。落實教育機會的均等，實踐社會公平正義。

### ■ 重視每一個孩子 — 適性揚才，多元展能

所謂：「天生我才必有用」，每一個孩子都是獨立的個體，有

著不同的興趣與專長，需要不同的啓發與舞臺，因此，我將積極爭取相關資源來發展學校特色課程與社團，讓學生在跨域、多元、適性、彈性的學習環境中，找到了方向、獲得了自信。

### ■ 營造一個優質的學習環境

莫利生：「優良的教育，寓於優良的環境」。校園是學生學習的重要場所，而優質的校園環境更是一種無形的力量，可以潛移默化兒童的行為，增進學生的學習。因此，我將積極為孩子營造出優質校園環境，讓老師的教學更勝任愉快，孩子的學習更快樂有效。

德雷莎修女曾說：『愛是在別人的需要上，看見自己的責任。』，我擔任校長後，將會肩負起更大的責任，讓教師能夠認同自己的教育志業，讓學生的學習更適性而多元，並且用自己的經驗與教育理念來造福更多的孩子。秉持著「以學生為中心」、「以教師為主體」、「以家長為夥伴」，用專業、積極、熱忱的態度，共同打造孩子的未來希望，成就每一個孩子。

## 方正文

“ 教育翻轉了我的一生，我願以一生翻轉教育，  
用微薄之力成就孩子，成為孩子的重要他人，  
不求個人的名聲遠揚，只盼為教育盡一點力。 ”

小時候家境不好，

在生活上，常要靠母親娘家的週轉，才能免於絕糧斷炊的窘境，  
於是，我學會了「感恩與堅強」。

在求學時，得遇許多師長盡心指導，才能在學習路上小有成就，  
於是，我懂得了「奉獻與責任」。

在職場中，深受多位教育先進鼓勵，才能在教育場域堅守崗位，  
於是，我追隨了「典範與楷模」。

在生命歷程中，有幸遇到許許多多的貴人，成就今日的我！

在未來展望裏，自勉也能成為孩子的貴人，成就明日的你！

教育是希望的工程，對引航校務發展的校長而言，這是一份責任，  
更是一種承諾。個人自許能擔任領導發動機的角色，激發教師的熱情、  
提升學生的能力、滿足家長的期望，盡力做到固本、拔尖、扶弱，讓  
每一個孩子都能安心學習、適性揚才，讓教育的正向循環都能一直傳  
承下去。



## 林 傳 傑

教育是「成就他人，圓滿自己」的志業。

傳傑自臺南師院畢業後，即分發到屏東縣擔任教職，個人以擔任教育工作者為榮，願以此為終身志業。

傳傑期盼能建構一個充滿「愛與關懷」的學校文化，讓孩子願樂於學習、健康成長；教師能專業精進、追求卓越；家長肯積極參與、攜手共進；使學校成為一座夢工廠，促成學童個人自我實現。

孩子是國家未來的主人翁，有快樂的學習經驗，才有健康的身心靈。希望孩子到學校來，能經由生活經驗學習生活品德教育，學會做人做事的道理，相互協助，營造一個溫馨友善的校園，成為一個對社會有貢獻的良好公民。

盼望藉由智慧創新科技，讓孩子掌握趨勢，與時俱進，透過資通訊設備翻轉教育現況，提升教師教學成效及學生學習興趣與成就。

積極培養在地文化認同與愛鄉情懷，並藉由發揚在地特色物品與產業，成為國際人士交流的媒介，讓孩子心繫本土，胸懷國際。



## 陳文龍

“ 發現學生的亮點，成為其生命中的貴人。 ”

以用心、熱忱、關懷及學習的態度，真誠面對生命的每一個階段，進而造就圓滿的人生，是父母親和師長對我的教育與期許，亦是我生涯中教育信念「發現學生亮點，成為其生命中的貴人」依循之道。

