

疫情影響下的澳洲小學生成績及心理健康評量

駐澳大利亞代表處教育組

澳洲 Newcastle 大學教育研究團隊為文，分析指出新冠肺炎 (Covid-19) 疫情下對小學生的學業成績影響不大，但在心理健康層面卻面臨挑戰，不容忽視，本文整理該調查執行方法與發現。

有報導稱，2020 年因應疫情的遠距教學期間學生成績表現落後。例如，新南威爾斯州教育廳的報告指出，新州小三學生的閱讀能力比 2019 年的同級生落後四個月，九年級生的數學則落後二至三個月。

此外，根據 Grattan Institute 智庫的模式，分析維多利亞州學生的遠距學習期間，弱勢生(包括來自社經地位低的家庭、原住民背景及偏遠地區的學生)更顯弱勢，失去了大約兩個月的正常學習時間。

我們的研究則發現，在遠距教學期間，僅有來自最弱勢學校的三年級生在學業上落後於其他人。但是，與其他調查不同之處，本研究樣本中的其他三年級與四年級生，2020 年的學業表現與前年幾無差異。

首先，我們已有新州公立小學生在 2019 年第 1 與第 4 學期，以及 2020 年第 1 學期的數學和閱讀能力成績數據，得知一年間的進步情況。此外，我們有三年級與四年級生在 2020 年第 1 學期參加同一考試的成績，之後進入疫情封鎖期間。

其次，研究團隊針對 2020 年第 4 學期的數據收集問題向新州教育廳取得研究經費，研究旨在了解這一年正常學業的中斷期，是否影響學生的平均進度，亦即從第 1 學期到第 4 學期的平均進展。

因此該研究處於一個比較獨特的位置，可將 2020 年(一年中斷的學生)的年度成績與 2019 年的成績進行交叉比對。這兩年中，總計來自 97 所學校的 3,030 名學生樣本，分析出因疫情導致學生中斷上學期間(8 至 10 週)的實際影響。

依據「社區社會教育優勢指數(Index of Community Socio-Educational Advantage, 簡稱 ICSEA)」我們選擇特定學校學生的成績作比較，ICSEA 數值已考慮了社會經濟優勢、學校是否在農村地區，以及學校的原住民學生比例等諸多因素。此外，我們還確保將具有相似

基準測試結果的學生進行比較。

我們發現，2019 年與 2020 年的對照組在數學或閱讀方面的平均增長無顯著差異，但在特定學生群體方面存在一些差異。具體來說，我們研究了原住民學生，不同地區和來自不同社經水平學生的影響(應用 ICSEA 數據)。

澳洲學校的 ICSEA 平均值為 1,000，研究團隊取樣的學校從不足 900 到超過 1,100 不等。在數學成績的調查中，呈現以下特點：

1. 與 2019 年組的學生相比，ICSEA 低於 950 的弱勢學校三年級生比 2020 年退步兩個月
2. ICSEA 950-1,050 中等數值學校的三年級生，實際表現進步了兩個月
3. 三年級生的進步在優勢學校(ICSEA 大於 1,050)無顯著差異
4. 不論學校的 ICSEA 數值，四年級生的進步無顯著差異

在閱讀方面，我們發現無論學校 ICSEA 為何，2019 年至 2020 年之間的學業進步狀況均無顯著差異。對於原住民學生或偏遠地區學生，數學及閱讀方面的進步無明顯差異，但是，這些群體中少數的學生樣本意味著應謹慎解釋這些結果。

該研究適可提供一個反敘事的觀點，亦即遠距學習期間學生成績一定落後的普遍觀感。理論而言，大多數的學生都在預期表現的範圍，但必須迫切解決 ICSEA 較低學校三年級生的數學停滯發展問題，避免加劇不公平現象。

學生的幸福感確實受到了影響

本次調查包括深度訪談 18 位老師與校長，詢問遠距教學期間學生的進步狀況與幸福感，訪談的回饋令人憂心。受訪者形容在家學習造成許多家庭嚴重的壓力、焦慮和沮喪，即便返回面授課程，學校持續關注學生的心理狀況，大大增加學校輔導員的工作量，以及教師與校長處理學生脫序行為的工作量。

一位受訪的小學校長描述，我們的學生情緒充滿焦慮，從肢體行為、對立的行為，到不願上學，直到回校之後慢慢卸下心防……這僅是小學生的行為變化，高中生或將面對更複雜的情緒問題。

疫情期間學校的工作量增加，教師們的士氣大受影響嚴重低落，

在建立遠距教學的任務下老師與校長均備受壓力，無論學生是利用何種管道使用網路教學資源，有部分負責技術工作的教職員必須機動支援。

他們的工作還包括開發與提供線上課程，以及支援父母所提出的各種需求，當學校重新開放時，教職員又得迅速協助照顧學生的情緒、重建關係。這些工作必須在無任何家長義工協助的情況下迅速到位，且學校原有的一些可舒緩師生壓力的例行活動，如集會與旅遊等均被取消。

最後，研究強調在 2021 學年開始之際，除了要持續支持所有師生，確保他們的身心健康，歷經 2020 年前所未有的教育危機，首先，讓我們對學校老師在確保學生持續學習的努力上表示由衷的謝意。

撰稿人/譯稿人：黃慧琪 譯稿

資料來源：2021 年 2 月 1 日澳洲獨立媒體《The Conversation》Remote learning didn't affect most NSW primary students in our study academically. But well-being suffered

<https://theconversation.com/remote-learning-didnt-affect-most-nsw-primary-students-in-our-study-academically-but-well-being-suffered-154171>

《Newcastle University》Impact of COVID-19 報告全文下載

<https://www.newcastle.edu.au/research/centre/teachers-and-teaching/impact-of-covid-19>

《新南威爾斯州教育廳》Check-in assessments – Years 3, 5 and 9 報告全文下載

<https://www.cese.nsw.gov.au//images/stories/PDF/Check-in-assessment-AA.pdf>