

紐西蘭學童國際評比下滑 專家提建言

駐澳大利亞代表處教育組

由於全球化、技術變革和人口老齡化等因素，工作的性質正在發生變化，年輕人面臨不同的挑戰，有效運作的教育體系至關重要，2021年3月獨立智庫《紐西蘭倡議(The New Zealand Initiative)》發布報告，檢視紐國學童近二十年來國際教育評量的成績發現大幅下滑，然而，教育支出卻有逐年增加的趨勢，額外增加的教育補助與成果不相對應。

該報告透過三項國際教育評量來考察紐國學童的近年成績表現，包括：

- (一) 促進國際閱讀素養研究(Progress in International Reading Literacy Study 簡稱 PIRLS)
- (二) 國際數學與科學教育成就趨勢調查(Trends in Mathematics and Science Study 簡稱 TIMSS)
- (三) 國際學生能力評量計畫(Programme for International Student Assessment 簡稱 PISA)

調查涵蓋 1990 年代中期至 2019 年，並提供中小學生每 3 至 5 年在閱讀、數學和科學方面的表現概況，以此分析追蹤紐西蘭學童的長期表現變化，並與其他國家進行比較。

值得注意的是，當這些國際大規模評量(如 PISA 和 TIMSS)於 1990 年代首次執行時，紐國的 5 年級生、8 年級生和 11 年級生名列所有參與國的前五或前十位，如今雖略高於平均水平，但已跌至中間水平。

《紐西蘭倡議》認為，紐國國家教育證書的資歷(NCEA)無法顯示出整體學童成績的衰退，導致對自身缺乏認識，尤其紐西蘭教育以兒童為中心的教育哲學盛行，掩蓋國際間競爭的現實面，建議採取實證基礎，強化國家課綱，以教師為主導的專業教學法來克服表現下滑的困境。

針對此議題，奧克蘭大學教育評量專家 Gavin Brown 教授指出，國際評比的成績好壞與一國社會的考試風氣息息相關，例如以下各點：

1. 紐國十五歲的學童(PISA 評比的年紀)練習複選題的機會甚少

2. 對考試成績的預期後果心態輕鬆，間接影響成績好壞，這點與北歐學童的態度一致
3. 儘管 2007 年紐國國家課綱經過修訂檢討，在當時白紐與毛利學童的落差未能及時改善，中學之後落差只會加劇
4. 來自高社經地位家庭的孩童課業通常表現較佳，但是自 90 年後更多社會不公平的因素影響家庭社經狀況，間接導致高成就的學童減少

Brown 教授表示，紐西蘭的教育正面對選擇往東亞國家考試頻繁的教育模式邁進，或者追尋芬蘭教改模式，顯然地，芬蘭教改造就一批高學歷、高薪資的專業師資，提昇學童的整體成績表現，會是紐國值得借鏡的改革方式。

撰稿人/譯稿人：黃慧琪 編譯

資料來源：2021 年 2 月 10 日澳洲獨立媒體《The Conversation》

Test or invest? NZ's sliding international student assessment rankings are all about choices

https://apo.org.au/node/311263?mc_cid=2152d4eca4&mc_eid=c8b9ed2077

2021 年 3 月 9 日紐西蘭獨立智庫《The New Zealand Initiative》

Educational performance and funding in New Zealand: are our children getting the education they deserve?

https://apo.org.au/node/311263?mc_cid=2152d4eca4&mc_eid=c8b9ed2077

報告全文下載(共 16 頁)

<https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2021-03/apo-nid311263.pdf>