教育是生命發展的基石；是價值和態度的培育；是身心靈的啓迪；是教導學生學習成長，亦是自我經驗的獲得。從事教職以來，在帶領學生學習的過程中，有四個理路是落實教育信念的實際行動：（一）看見學生的優點；（二）著重品德教育與生命教育；（三）採取引導與溝通方式；（四）誠摯和耐心的對待，而此教育行動的實踐，亦著實影響學子正向的學習與成長。

引導學生學習是一種教學相長的事宜，不僅可以讓他們獲得啓發和成長，也可以使自己累積許多寶貴的經驗。在未來的教職歷程中，自己期勉能與時俱進努力學習，時時心存教育熱忱，真誠付諸教育行動，引領教職員共同專業成長，讓學生獲得儘可能的多元學習與發展。

我很熱愛教育，也喜歡與孩子及學校同仁相處互動成長，期勉自己能時時善盡應有的職責，以身作則感動學校同仁一起努力奉獻教育知能，覺察學生的亮點，引領其看見未來的希望，進而成為他們生命中重要的貴人。

## 許 勝 斐

在恆春擔任主任了年來，  
 看到孩子的純真笑容，  
 面對7級落山強風，腳踏車騎不動，  
 就牽著車迎風走上學習路途，  
 風吹不熄學習的熱忱，  
 但是經濟文化的宰制，  
 文化不利家庭因素，  
 孩子要翻轉自己的未來，  
 是要靠第一線教師志業教學熱誠去支撐孩子學習，  
 家庭的挫折、孩子自我放棄種種不利因素環繞，  
 身為教師沒有放棄孩子的理由，  
 鼓勵、熱忱、耐心，一個一個教，  
 每個都是自己的孩子。

### ■ 個人生命教育故事孩子—老師為你讚聲

夜光後的晚上，帶著兩兄弟回恆春的家，鄰居問孩子為何那麼晚回家，我順口回答我們在讀書，鄰居略帶嘲諷口氣說：「恁啊不識字，攞會讀冊。」孩子頭低低不發一語，但我知道他們受傷了，當時我很氣憤，大聲回了他一句：「阮足認真阮識字」。社會對於弱勢學生的欺凌，我誓言一定捍衛到底，如此孩子才有力量翻轉他的未來。

## ■ 父親的啓示—香蕉哲學

一步一腳印—「踏實」，蕉苗剛開始種時，泥土要踩實，不然水一澆或風一吹就容易倒下，枉費栽植時間；教育孩子不就如此，不能有打折、和稀泥空間，孩子成長時間一去不能回頭。

全心全意陪伴—「真心」，香蕉成長過程中最怕得到黃葉病，得病後整棵要全部砍除避免傳染，孩子行為的養成不也是如此，一發現行為有偏差，務必要立即給予導正，這時老師的陪伴、學校典範的學習，就是養成孩子有正確人生觀與價值判斷。

不分貴賤—「疼惜」，香蕉價錢不管好壞，父親採收時都小心翼翼，深怕會傷害到果皮影響賣的價錢；孩子的出生他無法決定，當然來到學校受教的成效、行為的表現也會不同，我們不會因為孩子背景給予差別對待，甚至給予更多疼惜、照顧，每個孩子都是我的孩子。

## ■ 做公家ㄟ頭路，學自己ㄟ功夫—揮出人生全壘打

帶領棒球隊學生南征北討，孩子想贏，那是意志力的表現，但要贏需要平時練習，一點一滴累積自己實力、技能；想當校長只是一種想法，而要成為校長是需要平時在行政、教學、課程領導及校園管理上多磨練與付出。偏鄉擔任教導主任 3 年，努力踏實在工作崗位上照顧半島的孩子，期望自己的努力能感動孩子、改變孩子，儲備這樣的能量讓自己成為稱職的校長。



## 胡利明

“  
教育雖非萬能，  
但却可以讓孩子的生命變得無限可能。  
教育愛的體現是在孩子的需要上，  
看見自己的責任。  
學會賞識，找出孩子的亮點，  
成為孩子的伯樂。  
”

