

運用閱讀策略對英文學習有幫助嗎？讓 TASAL 告訴你



圖片製作：策略溝通辦公室

【測驗及評量研究中心副研究員 謝進昌】

「死記、硬背」是學生慣常的學習策略，這種方式應用在小範圍的段考，也許短期可行。然而，運用有效理解策略才是長期能力培養的關鍵因素。國家教育研究院推動「臺灣學生成就長期追蹤評量計畫」(Taiwan Assessment of Student Achievement: Longitudinal Study, TASAL) 於 2019 年 6 月，以二階段分層機率抽樣方式，選取能代表臺灣七年級學生，共計 2,732 名進行英語文聽力、閱讀理解評量與字彙記憶、認知、推論連結與理解監控策略使用之學習調查。

一、英語文閱讀理解能力與所採用的閱讀策略具顯著相關

TASAL 調查結果顯示以下學習策略，均與英語文理解能力有顯著相關：

- (一) 使用字彙記憶策略：學生透過圖像與單字進行連結、或者使用字首、字根、字尾等，把英文單字拆成幾個部分再進行背誦；此外，學生將新學單字使用到特定場景或情境，來幫助了解單字在不同情境的差異意涵，例如：**break** 可以是 **I break the glass.** 也可以是 **Take a break.**。最後，學生背單字時，能試著將意思有關聯或常用的英文單字（或組合）放在一起幫助記憶。

- (二) 認知策略：學生快速瀏覽文章，了解大意後再仔細閱讀、或者透過做筆記、重點標示、畫底線、進行文章架構分析（例如，掌握重要人物、事件、時間、地點、或物品）等，都與了解文章字面意義具關聯性。
- (三) 推論連結策略：學生從上下文脈絡來推敲關係、或者不斷來回閱讀，以連結文中不同概念、或者透過插圖、表格或標題等，經連結自身背景知識，來推測文章大意，皆與理解文本內隱含意義具關聯性。
- (四) 理解監控策略：學生能透過監控自身理解、調整自身學習錯誤或進度、檢驗與評估自身理解的正確性等，皆與掌握自身學習情況具關聯性。

二、針對不同成就水平學生給予差異化閱讀策略

TASAL 調查結果顯示過去一年，沒有參加英語文補救教學課程之中、高成就表現者，除了興趣、自我信心較高外，其字彙記憶、認知、推論連結及理解監控策略使用頻率，皆顯著高於有參與補救教學者。同時，進一步分析「自述曾參與英語補救教學」者，也相對較少使用一般常見素材或管道（例如，電影、雜誌、廣播）進行英語文學習。整體而言，建議教師可逐步教導「自述曾參與英語補救教學」者有效理解策略，初始先從掌握有效字彙記憶、與認知策略做起，同時將其應用、融入一般生活學習素材中，以成為習慣。此外，對於那些高成就學習者，除了基礎策略學習（例如，記憶、認知）外，建議可進一步教導、學習推論連結、後設認知策略，為學生表現成長的關鍵。整體而言，建議現行英語文課程除了可依不同成就水平學生，教導其適合策略使用，日常生活中常見素材提供、環境活動營造也是考量重點。

資料來源

謝進昌（2019）。**第四學習階段英語文素養長期追蹤**。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2019-041-A-1-1-E1-07。執行日期：2019-08-01 至 2022-12-31。連結網址：<https://rh.naer.edu.tw/handle/y4ezm>