以前我最怕碰上必須自我介紹的場合，總覺得自己是平凡的人說平凡的話即可，例行性的交代自己的姓名、服務單位及興趣之後，就無話可說了，但考上校長之後，突然覺得生命有重生似的，對周遭的人、事、物有了感動與情感。然而人生就是那麼的奇妙，當生命重新點燃那個最初的衷心時，過往的事物就會不斷的在內心深處放映著，形成大步邁進的動力來源。

我出生於臺東縣延平鄉鸞山村，是一個典型的布農族聚落，雖然從沒上過幼稚園，但我從小很幸運的一直受到所有老師的關愛和鼓勵，所以，我非常喜歡學校、崇拜老師，也立志長大之後要當一個老師。或許身上流著原住民的血液，一路走來始終凡事抱持著樂觀的心態面對周遭的人事物。

一直以來都覺得自己是個幸運的人，求學時獲得老師的照顧，同學的提攜，工作時獲得長官、同事、家長的肯定，家人的支持，讓自己有機會持續的追求自我實現，開展自我潛能。參加高中、五專及師專聯考均獲得第一志願錄取，心中充滿感恩。在父母的殷切期盼及鼓

勵下，我選擇接受師範教育的洗禮，也開啓了我從事教職的生涯。民國 79 年自臺東師專畢業後，先後在臺東縣東河鄉的尚德國小、延平鄉的紅葉國小、長濱鄉的三間國小迄今的臺東市豐田國小。

從正式成為老師的那天起，每天都盡本分，扮演好角色，努力奉獻心力，不管是老師、組長或主任，所有的決定與作為均以學生學習為最大考量；雖多年來在教師工作崗位上，曾經感到挫敗但總能度過難關，在挫敗後的反省，又再次得到新的體驗，轉化心境成面對周遭的人，不論是支持的或是反對的，都當它是人生中的貴人，尤其是與我有衝突或有意見的人，更是首要貴人，因為有他們的提醒才能使成長更快，得到更多的啓示。有時難免感覺到挫折、壓力和倦怠，但對教育工作的興趣從未動搖，在遇到低潮時，我會尋求轉換工作內容，或是參加進修，也先後取得大學與研究所碩士學位，讓自己得到新的刺激和能量，追求讓自己成長的機會，一路隨緣走來。維克多雨果：「有比大海更遼闊的景色，那是天空，有比天空更遼闊的景色，那是靈魂的深處。」擔任教師及兼任行政後體悟到，行政運籌帷幄良善，能讓整個教學運作效能更好，因此立志考校長服務更多學生、老師及家長，這是我的初衷也是我的莫忘。

## 李欣蓉

“

隱藏的完整  
*The Hidden Wholeness*  
看不見的豐盛  
存在於一切看得見的事物之，  
唯有  
用感官發覺  
用心體會  
即便是微弱的光芒  
也能在幽暗中發亮  
看見孩子的亮點  
幫助孩子成為他自己。

”

希臘傳記作家普魯塔克（Plutarch）說：「教育，不是用水將桶子填滿，而是用火將木材點燃，因為我們的心不是需要更多的填充物，而是需要一股熱切追求真理、獨立思考的衝動。」

學校的教學並不是將把知識硬生生地從一個頭腦複製到另一個頭腦，而是每時每刻在進行心靈接觸，透過交流與互動生成想法，並且創新。「因為有一朵我們看不到的花兒，星星才顯得如此美麗。使沙漠更加美麗的，就是在某個角落裡，藏著一口井。《小王子》」。每個孩子都有他獨特的天賦、與生俱來的特殊氣質，就好似許多的小種子，在學習的路途中萌芽、成長、茁壯。

在教學生涯轉換之際，我希望能夠營造溫馨和諧的校園，讓師生浸淫在教育幸福感中，讓一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲推動另一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂（Karl Theodor Jaspers），與教師共同找到孩子心中隱藏的種子，用愛心澆灌它，照料它，呵護它長大。

期許自己在孩子的需要上看到自己的專業責任，厚植教育的能量，為良師撐傘，為孩子彎腰，堅持我的初衷，關照每一位孩子，讓孩子透過學習，獲得自信與肯定，逐步發掘出專屬於他的特色，找出那隱藏的完整，活出他想像的樣貌，讓孩子成為他自己，散發屬於他的光與熱。



## 陳玉玫

以人為本

人生哲思

手把青秧插滿田，低頭便見水中天，  
心地清淨方為道，退步原來是向前！

教育信念

只有在愛的溫度裡，教育才能成功，  
才能真正影響人的內心！

領導理念

領導是帶領他人朝向共同願景的藝術，  
不是展現權力，而是照亮他人的價值！

希臘哲學家亞里斯多德（Aristotle）說：「教育的根是苦的，但果實是甜美的！」

校長是學校領航者，肩負引領教育航向光明璀璨彼岸之使命。個人將先修己以安人，以禪詩的啓迪為勉，以退為進，培養謙沖為懷的宏大心胸，使為人處事悠然自得。如此，先修養好自己，方能安撫他人、領導他人，並以身作則，潛移默化師生德行。

教育不但是一種價值，也是一種生存、生活、生命的能力。教育是人類希望的工程，學校是實現希望的場域。校長應有正確教育思想，及堅定的教育信念。相信每個孩子只要有機會，都可以享受成功的經驗；相信老師與學生相處時，愛的力量會透過互動和情感發出光芒。

我們要發揮教育愛，不放棄任一孩子；提升關照能，帶好每一孩子。我將用敏察的眼、柔軟的心，看見孩子的需求，提供孩子成功機會，打造孩子的教育幸福！

校長要能指引教育願景與方向，最終目標是要成就他人，讓師生找到生命的意義與價值。教師常被喻為散落一地的珍珠，校長領導應串起每顆珍珠，讓他們發光發熱。要讓每個老師都能卓越，才能轉化帶動孩子的成功；給老師機會，才能成就更多孩子，使每個孩子都能成為一顆顆閃亮的星星！

教育是一種傳承、分享、共好的歷程，是用生命感動生命，用生命影響生命！個人將莫忘初衷，秉持謙虛的個性和專業的堅持，以愛為圓心，以專業為半徑，為孩子擘劃一個安全健康、溫馨圓滿之全人幸福學園！



## 許 瑞 芳

“  
在孩子的需要上  
看見自己的責任  
”

學生是學校教育的主體，校務的經營應以學生的學習為出發點，時時想到孩子的需要，刻刻滿足孩子的學習，所有的教育作為均是為了能成就孩子的一片天。

「在孩子的需要上，看見自己的責任。」瑞芳自民國 83 年進入臺南師院就讀，就已對未來的教學生涯作好規劃，訂下自己教育目標，以因應多元文化時代的來臨，期許帶給學生精緻的教學品質。在行政的歷練上，期盼能更上一層樓，擴大服務層面，同時也能擴展自己的學習，營造一個學生快樂學習、教師享受教學、行政主動支援的優質團隊。

盧梭：「學生未必出類拔萃，但一定是獨一無二的。」根據學生不同的特性，因材施教，有教無類，展現學生學習的自信與勇敢，充分表現自我、發揮潛能，方能建立健康、快樂、高品質的理想學校，落實「學生第一、教師優先」的教育理念。面對未來，期許自己成為一個能夠想像、回應和建構未來的校長，成就每一個孩子。

## 陳美玲

“ 讓孩子像種子一樣在屬於他的土地成長，  
成為最好的自己。 ”

幼年時，父親獨力扛起家計，常要向親友借貸註冊費；親友總對父親說：「查某囡仔遲早要嫁人，不用讀那麼多冊。」，但父親仍咬緊牙關，讓我們受教育，讓我體悟到：「教育是向上流動的捷徑。」不論出身，孩子受教，才有未來；教育孩子，才是未來。

我相信：「一塊地，不適合種麥子，可以試試種豆子；豆子也長不好的話，可以種瓜果；如果瓜果也不濟的話，撒上一些蕎麥種子，一定能夠開花。因為一塊地，總有一粒種子適合它，也將終會有屬於它的一片收成。」這是我一直以來的信念。希望以「愛」為教育的基底，陪伴生命中的每一個孩子調製出個人特調雞尾酒。

著名哲學家雅斯貝爾斯（Karl Jaspers）說：「教育的本質意味著：一棵樹搖動一棵樹，一朵雲推動一朵雲，一個靈魂喚醒一個靈魂。」更見教育是生命影響生命的歷程。在未來校長生涯，不論路途風雨飄搖抑或晴空萬里，我都回到自己最初的心，透過教育的良善經營，讓所有的孩子找到自己生命的歸屬意義，營造一個「校園如家園」，一個「視生猶親、伴師同行、與親聯手」的溫馨友善的校園。



## 陳智冠

一個想法，點燃一個希望！  
從孩子的需要中看見自己的責任，  
真心關懷孩子，深耕教育福田！

狐狸對小王子說：

如果你馴服了我，就好像陽光又燃亮了我的生命，你看見那一片麥田嗎？我不吃麵包，麥子對我毫無意義，然而，因你的一頭金黃色的捲髮…

如果你馴服了我，金黃色的穀子會讓我想起了你，我會守在田壟上，凝聽微風拂過麥田的聲音。

一直以來深深覺得，能夠擔任教師，是一份很有福氣的工作，在教育的場域中，看著學生的點滴成長，是教師最大的成就感！因此不斷的自我期許，用最真誠的心和孩子交朋友，處處為孩子著想！讓孩子生活在愛與自信當中，透過一枝小小的粉筆，給他們一雙翱翔天際的翅膀，讓他們看見更寬廣的世界。

回想起自己從事教職的生涯，覺得自己做得最對的決定，就是能夠到偏鄉的學校來服務，因為更能感受到身為教師的重要性！看著同

事們無私地為孩子付出時間與愛，無形中更讓自己願意付出；看著孩子因為教師的努力而有了小小的改變與成長，讓自己下次就更加願意投入；看著學校在團隊教師的共同努力下不斷蛻變，讓自己更願意成為團隊的一份子、對於孩子的教育也更有夢想的空間與勇氣！

教育，有無限的可能；有夢，能實踐更多夢想。我，還想給自己不同的挑戰、還想再嘗試更多的可能呢！



## 張美慧

我願意成為老師與孩子生命中的貴人  
讓孩子能因老師的引導  
在對的地方發光發亮  
讓孩子因老師的關愛  
而有不一樣的人生  
讓孩子認識自己、勇敢築夢

我在菜市場中長大，雖然生活窮困，但因父母對教育重視，養成了我積極正向面對人生各種挑戰、不放棄的態度。求學時有幸遇到嚴師與慈師，引領我走出自己一條路。嚴師一絲不苟，教學嚴謹，扎實了我的學業根基；慈師溫柔陪伴，不斷鼓勵我不要因挫折而放棄，期許我考上好學校，翻轉生命。我始終感謝這兩位老師，所以擔任教職以來，我一直認為每個孩子都有值得被欣賞的地方，當老師的要能發現孩子的優勢，欣賞他的優點，幫助孩子找到優勢智慧能力並支持他發展，引導孩子成為他自己想成為的人，讓每個孩子都有成功的機會。

教育路上因為師長的提攜、鼓勵，有幸成為校長，我願意帶領教師一起透過教育改變偏鄉、弱勢孩子的命運，秉持「給孩子關愛、教孩子學會學習」，成為孩子的貴人，讓孩子因為認識自己、更能勇敢築夢，在對的地方發光發亮。

教育是生命感動生命的歷程，而感動人心的是教育的靈魂，我相信校園中會充滿感動人心的教育小故事，創造幸福教育的價值，成就每一位孩子。

## 楊靜芳

“ 成就孩子，創造幸福 ”

教育乃「為天地立心，為生民立命，為萬世開太平，為往聖繼絕學。」之神聖工作，有幸能實現自己的理想，從事教育事業造福人群，體驗「教育是生命感動生命的歷程」，更促使我以「成就孩子，創造幸福」自我期許！

竭盡所能地給予孩子養分、創造多元智能開發的機會及營造多元學習探索活動的學習氛圍，鼓勵孩子們勇敢追夢，開創自己的未來，成為「成就孩子，創造幸福」的圓夢推手，是我從事教育工作以來，始終不渝的信念。

「教育乃實現希望的工程，而學校是實現希望的場域」，感恩生命中的一切人、事、物，這樣的養分除豐富了我的生命、更創造了能實踐至高理想的機會，藉此機會發揮教育的極致功能。我將戮力扮演圓夢推手，投注自己的心力，成就孩子，帶領孩子創造幸福！

陪伴孩子成就他們生命中屬於自己獨一無二的彩虹  
帶領孩子探索並發現自己價值，創造幸福

在創意中，求新求變

在公平中，種桃種李

在務實中，多方合作

掌握教育之核心理念

I Can & I Will

## 賴欣怡

“  
每一個孩子都是一顆特別的種子，  
應該落在沃土裡，  
讓我們用愛澆灌，長成獨特的樹木。  
樹啊！會用他的方式回饋這片土地！”

從事教職 20 年餘，享受著教育的樂趣，欣逢國家重大教育政策發展（十二年國教），打心底認同「成就每一個孩子」這個願景。回首來時路，體會許多孩子在學習過程中的無奈與挫折，也共享了許多老師的不離不棄，更得到許多校長的智慧經驗傳承，因為他們，我走上校長之路！

「行行出狀元」說明了 Gardner,H. 多元智能理論，學業成績不佳不應是否定孩子的說法，讓教育園丁的我們去發掘每一個孩子的優勢，讓他們活得快樂、自信，應是我們的使命。

讓每一位園丁有一方沃土，有發掘的能力、有雕塑、施肥的良方是身為校長的職責。用熱情來陪伴，為共同願景努力，讓教育這條路永不寂寞是我的理想！

「問渠那得清如許？為有源頭活水來。」盼這初衷如源頭活水，在寂靜的夜晚、喧擾的塵光中源源不絕，支持我心！

## 張 慧 娟

“ 教育不但是一種價值，  
也是一種生存、生活、生命的素養。  
雖然我不相信，  
沒有種子的地方  
會有植物冒出來；  
但是，我對種子懷有大信心。  
若能讓我相信你有一粒種子，  
我就期待奇蹟的展現。

— 亨利·梭羅

「蘋果內的種子人皆看見，老師卻看見種子內的蘋果」。教育是價值創造的歷程，每個生命都是獨一無二的珍貴，尊重學生的獨特性，相信學生的可塑性，發展學生的無限性，才能成就學生做最好的自己。個人認為，教育是一種以人為本的工作。因此，一位優秀教育領導者須要引導孩子具有良善的心靈，並能以身作則，並保持一顆永遠開放的胸襟。除了關心與用心去經營學校，找出學校的特色之外，也需要激勵教師的教育專業及熱忱，俾使每一位成員，都能將學校視為是一個溫暖的大家庭，都能慧眼識英雄，看出孩子的無限可能。

教育是百年樹人的事業，教育工作者在每一個時刻都要把握每一個機會，努力讓學生能夠快樂自信的學習，使每一個學生接受到適性適時的教育，進而蘊育其自發、互動與共好的動能，教育不但是一種價值，也是一種生存、生活、生命的素養。凡走過必留下痕跡，只要我努力過，百年樹人的過程中，必定留下我用心的痕跡。

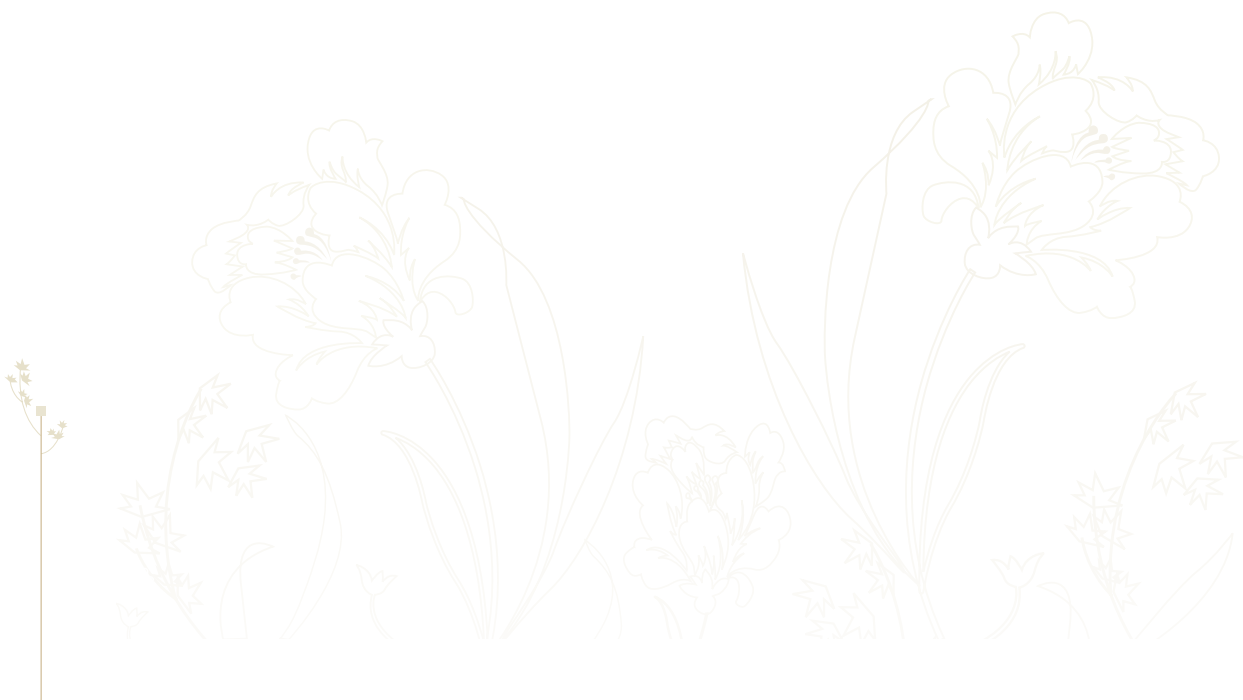
種子，不僅代表誕生，同時也象徵再生。

每一種植物都可以在每一粒種子裡再生。

每一天都是一個創造的日子，同時也是一個新生的日子。

「這大地既是穀倉，也是溫床。」

— 亨利·梭羅











國家教育研究院

# 莫忘初衷

107 年國民中小學校長儲訓班紀實

發行人：郭工賓  
總編輯：郭工賓  
執行編輯：洪啟昌 許茹蘭

---

發行者：國家教育研究院  
地址：新北市三峽區三樹路 2 號  
網址：<http://www.naer.edu.tw>  
發行年月：107 年 9 月  
電話：(02) 7740-7517  
傳真：(02) 7740-7520

---

美術設計：尚暉文化事業有限公司  
地址：新北市板橋區板新路 103 號 4 樓之 1  
電話：(02) 2958-6010







**國家教育研究院**  
National Academy for Educational Research  
[www.naer.edu.tw](http://www.naer.edu.tw)